

# 最新幼儿园大班科学课有趣的纸教案(汇总7篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来看看吧。

## 幼儿园大班科学课有趣的纸教案篇一

1. 感受多米诺骨牌效应，初步感知推力的作用。
2. 能用多种方法玩骨牌，积极用语言表达自己的操作。

骨牌若干盒、投影仪、课件、录像、地垫。

### (一) 幼儿探索玩骨牌。

1. 教师出示麻将牌并进行介绍。

教师：今天老师带来了好玩的玩具，看看是什么呀？。屈，老师.教案.网出处。它还有一个好听的名字叫骨牌。今天我们就和骨牌来玩一个有趣的游戏，比一比哪个小朋友玩的方法多。

2. 引导幼儿用多种方法玩骨牌。
3. 通过投影仪请个别幼儿示范多米诺骨牌的玩法。

### (二) 玩多米诺骨牌，感知推力的作用。

1. 幼儿尝试操作。

2. 集中交流各自的玩法。

3. 教师：原来摆骨牌时要让它们一个一个竖立着排，并且前后的距离要一样多，这样在第一块骨牌的上面用力的时候就更容易成功。

(三) 了解多米诺骨牌效应的原理。

1. 猜测原因。

教师：我们只推了第一块骨牌，为什么后面的会一块接一块都倒下呢？

2. 观看课件，了解原因。

教师：你看到了什么？听到了什么？

教师小结：原来我们推了第一块骨牌，在力的作用下，它倒下去的时候就会把力传到第二块，第二块倒下去时又会把力传到第三块，就这样，一块接一块地最后都倒下。

3. 合作玩骨牌。

4. 游戏：人体骨牌。

观看录像，拓展经验。

1、教学各环节比较清楚有条理性。在解决力的传递这个问题时引导幼儿探索还不够，因此幼儿没有很好的理解和表达。

2、活动时应该让幼儿在地板上玩比较好，首先声音轻，其次利于幼儿的合作。

3、活动中幼儿交流演示的时间安排可以再紧凑一些。

# 幼儿园大班科学课有趣的纸教案篇二

## 设计意图

在日常生活中，我发现幼儿特别喜欢“玩火”，如：划火柴或玩打火机，或者用火点燃纸，破布等等。这是非常危险的，也是成人所不允许的。看到这一现象，一方面我感到不让幼儿“玩火”会扼杀幼儿对火的探索的兴趣，使幼儿失去学习和学会自我保护的好机会；另一方面我也非常理解家长的心情，所以我结合前段时间我们开展了主题活动“空气在哪里？”设计了这样一节课。主要让幼儿通过探索观察蜡烛燃烧时的一些有趣现象，知道蜡烛的燃烧需要空气中的氧气。更重要的是保护了幼儿探索求知的欲望。

- 1、激发幼儿探索的兴趣，在感知蜡烛燃烧现象的过程中体验探索的乐趣。
- 2、培养幼儿的观察力和动手操作的能力。
- 3、知道蜡烛燃烧时会发光、发热、燃烧时需要空气中的氧气。

## 活动准备

蜡烛若干个，主蜡烛6个，大、小杯子各32个、盘子若干个、瓶子若干个、打火机、火柴、彩色颜料。

## 活动过程

- 1、将教室内的灯关掉，告诉小朋友停电了，教室里这么黑，我们应该用什么方法来照明？（手电筒、火柴、打火机、蜡烛）
- 2、今天我这正好有蜡烛，我们可以用什么把蜡烛点燃？（火柴、打火机）我用打火机把蜡烛点着。点蜡烛的时候注意将

蜡烛稍微倾斜一下，小心烫到手，然后把蜡烛放到桌子上。现在，小朋友的桌子上也有一些小蜡烛，我把点燃的大蜡烛放在你们的桌子上，请小朋友把自己的小蜡烛点燃。我们的教室亮起来了，刚才教室还黑黑的，为什么蜡烛点燃以后教室亮起来了呢？（因为燃烧的蜡烛会发光）

