

# 最新学年学校校本培训计划 小学校本培训计划(优秀7篇)

光阴的迅速，一眨眼就过去了，很快就要开展新的工作了，来为今后的学习制定一份计划。计划书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇计划呢？那么下面我就给大家讲一讲计划书怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

## 学年学校校本培训计划篇一

本人是一名小学语文教师，为了更好地搞好小学语文教育教学工作，结合学校校本研修计划和教学实际情景，特制定个人校本研修计划。

一、坚持政治业务学习不放松，勤学多记。认真学习并贯彻教育教学法规及教育教学新理念，进取践行党的教育方针、政策，进取学习“有效教学模式”，勤记笔记，勤研讨，勤探究，勤钻研，相互学习共同提高，使自我时刻以中小学教师职业道德规范为准绳，教书育人；始终坚持饱满的政治热情、进取上进的心态、严谨的工作作风、扎实认真的工作态度、不断创新探究的工作理念和持之以恒的学习精神，不断学习充实自我，努力提升自我的思想政治觉悟和业务修养，认真履行自我的职责和义务。

二、坚持备好教案上好课，做好教学五认真。在教学上，我坚持做到教学“五认真”，力求做到：备课备学生、备自我、备教材，备出课堂新教法、好学法，体现创新特色，结合学生实际，深挖教材潜力，融入现代信息化教学方法，多方有效整合，精心设计每一节课。上课，力求改革传统教法，进取学习钻研推广“有效教学”，贯彻落实新课改理念，注重教师的引导、学生的主动学之比例调整，随时关注学生各方面本事在课堂上的全面提升，充分发挥学生在教学活动中的主体地位、主人翁精神，由教学生“学会”转变为教会学

生“会学”，促其掌握个性化的科学的学习方法，以提高每节课听讲参与学习效果。辅导时我进取关注有个性差异的学生，坚持应对面的辅导讲解、谈话，公平地对待每一位学生，详细地批阅每一本作业，认真讲解每一套试题，努力奉献“三颗心”——爱心、耐心、职责心，作学生的良师益友。

三、进取参与学校教育教学研究，争做研究型教师。坚持每周听两节课，和教师交流感受、体会，向教师取经学习；坚持加强同科提研，促进该学段教学任务的优质完成；坚持参加学校教研活动，进取参与交流，提高自我对“有效教学”的认知深度，学习他人先进的可行性强的优秀做法；坚持探究如何结合自身教学风格将“有效教学”搞得更有效；坚持记教学反思，研究如何改善，如何更高效，并随时落实于行动上；坚持写教学论文、优秀教学课例等，将所探究的先进思想汇笔成文，予以交流、发表。

四、进取参加网络教研，高标准严要求完善自我。利用网络上传自我的优秀教育教学案例，并上传自我的教学心得、教学论文等教研成果，与一线教师相互分享、交流，介绍自我的经验，造福一方。

五、进取参加各级各类的培训学习活动，提升自我。经过参加各级各类教学相关培训，拓宽自我的知识面，提高自我的教育教学艺术，提高自我的学识修养，促进自身专业化成长。

六、加强网络学习，提高自身素养。教学中所遇问题不懂就问，一问有教学经验的教师，二问信息量十分丰富的网络，网络求学。网络，是最好的教师！

教学之道，贵在探索。自古教无定法，钻研、探究精神可穷其理。这是我的今后研修目标！

## 学年学校校本培训计划篇二

教师培训是加强队伍建设的重要环节，是推进素质教育，提高教育质量的重要保证，为贯彻落实《浙江省深化普通高中课程改革方案》和《温州市中小学教师专业发展培训实施办法(试行)》文件精神，切实提高我校教师专业水平和教学能力，提高我校教育教学质量，根据《温州市场中小学校本培训管理细则(试行)》、《温州市小学教师学科素养提升行为实施方案》和《温州市教育局关于进一步加强教师专业发展培训工作的若干意见》等有关要求，结合我校队伍建设实际，特制定本方案。

老师专业发展培训重点关注教师的师德修养和专业水平提升，更新教育理念，掌握新知识、新成果、新技能；拓展视野、修炼教育境界，丰厚文化底蕴。切实强化“全员、专业、系统、质量”意识。

培育一批内容充实丰富、形式多样、时效性强、具有学校特色的品牌项目，打造一支有一定影响力的各级各类的优秀教师梯队，培养一批在选修课程开发、教学科学研究等方面有专长的特色教师。

