

2023年初中学困生转化工作总结 初中学困生转化措施方案(实用8篇)

培训工作总结是对培训工作进行总结和归纳，为今后的培训工作提供借鉴和参考。加强社区与相关单位的合作，提供更全面和优质的社区服务，满足居民多样化的需求和期待。

初中学困生转化工作总结篇一

初中学困生的数量直接影响教学成绩的提高。下面是本站小编整理初中学困生转化措施方案的范文，欢迎阅读！

学困生是当前边疆县及农村学校面临的一个严峻问题，是影响学校教育教学质量提高的一个重要因素，为切实加强我校的学困生帮扶、转化工作，使他们能够在老师和同学得引导和帮助下得以提高，为了全面贯彻党的教育方针，落实人本理念，坚持面向全体学生，因材施教，为学生的终身发展奠定坚实的基础，确保每一个学生公平的接受教育，经全体教职工会议讨论，根据我校实际，制定本制度及措施。

一、教师在教育教学中，要面向全体学生，注重全体学生的发展，使不同层次的学生都学有所得，学有所能。最大限度的激发学生的学习兴趣，开发学生的潜能。

二、教师在课堂教学中，要着力创建平等、和谐、愉悦的学习环境，使学生处于轻松快乐的学习之中。不得体罚和变相体罚学生，出现此行为的教师，记教育教学失误一次，且取消本年度评优选模的资格。

三、教师在教育教学中要竭力为学困生提供发言的机会，抓住其闪光点，多鼓励，不指责，激发学困生的学习兴趣和自信心。

四、全体教师要在每学期开学初，依据本学科的特点和学生的学习实情，制定切实可行的学困生转化方案，并与中期和期末写出书面总结，向学校反馈学困生转化结果。学校将结合学科检测成绩进行核实，其结果记入教师本人教学绩效中。

五、科任教师、班主任在平时工作中要实行学困生对口帮扶制度，每位教师每学期至少帮扶1名学困生，并有一定成效。

六、对于不同原因和不同程度的学困生，各帮扶教师要根据实际情况，采用不同得转化措施，务求实效。

七、科任教师、班主任要时时处处从学习上、生活上、纪律上重点关心和爱护学困生，使其感受到校园生活的温暖，老师的关怀，同学的友爱。使学校成为学困生生活的乐园。

八、科任教师、班主任要对学困生做到动之以情的引导和感化，树立每一个学生都是人才，每一个学生都能成材的新理念，以发展的眼光审视学生。对于因转化方式、方法不当而造成学生流失，学校给予表现差，敷衍、应付、搪塞工作的提出批评，影响恶劣的，予以相应处罚。

九、 帮扶步骤及措施：

1、 确定各班学困生名单，每个年级的大型考试的总分后100名为学困生。

2、 召开班主任会及教师大会，向班主任及各年级任课教师发布学困生名单，使教师明确自己的帮困对象，因材施教，提高教育的实效性。

3、 各班级组织召开科任教师联系会，确定对口帮扶方案。

4、 召开学困生会议，引起他们的重视，声明学校对他们的不弃态度，使学困生端正心态，积极应对挑战。

5、 为学困生制定帮扶的近期方案和远景方案。以每一次考试为突破口，用每一次考试去证明自己的潜力和价值，进而逐步提高他们的成绩。

6、 争取家长的配合，分年级召开家长座谈会，表明学校的态度，争取社会、家长的支持，并对家长提出共同帮扶的措施方法。

7、 学校对学困生的每一次测试成绩都要统计好，并及时通报家长，对“脱困生”要及时鼓励，颁发喜报。

8、 建立学困生档案，及时掌握帮扶过程中学困生出现的问题，及时总结帮困经验，真正带出成效。

为了全面贯彻党的教育方针，落实人本理念，坚持面向全体学生，因材施教，为学生的终身发展奠定坚实的基础，确保每一个学生公平的接受教育，特制定本方案。

一、教师在教育教学中，要面向全体学生，注重全体学生的发展，使不同层次的学生都学有所得，学有所能。最大限度的激发学生的学习兴趣，开发学生的潜能。

二、教师在课堂教学中，要着力创建平等、和谐、愉悦的学习环境，使学生处于轻松快乐的学习之中。不得体罚和变相体罚学生，出现此行为的教师，记教育教学失误一次，且取消本年度评优选先的资格。

三、教师在教育教学中要竭力为学困生提供发言的机会，抓住其闪光点，多鼓励，不指责，激发学困生的学习兴趣和自信心。

四、全体教师要在每学期开学初，依据本学科的特点和学生的学习实情，制定切实可行的学困生转化方案，并与中期和期末写出书面总结，向学校反馈学困生转化结果。学校将结

合学科检测成绩进行核实，其结果记入教师本人教学绩效中。

五、学困生转化的任务及奖励办法：语数外(按百分制计算)每学科根据班情确定5名帮扶对象，具体为：40分—59分分数段确定2人，本学期考试有1次合格者，计0.5分，有两次及格者，半年考核计1分，有一次红色成绩者，计2分，40分以下学生确定3人，本学期两次考试成绩有1次在50分以上者，半年考核计0.5分，两次都在50分以上者计1分，有1次合格者计2分，学期结束时本学科的学困生均要得到发展和提高，两次考试中40—59分数段学生达到红色成绩，40分以下学生达到合格成绩者，学期末评为学困生转化先进个人，奖励现金100元。理化生、政史地每学科根据班情确定3名帮扶对象，具体为：40分—59分分数段确定1人，本学期考试有1次合格者，计0.5分，有两次及格者，半年考核计1分，有一次红色成绩者，计2分，40分以下学生确定2人，本学期两次考试成绩有1次在50分以上者，半年考核计0.5分，两次都在50分以上者计1分，有1次合格者计2分，学期结束时本学科的学困生均要得到发展和提高，两次考试中40—59分数段学生达到红色成绩，40分以下学生达到合格成绩者，学期末评为学困生转化先进个人，奖励现金50元。(帮扶情况要有记录或总结)

六、班主任协调科任教师，确定学困生名单，使教师明确自己的帮困对象，因材施教，提高教育的实效性。在平时工作中要采取结对帮扶、小组评比等方式，鼓励学生帮扶学困生，科任教师、班主任要时时处处从学习上、生活上、纪律上重点关心和爱护学困生，使其感受到校园生活的温暖，老师的关怀，同学的友爱，使学校成为学困生生活的乐园；定期召开学困生会议，引起他们的重视，声明学校对他们的不放弃态度，使学困生端正心态，积极应对挑战。为学困生制定帮扶的近期方案和远景方案，以每一次考试为突破口，用每一次考试去证明自己的潜力和价值，进而逐步提高他们的成绩。科任教师、班主任要对学困生做到动之以情的引导和感化，树立每一个学生都是人才，每一个学生都能成材的新理念，以发展的眼光审视学生。学校将此项工作纳入教师学期个人

考核，作为学期评优评先的依据之一。凡在本学期学困生转化工作中表现突出且卓有成效教师，学校给予表彰奖励；工作表现敷衍、应付、搪塞的教师提出批评，予以相应扣分或处罚。

七、争取家长的配合，分年级召开家长座谈会，表明学校的态度，争取社会、家长的支持，并对家长提出共同帮扶的措施方法。学校对学困生的每一次测试成绩都要统计好，并及时通报家长，对“脱困生”要及时鼓励，颁发喜报。

八、建立学困生档案，及时掌握帮扶过程中学困生出现的问题，及时总结帮困经验，真正带出成效。

九、辅导措施

1. 各教师确定帮扶对象，课外认真辅导，一有时间就了解帮扶对象课堂知识掌握怎么样。
2. 发挥优生的优势，利用“一帮一”进行帮扶，让差生懂得怎样学，激起他们的学习兴趣。安排特殊座位，以优带差。
3. 课堂上创造机会让学困生多表现，让他们多动脑，动口，动手。
4. 对学困生实施多做多练措施，让他们牢固掌握基础知识。
5. 采用激励机制，对学困生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，让他们体验成功感。
6. 充分了解学困生现行学习情况，教给正确学习方法，使他们朝正确方向发展；改善他们学习情况，提高学习成绩；对他们可以适当放宽一些学习要求：如在阅卷时，适当放宽学困生的扣分要求，提高他们的成绩；作业要求也可以分层，尽量做些简单的。

7. 及时与家长联系，协助解决学困生的学习问题。

班级中一部分学生学习很差，没有很好的学习方法，学习效率较低。为了不让任何一个孩子掉队，使他们尽快进步，激发学习的兴趣，提高学习成绩，尽快赶上来，特制定顺利实验学校学困生帮扶工作计划 如下：

一. 建立民主平等的师生关系，让学困生主动要求进步。

师生关系和谐健康学生才会乐于接受教育，才会可能被培养成符合社会发展需要的高素质人才。他们学习、生活由于变化而还有些不适应，还有些父母离异，老师必须采用多种方法，通过各种途径，摸清情况，区别对待，多给他们一点关爱，多一点肯定，多一点帮助，逐步建立亲密、和谐的关系，他们倍感亲切、温暖，让他们安心并乐意学习，努力追上其他学生。

二、激发学生的学习兴趣和，使其主动学习。

及时指导学生的学习，引导他们树立学习的信心。通过一系列活动，激发学生的学习兴趣和，是他们变要我学为我要学，使他们爱学习，体会到学习的乐趣。

三、 具体措施

1. 学生与老师和家长共同制定学生的个性成长档案，制定出前进中每一步的具体目标和措施，并由老师监督实施，及时调整前进步伐。

2. 根据学困生基础差的特点，精心制定一套相应的辅导内容，每次辅导有详细的辅导记录，总结优缺，尽量做到使每一个学困生都能听懂、学会尽快赶上其他学生。

3. 定期对学困生进行考了解学习生活情况。

4. 让学优生自愿与学困生结成“一帮一”对子，利用活动课或课下时间进行作业辅导。
5. 经常与家长沟通，让家长了解学生的成长与变化。
6. 为学困生建立学习档案，把学困生根据学困学科分配给各位任课老师和班主任，使老师在授课过程中加强对学困生的辅导和关注。
7. 利用年级组活动时间给老师提供交流反馈的机会，不断调整帮扶计划。使帮扶学困生成为每一位任课老师的责任。
8. 学困生考评奖励措施

根据每次考试的成绩，对这些学困生的成绩的高低按顺序进行排列，然后与上学期成绩进行比较，提高位次的按比例分出一二三等奖，没有进步的不予评价。有进步的学生，期末要进行表彰，颁发“进步奖”，以示鼓励。根据每个教师转化学生的个数及成绩进行评奖，评出一二三等“爱心工程”奖，最后记入教师的师德考核中。

帮助学困生是一件有着重要意义的工作，我们每位教师应该亲自走下讲台、走到身边、弯下腰来，亲切地关心他们、帮助他们，给他们力量与自信，让这些掉队的学生尽快追上队伍，在集体中一同健康快乐的成长。

初中学困生转化工作总结篇二

学困生是指在学习上有一定困难的学生。学困生在学生中分布极为广泛，学困生转化是教师教育教学常规工作之一。关注和研究学困生转化，对于实现教育生际均衡、提高教育教学质量、促进教师专业发展均具有重大的理论意义和现实意义。

近阶段，在语文教研组长的领导下，主要开展了以下几项工作。

第一，阅读理论书籍。

课题组成员阅读了有关“成功教育”理论，布鲁姆的“掌握学习策略”，建构主义理论，皮格玛利翁的需要认知理论等书籍，做了读书笔记，为继续研究做了理论上的准备。

第二，学困生调查研究。

为了摸清我班语文学困生情况，为学困生诊断研究和分类转化提供依据，同时引导其他教师关注学困生的生存状况，掀起学困生研究热潮，我们“语文学困生转化”课题组组织了调查活动。

