2023年二年级教学设计(实用12篇)

爱国标语可以让人们更加热爱国家，积极参与国家发展建设。编写一句切中人心的爱国标语需要具备哪些思考和技巧？下面是一些优秀的爱国标语范文，希望能够为大家提供创作灵感和借鉴参考。

二年级教学设计篇一

陕西省商洛市镇安县茅坪中心小学张艳

课题名称统计

科目数学年级二年级

教学时间1课时（40分钟）

学习者分析二年级学生虽然只学习了一年，但在一年级下册教学中已经学习了一些简单的统计图表知识，初步体验了数据的收集、整理、描述和分析的过程，学会用简单的方法收集和整理数据，初步认识了条形统计图和简单的统计表，并能根据统计表中的数据提出并回答简单的问题。

教学目标1．使学生体验数据的收集、整理、描述和分析的过程，初步了解统计的意义，会用简单的方法收集和整理数据。

2．使学生初步认识条形统计图□1格表示2个单位）和统计表，能根据统计图表中的数据提出并解决简单的问题。

3．通过对学生身边有趣事例的调查活动，激发学生学习的兴趣，培养学生的合作意识和实践能力。

教学重点、难点1.掌握“以一当二”的表示方法，会画条形统计图。

2.掌握条形统计图（以1格表示2个单位）。

教学资源1.多媒体课件。

2.统计表。

3.姓氏图片。

4.装有若干平面图形的大袋子。

教学过程

教学活动1一、兴趣导入。

1、谁能说出我们班有多少同学？有多少男同学和女同学呢？

2、你们发现了没有，我们班有哪些姓呢？例如：姓马的、姓王的等。

3、我们怎样才能很快的知道那种姓氏的人数呢?

教学活动2二、制作统计图

1．搜集、整理数据。

老师在黑板上贴上学生姓氏图片，并提问用什么方法来统计。统计时，你准备用什么符号来记录，你记录的方法的好处在哪？（学生汇报）。

(1)、合作完成整理数据

从一组或者四组开始，轮到谁谁到黑板上记录（学生自己决定用自己喜欢的方式记录）老师并说出没有姓氏的就在其他的下面记录。按顺序依次完成记录。

(2)、多媒体出示统计表，检验是否和本班学生人数一致。我们二年级姓氏已经统计出来了，看看结果，你们想说什么呢？（同学自己发表意见）

2、探索完成统计图

（1）探索完成统计图

尝试：统计表不够清楚明了，有没有其他的统计方法能让我们一眼就看明白的？

（出示统计方格纸）请学生根据统计表的数据试着涂一涂，完成统计图。（学生尝试活动，发现疑难：格子不够）

（2）探讨：格子不够怎么办？请每组小朋友共同研究研究。用你们想的办法试一试，看哪种方法好。

学生活动

反馈：请各小组展示自己的统计图

预计□a□学生把格子涂到外边去。（即往上涂）

b□把不够的格子涂在左边或右边。

c□把不够的格子分开，即原来一格表示2个。（不能只是把不够的一格表示2，应全部都表示2）。

小朋友在组内交流不同的方法，讨论尝试发现：一格表示2个人比较合适。

（4）请你根据统计表中的数据用1格表示2人的方法在另一张统计图上再来画一画。(学生活动)。

（5）交流，展示。注意单数的画法----画半格。

3、看图提出并解答问题。

（1）现在这张统计图能让人一眼就看明白了吗？你看明白了什么？谁来说？(学生汇报)。

（2）根据这幅统计图，你还能提出什么问题？

4、小结：小朋友用一格表示2个人的方法画出了这么清楚、这么漂亮的统计图，并且通过统计图还发现了许多的知识，你们真了不起。

教学活动3三、根据统计图、表提出并回答问题

1.引导学生观察刚才制作的统计图、表。

2、你还能提出什么问题考考你的小组同学？

3、提出要求：观察教材上的统计图、表完成教材上的问题。

教学活动4四、课堂总结

今天你学得愉快吗？你学会了什么知识？你表现得怎样？

教学活动5五、课后作业

统计你们班同学最喜欢吃什么蔬菜，完成下表，自己制作一张统计图。

种类萝卜白菜南瓜茄子番茄其它

人数

教学活动6六、课后反思

以小朋友们喜欢的熟悉本班学生人数的统计，到学生姓氏的统计，直接入题，新颖、有趣，使学生在开课阶段情绪就处于十分活跃的状态。想知道哪个姓氏的人数最多，该怎么办呢？这一问题情境的创设调动了学生的内在知识冲突，诱发了学生探索的热情，使学生体会到统计的必要性，统计与生活密不可分。联系生活实际，让学生充分感受到数学与现实生活的紧密联系。在整个教学过程中，教师只是一个情境的创设者、知识的引导者、活动的组织者，而参与、体验、主动获得知识的是学生自己，真正体现了＂学生是学习的主体＂这一教学思想。但在小组调查时教师指导的不够到位，小组内同学合作的不够理想。在今后的教学中，要在学生合作等方面加强指导，注意平时的培养与提高。