1. 软和硬件建设。成立以校长为组长的领导小组，明确校长职责。每学年召开2—3次校务会研究校本培训工作，有会议记录。教科室作为我校校本培训组织机构，配备专人负责校本培训工作，制订校本培训计划，对校本培训进行考勤、记录、考核及档案整理，建设和管理校本培训网络管理平台，制订《xx中学校本培训管理制度》《xx中学教研组评比办法》，认定校本培训学时。学校保证教师培训的经费和场所落实。

2. 常规校本培训。学校组织教师每人每年读2本书，写一篇读书体会或心得；学校组织1次先进教师经验交流；学校组织6—8次各学科集体备课活动；学校组织2次教学公开课，根据职称的高低，规定教师每学期听评课的节数，但至少不少

于10节；学校每年至少组织一次评价研究活动；学校开展1有关德育工作、教育科研、信息技术、心理健康等专题培训。

3. 课程开发与开设培训。《浙江省深化普通高中课程改革方案》指出，“课程是育人的关键”。“现阶段以必修课程为主的普通高中课程设置，无法满足学生的自主学习和个性化发展需要”，深化普通高中课程改革，就是要“确立因材施教的教育理念，构建富有时代精神，体现多元开放的、充满生机活力、多层次、可选择的学校课程体系。”《方案》还指出：“选修课程建设列入特色示范学校评估指标。教师的课程开发与执教能力列入评优及职称评定条件。《浙江省普通高中特色示范学校评估手册》明确要求二级特色示范学校必须“有50%以上专任教师参与开发选修课程，70%以上专任教师开设选修课程”。因此，课程开发与开设培训势在必行，我们将以校本培训为主，辅以专家引领。

(1) 通识培训，课程审定委员会负责此项工作，一是向全体教师讲清课程开发的规范性，包括课程的要求，课程纲要的书写，申报精品课程的要求等，提高教师的课程意识。二是向全体教师讲清课程开发的针对性。包括学校教育哲学思想和学校课程总目标，引导教师的特色开发。苍南中学。

(2) 以评促训，课程评审委员会结合申报材料，选课情况、师生满意度、教师教学实践总结及反思，评定学校特色课程。在发掘精品的同时，也发现暴露出来的问题，对特色课程，可以进行针对性的指导，并申报省市级精品课程，对课程中的问题，在单独指导的同时，也可以面向全体教师进行再培训。

(3) 同伴互训。开展精品课程展示活动和教师经验交流会，让课程的开发讲出自己的故事，分享成功的经验。

(4) 专家培训，学校每年邀请3-5位专家做专题培训，可以是面向全体教师的通识培训，也可以是针对具体课程进行指导。

学校支持教师走出去，参加课程开发开设方面的培训。

## 学年学校校本培训计划篇三

### （一）培训目标：

1. 树立新的教学观念。通过校本培训，完善教师业务学习的机制，提高教师教育活动的实效性，突破传统的教学思维方式，更新教师观念，树立现代教育思想，优化知识结构，培养创新精神与创新能力。

2. 提高教学能力，促进学习和研究相结合。努力建设一支师德好、观念新、素质高，能够胜任基础教育课程改革与开发的骨干教师队伍，能够适应小学跨越性发展需要的学习型、科研型教师队伍，为课程改革的可持续发展奠定坚实的人才基础。

### （二）培训内容：

1. 开展教学新常规培训。

2. 开展教学技能研讨培训。

3. 开展科研能力培训。

我校校本教研以建立由学科知识和教育教学理论为主要的条件性知识和以教育教学经验的升华为基础的实践性知识所构成的教师校本培训体系，以培养依法执教、更新教育观念为先导，以解决学校教育教学中存在的突出问题为突破口，以培养教师可持续发展能力为根本方向，以提高全体教师有效教学研究和提升教师教学基本功为目的，全面提高我校教师队伍的综合素质。

培训的主要形式是以校本培训、自我提高为主，教研培训、

集体培训为辅的培训模式，以学校为阵地，围绕教育教学实际，培训和提高教师的水平。拟采用听、说、看、思、做、写等形式开展培训工作。

### 1. 指导提高式

聘请校内外名教师或学科带头人、骨干教师等，围绕教育、教学、教改、教研等问题进行专题讲座，推动学校的教育教学和教研工作。

### 2. 师徒互进式

将名优教师、骨干教师、学科带头人与青年教师结成师徒，每学期落实带徒计划和师徒双方职责。徒弟在师傅的指导下得到较快的提高和成长。师徒之间要互相学习、互相帮助，共同提高，共同发展。

