

最新初三语文总复习计划 初三英语复习计划(模板8篇)

制定一个合理的读书计划可以让我们更好地把握学习重点，深化对书籍内容的理解。以下是一些学生制定的学习计划，可以作为参考给大家制定自己的计划。

初三语文总复习计划篇一

在材料的整体处理及时间分配上，我们拟订在三月初开始着手总复习，抓住课本，从初一开始，初一上下册花一个星期时间复习，从初二内容起两天复习一个单元，重要单词、词组、句子，让学生对照着去复习。同时在课上老师按时态等把语法总结复习一下，再由老师针对学生的一些薄弱知识分单元编写一些练习讲义给学生加以练习，每个单元出一份练习，主要题型为：词组翻译、选择题、首字母填词、词语释义、词形转换、翻译句子等。由于针对四月底的口语考试，在这段时间内，我们还要穿插进行口语的复习辅导，故大概在四月底可以完成第一轮复习。在教学方法的选用上，坚持打破传统的复习模式，不搞填鸭式、满堂灌，而是利用提问式、讨论式、辩论式、启发式等方法让学生归纳、总结，群策群力，互相补充或由师生共同归纳出各个阶段的知识要点、难点及考点。让学生有思考的时间，有发言的权利，有查漏补缺的机会。

指导思想：在阶段训练的基础上，进行语法专项练习并针对中考题型进行专项强化训练，提高对各种题型的解题能力。针对中考题形进行分项练习，因此，结合我市的中考题型，对阅读理解、翻译句子、单项选择、对话缺词填空和书面表达等进行专项训练，并把重点放在学法的指导、解题技巧的点拨上，引导学生了解、熟悉各个题型的特点，强化分类练习。

模拟训练是考前大练兵，是中考前的热身训练阶段。运用一些模拟题，就模拟考试时间、考场要求、答题方式等，对学生应考、应试技巧的训练，反复培养学生的临场发挥能力和应变能力。

（中考前）针对具体个性不同的学生，给予不同的心理辅导，排除他们的考前紧张心理。

初三语文总复习计划篇二

第一阶段课本知识扫描。

这个阶段按单元进行全面复习。但要突出和解决重点和难点。

第二阶段是语法专项复习。

按照名词, 代词, 形容词等等词性以及简单句并列句, 复合句等方面, 从语法的角度对英语知识进行回顾复习。使学生对英语知识的了解有更深刻的认识。在这一阶段, 首先通过学生自学《中考总复习》书中的典型例题和分析, 了解中考的重点动向。

第三阶段是进行中考题型专练。

综合专项练习和选用模拟考卷。综合练习是一种通过全面的复习, 使学生所掌握的各种知识更加巩固和扎实的手段。

一、精讲多练。

注重效率。每一环节要检查到位。有布置有检查。

二、要有针对性, 不要面面俱到。

时间有限, 我们和兄弟学校比的就是时间和效率。

三、加大非选择题的检查力度。

根据往年的经验。我们的学生往往输在非选择题做得不好上。

四、针对两个班中的破罐破摔的根本不学习的相当一部分学生。

主要的工作是安抚。不要让他们乱。

五、每星期写两篇英语作文,全批全改。

每星期有一个早自习背诵英语作文范文,积累句子,形成语感。

二、英语复习方法依旧

复习方法还是采用多年来惯用的“三轮复习法”,即基础知识复习、专项训练复习和模拟演练复习。

第一轮复习为基础知识的梳理掌控阶段。(3.10-4.30)

主要是对课本知识的一个回顾总结、整理归纳和升华。其中对七年级的复习用两周时间、八年级的利用三周、九年级的知识也利用三周时间。让学生对三年来所学的知识进行温故知新,把所有的单词和课文再过一遍,做到心中有数。对于日常交际会话和情景话题要求其烂熟于心。教师做到认真备课,精讲精练。要注意基础知识复习阶段不是简单的课本知识重现,而是教师要引导学生归纳复习,以点带面,让学生做到举一反三。此阶段可以适当给学生布置一些课外作业,让其对所复习的知识进行巩固练习。但应以简单易懂且有代表性的习题为主。