二年级教学设计篇二

本节课的内容是人教版《义务教育课程标准实验教科书》二年级上册数学第五单元第二课时--对称。

这节课是从学生已有的生活经验出发以及已学习了位置及左右等知识的基础上，借助于生活中的实物和学生的操作活动进行教学的。对于低年级学生来说，对称的现象并不太熟悉。对此，教材在编写时注重直观性和可操作性，呈现的教学内容是通过蝴蝶、蜻蜓、树叶和脸谱的实物图让学生观察，引出对称的概念。为了帮助学生顺利理解轴对称现象，找准并会画对称轴，在理解教材的基础上，我把原教材进行了灵活的调整，力求体现新知识的层次与深度，把主题图中的蝴蝶、蜻蜓、树叶、脸谱糅合贯穿于每个环节之中。本堂课是学习空间与图形知识的必要基础，对于帮助学生建立空间观念，培养学生的空间想象能力有着不可忽视的作用。

依据从初步到抽象的认知规律以及儿童的心理特点，我确定以下教学目标：

认知目标：通过观察、实物操作，初步认识轴对称现象。能

判断出哪些东西是对称的，并能找出它们的对称轴，学会画对称轴。

能力目标：培养学生自主探究、观察、比较和概括能力，以及小组合作意识。引导学生在合作中交流、学习、互动。

情感目标：通过情境画面的引入，渗透爱国主义教育和审美教育，激发学生学习的兴趣，也让学生感受到对称的美，学会欣赏数学美。

而在上述目标中，我将“认识轴对称图形的基本特征”作为本节课的重点，将“理解什么是对称”作为本节课的难点。

二、说教法

新课标指出，教无定法，贵在得法，数学的教学必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上。对于低年级学生来说，他们的学习比较积极，但不稳定，知识和思维都有一定的局限性，多数学生操作、口述、思考不能很好地有机结合，缺乏有序性和准确性。针对这种情况，我采用直观演示法，设疑诱导法，操作发现法来组织学生开展探索性的操作活动，让他们在自主操作中学习新知，经历探索，获得知识。

三、说学法

有效的数学学习不是单纯地依赖模仿与记忆，而是一个有目的的、主动建构知识的过程，为此，我十分注重学生学习方法的指导。在本节课中，学生学习的方法为：动手操作法、观察发现法、自主探究法、合作交流法。让他们在剪一剪、折一折、说一说、画一画、听一听等一系列活动中感受对称的特征。

四、教学设计环节：

我将本节课分为五个环节

（一）创设情境，导入新课

我将播放一段神州六号振奋人心的发射场景，一边播放一边解说：同学们，我们的祖国真伟大啊，能将人类送上太空，我真为我们的祖国感到骄傲！接着，我将神州6号的样子画下来，再出示飞机、汽车，也将他们的样子画下来，将实物抽象成平面图形，我先进行演示，然后将徐行对折，让学生观察这几幅图左边和右边的形状怎样。通过观察，估计学生能发现，图形的左右两边形状大小一样，从而自然地引出课题（板书：对称）

通过播放录像、设置情境，自然地导入新课，一方面是对学生进行爱国主义教育，一方面试吸引学生注意力，激发探究知识的积极性，也是学生体验到数学来源于生活。

自主探究，感悟新知

1、认识对称

探索是数学的生命线，倡导探索性学习，引导学生经历知识的获取过程是当前小学数学教学改革的理念。了解对称的特征是本节课的重点。在这环节中，我设计了四个层次：剪一剪、说一说、折一折、变一变。在每个层次的教学过程中，我大胆放手让学生经历小组合作、自主探究、动手操作来发现对称的特征，把探索的时间和空间交给学生，让每个学生都参与到活动中来。

一开始，我神秘地说：“老师剪了一个对称图形，你能猜猜是什么吗？”边说边出示对折的蝴蝶图让学生猜。当学生猜出是蝴蝶时，我将它打开并贴在黑板上。并告诉学生老师还将它制作成小书签，要送给大家，这样设计有两个目的：一是鼓励学生认真学习，积极参与，作为后面认识对称轴的学

