

2023年认识椭圆形中班教案详案 中班科学活动认识椭圆形教案(模板9篇)

高二教案的评估和反思是更好地优化和完善教学过程的必要环节。以下是小编为大家搜集整理的一些小学教案实例，供大家参考和借鉴。

认识椭圆形中班教案详案篇一

认识椭圆形较其它圆形对幼儿来说难于掌握，所以在活动过程中，我让幼儿先复习圆形，然后我充分利用电教，以游戏的方法进行教学，这样对于幼儿来说富有吸引力，使整个认识椭圆形的教学活动变得生动、形象，也充分发挥了幼儿的主体作用。使幼儿在玩中掌握了椭圆的特征。

认识椭圆

- 1、认识椭圆形，会比较圆形与椭圆形的异同，感知椭圆形的基本特征。
- 2、发展幼儿的观察力、思维能力及操作能力。

录音机、视频展示仪、椭圆形的镜子、盘子、鸡蛋、饼干等实物，每组一篮五颜六色的各种图形纸，长方形白纸、小棍人手1份。

集体与个别活动相结合。

- 1、教师带幼儿听音乐模仿各种小动物的动作，轻松、愉快地进活动室。
- 2、教师以讲故事的方法出示图形房子，再出示图形娃娃（三角形、正方形、圆形、长方形）请幼儿依次说出名称。

教师：今天图形娃娃家又来了一位新客人（出示椭圆形）让幼儿观察，然后放小图形娃娃争论的录音（三角形说：“它是圆形”、圆形说：“不对，不对，它不是我”“那它是谁呀”小图形们一起问，圆形说：“它是我的好朋友长得和我有点像，它的名字叫椭圆形”）

3、教师使用视频展示仪使鸡蛋出现在电视上，通过观察启发幼儿说出鸡蛋的椭圆形的。同样方法让幼儿观察椭圆形的镜子、盘子、饼干等。

4、想一想生活中还有什么东西是椭圆形的。

5、比较圆形与椭圆形的异同。

（1）请幼儿用手摸摸圆形和椭圆的周边，说说有什么感觉（周围圆圆的、滑滑的、没有角、也没有边）。

（2）请幼儿把圆形、椭圆形的纸上下左右对折，通过圆形的圆心和椭圆的中心点，量两条折线，通过幼儿动手测量，讨论并概括出圆形和椭圆形的异同，感知椭圆形的基本征。

6、游戏“看谁说得对”教师：椭圆形很快和这些小图形交上了好朋友，它们组成了许多漂亮图案（教师出示花和蜻蜓，请幼儿说说是是什么图形组成的）

7、动手操作，进一步感知椭圆的特征。图形娃娃很想和小朋友做游戏，大家一起动脑筋，用这些小图形拼出自己最喜欢的图案，然后把它贴在白纸上。

（1）幼儿动手操作，教师将图形房子转移到活动室的后墙上。

（2）点评作品，请幼儿说一说自己的图案是用什么图形拼的。图形娃娃搬家了，可是和小朋友一起做游戏的小图形找不到图形房子，我们一起送它们回家吧。伴随着音乐，幼儿和教

师一起将拼好的图案布置在活动室的后墙上。

1、活动前让幼儿学会用木棍量长短。

2、在数学角活动中，放置彩色图形积木（或图形纸），让幼儿自由操作，搭建、粘贴、锻炼幼儿拼图能力，加深对图形特征的了解。

认识椭圆形中班教案详案篇二

认识椭圆形，感知椭圆形的基本特征。

圆形、椭圆形各一个，纸条一根。

人手同等大小的圆形、椭圆形各一个，纸条一根（与圆形的直径等长）；第一、二组，给椭圆形涂色；第三、四组，给最多的圆点打“*”第五、六组：看符号填圆点。

出示椭圆形，“它是不是圆形呢？”（不是）“你从什么地方看出它不是圆形的呢？”“我们一起来比一比。”（引导幼儿将前面的两个图形重叠在一起进行比较，证实椭圆形比圆形长。）“那么这个图形叫什么名字呢？”（椭圆形）“椭圆形除了比圆形长以外，还有哪里和圆形不一样呢？”（引导幼儿先将圆形左右对折再上下对折，并用纸条测量两次的折印，验证圆形两条折印一样长；然后再引导幼儿将椭圆形上下对折，再次测量折印，验证椭圆形的折印不一样长。