（1）呀！来电了。现在我们不需要蜡烛了，那我们用什么方法将这些蜡烛熄灭呢？（用嘴巴可以把蜡烛吹灭、用扇子扇也可以将蜡烛扇灭、把蜡烛拿到外面让风一吹也会熄灭、把蜡烛放在水里就熄灭了、用沙子、用土）

（2）我这有一个玻璃瓶，我想用这个玻璃瓶能将蜡烛熄灭，你们说我能做到吗？我该怎么做？请小朋友帮我想个办法。

### 3、做一做：

（1）幼儿点燃蜡烛，然后将瓶子罩在蜡烛上，看有什么现象发生，说明原因。（蜡烛熄灭了，蜡烛的燃烧需要空气中的氧气，当蜡烛燃烧时，将瓶里的空气用完了，蜡烛就熄灭了）

（2）燃烧的蜡烛罩上玻璃杯除了蜡烛会熄灭，还会有什么现象呢？请小朋友点燃蜡烛我们再试一试。（玻璃杯有点热）为什么杯子会有点热？（蜡烛燃烧时会散发热量所以杯子会有点热）

4、教师小结做过的三个实验。刚才我们做了几个实验，知道蜡烛的燃烧需要空气，蜡烛燃烧时还会散发热量，当我们把大瓶子罩在蜡烛上时，蜡烛燃烧的时间会比较长，小瓶子罩在蜡烛上时，蜡烛燃烧的时间会比较短。

（1）小朋友猜想（有的说能做到、有的说做不到，教师请不同意见的小朋友说说自己的想法）

（2）如果孩子们不知怎么做，教师说：“我有一个想法，小

朋友想不想试一试?教师请幼儿把蜡烛点燃，放在盘子里，然后将彩色水也轻轻倒在盘子里，最后将小瓶子罩在蜡烛上。一会，蜡烛熄灭了，彩色水跑到瓶子里去了。

(3) 请小朋友说一说彩色水为什么会跑到瓶子里? (你们知道为什么把瓶子罩在点燃的蜡烛上时，一会，蜡烛熄灭了，彩色水跑到瓶子里了么?) 如果孩子们说不出原因，教师利用图示讲解(蜡烛燃烧需要空气，当瓶子里的空气被燃烧的蜡烛用完了，瓶子外的空气就把彩色水挤压到瓶子里去了)

6、小朋友你们现在知道彩色水跑到瓶子里的原因了，那你们还想不想把这个实验再做一遍，教师指导幼儿再做一遍。

8、请小朋友将所有的瓶子轻轻放在筐子里，把彩色水倒在小盆里，然后将小盘子也放到筐子里，我们现在把实验材料一起送到活动区去。

## 活动延伸

“我和妈妈巧制蜡烛花”准备彩色蜡烛一包(普通蜡烛也可)、装水的盘子一个。蜡烛点燃后，将蜡烛拿至盘子上方，当蜡烛一融化，立即倾斜蜡烛，让蜡烛油滴入盘中(可从不同角度滴蜡，效果会不同)，蜡烛油会飞快地溅开并凝结成一朵朵非常漂亮的蜡烛花。

## 效果分析

组织这节活动刚开始我还是比较担心的，怕很少接触火的孩子们，在点燃蜡烛的过程中会紧张、害怕、不敢去点蜡烛，再有怕孩子们会烧着手。可是当活动一开始，孩子们就很投入，探索的积极性也非常高，没有出现我课前担心的问题，这样在孩子们的带动下我也逐渐放开手，和孩子们边探索、边讨论、边总结，效果出奇的好。特别是我利用图示讲解“彩色水为什么跑到瓶子里去了?”把孩子不容易理解的

部分，利用图示进行讲解并配合幼儿的实验操作，顺利的解决了难题。

## 幼儿园大班科学课有趣的纸教案篇三

今天的活动来源于我们幼儿的日常游戏。材料，也非常的简单，就是幼儿每天都会接触到的积木。当小朋友在搭积木的时候，常常会有许多新的创意，有一天，小朋友把积木一块一块地排列好，不小心碰到了前面的一块，结果孩子发现后面的积木也随之全部挨个倒下，幼儿为自己发现这一现象欢呼雀跃，可其他幼儿在模仿这一现象时却出现了一些问题，于是我抓住了幼儿的这个兴趣点，联系多米诺玩法开展了这次的活动。