具，接着让他们在小组内互相交流怎样建才是一个对称图形，再让他们合作，尝试剪出对称图形。我先让学生相互交流的目的是让他们感受到别人的思维方法和过程，以改变自己在认知方式上的单一性，在相互争论、补充、交流中找到恰当的方法。

学生在自主探究、动手操作的过程中，我进行巡视，发现有学生会通过对折再剪，我会让他把剪好的图形进行展示，问他是怎么剪的。如果他说，我是先对折再剪时，我会对他的回答及时给予肯定，让他们尝到成功的喜悦。

接着我再引导学生把剪好的图形对折看看，估计学生会通过动手操作后发现，图形两边叠在一起，形状大小一样。根据学生的回答，我归纳出对称的概念并板书。（板书：对折，完全重合）

对折后，图形两边叠在一起，形状大小一样，我们说它们两边完全重合，这样的图形就是对称图形。

学生通过动手操作、自主探索已经知道什么是对称的，我再利用课件展示图片，让学生来辨别哪些图形是对称的，安排的顺序是从形象的生活实物到抽象的图形。我估计0、8、以及后面的字母a□h□学生较难辨别，于是我通过演示对折来验证。这样学生就对对称现象更加清晰了。

认识对称轴

现代课程论认为，在教学过程中，教师只是按照被动的教学内容进行教学。在这环节中，我结合学生好玩好动的心理特点，选择贴近生活的蝴蝶制作成小书签作为学生认识对称轴的学具，学生在轻松愉悦的氛围中学得乐此不疲，以达到本节课的三维目标。

在教学对称轴之前，先对学生之前表现出来的学习热情给予

肯定，并奖励学生每人一个蝴蝶小书签，问这个是不是对称图形，你是怎么知道的？估计学生会说，通过对折。接着就请全班同学把图形对折来验证。再让学生打开看看，图形中间有什么？估计学生通过观察能发现，中间有一条折痕。我会对学生的回答既是给予赞许，并告诉学生，对折后中间这条折痕就是这个图形的对称轴。（板书：折痕--对称轴）

接着我示范画对称轴。（板书画对称轴）引导学生在小书签上画出它们的对称轴，并在小组内评价谁画得最棒！并且互相纠正错误。

看书置疑，解答疑问

爱因斯坦说过：提出一个问题比解决一问题更重要。因此，我尊重学生在学习中提出的每个问题，由此来知道他们在认知中的疑点，及时给予解答。这样不仅使学生在课堂上消化理解教学难点，更重要的是，培养了学生的问题意识。

巩固练习，强化新知

练习是掌握新知、形成技能、发展思维的重要环节，根据学生的心理特点和认知规律，结合趣味性、思考性、综合性相结合的原则，由易到难、由浅入深，以求体现知识的纵横联系，做到形式新颖、层次分明。我设计了以下练习环节：

第一题是课本68页的做一做。这道题是要求学生判断出哪些图形是对称的。接着画出他们的对称轴。我估计星星学生会从不同角度画出它的对称轴。

第二题是课本70页的第二题。通过折一折，找出一条到多条对称轴。根据学生的汇报，我再利用课件进行演示。

第三题是课本第70页的第三题。这道题有点难度，是要求学生根据对称的特征画出图形的另一半。

第四题是游戏找朋友。我将教材中的脸谱运用到游戏中，制作成几对颜色不同的脸谱，并分成两半，让学生通过游戏找朋友来拼成对称的脸谱。让学生在玩中巩固了对称的知识。

再让学生联系生活，举例说出生活中所见到的对称现象，让学生体会到生活中处处有数学。

最后是欣赏现实中的对称现象。请大家一起来欣赏。

全课小结，交流评价

让学生谈谈自己的感受，自己的收获，在交流中得到大家的肯定，使他们充满自信。

板书设计力求体现知识性和简洁性，学生一目了然。

我的说课到此结束，谢谢！

二年级教学设计篇三

教学目标：

1.学会12个生字，会认：陡、峭、臂。能正确读写课文中的新词。

2.正确、流利地朗读课文。

3、培养学生与他人合作的意识，感受合作学习的快乐。

教学重点：

1.学会生字，并能正确书写。

2.正确、流利地朗读课文。

3、通过读课文，初步了解黄山奇石的特点。

教学难点：

记忆字形，鼓励学生提出问题。

教学用具：

卡片、图片、电脑。

教学过程：

一、观看黄山的风光片，导入新课：

教师担任导游的角色，播放黄山的风光片，请学生观看，并讲解：黄山在我国的安徽省，是著名的风景名胜区，那里风光秀丽，景色神奇，最著名的就是：奇松、怪石、云海、温泉。同学们请你们认真观看，一会儿说说你看到了什么?。