2、小结椭圆形的特征。

“椭圆形两头比圆形长，上下对折和左右对折出来的折印不一样长。” 3、说出日常生活中类似椭圆形的物体。

“你在家里、幼儿园里还看到哪些东西像椭圆形？”

“把椭圆形找出来涂上同一种颜色。” 2、第三、四组，给最多的点子打“*” 3、第五、六组，看符号填圆点。

文档为doc格式

认识椭圆形中班教案详案篇三

1、认识椭圆形，掌握椭圆形的特点，学习正确区别椭圆形和圆形。

2、引发幼儿学习图形的兴趣，培养幼儿的观察力、判断力及动手操作能力。

核心要素：观察、比较、图形的相似联想、操作。

1、指导家长和孩子共同收集椭圆形物品，并将这些物品摆放到教室的各处。

2、教师演示用具：从圆形变换到椭圆形的电脑课件、圆形与椭圆形图片，上面有可以活动的从圆心到边上的距离测量小棍，呈直角摆放。

3、幼儿学具：地板上画有圆心的圆形和椭圆形、幼儿测量长度的绳、操作盘上圆形和椭圆形的卡纸拼出的图案、圆形和椭圆形的集合图等。

重点是认识椭圆形并能正确说出名称。

难点是比较椭圆形与圆形的异同。

一：观察感知椭圆形

1、教师用多媒体课件操作，将圆形拖长变成椭圆形，幼儿观察由圆形变化到椭圆形的过程，并认识不同摆放位置的椭圆

形。

2、指导幼儿观察认识椭圆形的形状，并正确为椭圆形命名。

二：操作比较讨论找出椭圆的特征

1、教师：小朋友们，刚才老师用圆形慢慢地变出了椭圆形，那么圆形和椭圆形它俩一样吗？到底哪儿不一样呢？下面小朋友自己来测量比较一下，看看有没有什么新的发现。

2、教师指导幼儿三人一组在地板上的圆形与椭圆形前，用绳子进行操作测量，由于孩子们有测量圆形的经验，所以教师指导幼儿通过测量、比较得出椭圆的特征。

3、指导幼儿讲讲自己的发现：圆形边上任意一点到圆心的距离是相等的。而椭圆形从圆心到边上的距离是不同的，从而知道圆形是圆圆的圆，椭圆形是长长的圆。

4、教师进行总结，出示圆形和椭圆形图片，比较椭圆形和圆形从圆心到边上的距离，从而证实幼儿的发现是正确的。

三：实践应用，观察寻找并介绍生活中的椭圆形物体

1、教师：“小朋友，刚才我们认识了椭圆形，知道了椭圆的特征，现在我们来找一找在我们的周围，哪些东西是椭圆形的？找到了之后，用你的小手摸一摸它的椭圆形的边缘，感知一下椭圆形的形状，然后把椭圆形的东西放到前面的椭圆形的筐子里吧！”

2、教师组织幼儿到教室的各处找：桌子上、窗台上、玩具柜里等等。幼儿找到之后，教师指导幼儿用自己的小手摸一摸它的椭圆形的边缘，感知一下椭圆形的形状，然后把椭圆形的东西放到前面的椭圆形的筐子里。

3、教师组织幼儿检查椭圆形的筐子里的物品是否正确，并进行总结。

4、教师提问：“小朋友，在我们的生活中，还有许多椭圆形的东西，请你仔细想一想你还见到过哪些椭圆形的东西？”