### 3. 专题讨论式

围绕教育教学中出现的一些带有共性的、有研究价值的问题，学校开展集中理论辅导，围绕某些专题，组织研究，老师们在参与、体验、反思中总结经验，提高认识，使每个教师水平都得到提高。

### 4. “骨干”辐射式

学校要为骨干教师提供发展的平台，使一大批师德好、能力强、业务精的优秀教师脱颖而出。学校要对骨干教师给任务、压担子、搭台子，要对骨干教师实行“优培、重用、厚待”的政策。

### 5. 以“课”促思式

各教研组开展研讨课、示范课等上课活动，要求新教师上好

过关课，骨干教师上好示范课（每个教师学年内至少上一节公开课，新教师学年内至少上两节公开课。每个教师学年内至少听15节课）。

## 6. 以“写”促进式

要求所有教师每学期写一篇教育教学教研等方面的文章交教科室。通过撰写课题、论文、心得、反思等，使众多教师既能说又能写。鼓励教师向市级以上教育刊物发表文章，学校按“绩效”方案给予奖励。

我校校本培训的工作由“校本培训领导组”领导，分管领导专管的管理体系。校本培训工作组不断完善校本培训工作制度，加强平时督查，确保校本培训各项工作落实到位。学校保证培训经费的投入，为教师校本培训提供必要的物质条件，如图书、音像资料、设备设施等。学校每学期召开教师校本培训工作会议，研究工作中所出现的问题或总结和推广好的经验和做法，保证该工作的顺利开展并卓有成效。

## 学年学校校本培训计划篇四

建设一支师德修养高、业务素质精良、具有一定教科研能力、适应新课程改革需求的教师队伍为目标，以“职业道德培训、教学策略培训”为重点，以教师的可持续发展为本，努力开创我镇教师培训工作新格局，造就一支适应现代化教育要求的创新型、学习型、研究型高素质的新型教师队伍，实现在原有的基础再提升，实现教育教学质量的新跨越。

1. 教师具有更新知识结构和能力结构，使之具有综合教育能力和锐意创新的能力。
2. 进一步发展自己的个性特长，形成自己的教育、教学风格和特色；进一步拓宽科学文化视野，掌握现代教育技术，提高课堂教学效益。

3. 培训以抓师德、抓教改、抓科研为主要途径，树立典型，引导中青年教师专业素质不断提高，同时逐步构建校本培训模式，形成校本培训体系，建立校本培训机制，使校本培训逐步科学化，规范化，系统化。

4. 从中培养一支爱岗敬业，乐于奉献的教师队伍，努力打造名师、学科带头人、骨干教师、教坛新秀等优秀教师群体。

1. 以教研组研讨为基础，进一步营造校本研讨的氛围。以课堂教学为主阵地，以新课程师资培训为重点，把新理念，新教材，新教法的培训继续作为本学期校本培训的核心工作来抓。针对教师教育教学中普遍出现的疑难和困惑，全校教师开展经验交流，找出问题及原因，制定对策措施，帮助教师解答疑难。

2. 借助各种机遇为教师搭建自我展示的平台，让优秀的、有进步的教师脱颖而出，进一步营造积极向上的成长氛围。

4. 抓好“一人学习，众人受益”式培训。坚持“请进来，走出去”，多向兄弟学校学习先进的教学经验和教学方法。本学期，我校将分批一部分中青年教师去县听优秀教师的示范课，向优秀班主任学习他们日常管理班级的先进方法。回校后把学到的东西带回来，把人家的亮点与本校实际相结合，变成自己的亮点。并且要求他们在业务学习时间向全体教师交流学习收获和今后的工作想法，或者上汇报课。