让学生说说看到的内容。

教师揭示课题：今天我们一起来看看黄山的一大景观－－奇石，教师接着板书课题－－黄山奇石。

二、初读课文，认识生字和会认的字。

(一)教师：为了让同学们玩的愉快而有意义，我们先要做好准备工作，请大家拿好介绍的内容，自己先读一读，注意读准生字的音。如果有不认识的汉字请你画出来。

1.学生借助汉语拼音自由读课文，画出不认识的生字，不理解的词语。

2.同桌同学互想帮助，解决认字的问题。如果仍然有不认识的生字，就做好记号。

3.教师走下去收集学生不认识的汉字，把这些生字卡片贴在黑板上。

4、指名让学生读带拼音的生字，解决字音的问题。

(二)记忆字形，了解字义。

1、小组讨论自己是怎样记字形的?说说平时是怎样用这些字的?

2、小组汇报学习过程。每组讲一个字，讲的不好，其他小组进行补充。

汇报的形式是

(1)读字音;

(2)分析字形和在本课中由生字组成的词;

(3)扩展词语。

3、理解词语意思：(学生在理解时可以结合生活实际，也可以联系课文内容说。)

闻名：有名。“闻名中外”就是在中国和外国都很有名。

尤其：表示进一步。

神奇：非常奇妙。

陡峭：山势坡度大，好像直上直下似的。

翻滚：多指水、云等上下滚动。

(三)指导书写：

1.学生在书上把每个字按笔顺描写。

2.仔细观察重点笔画的位置，试着把每个字独立写一个，写后与范字比较，看看哪笔写得不好再进行修改。

3.在书写过程中让学生说说哪个字不太好写?

4.教师指导书写。

(1)出示带田格的“滚”字。

(2)观察这个字，有什么特点?

(左右结构的字，左窄右宽)

(3)观察重点笔画的位置：“滚”字：三点水旁的“提”写得不要太平，在横中线上收笔。右半部分的“点横”和“公”字要写在横中线上。下面的笔画是：撇、竖提、撇、捺，最后一笔“捺”要与左面的提同高。

(4)教师范写，学生观察。

(5)学生独立书写这个字，每字写一遍。

(6)同桌同学互查，相互纠正。

(7)展示评议。

5.其他生字由于笔画少，不是很难，学生把每个生字独立写一遍。学生有问题举手，教师个别辅导。

6.展示评议，比比谁写得最好。

三、初步课文，了解课文内容。

1.学生听录音读课文。注意生字的正确读音。读后标出课文有几个自然段。(6段)

2.自己读课文，提出问题。

3、教师走下去收集问题。

四、复习巩固：

1.看词语，找出生字卡片，补充完整：

*秀丽(神)奇

*奇形怪(状)

*仙人(指)路

2、读词大比拼：每个小组选一名代表，看电脑随机出示词语看谁读的准确。

五、布置作业：

1、在生字本上书写生字，每个字写3遍。教师巡视，纠正学生的写字姿势和执笔方法。

2.抄写词语：神奇风景区弹琴名字翻滚著名巨石

第二课时

教学目标：

1、正确、流利地朗读课文。选择自己喜欢的段落背下来。

2、通过读课文，体会黄山奇石的生动有趣。

3、通过观察图画，进一步理解课文内容，培养学生观察能力和想像能力，激发学生对祖国大好河山的热爱之情。

引导学生欣赏好词佳句，培养学生主动积累词语的意识。

教学重点：

1.正确、流利地朗读课文。

2.通过读课文，了解黄山奇石的特点。

教学难点：

结合课文内容，引发学生展开想像。

教学用具：

卡片、图片、电脑。

教学过程：

一、创设情景，朗读感悟。

教师：这节课我邀请同学们当小导游，结合画面、课文内容给大家介绍黄山，希望大家积极参与，认真观察，看看谁是：最佳小导游。下面我们先练习练习怎样概括地介绍景点。

1、教师请学生当小导游观察课文中的第一幅插图，用自己的话给大家介绍介绍。

2、然后让学生读读课文的第一自然段，做到有语气。谈谈读后的感觉。

3、进行朗读展示。

4、让学生自己组织语言进行介绍，指名介绍，大家评议。

二、抓住重点进行介绍，深入理解。

同学们知道先从整体进行介绍，黄山风景区的奇石真是数不胜数，接下来我们练习抓住其中有代表性的几处景点进行介绍。

1.自己读课文，找找描写黄山奇石的段落，想想具体介绍了哪些奇石，边读边在书中画一画。

2.读后你知道了什么?谈谈自己的感受。教师结合学生说的及时板书。(“仙桃石”、“猴子观海”、“仙人指路”、“金鸡叫天都”，)：

3.在小组内讨论：这些奇石为什么有这样的名字?(对照课文插图，进一步了解黄山奇石“奇”在哪里。)