5、组织幼儿讲讲自己见到过的椭圆形的物体。

四：动手操作，巩固练习

1、教师出示由圆形或椭圆形卡片拼出的各种图案，引导幼儿讲讲都有哪些图形组成的。

2、幼儿每人一套由圆形或椭圆形卡片拼出的各种图案，引导幼儿将椭圆形的卡片送到椭圆形的集合中，圆形的卡片送到圆形集合之中。

3、教师组织幼儿互相检查集合中的卡片是否正确，并进行小结。

组织幼儿将手中的教具放到数学活动区中，并在平时的活动中进行图形的拼摆练习，使这一活动得到延伸，从而巩固幼儿对知识的掌握。

认识椭圆形中班教案详案篇四

数学是抽象性，思维性很强的一门学科，而游戏是幼儿学习的最好方法。在这节数学活动中，将教学目标和内容巧妙地融入其中，大胆尝试让幼儿积极地参与操作，进一步认识椭圆形，培养幼儿扩散形思维。让幼儿充分体验到活动的乐趣，真正做到“玩中学”、“学中玩”。培养幼儿良好的操作习惯，激发幼儿参与数学活动的积极性。

1. 发展目测力、判断力。

2. 在与圆形的比较中学正确感知椭圆形。
3. 能根据其特征在许多图形中找出椭圆形。
4. 引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

有趣的椭圆形。

1. 正方形、长方形、三角形、圆形卡片一套。
2. 课件一个(秋姑娘送礼物的画面)。
3. 圆形、椭圆形卡片人手一套。
4. 操作纸、油画棒。
5. 实物：盒子、碟子、树叶、苹果、柠檬、鸡蛋、篮子等。

一、导入活动

复习已经认识的图形。

师：“看，谁来了？”（出示秋姑娘送礼物的画面）。

幼：“秋姑娘。”

师：“秋天来了，秋姑娘给我们送来了许多礼物，我们一起来看看有什么礼物？”

幼：“有饼干。”

师：“这些饼干是什么形状的？”

幼：“这是三角形的草莓味饼干。”

幼：“有正方形的苹果味饼干。”

幼：“还有长方形的香蕉味饼干。”

幼：“还有圆圆的香橙味饼干。”

