最新四年级数学小数的意义教学反思 四年级数学生活中的小数教学反思(优质5篇)

在日常学习、工作或生活中,大家总少不了接触作文或者范文吧,通过文章可以把我们那些零零散散的思想,聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢?下面是小编为大家收集的优秀范文,供大家参考借鉴,希望可以帮助到有需要的朋友。

四年级数学小数的意义教学反思篇一

课前,我让学生进行预习,不知道学生能不能发现因数的小 数位数和积的小数位数的关系, 小数乘小数教学反思。经过 五分钟的口算训练后,我直接就把问题抛给了学生,并且问 你找到答案了吗?你理解了吗?让你做你会做吗?这一连串 的问题,让孩子们都动了起来。就从1.2×0.8开始,学生有 的用昨天学习的方法,有的用刚刚书上看到的,我找了两个 孩子上黑板上展示,将自己算法向大家讲解,接着引导他们 比较两种算法,哈哈,这一会孩子们是真正的理解算理了, 不再是书本上那些难懂的文字。接着我们进行积的小数位数 的判断练习, 把刚刚学到的知识进行巩固, 教学反思《小数 乘小数教学反思》。把这个算理理清之后,我们才进行竖式 练习1.2×3.5,1.25×4,0.125×0.8.通过这样递进练习,由 易到难,有普遍现象到特殊现象。让孩子们真正明白小数乘 小数的计算方法, 先按照整数乘法计算, 看因数一共有几位 小数,再从积的右边起数出几位,点上小数点,当位数不够 时,要添"0"补足。计算方法不是老师硬灌给他们的,是他 们根据学习的需要,自己总结出来的。很多时候,我们都应 该做一个学习上的伙伴,而不是那个严厉的教练!

四年级数学小数的意义教学反思篇二

培养学生的数感是新课标的一大领域。在平常的教学中,我们要试图挖掘教学中的潜在资源,培养学生的数感,以及培养学生的生活应用意识。

一、课前收集,提高实践能力

事先我做了布置,让学生去收集生活中的两个数据,并能知道它们的含义。课中交流时,我发现很多还是直接从课本里找定价,要么是各自的身高,要么是零食的价格。可见,农村学生的生活经验肤浅,调查途径以及收集数据的范围狭窄。但我想,学生能亲自去调查,收集数据,让学生形成数学来自于生活,沟通数学与生活的联系,目的已经达到。

二、课中呈现, 感悟生活数学

课中,教师再呈现数据,让学生通过观察课本中的数据,并说说它们的实际含义,这里有质量、身高、成绩、体温等,拓宽学生的视野,感受到生活中处处体现数字。然后,让学生说说"做一做"几个数的含义,直接地感受到小数在生活中应用,并且体会到相同的小数在不同的情境中各具实际含义。学生汇报时,出现身高1.40米,我随机出现一支笔的价格是1.40元,问学生这两个1.40元的含义一样吗?学生自然能区别含义,让学生进一步体会到小数的不同含义,加深对小数的'理解,培养学生的数感。

三、实践操作,发展数学能力

在练习阶段,呈现练习十一第1题,让学生根据自己的生活经验,改正标错小数点的小数,进一步运用小数,体会小数的含义。然后,再让学生拿出语文书、数学书、科学书、音乐书、美术书,让学生找出他们的单价,并感悟各种课本的不同定价,而且也让学生比较小数的大小,培养学生的数感。

四年级数学小数的意义教学反思篇三

上这堂课时,我先复习一些常见单位间的进率、小数点移动的规律作铺垫比较好,然后通过实例"比高矮",引出统一单位进行比较的必要,接着以自主探索的方式引导学生找出名数改写的方法,课堂教学效果比较好。

小数在我们日常生活中应用十分广泛,教材为我们创设了一个按高矮顺序给小朋友排队的情境,出示的数据有80厘米、1米45厘米、0.95米、1.32米,这都是一些不同单位、不同形式的数据,不便于比较。在实际生活和计算中,有时需要把不同计量单位数据进行改写,将它们改写成相同计量单位,更容易比较它们的大小。郑老师让学生展开交流,如何把80厘米化为()米,学生发现这就是将单名数改写成小数。

直接利用计量单位间的关系,低级单位改写成高级单位的数要除以进率,再联系小数点位置移动引起小数大小变化的规律进行改写。在练习中反复强调应用这方法,让学生掌获方法,形成技能,做得比较好。

四年级数学小数的意义教学反思篇四

- 2、如何运用教学语言,培养学生的数感。
- 3、如何放手让学生自主探究。我们在上课、评卷、答疑解难时,我们自以为讲清楚明白了,学生受到了一定的启发,但反思后发现,自己的. 讲解并没有很好的针对学生原有的知识水平,从根本上解决学生存在的问题,只是一味的想要他们按照某个固定的程序去解决某一类问题,学生当时也许明白了,但并没有理解问题的本质性的东西。

四年级数学小数的意义教学反思篇五

1、小数意义这一课属于概念教学,如何让学生建立准确的概

念,如何引导学生自主探究,本节课做的不够。我只担心时间不够,甚至没让学生上台进行实际测量,不敢放手,所以本节课显得教师在唱独角戏,总觉得自己说得太多,学生说得太少。

2、概念教学如何自主探究、合作交流,改变学习方式值得研究。归纳小数意义是本节课的难点,这里的问题设计我修改了几次,但我觉得总是不能很好的揭示小数的本质,特别是十分之几、百分之几、千分之几的分数为什么能写成小数,有的学生可能没有理解。所以在教学时,我采用"告诉你"的方法,这种教学方法可能有所欠缺。

因素,造成自己和学生课堂交流的不畅,还有自己的课堂节奏单一,没有激起学生思维;整节课自己往里"灌"的知识太多,所以学过之后的检测效果不太好,这就给自己的常态课一个明确的方向,不能胡子眉毛一把抓,要击中要点,这就是在以后的教学中自己要攻克的要塞。