4、自己练习借助插图介绍其中的一个奇石。(教师及时进行指导)

三、指导朗读，入情入境。

同学们，我们已经了解黄山奇石的样子，在介绍时还要注意加工自己的语言，做到绘声绘色，用你的语言去吸引游客。

1、黄山奇石生动有趣，你们能有语气地读出来吗?自己试试。

2、教师也想读读行吗?教师范读。

3、学生练习读。

4、以小组为单位读读。

四、启发想像，练习讲解。

让学生结合手中的画用自己的话介绍。

师：黄山风景区还有许许多多的奇石叫不出名字，你能不能结合图片，仔细观察，大胆想像，根据奇石的样子起名字，给大家介绍。

(鼓励学生大胆想像。)

五、推选小导游进行介绍，评选最佳导游。

以小组为单位，每个小组成员结合一处奇石景点进行介绍。

每个小组推选代表进行竞赛。

1、进行现场讲解。

2、组织大家评议。

3、颁发小导游资格证。

教师总结：

通过大家生动、形象的介绍，我们知道了闻名中外的黄山风景区有有趣的奇石、怪石。黄山是天造地设的宠儿，随便一处，或松或石、或云海温泉，无一不美，无处不奇，置身其间，使人觉得来到了天上人间。同学们，希望你们前去游览，感受黄山的美丽神奇!

六、布置作业：

有感情地朗读课文，背诵喜欢的段落。

摘录文中描写优美的词句，背诵下来，并抄写在摘录本上。(最好能图文并茂)

板书设计：

“仙桃石”

黄山奇石有趣极了“猴子观海”

“仙人指路”

“金鸡叫天都”