评析：通过秋姑娘送礼物，让幼儿复习已经认识的图形，为学习认识椭圆形做好知识准备。

二、认识椭圆形。

师：请小朋友拿出手中的两张卡片（圆形和椭圆形），找一找哪个是长长的圆、扁扁的圆？

幼：这个比圆形长的圆是椭圆形。

师：我们把这个长长、扁扁的圆评析：叫做椭圆形。

评析：幼儿根据老师提示，能把圆形和椭圆形进行比较，找出长长、扁扁的圆。

三、比较圆形和椭圆形

(1)比较相同点。请幼儿摸圆形和椭圆形的边缘，引导其观察发现相同点：都是没有角的。

评析：幼儿通过操作和探索，主动地学习找出圆形和椭圆形的相同点和不同点，给他们营造了一个宽松、愉快的心理气氛，为发挥幼儿的主体性创造了条件。

四、找椭圆形。

出示盒子、碟子、树叶、苹果、柠檬、鸡蛋、篮子、哈密瓜等。

师：调皮的椭圆形要和我们捉迷藏，我们一起找一找哪些东西象椭圆形？

幼：鸡蛋象椭圆形。

幼：盒子的面是椭圆形。

幼：树叶是椭圆形的。

幼：篮子的底面是椭圆形。

幼：哈密瓜象椭圆形。

幼：碟子也是椭圆形的’。

评析：椭圆形的。通过出示实物进一步激发幼儿的学习兴趣，而且让幼儿在宽松的氛围里自由地和同伴交流，不仅锻炼了他们的口语表达能力，而且增强了其大胆发言的信心。

四、给椭圆形宝宝涂色。

指导幼儿在几何图形组成的画中找出椭圆形，并给椭圆形涂上颜色。

评析：幼儿的操作兴趣高涨主动性、积极性得到了充分调动，在探索中获得了学习经验。

区角活动：在科学角里投放正方形、长方形、三角形、圆形、椭圆形，让幼儿用图形组合成各种物体。

教师自评：整个活动目标明确，层次清楚，环环相扣，层层推进，达到了预期的目标和效果。

园长点评：孩子们在活动中通过观察、比较、分析等方法区分了圆形和椭圆形的不同，认识了椭圆形，能正确掌握圆形

和椭圆形的名称，了解椭圆形的特点，在操作活动中，幼儿能按照老师的要求进行操作，幼儿的操作习惯较好，在整个活动中，幼儿的常规也很不错，能积极的举手回答问题，幼儿的活动兴趣浓。教师以启发、引导的方式，充分调动幼儿学习的积极性，并以“游戏”贯穿活动始终，让幼儿在玩中获得知识，习得经验，真正体现玩中学，学中乐。

认识椭圆形中班教案详案篇五

老师要指导幼儿学习正确区别椭圆形和圆形。引发幼儿学习图形的兴趣，培养幼儿的观察力、判断力及动手操作能力。以下是小编整理的幼儿园中班认识椭圆形数学教案，可以提供给大家进行参考和借鉴。

【活动目标】

- 1、能说出椭圆形的名称，运用多种方法感知椭圆形的基本特征。
- 2、能从生活中找出与椭圆形相似的物体。

【活动准备】

经验准备：师幼共同收集生活中各种的图形实物。

物质准备：贴有‘各种图形’的展板、教学课件、人手一份圆形与椭圆形卡片、一根小吸管、夹板。

【活动过程】

一、以参观“图形王国”的形式，复习已学过的图形。

师：今天我们来到图形王国里，我们一起来看看，都有什么图形？

二、说出椭圆形的名称，初步感知椭圆形的特征。

师：图形王国里又来了一位新朋友，看！这是什么图形？(椭圆形)它像什么？

三、通过操作比较，进一步感知椭圆形的特征。

1、通过两图形重叠比较的方法，发现椭圆形比圆形扁。

师：小朋友把圆形和椭圆形卡片重叠在一起，比一比，有什么不一样？

幼儿操作比较，发现椭圆形比圆形扁。

2、通过测量圆形和椭圆形的两条中心线折痕，发现圆形两条中心线折痕一样长，椭圆形两条中心线折痕不一样长。

(1)师：我们用吸管测量椭圆形和圆形的红色折痕和黑色折痕，发现了什么？

教师提出测量要求：先测量圆形的红线和黑线，再测量椭圆形。

(2)幼儿动手操作，教师个别指导。

(3)操作后提问：你在测量圆形和椭圆形折痕中，发现了什么？

(4)教师小结：圆形的两条中心线折痕都是一样长；

椭圆形的两条中心线折痕不一样长(一条折痕长、一条折痕短)。

总结椭圆形的主要特征：没有角、只有边，弧线围成鸭蛋圈，圆圆扁扁的。

四、寻找生活中的椭圆形，巩固椭圆的特征。

1、从课件中找出像椭圆形的物体。

师：小红家里也藏着很多像椭圆形的物体，我们来找找！

2、从各种生活实物中找出像椭圆形的物体。

师：请小朋友找找桌面上“哪个东西的什么地方像椭圆形”，找到后跟同伴和客人老师说一说。

师：我们到教室外面继续找找还有哪些东西像椭圆形吧！

【活动延伸】

1、区域活动：

数学区：找椭圆形(提供几何圆形装饰卡，让幼儿找出椭圆形，并进行装饰涂色)

美工区：椭圆形添画(提供椭圆形的基本图案，让幼儿自由添画)

益智区：图形棋(投放图形棋，让幼儿通过下图形棋熟悉各种图形)

2、家庭活动：回家继续寻找生活中像椭圆形的物品。

目的地要求

认识椭圆形，感知椭圆形的基本特征。

准备

教具：圆形、椭圆形各一个，纸条一根。

蒙氏数学：认识椭圆形(数学)