第二部分为“学生访谈”，调查组共访谈了20名学生，收集了较详实的个案资料。

2、数据统计。本次调查共收回有效问卷35份。经本人认真统计，获得了关于我班语文学困生致困原因的一些基本数据。学生认为成绩不理想的原因见下表。

原因人数占比

不想学语文课，没兴趣80%

不喜欢语文教师2%

基础太差，跟不上40.22%

语文课太难了，很畏惧19.10%

学习方法不当或习惯不良80.44%

其它原因36.20%

3、调查结论

我班学困生致困诱因有以下特点：

(1)有2%的学生因“不喜欢语文教师”而致困的。这说明学生对语文教师还是比较满意的，也说明科任语文教师的教学工作很不错。

(2)有44%的学生因“学习方法或学习习惯”而致困。这是我班学困生致困的第一大诱因。

(3)有22%的学生因“基础太差，跟不上”而致困。这是我班学困生致困的第二大诱因。

(4)有10%的学生因“课程太难，很畏惧”而致困，有4%的学生因“没兴趣，不想学这门课”而致困。

2. 我班语文学困生解困的重点应放在学习方法习惯和基础补习两方面。

根据教研组意见，课题组把学困生诊断、学困生转化策略作为研究重点，取得了一些初步成果。

学困生诊断方面：

课题组对学困诱因做了认真分析和研究，提出了外部诱因和内部诱因两个概念。外部诱因包括教师和家长，内部诱因则态度、方法与习惯、学习基础、智力品质、意志方面等方面。

学困生转化策略方面：

1、教师与家长取得联系，争取家长的配合，督促学生完成作业。

2、给予语文学困生方法上指导。

3、实施分层教学，给予语文学困生设计适当的课堂练习、课后作业等。

4、多鼓励，增强语文学困生的信心。

近阶段的工作表明，语文学困生转化研究已经和正在对班级语文教育教学实践产生深远的影响，新的积极因素悄然兴起。

通过期中考试来看，语文学困生成绩有所上升，学习信心有所增强。例如，董瑞兴、王德胜等同学进步最大。

初中学困生转化工作总结篇三

有教育家说过：“教育不应该创造失败者，哪怕学生只有百分之一的成人希望，我们也要付出百分之百的育人爱心，当教师的只有教好每个学生的义务，而没有让一个学生掉队的权利。”这是素质教育的核心要求。为了积极推进万州区素质教育的发展，落实我区语文学科学困生转化专题研究会的相关要求，我校语文组结合农村学校的实际情况，科学地实施语文学科学困生转化策略。我校学困生情况复杂，他们有因父母外出务工而放任自流；有的因家庭缺少健康情感而失落学习信心的；也有因“应试教育”的负面影响而产生厌学情绪、不完成作业的等等。转化这些学困生对于万州区素质教育的发展和推动德、智、体全面型人才的发展具有现实的意义。

二、学情分析

我班共有学生54人。个别学生基础较差，优生少、学困生多。最明显的学困生有苏李广，肖扬，胡宇等。

三、方法措施

如何做好学困生的帮助和转化工作呢?本期来,我们进行了初步的探索:

一、语文教师切实树立“因材施教”的教学观念

实施理由:在这个应试教育向素质教育转变的初级阶段,初中出现了不少的“学困生”。而急功近利的浮躁心态使许多教师常常采用的是“眼睛向上”的教育教学模式,所以,教育只能是对优等生的“公平”了,学困生则成了这种教育的附属品和牺牲品。任其发展下去,中国教育将面临最严峻的挑战,教育不公将进一步拉大,因此,学困生问题已经成为影响我国推进素质教育的巨大障碍。在初中阶段,由于学生思维发展不够成熟、认知相对落后,语文“学困生”的人数明显增多。要使这些学困生不成为教育的“失败者”,就要求语文教师在教学中面向全体学生,因材施教,以达到转化学困生、提高语文教学质量的目的是。具体措施:

1. 语文教师摸清本教学班的“学困生”情况,确定“学困生”人数和名单。
2. 通过课堂、活动、家访等形式开展师生交流以确定“学困生”的形成原因和类别。
3. 根据每位学困生谈心、辅导、教育转化情况等建立“学困生”个案。
4. 备课必须备学生学情,针对“学困生”制定教学策略。
5. 课堂教学需要引导“学困生”的积极参与。
6. 每月将“学困生”的表现和检测情况反映到“学困生”档案里,交组内研究讨论。

二、培养学困生学习信心

实施理由：美国思想家爱默生说：“自信是成功的第一秘诀！”。我们都知道信心能够创造奇迹。而我们学困生最缺乏的恰恰是自信，他们羞于表达、乐于沉默。要激发他们学习兴趣、求知欲望、学习意志就必须从培养他们自信心入手。

具体措施：

1. 定期开展心理辅导, 多谈心、多鼓励、多表扬、多耐心启发, 让他们能够感受来自老师的关爱。
2. 开办“心灵角”，让学困生组织话题和交流活动。 3. 课堂预留回答问题和参与活动的机会以及课后优先辅导的原则, 将其记录到个案中。
4. 组建诸如成语收集、美词佳句、语文才艺等兴趣小组, 让他们在活动中了解自己的特长, 以树立信心。
5. 课前五分钟给他们汇报学习成果的机会, 让他们感受成功的快乐。
6. 评选学困生的最大进步奖, 并将其积分计到期末总分中去。
7. 将转化突出的学困生案例收录到学困生档案中, 交组内研究讨论。

三、颂经典、读名著

好的阅读习惯又能够引导学生积累知识、培养语感, 同时培养学生发现、探究、解决问题的能力, 促进其语文素养的全面提高, 为其终身发展打基础。 具体措施：

1. 语文教师分年级推荐经典和名著。
2. 利用校园图书馆, 合理安排时间, 提供学困生安静的读书场所。

3. 每月开展一次“颂经典、读名著”的活动，并评选读书能手十名予以表彰。

4. 记录学困生的读书成果记录到学困生档案中，交组内研究讨论。

四、引导“学困生”探索适应个体的学习方法

实施理由：“最有价值的知识是关于方法的知识”。通过调查和分析这些学困生我们知道造成这些学困生的原因主要是他们缺乏有效的学习方法。大部分学生是无法记住老师讲授的知识，少数学生甚至在阅读上就存在极大的困难，而那些抽象思维和综合性的写作更是他们难以掌握的。所以，转化学困生，在很大程度上是改进他们的学习方法。同时，我们知道，人是有差异的，运用到学习方法上应该是有所差别的，我们只有根据学困生的学习习惯、学习智力和已有的知识等制定出适合学困生个体的学习方法，才能让学困生的转化工作落到实处。 具体措施：

1. 分层读书法：对学优生和学困生提出不同的读书要求。在朗读方面，我们要求他们力争读通顺、读流畅；在理解方面，我们要求他们能够明白文章写了什么？大致是怎样写的？感知文章语言怎么样？在掌握方面，我们要求他们能够背住经典美文、掌握重点常用的词语、联系自己类似的生活经历来谈感受等。这样，不仅降低了要求的难度，避开了烦琐枯燥的写法分析、结构剖析等，给了他们读书的乐趣，而且也让他们在预习的操作中逐步找到正确的读书方法。

2. 分层预习：在预习时，要求学困生首先预习生字词、扫除阅读障碍；其次熟读、做到先字、后词、再句；然后将文章写什么？大致是怎样写的？感知文章语言怎么样？以及自己哪方面的经历与此相似等反映到预习本中。最后将自己未解决的和疑难问题反映在预习本上收集给老师。学生在自己的预习中就会逐渐形成自己的预习方法。

3. 分层教学法：在教学过程中，我们要求必须设置几个符合本班学困生实际的问题，让这些学困生积极参与到课堂中来。让他们在参与中逐步体会和寻找适合自己的思考和参与的学习方法。

4. 优先批改辅导法：课后辅导是指导学生学习习惯和培养学生良好学习方法的最佳机会。所以，我们在课后就主动了解学困生学习方法的缺陷，乘机给予指导。这样，学生在反思中明白自己的学习方法的不足，就会根据老师的建议主动地改进，形成有效的复习方法，以达到提高学习效率的目的。

5. 分层检测法：分层检测法不仅让学困生能够感受到属于自己成功的快乐和骄傲，而且也会让他们在有效的检测中体会自己学习方法运用的效果和不足，这样，他们就能够在反思中改进自己的学习方法。

总之，学困生的转化并非朝夕之功。学困生的转化是语文教学中一个重要的环节，也是素质教育的核心要求。只要我们每个语文老师做个有心人，真正关注学困生，采取积极的态度，实实在在去做一点事，就一定能够为学困生打造一片学习的蓝天，任他们自由而快乐的翱翔！

初中学困生转化工作总结篇四

1、识字量少，写字不规范，错别字多，标点不规范，不会使用标点符号。

2、朗读水平低，拖长音，似唱非唱，似读非读，不会断句，无抑扬顿挫，无情感。

3、无阅读习惯，阅读范围相当狭窄，语言积累少。

4、整体理解能力差，感悟能力低，找不出关键词句，做题、回答问题时语言组织不准确，不简洁明了。

- 5、思维模糊，在学习中理不清内容的主次，先后顺序，思维过程一片模糊状。
- 6、归纳概括能力差。对语文的学习只停留在识记阶段，对事物的认识并进行归纳的能力较差，在学习上基本不能归纳，概括和总结。
- 7、迁移能力差。对照例题能完成部分作业，但对变形的题就不知所措，联系生活实践回答问题的能力较弱。
- 8、表达能力低。不自信，回答问题声音小，胆怯，不参加课堂讨论。
- 9、观察生活缺乏独到的视角，生活视野狭窄，见识少，想象和联想能力不强。
- 10、存在厌学情绪，认为自己语文知识和能力差的现实无法改变，缺乏学习自主性。

二、农村初中语文学困生形成的原因

(一)学困生自身原因

语文学困生自身的原因是语文学困生形成的主要原因，主要有：

- 1、学习目的不明确，缺乏上进心。由于农村条件制约，初中升入高中人数有限，而且，相当一部分学生认为即使考取高中，家长也不一定就供得起，更别说上大学了。大多数“学困生”升学无望，认为读书无用，不如到城里打工实惠，无心学习；有的认为学习是一种负担，只碍于家长的要求，所以在在学习上缺乏上进心与主观能动性，上课不认真听讲，甚至违反纪律，作业照抄，应付老师，没有养成踏实的学习作风，特别是学习语文的良好习惯。

2、意志不坚定。学习是毅力和耐心的较量，是马拉松赛跑。而这些“学困生”只有三分热情，没有养成良好的学习语文的兴趣和克服语文学习困难的毅力。

3、学习方法欠妥，效率低，依赖心理强。学困生因没有做好课前预习，仍满足于“喂一口吃一口”的方法，只重视掌握知识结论，生搬硬套，不多问几个为什么，造成学习时抓不住重点。这样长期会养成上课依赖老师，作业依赖同学的不良习惯，缺乏创新意识和应变能力。

4、自卑心理严重，缺乏自信心。语文是中考的主要科目之一，由于语文学不好，经常会受到老师的批评、家长的责备和同学的鄙视，长期处于班级的“底层”。在他们的内心深处，认为自己不行，没有出路。形成对老师缺乏信任，对老师敬而远之、敬而怕之的心理，很少主动提问题和回答问题。从而在语文学习上形成枯燥、无聊、沉闷、低落的情绪，缺乏自信心。