- 1、初步了解推力的作用，知道在同等数量的条件下骨牌的倾倒与路线、排列、间隔有关。
- 2、能够通过观察、合作、比较，大胆的进行有目的有规律地探索。
- 3、培养幼儿主动积极的学习态度，体验游戏的乐趣。
- 4、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 5、激发幼儿对科学活动的兴趣。

三张路线图、两张记录表各5份、骨牌若干数量、笔、投影仪、课件、录像、地垫。

老师给你们带来了积木，想玩吗？去玩一玩。

- 1、你成功了吗？为什么会倒？你的为什么没有倒？
- 2、幼儿再次玩。排成弯的。

出示两条线，大拐弯和小拐弯。讨论哪种更容易倒。

## 1、看图片。

多米诺骨牌除了排成直的和弯的，还可以排成各种图案呢，看。你们能排出其它的图案吗？

## 2、合作玩多米诺骨牌。

交代要求：我们一个人的木块不够，怎么办？怎么合作呢？找好朋友，5个人一组，选一个组长，讨论排成什么图案。最后请他来介绍后并且推倒。

生活中除了用积木，还可以用麻将牌、硬的香烟壳子来玩多米诺。更有趣的是还可以用我们的人体当多米诺骨牌呢。

在今天的活动中，积木块成了主角，为使幼儿能尽快融入到活动中，我们一开始就让孩子对积木的玩法说出了自己的想法。在这个部分，孩子们利用已有经验，充分发挥想象，自由地讲述，分享同伴的经验，同时激发了孩子参与下面活动的积极性。接着，我提出了自己的看法我也想来玩一玩，我的玩法更有趣。孩子们觉得很好奇：老师会怎么玩呢？和我们玩得一样吗？小朋友的注意力一下子集中到了老师的身上。我一边演示一边抛出问题：我把积木一块一块排好，用手推第一块，你们猜，后面的积木会怎样呢？面对我的问题，幼儿运用已有的经验去猜想可能的结果，在这一环节中，我耐心地倾听了孩子对结果的种种猜测，在结果没有呈现时，我对孩子的观点表示认可，这给孩子创造了安全的心理氛围，从而，激发了孩子的猜想活动。我推倒积木，验证了孩子的猜想结果，更引发了孩子想亲自试一试的欲望。

有了孩子们的第一次操作，他们对多米诺玩法有了一个初步的印象。孩子们在我的引导与主动的探索下发现了原来是力的传递在起作用。

矛盾是幼儿进一步探索的动力，这时我又适时地摆出了新的矛盾：你成功了吗？你是怎么摆的？你没有成功，是什么原因呢？把这些问题的出现作为一个新的刺激点，在我一个问题接着一个问题的追问下，在幼儿一次次讨论、交流、操作中解决了积木块之间的距离问题，我还让成功的孩子用自己的经验来指导同伴，达到自主探索，发现问题，解决问题的目的。

紧接着，又出现了新的矛盾，多米诺的排列由原来的直线变成了曲线，这时，拐弯处的排列成了新的矛盾，我又抛出问题：为什么拐弯地方的积木没有倒？怎样摆才能让前面一块积木能碰到后面一块积木呢？这个问题又引发了孩子的探索欲望。小朋友不断摆弄转角处积木的方向，我又及时给予语言引导：请您检查一下前面一块是不是能碰到后面一块？这样避免了孩子盲目地去推倒积木块，给了幼儿一个发现错误、纠正错误的机会。

第三次操作，是同伴间的合作，在这个环节中，大家要商量、分工、合作，将大家的积木块合在一起，还要共同来设计一个图案，这对孩子们来说又多了一份考验，这时我作为旁观者去倾听孩子们的交流、讨论、操作。孩子在介绍、推积木块的过程中获得了成功的满足，尽管有的小组积木块没有一次成功，我还是从不同的角度加以肯定与鼓励。