活动过程：

(一) 出示蝴蝶激发幼儿的兴趣。

师：小朋友们，今天老师带来了一只小动物，看看是谁？这只蝴蝶是用什么拼成的呀？都有什么图形，我们一起来说一说。

师：圆形是什么样子的呀？有没有角？这些呀，都是我们以前认识的图形，今天，我们就来认识一位新朋友——椭圆形。

(二)、认识椭圆的特征

1. 引导幼儿初步感知椭圆的特征

师：椭圆形和圆形是一对好朋友，老师这里也有椭圆形和圆形。刚才小朋友说了圆形是圆圆的，没有角，那我们来看看椭圆形是什么样子的。它和圆形有什么相同的地方，又有什么不相同的地方呢，仔细看一看、摸一摸、比一比。

师：小朋友，你们的桌子上也有圆形、椭圆形和正方形，请你们也仔细看一看、摸一摸、比一比，找出它们相同和不同的地方，看谁找的仔细。

2. 引导幼儿感知椭圆的特征

师：你们都有什么发现呢？现在来说一说吧。谁发现了它们相同的地方？

小结：原来呀，椭圆形和圆形一样都没有角，它们的边是圆滑的，这就是它们相同的地方。

师：谁发现了它们不相同的地方呢？

(1) 引导幼儿通过把圆形和椭圆形重叠比较，发现第一个不同点椭圆形两头比圆形长。

师：现在，把椭圆形和圆形上下左右对折，都有两条折印，这两个图形的折印又有什么不同呢？请小朋友们也把你们的圆形和椭圆形上下左右对折。看看圆形和椭圆形的两条折印有什么地方是不一样的。

师：请让你们的圆形和椭圆形休息好，看老师用小纸棒量量看，是不是这样的呢？

小结：原来呀，椭圆形的边是圆滑的，没有角，它的两头比圆形更长，上下对折和左右对折出来的两条折线不一样长。

(三)、找椭圆形

师：刚才我们认识了椭圆形，老师还用圆形和椭圆形拼出了一只可爱的小动物，是谁呢？请小朋友找出熊猫身上的椭圆形。并给它图上好看的颜色。

(四)、活动延伸

师：我们生活当中还有很多形状的物品，请小朋友回家找找家里有什么东西是椭圆形的把他滑下来。

活动目标：

- 1、认识椭圆形，掌握椭圆形的特点，学习正确区别椭圆形和圆形。
- 2、引发幼儿学习图形的兴趣，培养幼儿的观察力、判断力及动手操作能力。

核心要素：观察、比较、图形的相似联想、操作。

活动准备：

- 1、指导家长和孩子共同收集椭圆形物品，并将这些物品摆放到教室的各处。
- 2、教师演示用具：从圆形变换到椭圆形的电脑课件、圆形与椭圆形图片，上面有可以活动的从圆心到边上的距离测量小棍，呈直角摆放。
- 3、幼儿学具：地板上画有圆心的圆形和椭圆形、幼儿测量长度的绳、操作盘上圆形和椭圆形的卡纸拼出的图案、圆形和椭圆形的集合图等。

重点和难点：

重点是认识椭圆形并能正确说出名称。

难点是比较椭圆形与圆形的异同。

教学过程：

一：观察感知椭圆形

- 1、教师用多媒体课件操作，将圆形拖长变成椭圆形，幼儿观察由圆形变化到椭圆形的过程，并认识不同摆放位置的椭圆形。
- 2、指导幼儿观察认识椭圆形的形状，并正确为椭圆形命名。