探究活动

一、启发想像，练习讲解。

2、让学生结合手中的画用自己的话介绍。

3、由于黄山风景区还有许许多多的奇石叫不出名字，可以让学生结合课前找到的图片，仔细观察，大胆想像，根据奇石的样子起名字，给大家介绍。

二、推选小导游进行介绍，评选最佳导游。

1、以小组为单位，每个小组成员结合一处奇石景点进行介绍。

2、每个小组结合课文中的奇石进行综合介绍。

3、进行现场讲解。

4、组织大家评议。

5、颁发小导游资格证。

三、举办黄山奇石展览。

1、教师让各个小组收集同学们找到的图片、文字介绍、自己

绘制的奇石图。

2、教师与组长共同筛选，布置一期黄山奇石展。

3、大家观赏，开阔眼界，感受黄山的美丽神奇。

1.课文《黄山奇石》教学设计

2.黄山奇石教学设计

3.《黄山奇石》教学设计

4.《黄山奇石》教学设计参考

5.小学语文黄山奇石教学设计

6.黄山奇石的教学设计

7.《黄山奇石》教案

8.人教版二年级上册《黄山奇石》第二课时教学设计

9.小学生语文黄山奇石教学设计

10.《黄山奇松》教学设计

二年级教学设计篇四

这首诗选自陈毅同志的《冬夜杂咏》，全诗借写大雪重压之下青松的毫不畏惧、苍翠挺拔，赞颂坚强高洁品质。以“青松”为题，隐含所抒之情。

【教学要求】

德：初步体会青松不畏严寒、纯洁高尚的品格。

智：1、能正确、流利、有感情地朗读和背诵诗文。

2、学会本课生字，理解字词意思。

【教学重点】正确流利，有感情地朗读背诵此诗。

【教学方法】反复吟读，借助插图在说话练习中理解此诗。

【课前准备】课文录音，教学挂图。

【教学时间】两课时。

第一课时

一、揭示课题

1、谈话

上一节课，我们学习了一首古诗，谁会背诵？

这首诗是唐代诗人写的，是一首古诗。今天我们又要来学一首诗，这首诗是陈毅爷爷写的。

2、板书课题：18青松

3、简介作者及写作背景。

二、初读课文

1、录音范读课文。

2、学生自读课文。

3、指名试读。

注意正音：“青、挺、松”是后鼻音，“直、知、寺”是翘舌音。

要求读出节奏，不能唱读。

三、细读课文。

1、自学课文

自由轻声读课文，查字典理解不懂的词语，想想诗句的意思。

2、引导理解诗句。

大雪压青松，青松挺且直。

压：重压。

挺：直立而高耸。

且：而且

指名说说一、二行的意思。

结合看图，说说青松是怎样不畏严寒的。

学生练习读一、二两行。

要知松高洁，待到雪化时。

“洁”是什么意思？“高洁”呢？（高尚纯洁）

“待”是什么意思？（等待，等到）

“化”是什么意思？（融化）

指名说说三、四两行的意思。

（要想知道青松怎样高尚纯洁，请等到大雪融化的时候）

大雪融化后，青松又是什么样儿呢？请小朋友看图。

出示雪融化以后的青松图，指名说说这时修建青松的样子。

指导朗读。（要读出赞、自豪的感情）

3、练说全诗的意思。

自由练说，同桌互说，指名说。

4、小结全诗。

课文一、二两行写看到的景象，突出表现青松不畏严寒；三、四两行表达了诗人的情感，赞美了青松的高尚纯洁。

（板书：景不畏严寒情纯洁高尚）

四、指导朗读、背诵全文

朗读。

全诗朗读的速度不要太快，要读出停顿和重音。

大雪|压青松。

第二课时

一、复习检查

1指名有感情地朗读课文。

2指名说说诗意。

二、教学生字字形，指导书写

1教学字形。

引导用熟字记生字。

艇--挺粗--且特--待优--化

“压”是“厂字头”，不要多加一点。

2指导写法。

待、化：左窄右宽。

挺：要摆匀称。

3学生描红。

三课堂练习

1读词抄词。（课后第三题）

2给下面的字加个偏旁或字，再组词。

化--且--（）青--（）公--（）

3扩词。

高（）（）（）青（）（）（）

[小学语文二年级教案--《青松》教学设计]

二年级教学设计篇五

1、出示：小夜莺介绍这种小动物。

2、你们听，小夜莺唱起了美妙的歌来，奥莉娅和莉达沉醉在这歌声中，读好课文第二节。

4、奥莉娅很奇怪莉达“为什么要把垃圾带回去，把它们扔进灌木丛。要知道我们这是在树林，谁也看不见。”

5、你们能告诉奥莉娅，莉达为什么会这样做?

6、齐读最后一节。为什么莉达会“面对小夜莺感到羞愧”？

你能用自己的话告诉奥莉娅为什么莉达为什么会这样做?

7、你又懂得了一个什么道理?

板书：做人应该讲卫生。

四、小品表演。

小组合作，选一个故事演一演。

二年级教学设计篇六

教学目标：

1、认识5个生字。积累8个词语。

2、理解课文中的重点语句。学习朗读“提示语”在中间的句子。

3、有感情地朗读课文。

4、体现课文中主人公讲文明的品质。

教学重点：

在语言环境中学习、积累字词。

教学难点：

通过读句子提问题，理解课文重点语句的意思。

教学准备：

教师

生字卡片，相应的课件。

学生

预习课文标上小节号，圈出生字。

教学过程：

一、解释出示课题

1、出示：做人解释：做人

2、今天我们就来学习18做人的故事

二、自学课文。

1、自学课文，要求：圈出生字，读准字音，认清字形，读通课文。

2、反馈自学效果

(1)出示：缓缓词语奥莉娅莉达灌木丛

(2)各种形式读词。

(3)组词：缓()暖()

(4)重点指导：灌

(5)再读课文，说一说，你读懂了什么?

三、再读课文，理解内容。

二年级教学设计篇七

一．教学要求：

1．知识与技能：

一．谈话导入

1．我们每个人都会有生病。那平时大家生病时最怕什么？（吃药、打针）

2．教师小结导入。板书课题：丁丁打针

1．用本课生字扩词。

2．选用课时作业设计。

六．课时作业设计

1．看拼音写词语

[《丁厄针》教案教学设计(北师大版二年级上册)]

二年级教学设计篇八

一、会认16个生字，会写9个字。

二、鼓励学生自主识字。

课时计划

一课时

教具准备

生字卡片

教学过程

一、课前检测

1、认一认

勇敢特别害怕浑身没劲

体温紧张护士又酸又痛

2、考一考

（1）这里有一棵大树

（2）（）大夫微笑着对丁丁说

3、板书课题

二、学习课文

（1）丁丁为什么要打针？

1、亮闪闪（）（）（）

2、又酸又痛又（）又（）又（）又（）

3、造句一边一边

五、书写生字

1、观察字形及在田字格中的书写位子。

2、重点指导

六、作业

写生字词。

[《丁厄针》教案教学设计(北师大版二年级上册)]