从这一阶段的一开始,就可以采用英语“四位一体”教学法中的“抓中间、促两头”的新型关注视角,即主要关注中间段的学生,以促进优等生和学困生为辅,这样以大面积学生成绩的提

高带动整体教学质量的进展不失为一种教育教学策略。

第二轮为专项训练阶段。(5.1-5.15)

本阶段进行语法方面和各个不同题型的专项复习,让学生明确语

法项目和语用规则,在各个不同的题型中寻找和总结答题技巧。

第三轮为考前模拟阶段。(5.16-6.16)

这是一个模拟演练的集中营。让学生进行考前热身,在限时训练中让其熟悉陕西近年中考中各种题型的答题技巧,提高答题效率和正确率。另外,在此阶段还要进行听力的强化训练。今年中考英语听力的难度有所增加,第一题不再是听句子选答语,而是直接就来一段对话,这可能会在学生心理上造成一定的压力。另外在听力训练时不仅要告诉学生听力答题技巧,更要进行心理辅导。

一、指导思想:

20xx 年中考在即,我将本着以《英语课程标准》为依据,以考纲为标准,以教材,指导丛书,复习指导为具体内容,根据国家提出的素质教育的要求,结合我校实际情况,我们备课组经过讨论,制订了周密的复习计划,领学生进行全面复习,稳打稳扎,争取在短短的三个月内提高学生的听、说、读、写能力,发展学生的综合语言运用能力;面向全体学生,为学生全面发展奠定基础,为今后的进一步学习作好充分准备。

二、复习策略

1. 系统归纳,分清脉络。依纲扣本,注重双基,夯实基础(词汇,语法,句型),帮助学生学会复习,学会考试。

2. 以学生为主体,坚持讲练结合的教学模式。并注重感情投资,利用学生的心理优势,多关注,多表扬,树立学生的自信心。

3. 针对性复习。向优、良、中、差各层次学生搜集、积累他们平时在各方面出现的错误,对症下药,逐题突破。要求学生熟练地掌握中考中的每一种题型的命题意图。对听力部分、单项选择、完形填空、阅读理解、书面表达等各种题型进行强化训练。

三、情况分析

话题;在阅读技能方面,能阅读各种体裁和题材的简短的书面材料;在写作技能方面,能使用所学语言基础知识,以语篇为单位,清楚,连贯地进行控制性和开放性写作;在口语技能方面,能使用所学的语音,语法和词汇等基础知识,以口头的形式清楚,流利地表达自己的意思。根据考试的内容和考试的难易度比例,合理安排复习时间和复习方法很有必要。

四、资料

1. 《面对面》
2. 《英语中考报纸复习版》
3. 综合测试卷

五、复习内容与要求

从近三年的中考试题来看,年年有变化,但不是很大,总之,其试题容量大,覆盖面广,要求越来越高,越来越灵活,不仅加强了对英语基础知识的考查,更突出了对运用知识的能力的考查。我采用“三轮复习法”要求先全面学习,后进行重点复习和适应性考试复习,做到着眼全面,突出重点,点面结合,把全面复习和重点复习有机的结合起来,这样既系统全面又有所侧重,

能使学生较好地掌握所学知识, 考出优异的成绩。

第一轮复习, 依纲扣本, 整合课本内容, 梳理知识结构, 巩固基础知识, 训练基本技能, 要求学生一步一个脚印, 扎扎实实搞好基础知识的复习。因为万变不离其中, 如果没有最基本的词汇和语法, 从何谈能力。所以我课堂上主要以教材为主, 以报纸为辅, 引导学生按教材顺序复习各单元的知识点, 这一轮不是炒“冷饭”, 而是“温故而知新”。

