

2023年六年级数学听课记录评语(优秀5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

六年级数学听课记录评语篇一

_月_日上午，我有幸观摩了_小学数学开放月公开课的活动，这样的公开课使我深刻地感受到了小学数学课堂教学的生活化、艺术化。

第一堂课是_老师的《认识负数》，本课为六年级下学期的第一课。_老师笑起来特别和善，听他的课如沐春风。特意关注到他的课全程只用了两张ppt，更多的是把课堂还给学生，让学生依次来表达每个负数的意义，这些负数表示什么，用自己的方式画出一个负数，并描述出来。

第二堂课仍然是六年级的内容《比例的意义》。

接下来是来自_小的_老师，一开场，她的声音清脆悦耳，非常好听。这节课研究的是一个新的课题《展开与折叠》，虽然数学课本上没有本堂课的内容，但我觉得这节课很有趣，受益匪浅，不仅学到了很多关于魔方的知识与规律，而且给我打开了另一种新的思路和理念，使我对数学课有了一个新的思考。

新理念，新感受，新思考，真可谓：课堂教学是一个“仁者见仁，智者见智”的广阔舞台，令各家可一展风采。同时也是互相学习、取长补短、不断完善自我的良好契机。所以，我也只能跟大家交流我个人听课的一点肤浅的看法。总之，

数学教学中，遇到一些简单的问题，尽量让学生通过自己动口、动手、动脑去解决。教师要鼓励学生积极尝试，主动去探索问题，教学可采用“讨论式”、“合作式”等教学模式，让每个学生都有参与思考和发表意见的机会，让每个学生都成为数学学习的主人。

数学听课心得2

六年级数学听课记录评语篇二

听课不光要听经验丰富的老师的授课方法和技巧，更要学习不同老师维持课堂纪律的方法以及如何调动学生的学习兴趣。通过不断地听课学习，我的收获很大，逐步掌握了一些驾驭课堂的技巧。以下叶老师为你收集了小学二年级下册数学听课记录，希望给你带来一些借鉴的作用。

谈话：看老师手中拿的.是什么?(三角板)，你能找出它有多少个角吗?

1、认识角

投影显示：投影课本里的图片

谈话：找一找，图片上哪些像角?(学生回答)

追问：角在我们的生活中无处不在，一个角有几个顶点?几条边?能从我们身边的一些物体的面上找到角吗?找到后指出它们的顶点和边。

2、折一个角

谈话：我们已经认识了角，能用自己灵巧的小手折一个角吗?

看谁折得快折得好。(用准备好的白纸折角)

3、角的大小比较

1、课本练习第1题。谈话：机灵的小猴找来了一些图形，想考考小朋友，敢接受它的挑战吗？投影展示图形：哪些是角，哪些不是角？是角的你能指出它的顶点和边吗？指名回答。

2、课本练习第2题。谈话：好学的小猫觉得小朋友学得不错，于是来请教我们了。投影展示，图中各有几个角，说给同桌听。

3、课本练习第3、第5题。谈话：聪明的小兔看到大家的本领这么棒，终于忍不住也要来考考我们，投影展示题目。同桌讨论后在班内交流。

4、课本练习第4题。谈话：山羊老师对大家很满意，决定带小朋友玩一玩。

动手拉、合剪刀。说说你看到的角有什么变化

谈话：通过这节课的学习，你有什么收获？回家给爸爸妈妈展示一下你今天学到的本领，找找你们家哪些物体上有角。

点评：

1、引导学生善于从日常生活中发现教学问题，激活生活经验。

让学生充分体验数学知识，理解数学知识，并将数学知识应用于实践活动。通过“在生活中常见的物体身上找角”，使学生觉得数学与生活密切联系，增进了学生对数学价值和作用的认识，激发了学生学习数学的热情。

2、引导学生动手实践、自主探索，促进数学思考。

注重引导学生动手实践，在操作中理解知识，发展思维。一改教师主宰课堂的局面，大胆放手，变过去的单纯看教师演示为学生自己动手，调动学生的主动性。本节课设计“找”、“说”、“做”的环节，帮助学生在数学活动中认识角、感悟角的大小，使得学习兴趣较为浓厚，也有效地培养了学生的观察能力、操作能力、表达能力及分析、概括能力。

六年级数学听课记录评语篇三

随着农村义务教育薄弱学校改造计划的不断深入，“班班通”设备已在全县中小学全面普及开来，高新教学装备的全覆盖只能看做是我县教学硬件设施的一次更新换代，然而，光有先进的硬件设施是远远不够的，对操控设备的教师进行一次系统深入的培训势在必行。为此，县教育局在8月下旬分三个批次举行“班班通”应用培训。本次培训工作准备充分、声势浩大、服务周到、高效实用，受到了参训教师的亲睐和追捧。作为培训队伍中的一份子，对本次培训印象深刻，下面就本次培训谈谈自己的一些心得体会。