5、语文学习的某个阶段产生了障碍。如拼音差、识字差、阅读差等等，从而造成心理厌倦，对语文产生厌学心理。

(二)外部原因

1、教学内容及方法的原因。

长期以来，教育课程教材内容为了升入普通高中和大学的需要，偏难偏深，各学科相对教学时间缩短，使大多数学校的课堂教学模式都是以老师讲授知识、学生被动接受知识为主，对学生的要求也整齐化线，不因材施教，教学方法简单，忽视学生仔细观察、独立思考、广泛阅读等良好学习品质的培养，不重视思维训练，致使学生智能因素得不到调动，学生的学习注意力不集中、不持久，摄取信息量少，不能有效地记忆，不能形成有效思维，使智力活动处于半停滞或停滞状态，语文学习效率低下，这是造成学生语文学习困难的最

直接的原因。

2、小学阶段基础较差的原因。

普及九年义务教育，小学毕业后不管成绩如何全部进入初中，小学教师没有升学的压力，山区农村部分教师综合素质还赶不上形势的需要，致使相当一部分学生的小学基础太差，进入初中后，初中管理及教学又有很大的差异，致使一部分原本语文成绩就差的学生无法适应初中的语文学习，从而造成语文学习更多的困难。

3、教师的原因。

(1) 部分教师片面追求高分而忽视学生的全面发展

在教学中许多语文教师往往只重视学习优、中等生，忽视甚至歧视语文学困生，对那些语文学优、中等生有着很高的期望，而对学困生的期望值普遍较低。在不同期望下产生的老师对不同学生在教学教育态度上的差异，造成了学习机会的不平等。语文教师对语文学困生的消极期望影响了他们的自我概念、成就动机的抱负水平。

(2) 少数语文教师对语文学困生认识上有片面性

有些教师往往只把学习困难生看作被动的教育对象，而不是能动的主体。认为学生的学必须适应教师的教，而不是教去适应学。他们缺乏对学困生的深入了解，忽视了学困生的学习潜能。教师对学生学习难极少归因到教育教学问题上，而多归因于学困生的学习态度方法上。例如：当一个学生成绩不及格的时候，教师总会主动找这个学生谈话，学生总把原因推向客观。有的教师会这样想：我一样教，别的孩子学得好，而你却不及格。学生必须从自身找原因，才能提高。于是教师就逼着学生学习，学生不愿学就批评，有时甚至讽刺，挖苦等。这样，不但没有找到真正的原因，反而还会增加他

对教师及学习的厌恶感。

(3) 有些语文教师的教学水平不高对学生的影响

教师教学水平的优劣直接影响学生学习质量的优劣。苏联阿莫纳什维利认为教学上的两种倾向是使学生在在学习上落伍成为学困生的重要原因：一种是教师不顾学生是否弄懂得，是否真正掌握教材，只顾自己教，他认为这是老师教学上的形式主义；另一种是教师低估学生能力，“抱着学生走”，把知识嚼碎了喂学生，多次重复同样的东西。这样会使学生对学习产生厌倦情绪，不能引起他们的兴趣和学习积极性。语文教学上就存在以上两种情况，特别是山区农村初中教学中较为普遍。

4、课外教育活动贫乏，语文实践活动少，学生缺乏基本的常识和能力，缺乏表述生活，表达情感的语文综合能力。

由于片面追求升学率思想的影响，学校和老师把主要精力主在教学上，即只重视课堂上的说教，不注意组织丰富多彩的课外教育活动。比如：开展读书读报，写作、演讲、访问、社会调查等活动。不能使学生在亲身的实践活动中懂得做人的道理，体验生活的乐趣和艰苦，掌握基本的生活常识和技能，提高生活能力。因此，许多学生养成了饭来张口、衣来伸手、懒惰自私、缺乏责任感和进取心，对自己的学习也没有明确的目的和规划，不能形成良好的学习行为习惯。

5、社会因素。

由于社会的飞速发展，商品经济日益活跃。尤其是读完中专、大学后，就业不包分配或者就业难问题，与当前落后的农村意识相交识，“读书无用论”四处蔓延极大地影响了学生的积极性。

6、家庭方面的原因。

(1) 父母自身素质较差

父母的言行举止直接影响着孩子的健康成长。有的家长没有担负起教育子女的责任，不过问子女的学习情况。认为只需把娃娃养大了，能挖地种田干农业生产劳动就是尽了父母的义务。有的家长十分溺爱子女，对子女要求不严，引导督促不力。有的家长以粗暴的教育方式对待孩子，严重挫伤了孩子的自尊心，致使孩子成为家长的对立面。

(2) 父母不良兴趣的影响

学生的启蒙教育很重要的部分是由家长的家庭教育来完成的，家长对子女成长起着引导、示范、熏陶、感染的作用。有的学生家长经常在家中聚众赌博，尽管孩子一开始也反对父母这种行为，但由于孩子内心较稚嫩，很容易耳濡目染，受父母的影响，这样就会使孩子沉迷于父母的爱好，对自己的学习缺乏兴趣。

(3) 农村重男轻女思想的影响

在当今，山区农村还普遍存在重男轻女的思想，比如，没有生下男孩的夫妻，尽管违反国家的计划生育政策，也要超生出一个男孩，才肯罢休。现如今，以“x超”、“超”为姓名的学生已是屡见不鲜。于是乎，家长对男孩子是疼爱有加，十分宠爱，对其听之任之，放任自由，哪管他学习好与差，只要能延续香火就成，而对女子的学习和思想成长则是不闻不问，“顺其自然”。

(4) 父母的期望值过高

有的家长“望子成龙”心切，对孩子期望值过高。这种期望仅仅是对学生成绩的稳步提高，而不是全面发展的人。语文学习的难度大，考试获得高分不容易，想要取得满分更不可能，而家长又只把眼光盯在高分上，动辄就问：“怎么不像

数学一样考一百分？”这种期望过度和期望偏向，会使学困生失去学习的兴趣，滋长消极的情绪。

三、农村初中语文学困生的教育对策

1、倾注爱心，提升教师的亲和力。教师的事业心衍生出对学生爱心，爱是学生健康成长的主动动力，教师应该确信每一个学生都想学习，都可以在一定程度上完成学业。尊重学困生的人格和思想是教育好他们的前提。关爱学困生，这种关爱的“触摸”，使学生产生安全感和幸福感，语文老师要正视学困生存在的缺点，少一点审查责备的目光，多一点欣赏的热情，引导他们在成功或失败的体验中不断努力。鼓励他们放弃自卑心理，大胆参与讨论和发言，勇敢地说出自己的认识、思想情感。老师要充分给予肯定，使其产生成功的喜悦，从而提升语文学习的兴趣和热情。

2、加强理想教育。优秀学生有理想，学困生也有理想，但优秀学生的理想经常受到教师、家长的强化、赞扬，使其为实现理想而努力的劲头倍增，学困生的理想往往不被重视，而常常受到嘲笑，使学困生茫然。语文教师要从素质教育出发，从三十六行，行行出状元的角度去认识问题，真正面向全体学生，理解学困生的理想。大张旗鼓的进行理想教育，不管理想是当科学家、工程师、总经理、出国经商、教师、还是农民这都应该肯定，多发现学困生的优点、闪光点，鼓励他们为实现自己的理想而奋斗。生活处处有语文，生活中不能没有语文知识，从将来生活的角度鼓励学生，激起语文学困生学习语文的激情和动力。

3、加强意志品质的培养。学困生往往意志力薄弱，遇到困难，自信心不足，容易退缩。语文学困生也不例外，针对这种特点，可以这样尝试：一是帮助学生明确目标。如“我每天锻炼一小时，增强体能。”或“我计划每天读30分钟的课外书，提高阅读能力”等等。二是注重精神培养，认为自己有顽强的意志，不断的暗示自己。三是磨练意志，通过一些方法去

训练，如坚持每天早晨起床时做几十个仰卧起坐，做十几个俯卧撑，拉十几个引体向上，每天坚持晨跑不少于1000米等等。四是督促学行坚持到底。五是逐步培养，坚强的意志不是一夜间突然产生的，它在逐渐积累的过程中一步一步形成。因此教师要有耐心，要不断的鼓励学生。

4、长期坚持习惯的养成教育。学困生没有良好的养成习惯，教师要认真研究校规、班规，既要符合学生的生理、心理，又能达到养成学生良好习惯，一经确定，严格执行，彻底改变一些对培养学生学习语文好习惯不利的做法，使全体师生共同努力，齐抓共管，形成良好的校风，学风，班风，从而使每一个同学养成良好的语文学习习惯。

5、改变课堂教学模式，“先学后教，合作探究，当堂训练。”课堂教学模式有利于学困生的转化。在课堂注重学生自主学习，完成“学习小组”在课堂上的运用，实行“兵教兵”，即会的教不会的。在回答问题时，让语文学困生先说，优生讲评的方法。起点在学困生，优生在帮教的过程中也锻炼了能力，学困生、中等生进步了，水涨船高，优生自然会越冒越多，有利于面向全体的原则。

6、整合教材内容，实行分层教学。以学生发展为本，了解学生的实际水平与需求，对知识情感、学法指导，思想训练，实践技能提出相应层次目标，让不同学生在不同领域有所发展。

7、开展优生、学困生一对一的帮教活动。比如：字词积累，阅读指导，作文批改等。由于学习成绩差，每一个学困生都有自卑心理，因此，他们平时的交往对象都是和他们一样成绩落后的同学，很少会和优生交往，这种组合，有利于打破他们自卑的心理，同时，让优生“手把手”的教，能让他们尝试一次次的成功后，逐步建立起学习的信心。要定期调查、分析和总结活动情况。

8、成立家长学校。对学生家长，特别是对语文学困生的家长进行短期的培训。父母的一言一行、一举一动都会给孩子造成巨大的影响。要让学困生的家长改变自己对孩子不利影响的思想 and 行为，并正确认识自己的孩子，在学习上对他们的要求不能太高也不能过低；正确的对待考试的分数；以及让家长了解，学校和家庭形成合力才能教育好孩子。

9、开展各种各样的活动，增强语文学困生学习语文的兴趣。

10、重视活动与实践，创造良好学习环境。学校周围有语文活动，树立各学科节节都学习语文的新理念，语文学习不仅是语文课堂和语文教师的事，物理、化学、数学课堂也是语文思维能力培养的阵地，让语文渗透到学生学习生活的每个角落，学中用，在用中提高语文能力。

11、培训老师。假如我们每一位语文教师都知识渊博，儒雅大度，能讲一口标准普通话，能写一手漂亮字，教学艺术高超，热爱学生，敬业奉献，那么我们的语文学困生还愁不能转化吗？教师培训提高难，但我们必须坚持始终，想方设法地去做。

12、培养良好语文品质，提高自主性。培养学生良好的语文学习品质，让他学会学习，从“要我学”的被动学习变为“我要学”的主动学习，这也是新课改的基本理念之一。

总之，由于语文学困生是由学生个体、家庭、学校、社会等多方面因素共同作用而形成的，语文学困生问题牵涉到学生心理因素、家庭教育、社会环境等方方面面。因此，只有全方位，多角度地对语文学困生进行“综合治理”，我们才能有效地解决语文学困生问题。学困生不是绝对的，也不是一成不变的，他们目前有暂时的困难、缺点，我们应当给他们时间，帮助他们。尽管语文学困生的转化工作是曲折的，但通过各方面的努力，转化学困生的前途是光明的。

初中学困生转化工作总结篇五

语文困难是指学生在语文学习中的“学习困难”，是由语文问题和情境引起的，主要表现是语言、说话、阅读和社会交往技能方面存在异常。下面是本站小编整理初中学困生转化措施方案语文的范文，欢迎阅读！