二年级教学设计篇九

教学目标：

1、引导学生从天气、物候几方面了解秋天的特点，激发学生热爱大自然的思想感情。

2、知识要求：学会7个生字及新词，认识13个字。

3、能力要求：有感情地朗读课文并背诵。

重点难点

重点：引导学生通过朗读体会秋天是天气转凉的季节，是丰收的季节，是美丽的季节。

难点：“转”“黄”的写法。

教具准备

生字卡片，秋天景象的图片、音乐磁带。

教学时间：二课时

教学过程第一课时

一、引入

昨天，我们一起学习了《山行》，知道了这是一首描写秋天景色的古诗，谁能用背诵的方式，再现大诗人杜牧笔下的秋天美景？（抽生背诵）

秋天真美啊！因为秋天的美丽，所以它一直是作家的宠儿，从古到今，描写秋天的诗句比比皆是，今天，我们就来一起学习一首小诗--《秋天到》（齐读课题）。

二、初读课文（解决字、词）

昨天，老师带着大家一起预习了这首小诗，来，翻开书第一页，让我们再来读一读，看谁把字音读得准、句子读得通。（自读课文）

抽生读，评价

孩子们句子读通了，字音也读准了，字宝宝说他要来考考你们，看看大家能不能读准它的名字。（开火车）

生字宝宝见考不倒孩子们，请来了帮手--词语宝宝，想让他们为难一下你们，你们会被难住吗？（抽读，评价）

生字宝宝、词语宝宝见考不到你们，就又藏回了小诗当中，

让我们一起再来读一读这首诗，把他们的字音记得更牢。（齐读）

三、再读课文（整体感知）

（生自由朗读）

全班交流、汇报，相机指导朗读（个别示范读、分组赛读等），填写秋季还有香、红、黄，教写“黄”（‘共’的肚子里有个‘由’）

四、升华情感，

秋天到了，稻子熟了。远远望去，黄澄澄一片，在微风的吹拂下翻着金浪。一片片黄叶从树上飘落下来，像彩蝶飞舞。

秋天到了，许多果实成熟了。苹果、鸭梨挂满枝头，红色的大枣像颗颗玛瑙。石榴咧开了嘴，柿子挂在树上，像一只只红灯笼。

秋天真美啊！

让我们再带着喜欢的感情、按时间顺序读一读这首小诗，能背诵的孩子背一背。

[《秋天到》第一课时教案教学设计(北师大版二年级上册)]

二年级教学设计篇十

闫里学区段村学校闫为敏

教学目标：

1、认识钟面和时间单位时、分，建立时分的时间观念，并学

会时间的两种写法；知道1时=60分。

2、引导学生初步建立时间观念，教育学生遵守时间，珍惜时间，做时间的小主人。

3、让学生感悟到数学知识的魅力。

教学重点：正确读、写钟面上的时刻,会认读分针在各个数上的时刻。

教学难点：知道1时=60分,会看分针在各个数上的时刻。

教具学具准备：课件，投影仪，实物钟表、钟面模型（同桌两人一个）练习纸

教学流程

一、复习认识过的钟面，为新知做铺垫

二、创境，激发学习兴趣

（一）、课件出示钟面

2、师：你是怎么知道的呢？

（二）、出示主题图

1、谈话：你们想参加喜洋洋儿童乐园的活动吗？先看看开始的时间吧。

2、你能读出钟面上的时

3、他读的对吗？今天我们就一起来学习时、分的知识。

（板书课题：时、分的认识）

三、互动交流

1、学生交流，认识钟面

2、师引导学生认识钟面

师：（课件出示钟面）孩子们，关于钟面你还知道些什么呢？跟同桌说一说

生1：钟面上有时针，分针

生2：钟面上有一个一个的小格子，还有大格子，有12个数字

（一）认识大格

师：刚才有孩子说钟面上有12个数字。

从这里出发从右向左（师生一起数数）

师：钟面上有多少个这样的大格呢？从哪里开始数？

师：孩子们，钟面上有12个数字也刚好有12个大格，我们可以看到每个数字刚好对应每个大格上的点。（课件演示）

师：从12开始，第一个大格刚好对着1，第二个大格刚好对着2，那么如果分针或时针

从12出发走到6，是经过了几大格呢？走到9呢？

（二）认识小格

师：刚才还有孩子说钟面上有小格，你

能指一指这些小格子在哪里吗？

生：（用实物投影指出钟面上的小格子）

生：从12开始一格一格的指着数。（60个小格）

师：刚才你是怎么数的？

生：5个5个地数

师：来数给我们看看。这样数是不是更快更准确呢！

（孩子们真能干，经过你们的细心观察对钟面又有了新的认识，下面请你们擦亮眼睛再仔细看）

（三）认识1分（用实物钟演示）

师：孩子们，你们看，当分针从12出发先是走过1小格，就是经过了几分呢？（1分）（抽生说一说）（分针走过一个小格就是1分）

师：分针还在不停的走，走过了2小格，就是经过了几分？（2分）继续走，走过了3小格，经过了4小格，走过了5小格，就是过了几分？（5分）5个小格也刚好是一个大格。那么分针走过一个大格也就是5分。（抽生说）