## 学年学校校本培训计划篇五

### （二）培训重点：

1、申报一个学科参加水头联片教研活动，与水头片区的教研逐步接轨

2、鼓励、支持未满3年教龄的新老师积极参与各类评比，发



挥学校骨干教师的指导作用。

3、开展教育科研、心理健康、师德等技能培训，促进教师的专业发展。

4、积极鼓动教师们积极参与学区、县、市级等各项评比，使我校科研能力更上一个台阶。

5、结合我校实际，争取与迪迪龙英语培训学校合作开展一次英语校本教研活动。

#### （一）主要内容：

1、继续“每人一课”教研活动，与水头学区开展一次联片教研活动。

2、学科现场命题等科研培训。

3、开展德育工作、心理健康等方面的培训，提升教师教育工作的幸福感。

4、开展骨干教师的经验交流学习会和读书交流会。

5、通过与迪迪龙英语培训学校的互动交流，提高我校英语的教学质量。

#### （二）基本形式：

校本教研：每周二（综合学科）、周三（语文）、周四（数学）的教学研讨活动让教师们教有所思、教有所悟、教有所学。

始终将教学作为学校的立校之本，校本教研继续开展，本学期将加强年轻教师的课堂教学能力的培养，以沙龙的形式组织教师参加学习优秀教师的经验交流和读书交流活动，借教

师例会组织教师参加学习如“现场命题”等教育科研培训活动，开展德育工作、心理健康等方面的专题培训。

### （一）保障措施：

1、学校重视，结合上学期的工作经验和对不足的探讨，相信本学期的校本培训将更上一层楼。

2、提高教学质量是县教育局、县教师发展中心、水头学区等各级领导的统一意见，相信教师们会更加关注。

### （二）预期效果：

本学年我校通过对上个学期期末的质量检测做了细致的分析，通过校委会的讨论，结合我校现存的问题，将“提高教学质量”作为校本教研的主题落实教师们的课堂教学；本学期力主将英语的校本教研与迪迪龙英语培训学校（外教）联合开展，届时相信无论是教师和学生都会感觉耳目一新。

年轻教师的课堂教学是一个学校发展的生力军，我校年轻教师众多，参与教研活动的热情也很高涨，他们的不断成长必将提升我校的课堂教学能力，进而改善教学质量。

教师们积极参与教科研工作不仅能提高他们的科研能力，还能逐步克服日常教学中的“难教难学”问题，养成把科研工作看小、做细做足的习惯。

## 学年学校校本培训计划篇六

工作计划是行政活动中使用范围很广的重要公文。机关、团体、企事业单位的各级机构，对一定时期的工作预先作出安排和打算时，都要制定工作计划。工作计划实际上有许多不同种类，它们不仅有时间长短之分，而且有范围大小之别。

以下是工作计划频道为大家整理的小学校本培训个人计划，供大家参考。更多阅读请查看本站工作计划频道。

校本培训作为继续学习的一种促进教师专业成长和学校自主发展的重要方式和有效策略，已经走进了我们的校园，融进了我们的生活。这学年，结合我的自身情况，制定了个人的校本培训计划。

1、在教学中不断进行教学研究和尝试，努力探索研究适合学生特点、能促进学生计算机操作水平，并提高学生的设计和创新能力，提高学生积极性和参与性。保证教学质量。

2、积极开展学业水平研究工作，充分发挥自己的作用，提高自身的专业水平、业务素质和教学研究水平。把新的技术应用于信息技术课中，开阔学生眼界。

3、以新的教育理念为指导，以课程改革实验研究为重点，以促进师生共同发展为目的，以改革课堂教学为突破口。把立足点放在解决教学改革和实验中所遇到的实际问题上；着眼点放在理论与实践的结合上；切入点放在教师教学方式和学生学习方式的转变上。

1、注重日常教学常规的扎实与提升。认真完成教学任务，做好每一次听课后记录。学会思考教育问题，积极把先进的教育理念转化为自身教学的行为，从反思中提升教学研究水平。每节公开课后，把自己在教学实践中发现的问题和有价值的东西赶快记下来，享受成功，弥补不足。在总结经验中完善自我。找到不同阶段学生的优点和兴趣点，挖掘更多的学生作为带头人。

2、坚持写好教育教学随笔。平时多阅读优秀的教育名著，学习先进的教育理念，以他们的例子来激励自己，多观察、多总结，从学生实际来总结提高，积极撰写教育论文，努力让自己成为一名知识型教师。

3、树立现代学生观，学会以发展的眼光看待每一个学生。相信学生的巨大潜能，并努力去探索发掘；在教育教学活动中发扬学生的主体精神，促进学生的主体发展，努力做到因材施教。

4、利用信息技术手段辅助教学，充分利用网络优势，积极参与在线研讨。

总之，我会不断学习，不断更新，丰富自己的文化积淀，充盈自己的底气，增强自己的理论底蕴，提高教育教学能力，结合教学实际，让个人的校本培训做到最好。

## 学年学校校本培训计划篇七

(1)培训的重点内容：现代课程理论和现代教学理论、学科课程标准、学科知识的拓宽、信息技术应用。

(2)培训的方法：听讲座、组织集体听辅导报告、自学等。每学期每位教师必须完成一份学习心得或教学实践小结(字数不少于800字)。经校本培训领导小组评定后，存入教师培训个人档案。