一、农村初中语文学困生的表现特征

1、识字量少，写字不规范，错别字多，标点不规范，不会使用标点符号。

2、朗读水平低，拖长音，似唱非唱，似读非读，不会断句，无抑扬顿挫，无情感。

3、无阅读习惯，阅读范围相当狭窄，语言积累少。

4、整体理解能力差，感悟能力低，找不出关键词句，做题、回答问题时语言组织不准确，不简洁明了。

5、思维模糊，在学习中理不清内容的主次，先后顺序，思维过程一片模糊状。

6、归纳概括能力差。对语文的学习只停留在识记阶段，对事物的认识并进行归纳的能力较差，在学习上基本不能归纳，概括和总结。

7、迁移能力差。对照例题能完成部分作业，但对变形的题就不知所措，联系生活实践回答问题的能力较弱。

8、表达能力低。不自信，回答问题声音小，胆怯，不参加课堂讨论。

9、观察生活缺乏独到的视角，生活视野狭窄，见识少，想象

和联想能力不强。

10、存在厌学情绪，认为自己语文知识和能力差的现实无法改变，缺乏学习自主性。

二、农村初中语文学困形成的原因

(一)学困生自身原因

语文学困生自身的原因是语文学困形成的主要原因，主要有：

1、学习目的不明确，缺乏上进心。由于农村条件制约，初中升入高中人数有限，而且，相当一部分学生认为即使考取高中，家长也不一定就供得起，更别说上大学了。大多数“学困生”升学无望，认为读书无用，不如到城里打工实惠，无心学习；有的认为学习是一种负担，只碍于家长的要求，所以在在学习上缺乏上进心与主观能动性，上课不认真听讲，甚至违反纪律，作业照抄，应付老师，没有养成踏实的学习作风，特别是学习语文的良好习惯。

2、意志不坚定。学习是毅力和耐心的较量，是马拉松赛跑。而这些“学困生”只有三分热情，没有养成良好的学习语文的兴趣和克服语文学习困难的毅力。

3、学习方法欠妥，效率低，依赖心理强。学困生因没有做好课前预习，仍满足于“喂一口吃一口”的方法，只重视掌握知识结论，生搬硬套，不多问几个为什么，造成学习时抓不住重点。这样长期会养成上课依赖老师，作业依赖同学的不良习惯，缺乏创新意识和应变能力。

4、自卑心理严重，缺乏自信心。语文是中考的主要科目之一，由于语文学不好，经常会受到老师的批评、家长的责备和同学的鄙视，长期处于班级的“底层”。在他们的内心深处，

认为自己不行，没有出路。形成对老师缺乏信任，对老师敬而远之、敬而怕之的心理，很少主动提问题和回答问题。从而在语文学习上形成枯燥、无聊、沉闷、低落的情绪，缺乏自信心。

5、语文学习的某个阶段产生了障碍。如拼音差、识字差、阅读差等等，从而造成心理厌倦，对语文产生厌学心理。

(二) 外部原因

1、教学内容及方法的原因。

长期以来，教育课程教材内容为了升入普通高中和大学的需要，偏难偏深，各学科相对教学时间缩短，使大多数学校的课堂教学模式都是以老师讲授知识、学生被动接受知识为主，对学生的要求也整齐化线，不因材施教，教学方法简单，忽视学生仔细观察、独立思考、广泛阅读等良好学习品质的培养，不重视思维训练，致使学生智能因素得不到调动，学生的学习注意力不集中、不持久，摄取信息量少，不能有效地记忆，不能形成有效思维，使智力活动处于半停滞或停滞状态，语文学习效率低下，这是造成学生语文学习困难的最直接的原因。

2、小学阶段基础较差的原因。

普及九年义务教育，小学毕业后不管成绩如何全部进入初中，小学教师没有升学的压力，山区农村部分教师综合素质还赶不上形势的需要，致使相当一部分学生的小学基础太差，进入初中后，初中管理及教学又有很大的差异，致使一部分原本语文成绩就差的学生无法适应初中的语文学习，从而造成语文学习更多的困难。

3、教师的原因。

(1) 部分教师片面追求高分而忽视学生的全面发展

在教学中许多语文教师往往只重视学习优、中等生，忽视甚至歧视语文学困生，对那些语文学优、中等生有着很高的期望，而对学困生的期望值普遍较低。在不同期望下产生的老师对不同学生在教学教育态度上的差异，造成了学习机会的不平等。语文教师对语文学困生的消极期望影响了他们的自我概念、成就动机的抱负水平。

(2) 少数语文教师对语文学困生认识上有片面性

有些教师往往只把学习困难生看作被动的教育对象，而不是能动的主体。认为学生的学必须适应教师的教，而不是教去适应学。他们缺乏对学困生的深入了解，忽视了学困生的学习潜能。教师对学生学习难极少归因到教育教学问题上，而多归因于学困生的学习态度方法上。例如：当一个学生成绩不及格的时候，教师总会主动找这个学生谈话，学生总把原因推向客观。有的教师会这样想：我一样教，别的孩子学得好，而你却不及格。学生必须从自身找原因，才能提高。于是教师就逼着学生学习，学生不愿学就批评，有时甚至讽刺，挖苦等。这样，不但没有找到真正的原因，反而还会增加他对教师及学习的厌恶感。

(3) 有些语文教师的教学水平不高对学生的影响

教师教学水平的优劣直接影响学生学习质量的优劣。苏联阿莫纳什维利认为教学上的两种倾向是使学生在在学习上落伍成为学困生的重要原因：一种是教师不顾学生是否弄懂得，是否真正掌握教材，只顾自己教，他认为这是老师教学上的形式主义；另一种是教师低估学生能力，“抱着学生走”，把知识嚼碎了喂学生，多次重复同样的东西。这样会使学生对学习产生厌倦情绪，不能引起他们的兴趣和学习积极性。语文教学上就存在以上两种情况，特别是山区农村初中教学中较为普遍。

4、课外教育活动贫乏，语文实践活动少，学生缺乏基本的常识和能力，缺乏表述生活，表达情感的语文综合能力。

由于片面追求升学率思想的影响，学校和老师把主要精力主在教学上，即只重视课堂上的说教，不注意组织丰富多彩的课外教育活动。比如：开展读书读报，写作、演讲、访问、社会调查等活动。不能使学生在亲身的实践活动中懂得做人的道理，体验生活的乐趣和艰苦，掌握基本的生活常识和技能，提高生活能力。因此，许多学生养成了饭来张口、衣来伸手、懒惰自私、缺乏责任感和进取心，对自己的学习也没有明确的目的和规划，不能形成良好的学习行为习惯。

5、社会因素。

由于社会的飞速发展，商品经济日益活跃。尤其是读完中专、大学后，就业不包分配或者就业难问题，与当前落后的农村意识相交识，“读书无用论”四处蔓延极大地影响了学生的积极性。

6、家庭方面的原因。

(1)父母自身素质较差

父母的言行举止直接影响着孩子的健康成长。有的家长没有担负起教育子女的责任，不过问子女的思想和学习情况。认为只需把娃娃养大了，能挖地种田干农业生产劳动就是尽了父母的义务。有的家长十分溺爱子女，对子女要求不严，引导督促不力。有的家长以粗暴的教育方式对待孩子，严重挫伤了孩子的自尊心，致使孩子成为家长的对立面。

(2)父母不良兴趣的影响

学生的启蒙教育很重要的部分是由家长的家庭教育来完成的，家长对子女成长起着引导、示范、熏陶、感染的作用。有的

学生家长经常在家中聚众赌博，尽管孩子一开始也反对父母这种行为，但由于孩子内心较稚嫩，很容易耳濡目染，受父母的影响，这样就会使孩子沉迷于父母的爱好，对自己的学习缺乏兴趣。

(3) 农村重男轻女思想的影响

在当今，山区农村还普遍存在重男轻女的思想，比如，没有生下男孩的夫妻，尽管违反国家的计划生育政策，也要超生出一个男孩，才肯罢休。现如今，以“x超”或“xx超”为姓名的学生已是屡见不鲜。于是乎，家长对男孩子是疼爱有加，十分宠爱，对其听之任之，放任自由，哪管他学习好与差，只要能延续香火就成，而对女子的学习和思想成长则是不闻不问，“顺其自然”。

(4) 父母的期望值过高

有的家长“望子成龙”心切，对孩子期望值过高。这种期望仅仅是对学生成绩的稳步提高，而不是全面发展的人。语文学习的难度大，考试获得高分不容易，想要取得满分更不可能，而家长又只把眼光盯在高分上，动辄就问：“怎么不像数学一样考一百分？”这种期望过度和期望偏向，会使学困生失去学习的兴趣，滋长消极的情绪。

三、农村初中语文学困生的教育对策

1、倾注爱心，提升教师的亲和力。教师的事业心衍生出对学生爱心，爱是学生健康成长的主动动力，教师应该确信每一个学生都想学习，都可以在一定程度上完成学业。尊重学困生的人格和思想是教育好他们的前提。关爱学困生，这种关爱的“触摸”，使学生产生安全感和幸福感，语文老师要正视学困生存在的缺点，少一点审查责备的目光，多一点欣赏的热情，引导他们在成功或失败的体验中不断努力。鼓励他们放弃自卑心理，大胆参与讨论和发言，勇敢地说出自己的认识、

思想情感。老师要充分给予肯定，使其产生成功的喜悦，从而提升语文学习的兴趣和热情。

2、加强理想教育。优秀学生有理想，学困生也有理想，但优秀学生的理想经常受到教师、家长的强化、赞扬，使其为实现理想而努力的劲头倍增，学困生的理想往往不被重视，而常常受到嘲笑，使学困生茫然。语文教师要从素质教育出发，从三十六行，行行出状元的角度去认识问题，真正面向全体学生，理解学困生的理想。大张旗鼓的进行理想教育，不管理想是当科学家、工程师、总经理、出国经商、教师、还是农民这都应该肯定，多发现学困生的优点、闪光点，鼓励他们为实现自己的理想而奋斗。生活处处有语文，生活中不能没有语文知识，从将来生活的角度鼓励学生，激起语文学困生学习语文的激情和动力。

3、加强意志品质的培养。学困生往往意志力薄弱，遇到困难，自信心不足，容易退缩。语文学困生也不例外，针对这种特点，可以这样尝试：一是帮助学生明确目标。如“我每天锻炼一小时，增强体能。”或“我计划每天读30分钟的课外书，提高阅读能力”等等。二是注重精神培养，认为自己有顽强的意志，不断的暗示自己。三是磨练意志，通过一些方法去训练，如坚持每天早晨起床时做几十个仰卧起坐，做十几个俯卧撑，拉十几个引体向上，每天坚持晨跑不少于1000米等等。四是督促学行坚持到底。五是逐步培养，坚强的意志不是一夜间突然产生的，它在逐渐积累的过程中一步一步形成。因此教师要有耐心，要不断的鼓励学生。

4、长期坚持习惯的养成教育。学困生没有良好的养成习惯，教师要认真研究校规、班规，既要符合学生的生理、心理，又能达到养成学生良好习惯，一经确定，严格执行，彻底改变一些对培养学生学习语文好习惯不利的做法，使全体师生共同努力，齐抓共管，形成良好的校风，学风，班风，从而使每一个同学养成良好的语文学习习惯。

5、改变课堂教学模式，“先学后教，合作探究，当堂训练。”课堂教学模式有利于学困生的转化。在课堂注重学生自主学习，完成“学习小组”在课堂上的运用，实行“兵教兵”，即会的教不会的。在回答问题时，让语文学困生先说，优生讲评的方法。起点在学困生，优生在帮教的过程中也锻炼了能力，学困生、中等生进步了，水涨船高，优生自然会越冒越多，有利于面向全体的原则。