充分发挥学生的学习主动性, 课堂上引导学生归纳知识点, 并与其它知识做横向、纵向比较, 帮助学生巩固运用。一方面激发学生学习的积极性, 另一方面及时查漏补缺, 巩固好基础知识。早自习要求学生在教室里大声朗读, 早读的材料可以是课本, 单词表和课后的听力材料, 也可以是练习册中的作文或平时阅读时发现的写得好的一些文章, 同时注重词汇, 词组, 句型的过关, 对学生所复习的内容进行检测, 课后通过配套练习, 巩固所复习的内容。同时在这一轮的复习中我还准备采取一些措施来激励和督促学生自觉学习, 比如, 学完一部分后, 进行阶段性测试, 并总结、分析成绩, 反省自己, 也让学生进行对比、反思; 并将成绩通报给家长, 与家长一起共同督促学生努力学习, 以便更好更快地提高教学质量。

一、掌握基本的词汇知识。词汇总复习主要分为单词拼写、词语释义和词形转换三个方面。既要掌握基本词汇知识, 又要具有运用词汇的基本能力, 养成根据单词的读音记单词的拼写形式的良好习惯, 并用构词法、音形相同相似比较法、归类法等记住单词。

二、体会英语语法的实际应用。语法的复习要兼顾句法和词法。句法以掌握五种基本句型为核心, 还要复习宾语从句, 状语从句、定语从句等, 在掌握句法的基础上, 分析理解词法。词法以动词为重点, 掌握正确的时态用法。在复习中要注意理清语法知识脉络, 使之系统化。在感性认识的基础上归纳语法规则, 再以语法规则指导语言实践, 从而提高理解

语法概念和规则的能力以及运用规则的能力。

三、正确使用交际用语。学习日常交际用语的目的，是使同学们具备与讲英语的人进行口头交际的能力。首先应能听懂别人所讲的日常交际用语，并能做出正确的应答，还应在听别人讲英语时，结合自己所处的场合、情景等，理解对方的大意。在复习中，要能运用《日常交际用语简表》中的表达方式进行简单的交际。

四、注重阅读能力的培养。阅读对初中毕业生来说是一种较高水平的能力要求，主要考查阅读速度和理解能力。要提高理解能力，首先要有一定的词汇量和丰富扎实的语言知识，同时还要提高思维能力，并具有一定的自然科学、社会科学常识和其他文化背景及风土人情常识。这就需要同学们保证一定量的课外阅读，并有意识地进行阅读技巧训练，如精读、略读、选读、速读、带着问题读，利用关键词、关键句去领悟隐含的意思等。

五、抓好听力训练。要想具备良好的听力，必须靠平时反复训练。要安排一定的时间进行强化性听力训练，熟悉测试题型。结合听课文原声带、听力训练题以提高学生的听力水平。

六、强化书面表达能力的培养。通过背诵典型的范文，大量的习作练习和指导，不断提高学生组织文章的能力，运用已学词汇进行描写的能力。

初三语文总复习计划篇三

一、指导思想：认真系统地研究《xx省中考说明》关注20xx年xx省中考英语题型变化，梳理英语教材知识和能力要求，以考纲为基本依据，抓好每一环节复习，切实落实基础，突出教材特点，争取在稳拿基本分的基础上，在听力、完型填空、阅读书面表达等方面体现优势。

二、复习目标：英语老师一起，齐心协力，真抓实干，英语教学

再创辉煌，积累一些宝贵经验

三、复习时间及内容安排

务的三分之一。必须过。不会的查书，讨论，询问同学。想办法解决。看进步。不写作文。

第二阶段是语法专项复习。时间(5月——6月初)

按照名词，代词，形容词等等词性以及简单句并列句，复合句等方面，从语法的角度对英语知识进行回顾复习。使学生对英语知识的了解有更深刻的认识。在这一阶段，首先通过学生习作《特别指导》书中的典型例题和分析，了解中考的重点动向。然后做题考查自己对这一块知识的了解。最后结合专项语法练习题考查，达到全面了解每个知识点的目的。在这一阶段，检查和抽查还是非常必要的，毕竟学生的自控能力很差，每天的作业又非常多。不能含糊。