最后用人体做骨牌，将整个活动推向了高潮，就在活动接近尾声时，我给孩子欣赏了一段动态的多米诺现象，这一现象更进一步激发了孩子想继续玩的欲望，大家在一个比较兴奋、愉悦的状态下结束了活动。

在活动过程中我注重了幼儿的主动性与创造性，注重了孩子的情感态度，因为孩子探求知识的过程与方法比掌握知识的多少本身更重要。



## 幼儿园大班科学课有趣的纸教案篇四

- 1探索使潜水艇又快又稳地潜入水底的方法。
- 2在小组活动中，懂得分工合作，明确各自承担的任务。
- 3勇于尝试，不怕失败，体验与同伴合作的快乐。
- 4愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 5激发幼儿对科学活动的兴趣。

### 活动准备

- 1师生共同制作微型潜水艇一艘(在饮料瓶的一面凿一排或两排孔用来进水)，打好洞眼的塑料瓶(每组一个)。
- 2操作材料：螺丝、木块、鹅卵石、橡皮、长磁条、沙子等。
- 3皮筋、胶带、整理箱装三分之二的水、抹布、记录表。

### 活动过程

1教师出示自制的潜水艇，提问：这是我们自己制作的潜水艇，谁来试试怎样让它沉下去？

2幼儿演示，大家仔细观察，发现问题。

教师：潜水艇下沉了吗？下沉的速度怎么样？(幼儿争先恐后表述：潜水艇下沉得太慢了：潜水艇后面先沉下去了，前面没有沉……)

3教师以海军叔叔的身份给大家一个任务：让潜水艇快速下沉，激发幼儿探究的兴趣，并要求幼儿与同伴商讨解决的办法。

4幼儿4人一组展开讨论推测，第一组认为在潜水艇上加上铁块或铁条：第二组确定用石头加重的办法：第三组统一意见是在艇里加沙子，让潜水艇变重；第四组认为再在潜水艇上多钻几个进水孔：第五组讨论的结果是用磁铁捆绑在潜水艇上增加它的重量。

5教师询问究竟哪种办法好，幼儿都争着说自己组的办法好。这时，教师出示相应的操作材料和记录表，让幼儿明确如何记录，提出分组操作要求，鼓励幼儿去实际操作尝试自己的推测能否成功。

6幼儿4人一组开始分工，商讨谁是记录员、取材员、操作员和汇报员，明确了各自的职责后，大家开始进入有趣的实验操作过程。

7教师巡视观察各组的操作进程，并有目的地指导帮助。

8小组交流，确定汇报内容。（你们用了什么材料？是怎么做的？成功了吗？）

9集体交流，请操作员展示潜水艇是否下沉，汇报员汇报操作的过程后，本组其他成员可来补充。表扬能始终坚持分工、职责明确的第一、第二、第四小组。

10根据幼儿操作过程中出现的问题（潜水艇不能平稳地下沉），师生共同展开讨论：潜水艇为什么会一头先沉另一头后沉呢？（重心不稳）哪一组有办法让潜水艇的身体同时平稳下沉？引导幼儿思考解决的办法（将加重的物体放在潜水艇底部的某一个地方）。

11鼓励幼儿小组讨论出解决的方法后，再次尝试让潜水艇既快又平稳地下沉。教师分别巡回指导，提供能帮助固定的辅助材料。

12请各组幼儿交流实验的经验、感受。

师：你们是怎么取得成功的？（幼儿汇报本组实验的过程，采用的方法及实验的感受。）

13表扬在小组合作中能遵守职责的小组，鼓励没有成功的小组再次尝试，寻找更好的方法。

活动反思

兴趣是幼儿学习的动力，是获得经验的先决条件。教师巧妙的设计、有效组织教学活动，就能激发幼儿的探索兴趣和主动性。

## 幼儿园大班科学课有趣的纸教案篇五

《纲要》对科学领域教育内容和教育要求的表述使我们强烈认识到，科学教育的价值取向不再是注重静态知识的传递，而是注重幼儿的情感态度、探究解决问题的能力、与他人及环境的积极交流与和谐相处的能力。这一转变，使幼儿科学教育更加立体化、生活化，幼儿要体会到科学来源于生活。水和油是我们生活中常见，但也很容易被忽视的东西，通过科学实验让幼儿把水和油融合在一起，在操作中满足动手的欲望，引导幼儿思索生活中的油水分离现象，让幼儿学会观察生活。