二：操作比较讨论找出椭圆形的特征

- 1、教师：小朋友们，刚才老师用圆形慢慢地变出了椭圆形，那么圆形和椭圆形它俩一样吗？到底哪儿不一样呢？下面小朋友自己来测量比较一下，看看有没有什么新的发现。

2、教师指导幼儿三人一组在地板上的圆形与椭圆形前，用绳子进行操作测量，由于孩子们有测量圆形的经验，所以教师指导幼儿通过测量、比较得出椭圆的特征。

3、指导幼儿讲讲自己的发现：圆形边上任意一点到圆心的距离是相等的。而椭圆形从圆心到边上的距离是不同的，从而知道圆形是圆圆的圆，椭圆形是长长的圆。

4、教师进行总结，出示圆形和椭圆形图片，比较椭圆形和圆形从圆心到边上的距离，从而证实幼儿的发现是正确的。

三：实践应用，观察寻找并介绍生活中的椭圆形物体

1、教师：“小朋友，刚才我们认识了椭圆形，知道了椭圆的特征，现在我们来找一找在我们的周围，哪些东西是椭圆形的？找到了之后，用你的小手摸一摸它的椭圆形的边缘，感知一下椭圆形的形状，然后把椭圆形的东西放到前面的椭圆形的筐子里吧！”

2、教师组织幼儿到教室的各处找：桌子上、窗台上、玩具柜里等等。幼儿找到之后，教师指导幼儿用自己的小手摸一摸它的椭圆形的边缘，感知一下椭圆形的形状，然后把椭圆形的东西放到前面的椭圆形的筐子里。

3、教师组织幼儿检查椭圆形的筐子里的物品是否正确，并进行总结。

4、教师提问：“小朋友，在我们的生活中，还有许多椭圆形的东西，请你仔细想一想你还见到过哪些椭圆形的东西？”

5、组织幼儿讲讲自己见到过的椭圆形的物体。

四：动手操作，巩固练习

- 1、教师出示由圆形或椭圆形卡片拼出的各种图案，引导幼儿讲讲都有哪些图形组成的。
- 2、幼儿每人一套由圆形或椭圆形卡片拼出的各种图案，引导幼儿将椭圆形的卡片送到椭圆形的集合中，圆形的卡片送到圆形集合之中。
- 3、教师组织幼儿互相检查集合中的卡片是否正确，并进行小结。

活动延伸：

组织幼儿将手中的教具放到数学活动区中，并在平时的活动中进行图形的拼摆练习，使这一活动得到延伸，从而巩固幼儿对知识的掌握。

认识椭圆形中班教案详案篇六

数学是抽象性，思维性很强的一门学科，而游戏是幼儿学习的最好方法。在这节数学活动中，将教学目标和内容巧妙地融入其中，大胆尝试让幼儿积极地参与操作，进一步认识椭圆形，培养幼儿扩散形思维。让幼儿充分体验到活动的乐趣，真正做到“玩中学”、“学中玩”。培养幼儿良好的操作习惯，激发幼儿参与数学活动的积极性。

认识椭圆形中班教案详案篇七

认识椭圆形，感知椭圆形的基本特征。

教具：圆形、椭圆形各一个，纸条一根。

蒙氏数学：认识椭圆形（数学）

（一）出示蝴蝶激发幼儿的兴趣。

师：小朋友们，今天老师带来了一只小动物，看看是谁？这只蝴蝶是用什么拼成的呀？都有什么图形，我们一起来说一说。

师：圆形是什么样子的呀？有没有角？这些呀，都是我们以前认识的图形，今天，我们就来认识一位新朋友——椭圆形。

（二）、认识椭圆形的特征

1. 引导幼儿初步感知椭圆的特征

师：椭圆形和圆形是一对好朋友，老师这里也有椭圆形和圆形。刚才小朋友说了圆形是圆圆的，没有角，那我们来看看椭圆形是什么样子的。它和圆形有什么相同的地方，又有什么不相同的地方呢，仔细看一看、摸一摸、比一比。