6、整合教材内容，实行分层教学。以学生发展为本，了解学生的实际水平与需求，对知识情感、学法指导，思想训练，实践技能提出相应层次目标，让不同学生在不同领域有所发展。

7、开展优生、学困生一对一的帮教活动。比如：字词积累，阅读指导，作文批改等。由于学习成绩差，每一个学困生都有自卑心理，因此，他们平时的交往对象都是和他们一样成绩落后的同学，很少会和优生交往，这种组合，有利于打破他们自卑的心理，同时，让优生“手把手”的教，能让他们尝试一次次的成功后，逐步建立起学习的信心。要定期调查、分析和总结活动情况。

8、成立家长学校。对学生家长，特别是对语文学困生的家长进行短期的培训。父母的一言一行、一举一动都会给孩子造成巨大的影响。要让学困生的家长改变自己对孩子不利影响的思想行为，并正确认识自己的孩子，在学习上对他们的要求不能太高也不能过低；正确的对待考试的分数；以及让家长了解，学校和家庭形成合力才能教育好孩子。

9、开展各种各样的活动，增强语文学困生学习语文的兴趣。

10、重视活动与实践，创造良好学习环境。学校周围有语文活动，树立各学科节节都学习语文的新理念，语文学习不仅是语文课堂和语文教师的事，物理、化学、数学课堂也是语文思维能力培养的阵地，让语文渗透到学生学习生活的每个

角落，学中用，在用中提高语文能力。

11、培训老师。假如我们每一位语文教师都知识渊博，儒雅大度，能讲一口标准普通话，能写一手漂亮字，教学艺术高超，热爱学生，敬业奉献，那么我们的语文学困生还愁不能转化吗？教师培训提高难，但我们必须坚持始终，想方设法地去做。

12、培养良好语文品质，提高自主性。培养学生良好的语文学习品质，让他学会学习，从“要我学”的被动学习变为“我要学”的主动学习，这也是新课改的基本理念之一。

总之，由于语文学困生是由学生个体、家庭、学校、社会等多方面因素共同作用而形成的，语文学困生问题牵涉到学生心理因素、家庭教育、社会环境等方方面面。因此，只有全方位，多角度地对语文学困生进行“综合治理”，我们才能有效地解决语文学困生问题。学困生不是绝对的，也不是一成不变的，他们目前有暂时的困难、缺点，我们应当给他们时间，帮助他们。尽管语文学困生的转化工作是曲折的，但通过各方面的努力，转化学困生的前途是光明的。

在初中语文教学中，学生的差异是客观存在的，主要表现在心理、生理及能力等各方面。随着教学的不断深入，这种差异越来越明显，“两极”分化现象越来越严重，最终产生“学困生”这一特殊群体。这是提高语文教学质量的主要障碍，也成了新课程语文教学中研究的主要课题。俗话说：“五指也有长短”，学习困难的学生不可能没有。教师要承认学生的个体差异，因材施教。《语文新课程标准》指出：“要在充分注重学生差异性的同时，发现学生的个性特点及其能力表现的不同形式，开发学生的多元智能，让每一个学生主动地健康地发展。”所以为了每一个学生的发展，我们必须充分关注“学困生”的发展，否则结果肯定是与实施新课程的初衷相悖的。因此做好“学困生”的转化工作，是摆在我们教师面前一个亟待解决的难题，也成了教师肩负

的义不容辞的重任。

自本学年开始，我校成立了关于“学困生”转化研究的课题组，对“学困生”的成因及转化策略进行了积极的探索和研究。那么，在新课程背景下，我们在语文学科教学中对“学困生”应该如何进行有效的转化呢？在此，我想结合自己的探索研究和教学实践，谈谈“语文学困生”的成因及转化策略。

一、语文“学困生”的现状调查

目前学困生的现状不容乐观，城镇初中语文“学困生”的平均比例在10%左右，他们的平均成绩大概在10-50分左右。我校地处城郊，生源不是很理想，因此“学困生”比例在20%左右，而且学生基础要更差。这一部分“语文学困生”，他们虽然存在各自的差异，但也具有以下一些共性特征：一是缺乏语文学习的兴趣和自信。具体表现为：上语文课提不起精神，爱做小动作，易分散注意力，不愿参与朗读讨论等学习活动，语文作业常常不能保质保量地完成。二是语文基础知识和基本技能差。具体表现为：错别字多，说话含糊不清，作文时语句不通，无话可说等。三是没有良好的语文学习习惯和方法。具体表现为：课后不能及时复习功课，对自己要求放松，有一些学生近乎要放弃语文学习。对于我们的语文来讲，多一两个差生表面看来好像无关紧要，可对于一个家庭来讲，那就是一个家庭希望的全部，所以，对于每一个学生的发展我们都不容忽视，这要求我们教育工作者在教育、教学过程中，研究差异、发展个体的特长，使学生群体呈现出丰富的统一，为各种人才的成长打好基础、提供条件，这是我们的责任，更是我们的义务。

二、语文“学困生”的分类

“学困生”总的来讲分为两类，一类是假象“学困生”，这类学生成为“学困生”，都是非智力因素所致，一般是由家庭及社会的不良因素的影响造成的；另一类是真正意义上

的“学困生”，那就是即使学生尽力，也很难收到理想的效果。所以在转化的方法上有很大区别，不能一概而论。这两类虽然有不同的特点，但是，说起转化，都有一定的难度，我们不能操之过急、要求过高。

三、语文“学困生”的形成根源

语文“学困生”的形成不是智力因素造成，更多的是受环境因素的影响。我们对初中语文“学困生”的学习情况进行统计、评价，再结合大量的事例，发现其形成因素主要与家庭环境、社会环境、以前所在学校及小学的基础等有关。

(一) 家庭因素

据调查统计，多数语文“学困生”的家庭环境都很差。他们的父母往往都没文化，而且几乎是常年出外打工，这些家庭的孩子们一般由年迈的爷爷奶奶或外公外婆照看，所以在他们成长的过程中来自家庭的帮助更多的也就只是衣食了。而那些单亲家庭的孩子更是无助至极。由于父母无暇照顾孩子，很少和孩子进行语言交流，孩子形成了不善言辞，不善与人交往的习惯；有的因父母本身不注重语言表达的正确性，不喜欢阅读，孩子从小缺少这方面的熏陶和引导，久而久之形成了不善吸纳与自主建构自身语言的习惯。同时，不少家庭由于打工挣了一些钱，稍稍改变了家里的经济状况，这些家长就把更多的钱、更多的精力花在装修房子、购路电器等方面，甚至毫不吝啬用上大把的钱让孩子先“富”起来。我们调查发现，不少家长用钱作为诱饵鼓励孩子学习；很多家庭有了影碟机，而且家长还买回很多没文化价值的碟片跟孩子一起看。

可见，农村的孩子们所受的家庭教育还远远不够，虽然很多家庭的经济条件相对好了很多，可孩子们所得到的来自家庭的环境熏陶仍然存在很严重的问题，甚至比以前更糟。

(二) 社会因素

近些年，整个农村被外出淘金热席卷着，很多学生初中一毕业就外出打工，而且还说能挣钱。可他们所见到的、跟他们朝夕相处的、说自己曾经多么努力读书的教师们，每个月能领到的也就那么几百块钱。还有，社会上有不少青年既没文化，又不劳动，外出做一些非法的勾当赚了一大笔钱，这对孩子是一个强有力的误导。孩子们稍稍留心就会发现，山沟里那些有钱的、开着小车的人，多数做着不正当的生意。另外，现在的网吧、电子游戏厅也对孩子们造成了许多不良的影响。调查时，一个同学就说，他有好几个亲戚外出打工，挣了很多的钱，他曾想跟他们一起出去，只是还没有身份证而受限。

所以，面对如此复杂的环境，作为教育工作者一定要耐心的做好正面引导工作。同时，我们也呼吁社会能够给孩子们提供一个健康的成长环境。

(三) 学校因素

一是教育教学设备落后。农村小学的设备往往比较落后，近几年上中学的学生基本上都是靠粉笔与黑板学习的，他们所享受的教学条件还不如幻灯时代。虽然近几年来多数中心小学有了多媒体教室，可绝大多数老师从不涉足，而以前的幻灯机又早已退居二线。好多学生似乎从没喜欢过语文。而且，他们往往也容易轻视语文，觉得母语嘛，不是从小就在学吗？没什么要紧的。

二是教育改革的冲击。随着普九的深入，考核制度又不够完善，小学没有了升学的压力，教师、学生都很松懈。加之收费制度的改革，使教师的待遇降低，所以许多教师情绪低落。同时，教师在改革的浪潮里在教学方法上也感觉无所适从，还处在探索、适应阶段。诸多因素导致教学质量的暂时滑坡。

(四) 个人因素

四、语文“学困生”有效转化对策

结合“学困生”成因分析，从转化原理和指导要求出发，我们认为要转困、脱困必须实施全方位、深层次的教育教学改革，从“学困生”学习动机、教师课堂教学、教学目标内容及师生关系等方面多管齐下，研究对策，切实有效地提高“学困生”的学习成绩。

(一)重视思想教育，是对“学困生”实施有效转化的前提

1. 结合学科特点，加强思想教育

通过与“学困生”的接触，我们了解到他们中的大多数学习目的不明确，学习态度不端正，没有什么“追求”和“信念”，许多学生抱着混日子的想法。学习不努力，纪律涣散。作为语文老师，“传道”与“授业”的任务相当艰巨，我们可充分利用语文教材中的典型文章及典型人物。对学生进行思想教育，真正做到既教书又育人。语文教材中很多文章塑造了许多栩栩如生的人物形象，这是对学生加强思想教育的好材料。例如学习《〈昆虫记〉译本前言》，可以拿小时候的法布尔学习成绩并不好，但不甘居人后的决心使他最终走向成功的例子来激发“学困生”：做人要有志气，要自己看得起自己，消除那种自暴自弃，破罐子破摔的心理，相信通过比别人付出多倍的努力定会摘掉“学困生”的帽子。又如学习了《为学》，教育学生人贵立志，事在人为，使“学困生”明白：学与不学是关键，即自己主观上是否努力。

2. 关爱困难学生，增强师生情感

在班上，“学困生”常常被学生鄙视，认为他们是班上的包袱，使他们产生一种压抑感，自卑感，厌学，自信心不强等心理障碍，所以对这些学生，首先是要消除其心理障碍，增强学习的自信心。鲁迅先生说过：“教育是植根于爱的。”爱是教育的源泉，老师对学生的爱能让学生产生一种自信心，一

种舒服，一种安全，对那些心理脆弱、自弃的语文“学困生”更需要教师的爱心栽培。教师必须设法在爱的氛围中融化“学困生”学习语文的心理负担，彻底铲除心理恐惧，增强他们的自信心。教师在上课时要善于发掘他们的优点，一见“闪光点”应及时表扬，及时鼓励，要让他们看到光明和希望。他们即使是错了，也要在肯定、鼓励其积极性的基础上，恳切指出其不足，循循善诱，而决不能操之过急，更不能肆意批评和指责，而使他们顾虑重重，畏缩不前，把那些忽隐忽现的自信的火苗扼杀在摇篮里。

(二) 培养和激发学习动机，促进“学困生”转化

教育心理学认为，学习动机是直接推动学生进行学习的一种内部动力，这是一种需要，这种需要是社会和教育对学生学习的客观要求在学生头脑里的反映。它表现为学习的意向、愿望或兴趣等形式，对学习起着极大的推动作用。教师要努力培养“学困生”的学习动机，促进他们转化。