1. 感知水和油不相容的特征，知道洗洁精有乳化作用，能分解油
2. 能观察油和水倾倒、搅拌静止后的分离现象并表述观察结果
3. 乐意并积极参与科学实验活动，体验科学带来的乐趣

活动难点：知道洗洁精有乳化作用，能分解油

师：今天，园长妈妈请我们的小朋友来当小小科学家，那首先我们来认识一下实验室的这几种东西，你们先看一看，猜一猜，这些都是什么东西呢？（油、水、红蓝色的水）

## 一、基础部分

### （一）教师示范融合实验

1. 师：宝贝们，如果我把清水中加入红色的水，你们猜一猜，水会变成什么颜色呢？

2. 师：现在我将蓝色的水中加入清水，你们猜一猜水又会变成什么颜色呢？

3. 教师小结：不管是水倒在颜色水里，还是颜色水倒在水里，它们都会融合在一起。

### （二）幼儿探索倾倒油和水的现象并记录

1. 师：那如果把水和油倒在一起会是什么现象呢？请你们来猜一猜？

规则：

(1) 每人一杯油一杯水一张记录卡，先操作、再观察，如果水油能融合在一起就在它们两个上面打“”，不能就打“x”

(2) 操作时保持桌面的干净

(3) 听到音乐开始操作，音乐完毕，停止操作

3. 幼儿操作，教师巡回指导

4. 幼儿分享记录结果，教师小结：不管是油倒在水里还是水倒在油里，油都在上面，它们是分离不相融的。

### （三）通过操作感知油、水搅拌静止后的分离现象

1. 师：那现在请你们用筷子搅拌，边搅拌边观察，它们是什么现象，能不能融合？然后等油和水静止后观察又是什么现象，并把它们记录下来。

规则：

（1）每人拿一根筷子，轻轻搅拌，然后在记录卡像刚才一样记录。

（2）听到音乐开始操作，音乐完毕，停止操作

2. 幼儿分享操作结果，教师小结

### （四）教师讲解油水分离的原理

师：宝贝们，那你们知道为什么油和水不会融合在一起吗？是因为油的密度比水要小，也就是油要比水稍微要轻一些，所以油就会一直浮在我们的水上面。

### （五）小组合作用三种材料探索油水融合实验

1. 师：用什么方法才能让油和水像最开始的红蓝色水一样融合在一起呢？

2. 今天老师也为你们准备了三种材料，1号盐、2号白醋、3号洗洁精，你们来实验一下，那种材料能让油水融合在一起，请在它的后面“ ”

规则：

（2）用筷子多搅拌一会儿再观察

（3）听到音乐开始操作，音乐完毕，停止操作

3. 幼儿分享实验结果，教师小结：因为我们的洗洁精中活性剂和乳化剂，它们会把我们水中的油分散，所以我们看起来油水就融合在一起了。

4. 那你们想一想我们生活中还有那些油水分离的现象？

### 三、结束部分

那你们今天晚上回家帮爸爸妈妈洗碗，去感受一下我们能不能用洗洁精把油洗干净

### 四、活动延伸：

请幼儿玩一玩“油水分离”画，并想象为什么颜料水不会和油画棒混在一起？

本次活动的目标达成较好，幼儿的参与度比较高，觉得非常的有趣，有的幼儿还说回家了还要做这个实验，非常有趣，回家后还要去用其他材料来探索水和油分离。但是在活动过程中，由于第一环节把筷子投入进去了，导致幼儿在把水油混合在一起时，没到教师讲解的部分，就直接用筷子在搅拌观察了。所以如果在上本次课，我觉得可以直接让幼儿先观察水油混合，然后自主探索筷子搅拌、静止后的状态合为一部分，让幼儿直接观察完之后，在进行分享总结可能会更好一些。