一次“声势浩大”的培训。

本次培训由县教育局负责组织实施，在正式培训开始前，县教育局从相关科室抽调了18名责任心强的干部担任班主任，并从全县35名信息技术骨干教师中遴选了18名精通“班班通”设备的辅导教师，组成了十八个“班班通”培训班。本次培训共有1500多名中小学一线教师参加，考虑到人数众多，培训共分为三期。在培训中，不管是组织者还是参训学员都能够严格遵守培训纪律，忠实履行自身职责，使整个培训活动井然有序。学员们在课堂上保持了良好的精神状态，专心听讲，认真做好听课笔记，积极参与互动交流，踊跃参加上机操作，自觉撰写心得体会及反思文章。整个培训工作虽难度较大，但秩序井然，教师们都很珍惜本次难得的学习机会，都希望通过培训熟练掌握“班班通”设备的操作和运用，尽

早将学到的知识运用于教学实践。

一次较真务实的培训。

本次培训虽只有短短的两天时间，但给人的感受是十分务实。本次培训没有搞形式主义，更没有走过场，使广大学员在紧张高效的培训中学习到了很多实用的知识和技巧。在培训中，学员们系统学习了电子白板操作应用、一体机操作应用及优课资源运用的相关知识。在培训中，班主任认真对参训学员的考勤进行逐一登记，组织学员在课堂上提问、互相探讨交流，安排学员进行上机操练。依据学员的考勤、学习态度、听课笔记质量、心得体会撰写情况、上机操作熟练度及结业考试成绩等相关指标对学员进行考核，进而评选出优秀学员。辅导教师在讲解中能够做到操作熟练、细致深入、言简意赅、深入浅出，能够做到讲练结合，突破重难点，对学员存在的困惑和问题进行细致答疑，对学员上机操作不当的地方进行耐心指导。在培训结束后，针对学习内容，全体学员还进行了一次结业考试，以检验教师们的学习效果。与此同时，县教育局对于不认真对待此次培训的学员将进行严肃处理。具体内容包括：对于培训不合格者，不予报销培训费用；本年度不予登记继续教育学分，不得晋升高一级职称，不得参加各类优秀的评选，不得安排高一级培训。此举从制度上保证全体学员能够认真对待本次培训，进一步确保培训取得实效。

一次及时难得的培训。

随着“班班通”设备在全县的迅速推广和普及，亟待培养一批可熟练操作该设备的人员，使教师们尽快将先进的信息技术运用于教学实践，使“班班通”设备能够最大限度地发挥它的优势，让广大山区的学生也能够享受到优质的教育资源，努力促进教育均衡发展，从而提高全县的教育教学质量。本次培训很及时也很难得，在秋季开学前一周的时间举办培训，待学生入学后就可以将培训所学到的内容及时运用于实践，指导教师们的教学。本次培训很难得，是因为本次培训是在

各学校举行“班班通”培训的基础上，对教师们进行再指导、再巩固。力争让每位参训教师学有所获、学有所得，真正打造深受教师欢迎的培训。

一次体贴入微的培训。

本次培训人数、班级众多，为使培训取得实效，教育局及各中心学校做了大量细致的工作。培训工作开始前，县教育局精心选拔了18名班主任和18名“班班通”辅导教师，随后还专门召开了暑期“班班通”培训工作筹备会。各中心学校在暑假前专门召开了暑期“班班通”培训动员会，在培训正式开始前，各学校的师训干部通过电话、短信通知本校教师按时参训。同时，县教育局安排了条件最好、培训设备最佳的培训地点，精心准备了学员手册、中性笔、笔记本、培训大纲、便携式资料袋，全天候为学员供应茶水，使学员们切身感受到了领导的关怀。有了贴心的服务作保障，教师们培训的积极性十分高涨，学习劲头十足。

总之，本次暑期“班班通”培训给我们带来了太多的惊喜，使参训学员收获满满，让教师们真正体会到了培训的重要性，体验到了培训的乐趣和成就感，让教师们对以后的优质培训充满了期待。

六年级数学听课记录评语篇四

10月26日，我有幸参加了在_小学举行的“临沂市乡镇小学教研员研修暨一年级教材培训会”，并听了参加省课比赛的五位老师的课：刘士峰老师的《方程的认识》、尤中华的《找规律》、冯伟峰的《平行四边形的面积》、王海燕的《除数是两位数的笔算除法》和郑玲玲的《抽屉原理》。他们的课堂教学风格各有千秋，都浸润着浓浓的求知精神和探索理念，真实、朴实、扎实、精彩呈现，她们的教学都充满了激情，分别以自己的特色诠释着数学课堂教学中生命的对话，真可谓“八仙过海，各显神通”。回想自己的教学过程中所存在的