1. 寻找离“学困生”最近的教学资源，激发学语文的兴趣。

态度决定一切，“兴趣是最好的老师”。宋代程颐说：“未见意趣，必不乐学。”杨胜利老师也认为：“浓厚的兴趣超过一百种良好的教学方法。”浓厚的学习兴趣可使大脑处于最活跃状态，增强人的观察力、注意力、记忆力和思维力。歌德说“哪里没有兴趣，哪里就没有记忆”。心理学家研究也表明：人们对自己感兴趣的事物总是力求探索它，认识它；兴趣是一个人力求认识并趋向某种事物特有的意向，是个体主观能动性的一种体现。兴趣不是天生的，它要在学习中逐渐培养起来。布鲁纳说：“使学生对一门学科有兴趣的最好办法势必使之知道这门学科是值得学习的。”作为语文教师要有大语文观，将语文教材与我们的生活结合起来，引领学生广泛涉猎，鼓励学生走进生活，在生活中轻松的学习语文、快乐的运用语文。这样，既能拓展学生的知识面，又能激发学生的学习兴趣。

如电视，“学困生”往往喜欢看电视，作为语文老师可以来个顺水推舟，倡导学生看电视，但尽可能看好节目。同时，看了之后，要反思，要做笔记。为了落实，教师可以在课堂上有意给这些同学提供一些机会，让他们展示自己看电视的收获。而这个过程又需要语文知识，反过来又能促使他们去学好语文。此外，像孩子们在路上所见到的广告，在街上看到的商店名，在购物时跟营业员的对话，生活中人们的话语，无一不可成为我们语文学习的内容。我想，只要我们抓住了孩子的心理的特点，利用像电视这些共同语言，跟孩子们进行沟通，因势利导，激起他们潜在的学习动机，这些孩子就一定能学好语文。

2. 让学生体味成功的乐趣，树立学语文的信心，培养起良好的学习意志。

我们在调查中发现，许多孩子还是很想把语文学好，只是感觉语文很难，觉得无从下手，有时觉得自己已经努力了，成绩却还是很糟糕，于是，他们就开始害怕、甚至讨厌语文了。心理学研究表明：人都具有无可估量的潜力，但只有在意识中肯定了自己的力量之后，才有可能充分发挥自己的潜力。同样“学困生”从语文学习中获得的成功感，也可产生巨大的学习动力。与此相反，如果学习总是失败，就会丧失信心，产生失败感。因此在语文教学中教师应以正面激励为主，多鼓励，以让“学困生”树立学语文的信心。

“意志倒下的时候，生命也就不在屹立，歪歪斜斜的身影，又怎耐得，秋叶萧瑟，晚来风急”。我们教育工作者一定要小心呵护孩子们那一点点易碎的自信，并慢慢的培养他们学习语文、克服一切障碍的顽强意志。狄更斯说：“顽强的意志可以征服世界上任何一座山。”如在作文教学中，我们应该把更多的赞扬给学生，把批评留在心里。在批改作文的时候，我们也可以学习给孩子们“借分”的做法，给孩子们的作文尽可能多的给分，而不要吝啬，反正数字的大小与用去墨水的多少不成正比。苏霍姆林斯基告诫我们：“请记住，

成功的欢乐是一种巨大的情绪力量，它可以促进儿童好好学习的愿望。请你注意无论如何不要使这种内在的力量消失，缺少这种力量，教育上的任何巧妙措施都是无济于事的。”

(三) 优化课堂教学，促进“学困生”转化

课堂是教学的主阵地。在培养起学生些许自信的基础上，我们一方面要想办法，让我们的语文课堂继续树立和保护孩子们的那点自信；另一方面又要想办法在课堂上能留住孩子们的心，并让他们学有所获。这就势必要我们语文老师改变教法，进而促进学法的转变。

1. 创设情境，对学生进行情感熏陶，培养“学困生”学习语文的主动性

面对当今新时期的青少年，服务于这样一种充满生气、有真挚情感、有更大可塑性的学习活动主体，教师决不可以越俎代庖，以知识的讲授替代主体的活动。作为教师在教学中，要讲究教学策略，改变陈旧的、不适应现代教学规律的教学方法。贯彻启发式教学，采用生动活泼的形式，使“学困生”开动脑筋，积极参与，大胆实践，在主体参与过程中品尝成功的愉悦，激发学习语文的动机。

(1) 多带学生进网络教室，先试着让他们欣赏一些美的歌词、好文章，甚至是精彩的影视作品等，让他们漫漫感受到语言文字的魅力，文学艺术的魅力。

(2) 在课堂上可以给出一定的时间，让学生自由的读一些有趣的、好的课外书，读了之后还可以给机会让他们讲，他们往往也很乐意表达，而那些基础欠佳的孩子常常会遇到障碍，这时他们就会主动去克服。时间长了，他们便会自觉的努力学习，没准还会枕头底下放上一本好书，以做茶余饭后的享受，甚至会自觉地开始动笔写起来。

(3)教学课内文章时多创生情境。如教学《天静沙 秋思》时，就可以这样创设情境：除夕之夜，四处鞭炮阵阵，家家团圆，而你跟你的妈妈这时正在盼望一个人……与此同时，一个游子漫步于异地沙滩，朝着故里的方向，望着朦胧的月亮……这个人就是你的爸爸，他今年春节不回家！让学生闭眼想象这样的场景后，再学《天静沙 秋思》可能会事半功倍。

2. 开展探究性学习，提高“学困生”学习能力

开展语文探究性学习，能有效地沟通语文与生活之间的联系，激发学生学习语文的兴趣，并学以致用。在探究的过程中学习语文、解读语文、提高语文，掌握学习语文的方法。作为教师要善于为学生的学习设路探究的情境，建立探究的氛围，有计划、有目的地指导学生开展探究性活动。

例如，在课堂上就可以开展这样的活动：孩子们都喜欢新衣服，有时对父母买的衣服还很不满意。于是，就让同学们表演卖衣服和买衣服，去体验一下怎样推销，怎样选货，怎样谈价等等。在活动中，同学们一定会有很多的收获，同时还会喜欢上我们的语文课堂。

3. 指导学习方法，培养良好学习习惯

在教学实践中我们经常发现，有些学习困难的学生虽然学习语文也有积极性，且他们并不比其它学生少下功夫，但是他们的语文成绩却总是上不去。其重要原因就是他们缺乏语文学习策略，不会对信息进行加工储备，不会反思调控自己的语文认知过程与方法。郭沫若说：“教学的目的是培养学生自己学习，自己研究，用自己的头脑来想，用自己的眼睛看，用自己的手来做这种精神。”在小学学过一篇文章——《金色的鱼钩》，文中的伤员们就靠炊事班长一人钓鱼、挖野菜维持着生命。教学中，如果我们教师不多培养学生“钓鱼”、“挖野菜”的能力，将来也会有更多的伤员需要我们照顾。因此，我们对“学困生”在弥补知识缺陷的过程中，应尽可能

能让他们掌握较多的基本学习方法和学习技能。语文教学中要引导学生像学习数学中的例题那样对待、学习每篇课文，教师多给学生菜子，少给现成的菜。古人云：供人以鱼，只解一餐；授人以渔，终身受用。当然，对不同的学生我们要因材施教。

4. 掌握反馈信息，精心设计练习

教学活动中，教师要注意掌握反馈信息，对语文“学困生”要格外留心，多给他们关爱，多发现他们的闪光点，并及时采取措施，弥补缺陷，以保证达到预期的教学目的。

练习是掌握知识、形成技能的重要途径。我们应该精心设计难易层次不同的练习，做到有的放矢，练在点子上，多次反馈，重视个别辅导，具体地帮助“学困生”弥补缺漏，使之每一节课、每一天都有收获，哪怕学一个词，记一个好句子，练一二篇小字，都是进步。教师可利用课前10分钟休息时间，让学生或自己在黑板上抄一二个好词语，一句优美的、有哲理的好句子，让他们欣赏、积累。

(四) 课后灵活多样，实施有效辅导

1. 个别辅导

有些“学困生”，课堂上无法消化教师所传授的知识，教师又不可能过多兼顾他。这时，教师可采用课后补差加强辅导。在这里，教师要特别注意教学态度，不能因为他们接受能力差而指责他们，那会使学生背上沉重的负担。如教授文言文时，有的学生对一些文言实词总是不能理解，下课后，可以请他们到自己身边进行个别辅导，鼓励他们多积累、多记忆。正所谓“一把钥匙开一把锁”，教师只要摸清每个“学困生”的特点，根据他们的个性特征，使用不同的辅导方法，相信“学困生”一定会取得令人满意的进步。

2. 生生辅导

每个班都有一些聪明能干的学生。这部分学生学有余力，学习感到很轻松，可以将这部分优生动员起来，在班上建立一个优生一个“学困生”的一对一帮助对子，这样的话“学困生”得到了发展，优生也得到了锻炼，老师也省下了不少精力。每一个对子发一个辅导本，要求优生对“学困生”每天都要做出辅导，并作好记录。老师特别要作好监督，对做得好的学生提出奖励。

除此之外，还要重视培养“学困生”的良好个性心理品质，耐心指导，严格要求，使他们逐步养成勤学好思、细心感悟、注重积累、看书练笔、答题缜密、书写整洁等良好的学习习惯。最后，还要建立“学困生”成长记录袋，搜集整理“学困生”转化过程资料，总结研究转化的规律。

“学困生”转化工作是一项实践周期长、涉及因素多、工作难度大的教育教学改革，许多实践还停留在表面上，有待于进一步深化、提高。今后我们应充分发挥语文学科特点，拓宽改革面，加大实践力度，把对策集中到“学困生”学习动机的激发、学习能力的提高、“学困生”的学与教师教的依附关系上，继续进行探索，为全面推进教育教学改革，提高教育质量做出应有的贡献。唯有这样，才能实现新课改的基本理念：面向全体学生，使学生获得基本的语文素养，从而形成良好的个性和健全的人格，促进德、智、体、美和谐、均衡发展。

学困生是指在学习上有一定困难的学生。学困生在学生中分布极为广泛，学困生转化是教师教育教学常规工作之一。关注和研究学困生转化，对于实现教育生际均衡、提高教育教学质量、促进教师专业发展均具有重大的理论意义和现实意义。

一、工作回顾

近阶段，在语文教研组长的领导下，主要开展了以下几项工作。第一，阅读理论书籍。

课题组成员阅读了有关“成功教育”理论，布鲁姆的“掌握学习策略”，建构主义理论，皮格玛利翁的需要认知理论等书籍，做了读书笔记，为继续研究做了理论上的准备。

第二，学困生调查研究。

为了摸清我班语文学困生情况，为学困生诊断研究和分类转化提供依据，同时引导其他教师关注学困生的生存状况，掀起学困生研究热潮，我们“语文学困生转化”课题组组织了调查活动。