师：小朋友，你们的桌子上也有圆形、椭圆形和正方形，请你们也仔细看一看、摸一摸、比一比，找出它们相同和不同的地方，看谁找的仔细。

2. 引导幼儿感知椭圆的特征

师：你们都有什么发现呢？现在来说一说吧。谁发现了它们相同的地方？

小结：原来呀，椭圆形和圆形一样都没有角，它们的边是圆滑的，这就是它们相同的地方。

师：谁发现了它们不相同的地方呢？

（1）引导幼儿通过把圆形和椭圆形重叠比较，发现第一个不同点椭圆形两头比圆形长。

师：现在，把椭圆形和圆形上下左右对折，都有两条折印，这两个图形的折印又有什么不同呢？请小朋友们也把你们的

圆形和椭圆形上下左右对折。看看圆形和椭圆形的两条折印有什么地方是不一样的。

师：请让你们的圆形和椭圆形休息好，看老师用小纸棒量量看，是不是这样的呢？

小结：原来呀，椭圆形的边是圆滑的，没有角，它的两头比圆形更长，上下对折和左右对折出来的两条折线不一样长。

（三）、找椭圆形

师：刚才我们认识了椭圆形，老师还用圆形和椭圆形拼出了一只可爱的小动物，是谁呢？请小朋友找出熊猫身上的椭圆形。并给它图上好看的颜色。

（四）、活动延伸

师：我们生活当中还有很多形状的物品，请小朋友回家找找家里有什么东西是椭圆形的把他滑下来。

认识椭圆形中班教案详案篇八

复习已经认识的图形。

师：“看，谁来了？”（出示秋姑娘送礼物的画面）。

幼：“秋姑娘。”

师：“秋天来了，秋姑娘给我们送来了许多礼物，我们一起来看看有什么礼物？”

幼：“有饼干。”

师：“这些饼干是什么形状的？”

幼：“这是三角形的草莓味饼干。”

幼：“有正方形的苹果味饼干。”

幼：“还有长方形的香蕉味饼干。”

幼：“还有圆圆的香橙味饼干。”

评析：通过秋姑娘送礼物，让幼儿复习已经认识的图形，为学习认识椭圆形做好知识准备。

二、认识椭圆形。

师：请小朋友拿出手中的两张卡片（圆形和椭圆形），找一找哪个是长长的圆、扁扁的圆？

幼：这个比圆形长的圆是椭圆形。

师：我们把这个长长、扁扁的圆评析：叫做椭圆形。

评析：幼儿根据老师提示，能把圆形和椭圆形进行比较，找出长长、扁扁的圆。

三、比较圆形和椭圆形

(1)比较相同点。请幼儿摸圆形和椭圆形的边缘，引导其观察发现相同点：都是没有角的。

评析：幼儿通过操作和探索，主动地学习找出圆形和椭圆形的相同点和不同点，给他们营造了一个宽松、愉快的心理气氛，为发挥幼儿的主体性创造了条件。

四、找椭圆形。

出示盒子、碟子、树叶、苹果、柠檬、鸡蛋、篮子、哈密瓜

等。

师：调皮的椭圆形要和我们捉迷藏，我们一起找一找哪些东西象椭圆形？

幼：鸡蛋象椭圆形。

幼：盒子的面是椭圆形。

幼：树叶是椭圆形的。

幼：篮子的底面是椭圆形。

幼：哈密瓜象椭圆形。

幼：碟子也是椭圆形的。

评析：椭圆形的。通过出示实物进一步激发幼儿的学习兴趣，而且让幼儿在宽松的氛围里自由地和同伴交流，不仅锻炼了他们的口语表达能力，而且增强了其大胆发言的信心。

四、给椭圆形宝宝涂色。

指导幼儿在几何图形组成的画中找出椭圆形，并给椭圆形涂上颜色。

评析：幼儿的操作兴趣高涨主动性、积极性得到了充分调动，在探索中获得了学习经验。

区角活动：在科学角里投放正方形、长方形、三角形、圆形、椭圆形，让幼儿用图形组合成各种物体。

教师自评：整个活动目标明确，层次清楚，环环相扣，层层推进，达到了预期的目标和效果。

园长点评：孩子们在活动中通过观察、比较、分析等方法区分了圆形和椭圆形的不同，认识了椭圆形，能正确掌握圆形和椭圆的名称，了解椭圆形的特点，在操作活动中，幼儿能按照老师的要求进行操作，幼儿的操作习惯较好，在整个活动中，幼儿的常规也很不错，能积极的举手回答问题，幼儿的活动兴趣浓。教师以启发、引导的方式，充分调动幼儿学习的积极性，并以“游戏”贯穿活动始终，让幼儿在玩中获得知识，习得经验，真正体现玩中学，学中乐。