第三阶段是进行中考题型专练。时间(6月上旬)

对各地区历年的中考试卷，试题类型结构加以认真研究，并就每一种答题思路和方法加以指导，力求对不同内容采取不同方法。针对综合能力测试题的听力和作文训练，在这个过程中要重视听力技巧，教给学生一些听力的方法。要鼓励学生写作。要面批。对每个班中作文优秀的学生要多表扬多鼓励。还要表扬作文和听力进步的学生。从而激发他们学好英语的信心和欲望。计划每个星期学生有至少一节课的听力训练时间。每个星期写一篇作文。但是要参看的中考范文至少三篇。最好背诵。或全文，或优美的句子。形成一定的英语语感。

方法与措施

一、精讲多练。

注重效率。每一环节要检查到位。有布置有检查。当面点评。争取一个月和所有前30多名学生当面沟通交流一次。让学生感觉到老师对自己的关注。

二、要有针对性，不要面面俱到。

学生已经掌握的知识教师不再重复啰嗦。有了针对性，学生听得轻松，又能节省时间。单词听写，语法填空，作文练习都要有针对性的检查学生的学习效果。比如名词的单复数，名词的所有格。要查找那些原本没有掌握似懂非懂的学生。看看他们的进步，全班表扬。增强他们的信心。

初三语文总复习计划篇四

一、复习目标：

以20xx年考试指导书为依据，按《会考指导书》要求的会考题型和考点，对知识加以归纳和梳理，并结合近几年广州市的中考题加以训练，提高对各种题型的解题能力。做到重点突出，难点突破，尽可能使学生较好地掌握所学的知识，考出优异成绩。

二、复习策略：

- 1、通过单词听写，词组造句，补全句子等形式要求学生牢固掌握四会单词中的高频词。
- 2、口语考试前坚持每天进行口语。
- 3、通过配套练习、检测加以巩固。对学生已学语法知识，进

行系统的归纳，使语法知识更加条理化。

4、多做中考题型中难度较大的完形填空、阅读理解等题目，注重学生做题的方法和技能训练。

5、每周写一篇不同文体的英语短文。

6、合理利用《英语周报》进行听力训练。

三、时间安排：

第8周重点复习词汇。以单词拼写和完成句子训练为主

第9-10周重点复习宾语从句，定语从句，代词，形容词，副词的比较级，时态，被动语态等语法知识进行专训练。

第11周重点以语法选择题训练为主

第12周重点以完型填空题训练为主

第13周重点以阅读理解题训练为主

第14周重点以听力理解，书面表达题训练为主

第15周综合练习，解题技巧训练，考试心理辅导。

初三语文总复习计划篇五

本学期教学研究工作的主要任务是：确立以人为本的理念，把课程改革作为中心工作，以新课程理念指导教研工作，紧紧围绕课程实施中的基本问题，深入而全面、扎实而有效地展开教学研究。总结课程实施过程中形成的经验，深入研究课堂实施过程中出现的新问题、新情况，与教师针对课程改革过程中出现的问题共同探讨、共同寻找解决问题的方法，

提升各自的研究水平和能力，为学生的发展服务。深入开展以课题研究为主要途径的教育教学改革，进一步加强教学常规建设，大力开发课程资源，努力营造英语教育教学的良好氛围，同时，大力引导校本教研，提高学校教研质量，促进教师专业成长，进一步提升我县的英语教学理念、教学水平和教学质量。

(一)加强理论学习，全面实施基础教育课程改革

1、认真学习《全国基础教育课程改革纲要》和《基础教育阶段英语学科课程标准》；

2、学习有关学习策略和教学评价(本学期主要是课堂教学评价)的理论和经验；

3、有关研究性学习、校本课程开发和推进校本教研的理论和经验；

4、继续组织全体七年级教师认真学习《英语课程标准》，熟悉新教材的体例结构、编写意图、具体内容及与之配套的教参、练习册内容和使用方法。

(二)改进教研方式，提高教研质量

1、抓教师教学方式与学生学习方式的转变。以新课程改革与实施的要求为指导，结合本学科的实际与特点，推动教学方式与学习方式的转变。大力推广语言的“情景化”教学，提倡任务型、活动型教学模式，使教学过程真正成为师生富有个性化的创造过程，成为师生交往、积极互动、共同发展的过程。