第二部分为“学生访谈”，调查组共访谈了20名学生，收集了较详实的个案资料。

2、数据统计。本次调查共收回有效问卷35份。经本人认真统计，获得了关于我班语文学困生致困原因的一些基本数据。学生认为成绩不理想的原因见下表。

原 因 人 数 占 比

不想学语文课，没兴趣80%

不喜欢语文教师2%

基础太差，跟不上40.22%

语文课太难了，很畏惧19.10%

学习方法不当或习惯不良80.44%

其它原因36.20%

3、调查结论

我班学困生致困诱因有以下特点：

(1)有2%的学生因“不喜欢语文教师”而致困的。这说明学生对语文教师还是比较满意的，也说明科任语文教师的教学工作很不错。

(2)有44%的学生因“学习方法或学习习惯”而致困。这是我班学困生致困的第一大诱因。

(3)有22%的学生因“基础太差，跟不上”而致困。这是我班学困生致困的第二大诱因。

(4)有10%的学生因“课程太难，很畏惧”而致困，有4%的学生因“没兴趣，不想学这门课”而致困。

2. 我班语文学困生解困的重点应放在学习方法习惯和基础补习两方面。

二、理论成果

根据教研组意见，课题组把学困生诊断、学困生转化策略作为研究重点，取得了一些初步成果。

学困生诊断方面：

课题组对学困诱因做了认真分析和研究，提出了外部诱因和内部诱因两个概念。外部诱因包括教师和家长，内部诱因则态度、方法与习惯、学习基础、智力品质、意志方面等方面。

学困生转化策略方面：

1、教师与家长取得联系，争取家长的配合，督促学生完成作业。

2、给予语文学困生方法上指导。

3、实施分层教学，给予语文学困生设计适当的课堂练习、课后作业等。

4、多鼓励，增强语文学困生的信心。

三、实践成果

近阶段的工作表明，语文学困生转化研究已经和正在对班级语文教育教学实践产生深远的影响，新的积极因素悄然兴起。

通过期中考试来看，语文学困生成绩有所上升，学习信心有所增强。例如，董瑞兴、王德胜等同学进步最大。

初中学困生转化工作总结篇六

《数学课程标准》要求“义务教育阶段的数学课程应突出体现基础性、普及性和发展性，使数学教育面向全体学生”，倡导“人人都能获得必需的数学，不同的人在教学上得到不同的发展”。但是，由于初中数学具有高度的抽象性、严谨的逻辑性，以及应用的广泛性，再加上其他各种原因，导致数学的学困生越来越多。大量事实证明，学生一旦成为学困生，如果教师、学校不能及时采取有效的教育措施，他们就会普遍厌倦学校的学习生活，对学习失去信心，甚至自暴自弃，最终成为学校、家庭的负担。因此，积极探寻初中学困生的主要表现和形成原因，并提出相应的辅导策略，从而提高他们数学学习的积极性、主动性，使他们都能在原有的基础上得到发展和提高，对全面提高教学质量，全面实施素质教育，落实新课改精神，具有重要的现实意义和社会意义。

一、数学学困生产生的原因

学生从小学升到初中以后，在数学学习中的“两极”分化现象越来越明显。原因是多方面的，首先是内部的因素。学生本身存在智力缺陷，无法接受正常的学科知识，这部分学生是先天性的学困生，他们自身存在的问题决定了他们只能是学困生。其次是外部的因素。如教育者的失误，家庭、社会等不良环境影响，有的学生受到环境的不良影响或者遇到考试成绩不理想时，教师和家长们缺乏对学生进行耐心的教育和心理疏导，在经历多次失败或挫折后，逐步丧失学习信心而成为学困生。再次是学生自身的非智力因素如学习兴趣、学习习惯、学习态度和情感和学习价值观等造成的。由于个性差异，有的学生好动、贪玩，上课注意力不集中，没有养成良好的学习习惯，从小学学习中就没能打下良好的学习数学的基础，到中学，随着数学学科内容难度的不断增加，使这部分学生学习显得尤为吃力，出现课上接受慢，课后无法消化课上知识的现象，进而发展为数学学困生。第四是由于评价标准的单一造成的。学困生是教育评价体系的产物，每个人的智力发展不平衡，有先有后，每个学生所接触的社会环境不一样，他们的认识也就千差万别，每个人兴趣不同，追求的目标也不同，当然会导致他们学习成绩的差别，可是传统的评价体系却用统一的标准——分数来衡量他们，学困生自然会产生。第五家庭因素也是学困生产生的重要因素，家庭不和使孩子缺少应有的爱，感受不到家的温馨，对父母产生怨恨情绪，进而发展为对社会不满，对学校不满，对班级不满，对班中的老师同学不满，学习的动力也就无从谈起。这类学生不仅仅是数学中的学困生，其他学科中都会成为学困生。

二、有效地转化数学学困生的措施

1、建立和谐的师生关系，发扬教学民主。教师要用真爱去关心和帮助学困生。数学学困生多表现为课上反应慢，课后无法独立完成作业的共同特性，他们对数学学习不太关注，反而更关心教师对尖子生的态度并进行比较，导致他们产生逆反心理，对教师产生不满。因此教师无论在课上还是在课下

都要多注意学困生的表现，教师在备课过程中首先要重视备好“学困生”这一课，充分了解学困生的状况，把握好学困生的生理和心理特点，认真研究他们的思维特点，掌握学困生的认知规律，在实施课堂教学的过程中以学生为主体，教师语言力求生动形象，教学画面尽可能新颖，教学手段力求多样化，以吸引学困生听课的注意力；教学内容力求有浅入深，循序渐进，让学生有独立思考的空间和时间，保持学生的注意力；教师设问力求低起点，让绝大部分学生回答问题时都能有话说，让他们体验成功的喜悦，调动每一个同学回答问题的积极性；对于回答错问题的同学，千万不要打击，即使批评，也应婉转表达善意，要保护他们的积极性。要努力营造平等和谐的师生关系，让学困生在情感上乐于接受教师的教育，提高数学课堂教学的有效性。做好学生思想工作转化学困生的根本保证。让他们体会到老师对他们的照顾和关怀。课下多与他们交谈，关心他们的生活，体谅他们学习中存在的困难，时时帮助他们解决学习中存在的问题，拉近师生间的距离，使他们能把老师做为自己最好的朋友。

2、培养学生学习数学的兴趣，提高学生的学习积极性。应设法让学困生明确学习目的，端正学习态度，激发学生兴趣，强化学习意志，养成良好的学习习惯，逐渐克服思维上的惰性，在教学中，教师讲课要力求通俗易懂，尽可能让每一个学生都能参与到课堂中来。教师要善于发现学困生的进步，激发学习的积极性。教师在教学过程中要时时关注学困生学习过程中取得的点点成绩，每一个小小的进步都要给予表扬和鼓励，在课上只要是学困生回答的问题，一定要鼓动学生通过掌声进行表扬，激发他们学习的积极性和主动性，调动他们学习的热情，做到以表扬鼓励为主，以侧面教育为辅。

3、建立学习小组，促进学生合作，树立学困生主人翁精神。在数学课教学中力求分层教学，让转化工作落到实处。教师对需要转化的学生心中要有数，课上提问要有针对性，课后辅导要有目的性，抓重点，促局部。布置作业因人而异，把习题系统分类，采取难易筛选，让不同的学生从中受益。课

堂上把简单的题目让给他们做，让学困生也能体验成功的乐趣，作业有目的布置，使他们选择适合自己的题目，从而达到一定的效果。班内开展“一帮一”，“优帮差”的帮扶小组。教师加以指导。转化学困生要有计划，有目标，有方法，要循序渐进，稳扎稳打，切不可流于形式。

4、密切与家长配合，共同营造学困生学习的良好环境。密切联系家长，学校家庭双结合，共同辅差。教师要经常与学困生家长沟通联系，互通信息，及时交流学生在校和家庭中的表现，为进一步转化做好信息储备。同时教师与家长的关系好坏也从侧面影响着学生的学习，如果关系好就会让学困生消除对老师的看法，而主动地亲近老师，信任老师，“亲其师则信其道”，所以对学困生学习的转化有很大的帮助。另外，大多学困生都存在着学习习惯不好的普遍现象，而学习习惯的培养在校需要老师的精心指导，在家则需要家长配合教师监督做好这项工作，所以，与家长关系的好坏也是做好转化学困生工作的一个重要因素。

5、改变评价的方式是转化的关键。传统的教学评价观是以分数为标准，以分数的高低或等第论好坏。用这样的尺度来衡量，总有一部分“学困生”无法达到成绩优秀的标准。这种评价方法不利于开发学生的潜能，不适合学生全面发展，教师在转化“学困生”的同时，也在转变自己的教学观，教师所做的是适合于人才的教育，而不是适合于教育的人才。衡量“学困生”的进步，要让他们自己与自己比，今天与昨天比。允许出现反复，充分相信他们。有进步就应该鼓励，让他知道点滴进步都是努力的结果，有付出就有回报。对“学困生”的评价，要客观，承认差距，不唯分数论，教师评价的尺度，随着“学困生”的提高而提高，让他们既感到有压力，也有希望。实践证明，教师适时的正面评价，会形成一种无形的力量，有利于“学困生”心理的健康发展，促进他们尽快转化。

总之，数学学困生的产生是一个复杂的过程，而学困生的转化同样是一个复杂的过程，不同的教师在这方面都有不同的做法，其效果也大不一样，尽管方法不同，可其目的却是一

致的，只要我们用心去做，用心为他们服务，在转化学困生的教育工程中定能起到事半功倍的效果。

初中学困生转化工作总结篇七

学困生现象是初中数学教学中存在的普遍问题。下面是本站小编整理初中学困生转化措施方案数学的范文，欢迎阅读！

(一) 培养学生学习数学的兴趣

兴趣是学生学习的动力，学生能在学习数学中产生兴趣，就会有较强的求知欲，就能自觉地学习。培养学生数学学习兴趣的途径，如让学生参与教学活动，并让其体验到成功的愉悦；创设适度的学习竞赛环境；趣味数学的作用；教师自身的教学艺术等等。

(二) 教会学生学习

有一些后进生在数学上费工夫不少，但学习成绩总不理想，这样的学习是没有效果的。教师要对学生的学习，一要有意识地培养学生的数学学习观念；二要在教学过程中注意学生学法和学习的心理辅导。

(三) 在数学教学过程中进行抽象逻辑思维的训练和培养。要注意后进生抽象逻辑思维能力的培养，从教学一开始就进行抽象逻辑能力训练，把教学过程设计成学生在教师的启发下探求知识的过程。学生学会了知识，还学到了数学的思想和方法，培养了学生逻辑思维能力，为学习奠定基础。

(四) 亲密的师生关系

心理学里谈到，人的情感与认识过程是相对的，任何认识过程都伴有情感。初中生对某一学科的学习兴趣与学习情感密

不可分，往往从理性上认定某学科而去学好它，常常不喜欢某课任老师而放弃该科的学习。亲密的师生关系是学好数学的重要因素，教师要对后进生热情辅导，真诚帮助，从精神上多鼓励，学法上多指导，增强学生学习数学的自信心，提高学习数学的学习能力。

一、指导思想

为了实施素质教育、面向全体学生，保证每位学生都能积极学习，取得进步，必须做好学困生的转化工作，这是需要老师和家长共同努力才能解决的问题。教师在其过程中要善于发现学困生的闪光点，因材施教，本学期，根据初二年级学生的特点，结合教学实际特制定如下学困生帮扶计划：

二、学生名单

司双龙、姜雪

三、学困生形成原因情况分析

- 1、自律性不够，学习三心二意，缺乏信心和决心
- 2、家庭环境对学生的学习有一定影响，父母没有上过学，对孩子的学习不关心，

三、转化学困生措施

- 1、培养、增强学困生的自信心。这是做好转化工作的起点和前提条件。每周与学困生谈话一次，交流在本周学习中遇到的问题以及生活中存在的问题，积极帮助学生，做好思想工作。
- 2、对学困生多宽容，少责备，允许他们有错误，有反复。做到有诚心、有爱心、有耐心。

3、要培养和维持学困生的学习兴趣。注意培养其兴趣的稳定性、集中性和指向性，使学困生有恒心、有毅力、有激情，在学习中专心致志，精益求精，从枯燥中寻乐趣，于困难中求喜悦。