认识椭圆形中班教案详案篇九

中班科学教案《认识椭圆形》含反思适用于中班的科学主题教学活动当中，让幼儿能够分辨出椭圆形物品，认识椭圆形，掌握椭圆的名称，快来看看幼儿园中班科学《认识椭圆形》含反思教案吧。

活动目标：

- 1、认识椭圆形，掌握椭圆的名称。
- 2、能够分辨出椭圆形物品。
- 3、分辨椭圆形的基础上能够勾画出图形。
- 4、引导幼儿积极与材料互动，体验科学活动的乐趣。

活动准备：

- 1、熊猫大图一张、习题图人手一张
- 2、黑色水彩笔、铅笔、三角形，圆形、各种椭圆形物品图及物品
- 3、软（铅）丝

活动重点：认识掌握椭圆形。

活动难点：能分辨椭圆形物体。

活动过程：

一开始部分

1、变魔术引出——椭圆形

“小朋友，你们猜猜今天张老师又带来了什么？‘百变丝’它非常厉害，快来看看！”

教师提问：“这是什么形状？（圆形）在变变变，使百变丝变成椭圆形，问现在是什么图？”

小结：长长的圆、扁扁的圆。我们都叫它椭圆形。

二基本部分

2交流观察复习图形

（1）教师依次出示其他图形，让幼儿说出是什么形状？（我们学过了：正方形、圆形、三角形、这个是椭圆形）

（2）观察椭圆形图片。

（3）在相同的筐子力找到相同的物品。

游戏给图形宝宝找家（依次出示各图形的箱子）

——把筐中椭圆形的纸卡送回家放入箱内。

——教师做确认。

3、画一画

(1) 再一堆物品中找出椭圆形并划横线（铅笔）

(2) 教师巡回指导

(3) 画熊猫（自己做）

——你们知道这是什么？你们看看跟电视中有什么不一样？（没涂色）熊猫那些地方是椭圆形？请把椭圆形部分涂黑。

三结束部分

延伸：和圆形比较。

教学反思：

这节认识椭圆形的活动课结束了、觉得孩子还是学会了至少目标是达到了。我的这节活动是让孩子在轻松的环境中去学习认识图形、我还是在课前做了充分的准备、通过本班孩子的特点来安排的，我们班幼儿很活泼所以不能用太沉闷的教学模式来上、我是想让孩子在动静交替的模式中去学习去探索。这节活动整个设计流程不错、就是在对孩子提问上有点差错、老是提问的不够准确。有的问题太过成人化了、这是我不足的地方。还有上课的过程中有时会出现这样那样的问题，老师把握程度不够。这是我应该注意的地方。

这节活动我们班小朋友很配合我，整个活动氛围都很不错、设计的环节也在一环紧凑一环、我觉得在教具上准备充分对于正堂活动的推动很大作用、看着孩子在观察探索中摸出规律我很高兴、孩子们自身也在其中去认知、感知。

其实准备东西倒不难，最难得莫过于去引导孩子、让孩子跟你的流程走、我每次就会害怕去提问、害怕出错、有点可笑

了、还好这节活动很顺利、我才舒口气、我是很想改变下自己有些教学方法。

这节活动除了这样上还可以用其它方法去进行可以制作今天学的图型、让孩子在班中找图形等等· · · · · ·我在教学上还得要继续积累更多的经验。让自己的教学水平更加成熟。

设计意图：

在认识圆形的基础上延伸认识椭圆形，让幼儿在玩的过程中逐渐对椭圆形产生兴趣、整个活动轻松愉快、幼儿能够很容易的掌握内容、很有意义。让幼儿能在生活中找出有关椭圆形物品及能分辨与圆形。

小百科：椭圆是圆锥曲线的一种，即圆锥与平面的截线。