(三)新课程的培训。主要抓好四方面的工作：一是明确培训目的，掌握新理念、实践新理念、优化教育过程，为全面提高教育质量打基础。二是确保培训时间，用足、用好业务学习时间。三是形成培训系列，重点围绕说课、上课、评课开展教研组活动，在一个个案例中实践、体验新的课程理念。四是加强合作交流。

培训方法：(1)采取“一人学习，众人受益”式培训。学校要求外出学习、考察培训的骨干教师，必须写出学习汇报材料，并利用校本培训时间对全员教师进行培训，传达学习精神。培训可采用作专题讲座、经验交流、讲汇报课等多种形式，产生一人学习，多人受益的效应。(2)内部挖潜，择本校之能

人，训本校之教师。即充分发挥我校那些实践经验丰富、理论水平较高的各级骨干教师的带头示范作用，通过讲座或示范课向其他教师传授课堂教学经验、展示教学基本功与教学技能，促进全体教师专业水平的提升。(3)做好“请进来”工作。针对教师在教育教学中普遍出现的疑难和困惑，尽可能地邀请进修学校教研员、校外名师来校开展专题讲座，进行“临床会诊，现场诊断”，找出问题及原因，制订对策措施，帮助教师解答疑难。

#### (四) 课堂教学能力的培训：

以“深化课程改革打造优质课堂”为主题，开展以下培训活动：

(1) 精心安排扎实开展校本研修活动，切实做到研修时间内容落实、研修方式灵活多样、研修效果扎实有效。

(2) 充分利用好学科研修活动，精心准备课堂教学展示，精心选调执教教师，精心设计研讨程序，让展示研讨活动发挥它的最大效益，提高教师的课堂教学水平。

(3) 深化课堂教学研究，促进教师的专业化成长。

(4) 充分利用本校资源优势，通过举办青年教师达标课、骨干教师示范课、课堂改革研讨课等研讨交流活动，通过说课、作课、评课，达到相互促进，共同提高的目的。

(5) 结合举办公开课、经验交流会、座谈会等形式多样的学科研讨交流，有效开展“五个一”活动(即改进一个教学实践问题;总结一个教育(教学)成功案例;上一堂体现自己教学模式和风格特点的展示课;制作一个可供交流使用的电子教案;写一篇教育叙事故事)，切实提高教师的专业能力。

(五) 教育科研能力培训。把培训和教育科研紧密结合，围绕

新课程的实施，结合课堂教学，进行教学方法和教育科研基本方法的培训。引导教师从教学实践中不断总结经验和教训，不断提高教育科研的专业技能水平，用教育理论指导教学实践。

(六)继续加强信息技术培训。信息技术学科的教师轮流指导课件制作、电脑维护、电子白板的使用等培训。以点带面，进行全校教师的信息技术培训，提高运用信息技术服务教学的水平。

#### 四、管理考核：

1. 做好培训情况记载。包括：参培教师、培训内容、培训形式、培训时间、授课教师、培训结果、教师发言情况等，作为教师考核的第一依据。

2. 重视培训过程资料的积累。包括：文件、制度、计划、总结、培训教材、培训活动情况记载、考勤登记、考核材料和教师个人培训档案的建立等等。

3. 考核。在对教师考核过程中，做到把教师平时的学习笔记、听课记录、学习体会、案例分析、研究论文等材料 and 教师参加培训的考勤情况，作为教师考核并获得校本培训学分的重要依据。先由教师自我评定，再由学校教研室考核审查后认定，并按不同的得分给予不同的评定。

### 学校校本培训计划篇三

#### 一、指导思想

以学校教育教学工作要点为依据,结合我校实际,以新课标的全面落实为契机,以新课程改革为推动力,以书香校园建设为抓手,以打造学习型团队为载体,以促进教师专业化发展为最终目标,立足学校实际,广开培训渠道,坚持走“教研

训一体化”道路，努力建设一支观念新、能力新、方法新、境界新的师资队伍。

## 二、培训目标

### 1、师德方面

加强师德建设，树立现代教育思想和良好的道德风尚，为教育奠基，做一个高素质的教师。使教师师德素质合格率达100%。

### 2、业务培训

总体培训目标：

通过理论学习，技能训练和教育教学方法的研究与实践以及读书活动的深入开展，使全体教师爱岗敬业、为人师表，掌握现代教育思想与技术，更新教育观念，具备较为扎实的教育教学素养，富有改革创新意识，不断提高其学习能力，教育科研能力和教育教学能力。通过培训，增强教师业务功底，达到“新教师要过关、青年教师要过硬、骨干教师要合格、老教师要适应”的要求。