## 幼儿园大班科学课有趣的纸教案篇六

### 【活动目标】

1、激发幼儿探索的兴趣，在感知蜡烛燃烧现象的过程中体验探索的乐趣。

2、培养幼儿的观察力和动手操作的能力。

- 3、知道蜡烛燃烧时会发光、发热、燃烧时需要空气中的氧气。
- 4、活动中体验到成功的快乐和帮助别人的快乐。
- 5、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

### 【活动准备】

蜡烛若干个，主蜡烛6个，大、小杯子各32个、盘子若干个、瓶子若干个、打火机、火柴、彩色颜料。

### 【活动过程】

1、将教室内的灯关掉，告诉小朋友停电了，教室里这么黑，我们应该用什么方法来照明？（手电筒、火柴、打火机、蜡烛）

2、今天我这正好有蜡烛，我们可以用什么把蜡烛点燃？（火柴、打火机）我用打火机把蜡烛点着。点蜡烛的时候注意将蜡烛稍微倾斜一下，小心烫到手，然后把蜡烛放到桌子上。现在，小朋友的桌子上也有一些小蜡烛，我把点燃的.大蜡烛放在你们的桌子上，请小朋友把自己的小蜡烛点燃。我们的教室亮起来了，刚才教室还黑黑的，为什么蜡烛点燃以后教室亮起来了呢？（因为燃烧的蜡烛会发光）

（1）呀！来电了。现在我们不需要蜡烛了，那我们用什么方法将这些蜡烛熄灭呢？（用嘴巴可以把蜡烛吹灭、用扇子扇也可以将蜡烛扇灭、把蜡烛拿到外面让风一吹也会熄灭、把蜡烛放在水里就熄灭了、用沙子、用土）

（2）我这有一个玻璃瓶，我想用这个玻璃瓶能将蜡烛熄灭，你们说我能做到吗？我该怎么做？请小朋友帮我想个办法。

3、做一做：

(1) 幼儿点燃蜡烛，然后将瓶子罩在蜡烛上，看有什么现象发生，说明原因。(蜡烛熄灭了，蜡烛的燃烧需要空气中的氧气，当蜡烛燃烧时，将瓶里的空气用完了，蜡烛就熄灭了)

(2) 燃烧的蜡烛罩上玻璃杯除了蜡烛会熄灭，还会有什么现象呢？请小朋友点燃蜡烛我们再试一试。(玻璃杯有点热)为什么杯子会有点热？(蜡烛燃烧时会散发热量所以杯子会有点热)

4、教师小结做过的三个实验。刚才我们做了几个实验，知道蜡烛的燃烧需要空气，蜡烛燃烧时还会散发热量，当我们把大瓶子罩在蜡烛上时，蜡烛燃烧的时间会比较长，小瓶子罩在蜡烛上时，蜡烛燃烧的时间会比较短。

(1) 小朋友猜想(有的说能做到、有的说做不到，教师请不同意见的小朋友说说自己的想法)

(2) 如果孩子们不知怎么做，教师说：“我有一个想法，小朋友想不想试一试？教师请幼儿把蜡烛点燃，放在盘子里，然后将彩色水也轻轻倒在盘子里，最后将小瓶子罩在蜡烛上。一会，蜡烛熄灭了，彩色水跑到瓶子里去了。

(3) 请小朋友说一说彩色水为什么会跑到瓶子里？(你们知道为什么把瓶子罩在点燃的蜡烛上时，一会，蜡烛熄灭了，彩色水跑到瓶子里了么？)如果孩子们说不出原因，教师利用图示讲解(蜡烛燃烧需要空气，当瓶子里的空气被燃烧的蜡烛用完了，瓶子外的空气就把彩色水挤压到瓶子里去了)