一些问题，从他们的教学中我学到了很多，也着实让我感觉到了自己的渺小。这次听课我有以下几点体会：

一、老师精心独到的课堂设计

细细品味这五节数学课，从每位老师的课堂教学中，我们能感受到教师的准备是相当充分的：不仅“备”教材，还“备”学生。她们的教学看似水到渠成，却包含着精心的准备，每位老师都有自己的教学风格，都有自己的特点，但都是那样令人耳目一新，过目难忘。每位老师的课，都设计精巧，能最大程度地调动学生的学习积极性，能充分挖掘学生的潜力。在练习设计方面针对性也很强，贴近学生生活实际，分层合理得当。课堂效率很高，收到了良好的教学效果。

二、学生在老师的引导下学习数学

在这次听课中我明显地感受到上课的老师都很善于启发学生、引导学生自己去探究，去发现，去解决问题。如刘士峰老师的《方程的认识》中，老师让学生解决了一个问题，教师随即又引导着提出了新的问题，一节课就在不断解决问题的过程中，让学生在矛盾冲突中探索、发现新知。在老师的引导下主动建构新知，发展思维，完成了教学目标。我深深的感受到教师的有效引导是一节课成功的保障。

三、学生在体验中学习数学

通过这五节数学课，让我深刻的认识到，一节好的数学课不仅要完成教学目标，让学生学会课本知识，还要自始至终的关注学生的学习过程，给学生提供“做”数学的机会，让学生在学习过程中去体验和经历数学。在体验中丰富经验、获得方法、形成态度、享受快乐、得到发展，感受到“数学好玩”。

总之，这五节课给我的最大感受是很实在，值得借鉴。在以

后的教学中应精心设计每一节课，尊重学生、相信学生，让学生在愉快的氛围中自主学习，重视知识间的内在联系，让学生知其然，更知其所以然，最终实现快乐学习、快乐成长。认真回想，自己以往的教育教学工作还有很多不足之处，在今后的教学工作中一定要发扬成绩，找出教育教学方面的差距，向教育教学经验丰富的老师学习，教坛无边，学海无涯，在以后的教学中，以更加昂扬的斗志，以更加饱满的热情，全身心地投入到教育教学工作中。

六年级数学听课记录评语篇五

这次参加校级教研活动，听了三位数学教师的公开课，使我感受颇深，受益匪浅。针对这三节课，我谈谈自己的感受：

一、关注问题情境的创设

教学的艺术，不是传授而是激发和唤醒，所以老师要利用学生非常熟悉的生活材料，引发学生的数学思考。在《折扣》一课中，教师从学生感兴趣的逛大世界商场购物入手，激发学生的学习兴趣 and 求知欲，让学生切实的感受到了数学知识来源于生活，生活中数学问题处处存在。这样既调动了学生的学习兴趣，又为接下来的数学教学进行了情感铺垫。

二、注重学生的自主探索

新课标强调：教师要让学生“学会”变为“会学”，变“要我学”为“我要学”。教师在教学过程中成为了学生学习的帮助者、合作者、引导者。每一个教学环节，教师只作恰如其分的点拨，不能一问一答的大包大揽。创设自由、和谐的学习氛围，把学习的主动权真正交给学生，指导学生学会学习，让学生积极思考，大胆尝试，在主动探索中提高学生的学习能力，掌握学习的方法，获取成功并体验成功的喜悦。

三、教师的激励到位

三位老师对学生的赞扬和鼓励不断。如“你说的真好”“你真棒”“你真了不起”等等。这些看似微不足道的评价语言，在学生的心里却可以激起不小的情感波澜。对于整个教学效果的提高也起到了相当程度的积极影响。

四、合作交流与动手实践相结合

三位老师在不同程度上都能够让学生在动手操作中进行独立思考，与同伴交流，并给足学生动手、观察、交流、合作的时间和空间，让学生在具体操作活动中获得知识，体验知识的形成过程。如《认识几分之一》一课中，生生合作、师生合作在动手折一折中，认识二分之一、四分之一和八分之一；在《可能性》一课中，教师让学生在抛硬币、转转盘活动中领悟事件发生的可能性和游戏规则的公平性。

六. 练习设计有层次性

练习设计重视促进学生数学思维的不断发展。如《折扣》一课中，教师先让学生明白几折就是百分之几十，打几折表示按原价的百分之几十销售；然后设计已知原价和折扣，求现价的问题；再设计已知现价和折扣，求原价的问题以及已知原价和现价，求折扣的问题；最后又出示已知原价和折扣，求现价比原价便宜多少钱的问题。整个教学设计环环相扣，步步深入，每个问题都是扎扎实实得到解决。

总之，本次校级教研活动，让我收获很多，感触很深，觉得自己要学习的东西很多很多。在今后的工作中，我还要加强学习，在实践中加强探索总结，争取进步。

数学听课心得3