4、家庭方面的配合是转化学困生的外部条件。父母在学生成长过程中的影响是很明显的，也是极为重要的。通过多种形式与家长相互交流、沟通信息，及时了解学生在家表现，相互监督，共同促进学困生的成长。

总之，我相信，只要能够积极努力，坚定信心，科学教育，相信这些学生都将会有很大的进步，只要持之以恒，教学得法，自己不丧失信心，相信需要帮助的学生会越来越少。

《数学课程标准》要求“义务教育阶段的数学课程应突出体现基础性、普及性和发展性，使数学教育面向全体学生”，倡导“人人都能获得必需的数学，不同的人的数学上得到不同的发展”。但是，由于初中数学具有高度的抽象性、严谨的逻辑性，以及应用的广泛性，再加上其他各种原因，导致数学的学困生越来越多。大量事实证明，学生一旦成为学困生，如果教师、学校不能及时采取有效的教育措施，他们就会普遍厌倦学校的学习生活，对学习失去信心，甚至自暴自弃，最终成为学校、家庭的负担。因此，积极探寻初中学困生的主要表现和形成原因，并提出相应的辅导策略，从而提高他们数学学习的积极性、主动性，使他们都能在原有的基础上得到发展和提高，对全面提高教学质量，全面实施素质教育，落实新课改精神，具有重要的现实意义和社会意义。

一、数学学困生产生的原因

学生从小学升到初中以后，在数学学习中的“两极”分化现象越来越明显。原因是多方面的，首先是内部的因素。学生本身存在智力缺陷，无法接受正常的学科知识，这部分学生是先天性的学困生，他们自身存在的问题决定了他们只能是

学困生。其次是外部的因素。如教育者的失误，家庭、社会等不良环境影响，有的学生受到环境的不良影响或者遇到考试成绩不理想时，教师和家长们缺乏对学生进行耐心的教育和心理疏导，在经历多次失败或挫折后，逐步丧失学习信心而成为学困生。再次是学生自身的非智力因素如学习兴趣、学习习惯、学习态度和情感和学习价值观等造成的。由于个性差异，有的学生好动、贪玩，上课注意力不集中，没有养成良好的学习习惯，从小学学习中就没能打下良好的学习数学的基础，到中学，随着数学学科内容难度的不断增加，使这部分学生学习显得尤为吃力，出现课上接受慢，课后无法消化课上知识现象，进而发展为数学学困生。第四是由于评价标准的单一造成的。学困生是教育评价体系的产物，每个人的智力发展不平衡，有先有后，每个学生所接触的社会环境不一样，他们的认识也就千差万别，每个人兴趣不同，追求的目标也不同，当然会导致他们学习成绩的差别，可是传统的评价体系却用统一的标准——分数来衡量他们，学困生自然会产生。第五家庭因素也是学困生产生的重要因素，家庭不和使孩子缺少应有的爱，感受不到家的温馨，对父母产生怨恨情绪，进而发展为对社会不满，对学校不满，对班级不满，对班中的老师同学不满，学习的动力也就无从谈起。这类学生不仅仅是数学中的学困生，其他学科中都会成为学困生。

二、有效地转化数学学困生的措施

1、建立和谐的师生关系，发扬教学民主。教师要用真爱去关心和帮助学困生。数学学困生多表现为课上反应慢，课后无法独立完成作业的共同特性，他们对数学学习不太关注，反而更关心教师对尖子生的态度并进行比较，导致他们产生逆反心理，对教师产生不满。因此教师无论在课上还是在课下都要多注意学困生的表现，教师在备课过程中首先要重视备好“学困生”这一课，充分了解学困生的状况，把握好学困生的生理和心理特点，认真研究他们的思维特点，掌握学困生的认知规律，在实施课堂教学的过程中以学生为主体，教师

语言力求生动形象，教学画面尽可能新颖，教学手段力求多样化，以吸引学困生听课的注意力；教学内容力求有浅入深，循序渐进，让学生有独立思考的空间和时间，保持学生的注意力；教师设问力求低起点，让绝大部分学生回答问题时都能有话说，让他们体验成功的喜悦，调动每一个同学回答问题的积极性；对于回答错问题的同学，千万不要打击，即使批评，也应婉转表达善意，要保护他们的积极性。要努力营造平等和谐的师生关系，让学困生在情感上乐于接受教师的教育，提高数学课堂教学的有效性。做好学生思想工作是转化学困生的根本保证。让他们体会到老师对他们的照顾和关怀。课下多与他们交谈，关心他们的生活，体谅他们学习中存在的困难，时时帮助他们解决学习中存在的问题，拉近师生间的距离，使他们能把老师做为自己最好的朋友。

2、培养学生学习数学的兴趣，提高学生的学习积极性。应设法让学困生明确学习目的，端正学习态度，激发学生兴趣，强化学习意志，养成良好的学习习惯，逐渐克服思维上的惰性，在教学中，教师讲课要力求通俗易懂，尽可能让每一个学生都能参与到课堂中来。教师要善于发现学困生的进步，激发学习的积极性。教师在教学过程中要时时关注学困生学习过程中取得的点点成绩，每一个小小的进步都要给予表扬和鼓励，在课上只要是学困生回答的问题，一定要鼓动学生通过掌声进行表扬，激发他们学习的积极性和主动性，调动他们学习的热情，做到以表扬鼓励为主，以侧面教育为辅。

3、建立学习小组，促进学生合作，树立学困生主人翁精神。在数学课教学中力求分层教学，让转化工作落到实处。教师对需要转化的学生心中要有数，课上提问要有针对性，课后辅导要有目的性，抓重点，促局部。布置作业因人而异，把习题系统分类，采取难易筛选，让不同的学生从中受益。课堂上把简单的题目让给他们做，让学困生也能体验成功的乐趣，作业有目的布置，使他们选择适合自己的题目，从而达到一定的效果。班内开展“一帮一”，“优帮差”的帮扶小组。教师加以指导。转化学困生要有计划，有目标，有方法，

要循序渐进，稳扎稳打，切不可流于形式。

4、密切与家长配合，共同营造学困生学习的良好环境。密切联系家长，学校家庭双结合，共同辅差。教师要经常与学困生家长沟通联系，互通信息，及时交流学生在学校和家庭中的表现，为进一步转化做好信息储备。同时教师与家长的关系好坏也从侧面影响着学生的学习，如果关系好就会让学困生消除对老师的看法，而主动地亲近老师，信任老师，“亲其师则信其道”，所以对学困生学习的转化有很大的帮助。另外，大多学困生都存在着学习习惯不好的普遍现象，而学习习惯的培养在校需要老师的精心指导，在家则需要家长配合教师监督做好这项工作，所以，与家长关系的好坏也是做好转化学困生工作的一个重要因素。

5、改变评价的方式是转化的关键。传统的教学评价观是以分数为标准，以分数的高低或等第论好坏。用这样的尺度来衡量，总有一部分“学困生”无法达到成绩优秀的标准。这种评价方法不利于开发学生的潜能，不适合学生全面发展，教师在转化“学困生”的同时，也在转变自己的教学观，教师所做的是适合于人才的教育，而不是适合于教育的人才。衡量“学困生”的进步，要让他们自己与自己比，今天与昨天比。允许出现反复，充分相信他们。有进步就应该鼓励，让他知道点滴进步都是努力的结果，有付出就有回报。对“学困生”的评价，要客观，承认差距，不唯分数论，教师评价的尺度，随着“学困生”的提高而提高，让他们既感到有压力，也有希望。实践证明，教师适时的正面评价，会形成一种无形的力量，有利于“学困生”心理的健康发展，促进他们尽快转化。

总之，数学学困生的产生是一个复杂的过程，而学困生的转化同样是一个复杂的过程，不同的教师在这方面都有不同的做法，其效果也大不一样，尽管方法不同，可其目的却是一致的，只要我们用心去做，用心为他们服务，在转化学困生的教育工程中定能起到事半功倍的效果。

初中学困生转化工作总结篇八

初中英语学困生的形成大多是随着教材难度的增大,学生对教材的内容理解不了,学习动机不稳定,学习意志薄弱,自制能力差,学习方法不当所引起。我便把那些成绩不理想、学习不主动、怕吃苦的学生称呼为“学困生”。随着“学困生”的增加,“学困生”的转化问题成为英语教师必须认真对待和研究的问题。在我的教学班里有一半的“学困生”,我对他们采取了如下办法。

一、注意培养学习兴趣,激发学困生的学习积极性

1、接受学困生,建立融洽的师生关系

爱是学生的基本生理需要,特别对学困生而言,平时可能更缺少教师赋予的关心和爱护。因此,教师必须改变传统的师生关系,把教师 and 学困生的关系建立在尊重、平等、理解的基础上,用教师的爱来激发学困生对学习的兴趣。课堂上教师要为他们尽量创造表现的机会,让他们参与多种教学活动。

2、让学困生体会成功的喜悦

没有什么东西比成功更能激起进一步追求成功的努力。从根本上来讲,要让学困生能正确认识自我,让他们有机会表现自我,体会到“跳一跳就可以摘到桃子”的成功感。我借势引导,鼓励他们叙述,简单的句子能很轻松的说出,难点的句子让优等生叙我们教师对学困生的笔记应该按时检查,及时纠正他们的错误,并帮其分析原因;还可让他们准备“改错本”,让他们把错题摘录在“改错本”上,对错误原因进行分析归纳总结,课下反复复习,加深印象,下次再出现就可避免再犯同样的错。

二、根据英语特点,采取科学方法

1、认知法主张动用多种感官, 灵活记忆

英语教学中要充分发挥观察记忆思维想象等智力因素, 强调利用认知规律培养外语交际能力。记忆单词是学困生普遍存在的一个困难。教师在教生词时要充分调动学生的各个感官, 使他们读其音、观其形、明其义, 并充分运用自己的观察力和记忆力, 而不是机械地死记硬背每个单词。

2、让学困生学会做笔记

学困生之所以成绩不理想, 是因为他们手懒, 不善于做笔记, 认为自己听会了, 用不着再做笔记。其实不然, 当堂记住了, 可用不了几个小时又忘了。因此, 养成并学会做笔记很重要, 记笔记是要有选择突出重点, 既不能把教师课堂上讲的内容全部记录, 也不能一点不记。对于课文的重点内容, 如重点短语重点句型的用法等, 做一点笔记是必要的。

3、反复练习, 解决遗忘率的问题

学困生在学习另一个表现是“一听就会, 一做就错, 一问就忘”。总而言之, 即遗忘率高。为此, 教师在教学中要注意对知识体系结构和规律的研究, 使单一的知识融会在整体中, 形成知识的点网结构, 给学生整体的概念; 而针对学困生记忆力差、思维呆板的毛病, 反复训练再现已学的知识, 连续强化, 加深在他们头脑中的印象, 并且注意新旧知识的迁移, 寓反复于深化教学中。

5、要学困生独立完成作业

作业是学生经过自己的独立思考, 将所学知识用于实际, 做作业作为学习过程中的一个环节, 并不是孤立的, 它是建立在预习听课复习基础上的一种智力操作活动, 所以应该先复习, 后做作业。而学困生因为底子薄, 碰到难题难免会抄别人的。作为教师我们可以根据他们的实际水平出他们会做的

题，树立他们的自信心；对那些较难的题，我们可以给予点拨。对学困生的作业尽量做到面批，帮助他们找到做题的思路，引导他们领悟学习方法。

当然，学习是极其复杂的活动，学生在学习中的心理表现也是极其复杂的，教师既要给学生主动学习的动力，也要为其创造一个宽松、和谐、民主、愉快的学习环境。这样，才能充分发挥学生的主观能动性，才能提高学习效率，英语学困生才能走出学习困境，成为学习的主人。