6、小朋友你们现在知道彩色水跑到瓶子里的原因了，那你们还想不想把这个实验再做一遍，教师指导幼儿再做一遍。

8、请小朋友将所有的瓶子轻轻放在筐子里，把彩色水倒在小盆里，然后将小盘子也放到筐子里，我们现在把实验材料一起送到活动区去。



## 【活动延伸】

“我和妈妈巧制蜡烛花”准备彩色蜡烛一包（普通蜡烛也可）、装水的盘子一个。蜡烛点燃后，将蜡烛拿至盘子上方，当蜡烛一融化，立即倾斜蜡烛，让蜡烛油滴入盘中（可从不同角度滴蜡，效果会不同），蜡烛油会飞快地溅开并凝结成一朵朵非常漂亮的蜡烛花。

## 【效果反思】

组织这节活动刚开始我还是比较担心的，怕很少接触火的孩子们，在点燃蜡烛的过程中会紧张、害怕、不敢去点蜡烛，再有怕孩子们会烧着手。可是当活动一开始，孩子们就很投入，探索的积极性也非常高，没有出现我课前担心的问题，这样在孩子们的带动下我也逐渐放开手，和孩子们边探索、边讨论、边总结，效果出奇的好。特别是我利用图示讲解“彩色水为什么跑到瓶子里去了？”把孩子不容易理解的部分，利用图示进行讲解并配合幼儿的实验操作，顺利的解决了难题。

小百科：燃烧是一种放热发光的化学反应，其反应过程极其复杂，游离基的链锁反应是燃烧反应的实质，光和热是燃烧过程中发生的物理现象。

## 幼儿园大班科学课有趣的纸教案篇七

- 1、幼儿通过操作，知道改变纸的形状可以使纸桥的承受能力发生变化。
- 2、鼓励幼儿运用比较的方法来进行感知，同样的纸折叠次数越多越牢固，培养幼儿的动手操作能力。
- 3、通过活动，萌发幼儿对物体呈种现象的兴趣。

活动重点：让幼儿了解物体放置方法、改变桥面形状与纸桥承重力的关系。

活动难点：探索不同形状的桥面与桥的承重力的关系。

ppt 纸盒若干 am纸人手一张、雪花片若干

1、导入（激发幼儿兴趣）老师：你见过桥吗？是什么样子的？用什么材料做成的？幼儿回答完后，集体观看ppt 教师小结：平常我们见过的桥都是用水泥钢筋或者木头做成的，都很牢固，可以行走，可以跑车。那今天大家想不想自己来做一座小桥？老师介绍材料，提出要求：两块积木做桥墩，纸用来做桥面。做好后这座桥必须能够放一个雪花片玩具在上面。

2、幼儿制作纸桥。

（2）、幼儿进行第二次操作，并将完成的作品放在桌子上。

提问：你用的是什么方法？你的纸发生了什么变化？

游戏：比比谁的纸桥最牢固？老师：刚才经过大家的努力，做出的纸桥都能够放三个雪花片，现在我们来玩个游戏，看看谁做的纸桥上面放的雪花片最多？（提出要求：以个人为单位，自己想办法，进行比赛，并数一数最多在桥上能够放多少雪花片）。操作结束后，从每组选一个小朋友上来展示：比一比谁的纸桥最牢固。

讨论：为什么有的小朋友做的纸桥能够放这么多雪花片？

3、教师小结：“当纸弯曲（折叠）之后能够承受的重量变大，弯曲（折叠）的次数越多，承受的重量也就越大了，纸桥也就越牢固。

4、给每名幼儿发一张新的纸，用弯曲折叠的方法重新做一座

牢固的纸桥，让幼儿体验动手操作的乐趣和获得成功的喜悦。

5、扩展幼儿的经验。日常生活当中，你还发现哪些东西是利用弯曲后来使它变牢固的？（瓦、折叠扇、瓦楞纸等等）。  
教师总结，激发幼儿对物体呈种现象的兴趣。