

最新四年级数学小数的意义教学反思 四年级数学生活中的小数教学反思(优质5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

四年级数学小数的意义教学反思篇一

课前，我让学生进行预习，不知道学生能不能发现因数的小数位数和积的小数位数的关系，小数乘小数教学反思。经过五分钟的口算训练后，我直接就把问题抛给了学生，并且问你找到答案了吗？你理解了吗？让你做你会做吗？这一连串的问题，让孩子们都动了起来。就从 1.2×0.8 开始，学生有的用昨天学习的方法，有的用刚刚书上看到的，我找了两个孩子上黑板上展示，将自己算法向大家讲解，接着引导他们比较两种算法，哈哈，这一会孩子们是真正的理解算理了，不再是书本上那些难懂的文字。接着我们进行积的小数位数的判断练习，把刚刚学到的知识进行巩固，教学反思《小数乘小数教学反思》。把这个算理理清之后，我们才进行竖式练习 1.2×3.5 , 1.25×4 , 0.125×0.8 . 通过这样递进练习，由易到难，有普遍现象到特殊现象。让孩子们真正明白小数乘小数的计算方法，先按照整数乘法计算，看因数一共有几位小数，再从积的右边起数出几位，点上小数点，当位数不够时，要添“0”补足。计算方法不是老师硬灌给他们的，是他们根据学习的需要，自己总结出来的。很多时候，我们都应该做一个学习上的伙伴，而不是那个严厉的教练！

四年级数学小数的意义教学反思篇二

培养学生的数感是新课标的一大领域。在平常的教学中，我们要试图挖掘教学中的潜在资源，培养学生的数感，以及培养学生们的生活应用意识。

一、课前收集，提高实践能力

事先我做了布置，让学生去收集生活中的两个数据，并能知道它们的含义。课中交流时，我发现很多还是直接从课本里找定价，要么是各自的身高，要么是零食的价格。可见，农村学生的生活经验肤浅，调查途径以及收集数据的范围狭窄。但我想，学生能亲自去调查，收集数据，让学生形成数学来自于生活，沟通数学与生活的联系，目的已经达到。

二、课中呈现，感悟生活数学

课中，教师再呈现数据，让学生通过观察课本中的数据，并说说它们的实际含义，这里有质量、身高、成绩、体温等，拓宽学生的视野，感受到生活中处处体现数字。然后，让学生说说“做一做”几个数的含义，直接地感受到小数在生活中应用，并且体会到相同的小数在不同的情境中各具实际含义。学生汇报时，出现身高1.40米，我随机出现一支笔的价格是1.40元，问学生这两个1.40元的含义一样吗？学生自然能区别含义，让学生进一步体会到小数的不同含义，加深对小数的理解，培养学生的数感。

三、实践操作，发展数学能力

在练习阶段，呈现练习十一第1题，让学生根据自己的生活经验，改正标错小数点的小数，进一步运用小数，体会小数的含义。然后，再让学生拿出语文书、数学书、科学书、音乐书、美术书，让学生找出他们的单价，并感悟各种课本的不同定价，而且也让学生比较小数的大小，培养学生的数感。

四年级数学小数的意义教学反思篇三

上这堂课时，我先复习一些常见单位间的进率、小数点移动的规律作铺垫比较好，然后通过实例“比高矮”，引出统一单位进行比较的必要，接着以自主探索的方式引导学生找出名数改写的方法，课堂教学效果比较好。

小数在我们日常生活中应用十分广泛，教材为我们创设了一个按高矮顺序给小朋友排队的情境，出示的数据有80厘米、1米45厘米、0.95米、1.32米，这都是一些不同单位、不同形式的数据，不便于比较。在实际生活和计算中，有时需要把不同计量单位数据进行改写，将它们改写成相同计量单位，更容易比较它们的大小。郑老师让学生展开交流，如何把80厘米化为（ ）米，学生发现这就是将单名数改写成小数。

直接利用计量单位间的关系，低级单位改写成高级单位的数要除以进率，再联系小数点位置移动引起小数大小变化的规律进行改写。在练习中反复强调应用这方法，让学生掌获方法，形成技能，做得比较好。

四年级数学小数的意义教学反思篇四

2、如何运用教学语言，培养学生的数感。

3、如何放手让学生自主探究。我们在上课、评卷、答疑解难时，我们自以为讲清楚明白了，学生受到了一定的启发，但反思后发现，自己的讲解并没有很好的针对学生原有的知识水平，从根本上解决学生存在的问题，只是一味的想要他们按照某个固定的程序去解决某一类问题，学生当时也许明白了，但并没有理解问题的本质性的东西。

四年级数学小数的意义教学反思篇五

1、小数意义这一课属于概念教学，如何让学生建立准确的概

念，如何引导学生自主探究，本节课做的不够。我只担心时间不够，甚至没让学生上台进行实际测量，不敢放手，所以本节课显得教师在唱独角戏，总觉得自己说得太多，学生说得太少。

2、概念教学如何自主探究、合作交流，改变学习方式值得研究。归纳小数意义是本节课的难点，这里的问题设计我修改了几次，但我觉得总是不能很好的揭示小数的本质，特别是十分之几、百分之几、千分之几的分数为什么能写成小数，有的学生可能没有理解。所以在教学时，我采用“告诉你”的方法，这种教学方法可能有所欠缺。

因素，造成自己和学生课堂交流的不畅，还有自己的课堂节奏单一，没有激起学生思维；整节课自己往里“灌”的知识太多，所以学过之后的检测效果不太好，这就给自己的常态课一个明确的方向，不能胡子眉毛一把抓，要击中要点，这就是在以后的教学中自己要攻克的要塞。