2、征集教学设计典型案例，积极发现、总结、推广教学第一线教师的教学改革成果；

5、加强英语本站页建设，将建立公安县教研室网页，给教师提供相互交流的平台，共享教学资源，更好地适应课程改革的需要。本学科论文、试题等稿件的投稿可以发至学科教研员电子邮箱。

(三) 认真开展课题研究，不断深化教育教学改革

2、抓好青年教师的课题研究，协助青年教师开展课题研究工作；

3、进一步加强对《任务型课堂教学模式的探讨》课题的研究；

初三语文总复习计划篇六

第一轮：强化训练，本轮复习以掌握并熟练运用英语教材上的所有四会词汇、语法、篇章结构、语言信息、社会生活信息为主。第二轮：以中考指导用书为主加强复习，认真梳理《学习指导用书》上重要的知识点、语法知识体系、专项训练，帮助学生构建知识网络。

进行综合训练，对学生进行书面表达训练、多做各种模拟试题，培养学生答题能力和技巧，进行查漏补缺。

初三语文总复习计划篇七

初三英语复习打算分三轮进行：

第一轮：以语言基础复习为线索，让学生构建语言知识体系，提高听说读写能力。

结合复习指南、教研室活页练习□bbs练习分类集中复习语法。具体如下：

第十一周(4.12—4.16)

名词、冠词、代词、连词、介词、形容词、副词、动词。

第十二周(4.19—4.23)

疑问句、祈使句、感叹句、复合句

第二轮：以课本复习为线索，让学生构建课本知识体系，把相关交际项目和话题分成几类贯穿在一起，形成一个关联的整体，并加以归纳总结，采用多种复习方法和途径巩固和强化所学知识。具体安排：

第十三周(4.26—4.30)

1、按功能项目在各册中的分布集中复习

教材中主要功能项目分布情况及相关复习内容

2、按话题复习家庭、职业、爱好、饮食、天气、日期、环保、植树、人口等，可通过对话、阅读、写作等多种途径加以复习。

第三轮：以中考题型为线索，让学生构建应试元认知体系，提高综合语言运用能力。

第十六周(5.17—5.21)

教研室活页试卷

第十七周(5.24—5.28)

复习指南中的完型填空、阅读理解、词语填空、短文改错、书面表达，模拟试卷。

第十八周(6.1—6.4)

bbs试卷

第十九周(6.7-6.11)

中考模拟试卷

第二十周(6.14-6.18)

中考

[初三英语复习计划]

初三语文总复习计划篇八

第1—3周复习7a□7b

第4—7周复习8a□8b

第8—11周复习9a□9b

第12—15周对语法知识进行专项复习，中间穿插讲练《中考指导书》

第16—17周进行几次模拟考试

二、复习建议

- 1、困生在情感上帮助他们树立信心，并适当降低要求，充分调动分们的主动性，积极性。
- 2、备课组各成员团结协作，集思广义。
- 3、优化课堂复习方法，提高课堂复习效率。复习中力求做到“突出重点，举一反三、归纳总结、坚持精讲多练”的原

则。

4、每位教师要认真研读南京市xx□xx年中考英语试卷、把握中考英语命题的一般规律和趋势。

5、要求每位学生有记忆本，可记录词汇、典型句子、典型错误、特殊用法等。

6、反映情况中时刻对照中考说明中的双项细目表，增强复习的有效性。

7、认真研究9b评价手册的中考英语总词汇表，一定要配上相关的典型词组和例句。

8、不是简单地按书重复单词、短语、句型，而是要帮学生系统归纳好三年中学过的东西，使学生有温故知新的感觉。

相信，在全体初三同学和老师的共同努力下，我们学校20xx年的中考英语一定会取得较优异的成绩。