师：那么分针经过2个大格是几分？3个大格？6个大格？9个大格？12个大格？

（四）认识1时，1时=60分

师：知道是几时吗？（2时）仔细观察接下来时针、分针又什么变化？（课件演示）

生：分针刚好走1圈，时针走一大格。

师：时针走一大格，分针刚好走一圈，也就是1时=60分

生：读一读

师：我们再看看时针分针的这个变化

（五）完成填一填

全班交流

你们既然掌握了这么多关于钟面的知识，那老师要拿个钟来考考你们，敢接受挑战吗？

（六）读钟面上的时间用实物钟演示

了这（9时08分）你能读出现在的时间吗？你是怎样观察的呢？（师继续用实物钟演示出下面的时间，请学生读出时间）

2、师：我们刚才是怎样认识钟面上的时间的呢？

3、师：钟面上时间除了这样表示，还可以这样表示，你知道吗？认识用电子钟面表示时间

的方法。

4、重点认识第二个钟面。

师：怎样用电子钟面表示呢？（因为不够10分，所以在写分的时候十位用0表示）

5、剩下的你能自己写出来吗？

6、集体交流

7、你们现在能很快读出刚开始的这个钟面上的时间了吗？（课件出示，开始闯关）

五、拓展测评

1、连一连，学生独立完成后，集体交流。

2、读一读，学生读写出钟面上的

时间，全班交流。

3、拨一拨，学生在钟面上拨出规定的时间。

4、游戏：我拨你说

六、课堂小结

孩子们，通过这一节课的学习你们有什收获呢？

二年级教学设计篇十一

1、倪老师教态和蔼可亲，语言亲切富有感染力，善于运用肢体语言。教学基本功好，有自己独特的教学风格。孩子喜欢这样的老师，课堂氛围好，老师学生之间能感受到浓浓的师生情，教学效果好。

在突破角的大小与角两边张开的大小有关和角的边长无关这两个难点时。倪老师先出示三个钟面，让学生观察钟面上三个大小不同的角，你想说什么？你是怎样想的？角的大小和什么有关？然后再让学生通过比角体会角的大小与边长的'长短无关。这个环节在学生初步感知了角有大有小的基础上，设计了“比较角的大小”的环节，最后通过用扇子和剪刀的打开与合拢让学生进一步体会角的大小与两边的张口有关。

总之，这节课倪老师能充分调动学生学习的积极性，精心设计教案，通过多种活动帮助学生掌握知识，突破难点。学生学习方式丰富多样，讲求实效，真正实现了知识不再是全靠

老师的授给，而是通过学生的动手操作，自主体验，不断获得这一目标。其实利用我们的身体做一个活动角也是一个很好的方法。如用两只手做角的两条边，手的合拢分开也能体现角的大小变化过程，学生也很感兴趣。

二年级教学设计篇十二

教学要求：

1．学会8个生字和10个生词。会认9个生字。

2．学会8组反义词。

3．让学生在反义词的训练中受到启发。

教学重难点：

1．生字词的掌握。

2．反义词的训练。

课前准备：

生字词卡片。

课时安排：

两课时

第一课时

教学目的：

识记生字，理解第一部分句子。

教学过程：

一、导入新课。

二、学习前3句。

三、初读课文，识记生字。

1．轻声读课文，找出生字并作记号。

2．读准字音，看清字形。

3．指名读，正音。

4．重点指导：

恨前鼻韵母漠第四声

5．同桌相互讨论，看看你是怎样记住字形的？

6．师范读词语，领读词语。

7．学生朗读，直到正确为止。

四、学习句子。

1．指名读课文。

2．你能从中找到几组反义词。

美一丑爱--恨真诚-虚假

冷漠一热忱

3、读准字音，看清形，想想每对反义词的意思。

4、联系实际帮助学生理解“真诚”“虚假”“冷漠”“热忱”。

5．读句子，理解句子的含义。

五、识记字形，指导写字。

1．引导观察每个字在田字格中的位置。

2．师范写，生练习，完成“我会写”部分生字。

[小学二年级语文识字六(网友来稿)教案教学设计]