具体培训目标：

(1)通过培训，进一步更新教师教育观念，树立现代教育思想。

(2)通过培训，了解基础教育改革与学科发展动态，不断探索学科改革的突破点，提升教师创造性使用教材的能力。

(3)通过培训，帮助教师进一步掌握教育科研理论和方法，增强教师教育教学研究意识，深入开展课题研究工作，不断总结科研工作经验，提高教师自我反思、自主发展能力。

(4)通过培训，使教师充分认识读书的意义，使教师乐读书、

读好书、多读书，开拓视野，丰富底蕴，促进教师专业发展。

(5)通过培训，提升在职教师的学历层次。

(6)通过培训，促进教师理论学习与教学实践的联系，通过开展“教研协作区研究活动”，提高教师课堂教学能力。鼓励教师积极参加上级部门组织的课堂教学研讨活动。

重点培训目标：

(1)注重新教师的培训工作，以课堂教学为主阵地，努力提高他们的课堂实践能力。

(2)注重青年教师的培养，形成人才梯队建设，不断发现新人、培训新人、鼓励新人，造就一支能拿得出、打得响的青年教师队伍。

(3)注重骨干教师管理，实行动态管理，启用骨干教师作为校本培训的师资力量，发挥其辐射和示范作用。

### 三、培训内容

#### 1、师德培训

(一)创新学习形式。要不断完善师德师风学习“四一六有制度”。“四一”即每人每天自学一小时，每月参加一次学习交流，每月参加一次辅导讲座，每学期撰写一篇心得体会。“六有”即学习有材料，个人有笔记，班组有交流，集中有签到，工作有考评，结束有测试。采取个人自学与集中学习相结合，个人思考与座谈交流相结合，讲课辅导与集体讨论相结合，听取先进事迹报告与剖析反面典型相结合的办法，促进教师不断提高自身师德修养，不断提高自身业务能力。



(二)加强学习考评。坚持学以致用，以评促学。抓实“集体解读，辅导重点难点；个人自学，规范学习笔记；讨论交流，举办论坛演讲”三个环节，要将师德师风教育与师能提高紧密结合起来，不断提高学习教育活动的针对性和实效性。

## 2、业务培训

第一，加强教育理论学习。

加强教育学、心理学、现代教育理论和学科发展前沿理论的学习，学习国内外、校内外课程改革的先进经验、课例。学习研讨“优秀课例”。学校教科室将定期组织学习或下发学习材料，使教师掌握本学科新课程知识结构和编排体系，掌握课程改革新动态。

第二，实施“强师战略”。

以“教研培训一体化”为载体，实施校本培训，提高教师专业化水平和能力。

(1)提高教学行为“六种能力”。

一是提高教学设计能力；二是提高知识加工能力；三是提高教学组织能力；四是提高实践反思能力；五是提高现代教育技术应用能力；六是提高教学质量的监控能力。

(2)注重两种培训。一是教育科研能力的培训：注重研究过程的积累，强化承担科研课题研究的教师在常规教学中进行研究实验的力度。二是“双新”工程培训，以备课组和学科教研组为主阵地，加强《基础教育课程改革纲要》与《学科课程标准》解读；加强新课程理念下教师角色及教学方式、学生的学习方式的转变，教学策略、评价制度的改革的学习培训。

第三、锤炼师功。

## (1) 教师基本功培训

培训内容包括：

专业特长基本功，主要指教师除了精通所授学科知识之外，还应在教育学、心理学知识基础上，具有收集运用各种信息的能力，并能熟练掌握现代化的教学手段，如计算机操作、教学课件的制作、指导学生进行课外活动等。

## (2) 自我反思能力培训

教师在先进的教育理论指导下，要经常性的对自己的教育教学行为进行自我反思。一是反思教育教学理念；二是反思教育教学行为。

## 四、本学期培训专题

- 1、提高教师利用多媒体手段教学的能力；
- 2、提高教师课堂教学水平，打造有效课堂；
- 3、提高教师教学反思能力，能从教育理论高度反思教学行为。

## 五、培训形式

根据我校实际，集中培训采取学校、学科组、备课组“三维培训模式”，落实校本培训计划；分散自学落实教师个人自培计划。