

# 国家职业教育改革实施方案 职业教育改革实施方案心得体会(精选5篇)

方案在解决问题、实现目标、提高组织协调性和执行力以及提高决策的科学性和可行性等方面都发挥着重要的作用。写方案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编给大家介绍的方案范文的相关内容，希望对大家有所帮助。

## 国家职业教育改革实施方案篇一

鉴于以上几点，我觉得在今后的教学中，要注意：将课程按照实施的时间划分为单元。确定每单元课程目标，首先要准确叙述课程的能力目标，然后确定相应的知识目标、情感目标、素质目标等。

课程的评价标准和课程所有的活动，必须以学生为主体。

选定每单元课程训练单项能力的任务。强化课程的实践环节，准备大量训练任务，进行反复训练。用各种方法鼓励学生积极参加课程实践，提高学生的感受能力和操作能力。

i设计“能力的实训过程”，确定演示、实训、实习、实验的内容，做好实践教学的各项准备。整个实训过程要以学生为主体，以专业活动为导向。以学生能力的提高为目标，安排训练的项目任务，不是仅着眼于具体的拆平和任务。

做好有关的知识准备。但首先不是“系统的理论知识”，而应尽可能的是“系统的应用知识”，教师应当从使用出发，对原有的知识体系应用的角度进行新的系统的改造。以课程任务的需求为主要依据，确定课程涉及的知识内容。于是，“知识理论够用为度”就有了实际可行的依据——以课程的项目任务为衡量基准。系统的知识不是不要，而是通常

在完成任务之后，归纳总结出来。

涉及课程内容的引入、驱动、示范、归纳、展开、讨论、解决、提高、实训等过程。教师要学会使用行动引导教学法。从直观实例开始，按照初学者的认知规律，引导学生兴趣，提高学生能力。在有限的时间内尽可能增加信息量，选择合适的台阶，小步快进，力争提高课堂效率。

做好板书、演示、展示、示范操作设计和实物准备。同时，在课程的建设中，专业教师应注意以下几点：

（1）要教“课”，不要“书”。“课”的内容是根据毕业生职业岗位要求制定的，“书”的内容是按照知识体系或叙述体系设计的。课程教学必须以课程目标为准，不能以课本为准。

（2）要设计，不要照本宣科。对于课程教学而言，没有一本是可以照本宣科的，自己写的课本也不行。因为书写的逻辑和讲课的逻辑是不同的，从课本到课堂需要一个教学设计过程。要应用，不要单纯知识。职业教育要求打破单纯传授知识，盲目积累知识的教学方式。突出能力目标就是要让知识为做事服务。

（3）要能力，不要单纯理论。在做事的过程中学习相关知识，这是高效学习的必有之路。

（4）要一精多能，不要泛泛应付。教师要有精品意识，要把自己有兴趣的课做好、做精。以这个课为中心，逐步提高自己的授课水平和教学水平。

（5）教无定法。要认定原则，但固执坚守某种具体的模式和方法。课程评价则最终目标是效果，要鼓励创新。

通过学习，我认识到：职业院校改革的核心，是在学校创造

企业换进和企业氛围，以企业理念、企业文化要求师生；以企业理念、企业威化改革课程和教学；以企业理念、企业文化改革学校管理。

## 国家职业教育改革实施方案篇二

今天我参加了学校组织的“职业教育课程改革”的专题讲座，专家精彩的讲解，让我对职业教育有了新的认识。

首先我先回忆一下专家讲解的主要内容。第一，专家主要讲解了课程改革思路与实践，第二是课程体系建设的内容。

其次我就这次讲座谈谈自己的感受和体会。通过这次学习，我认识到技能人才培养的出发点是人才观、评价观、能力观、教学观。了解了新的职业教育课程设计遵循六大原则：一是以职业活动为导向，而不是以知识系统为导向；二是以能力为目标，而不是以知识为目标；三是以素质为基础，而不是以应试为基础；四是以学生为主体，而不是以教师为主体；五是以项目为载体，而不是以逻辑为载体；六是以实训为手段，设计出知识、理论、实践一体化的课程，而不是知识、理论、实践分离的课程设计。

鉴于以上几点，我觉得在今后的教学中，要注意：

(1) 将课程按照实施的时间划分为单元。确定每单元课程目标，首先要准确叙述课程的能力目标，然后确定相应的知识目标、情感目标、素质目标等。

(2) 课程的评价标准和课程所有的活动，必须以学生为主体。

(3) 选定每单元课程训练单项能力的任务。强化课程的实践环节，准备大量训练任务，进行反复训练。用各种方法鼓励学生积极参加课程实践，提高学生的感受能力和操作能力。

(4) 设计“能力的实训过程”，确定演示、实训、实习、实验的内容，做好实践教学的各项准备。整个实训过程要以学生为主体，以专业活动为导向。以学生能力的提高为目标，安排训练的项目任务，不是仅着眼于具体的拆平和任务。

(5) 做好有关的'知识准备。但首先不是“系统的理论知识”，而应尽可能是“系统的应用知识”，教师应当从使用出发，对原有的知识体系应用的角度进行新的系统的改造。以课程任务的需求为主要依据，确定课程涉及的知识内容。于是，“知识理论够用为度”就有了实际可行的依据——以课程的项目任务为衡量基准。系统的知识不是不要，而是通常在完成任务之后，归纳总结出来。

(6) 涉及课程内容的引入、驱动、示范、归纳、展开、讨论、解决、提高、实训等过程。教师要学会使用行动引导教学法。从直观实例开始，按照初学者的认知规律，引导学生兴趣，提高学生能力。在有限的时间内尽可能增加信息量，选择合适的台阶，小步快进，力争提高课堂效率。

(7) 做好板书、演示、展示、示范操作设计和实物准备。

同时，在课程的建设中，专业教师应注意以下几点：

(1) 要教“课”，不要“书”。“课”的内容是根据毕业生职业岗位要求制定的，“书”的内容是按照知识体系或叙述体系设计的。课程教学必须以课程目标为准，不能以课本为准。

(2) 要设计，不要照本宣科。对于课程教学而言，没有一本是可以照本宣科的，自己写的课本也不行。因为书写的逻辑和讲课的逻辑是不同的，从课本到课堂需要一个教学设计过程。要应用，不要单纯知识。职业教育要求打破单纯传授知识，盲目积累知识的教学方式。突出能力目标就是要让知识为做事服务。

(4) 要能力，不要单纯理论。在做事的过程中学习相关知识，这是高效学习的必有之路。

(5) 要一精多能，不要泛泛应付。教师要有精品意识，要把自己有兴趣的课做好、做精。以这个课为中心，逐步提高自己的授课水平和教学水平。

(6) 教无定法。要认定原则，但固执坚守某种具体的模式和方法。课程评价则最终目标是效果，要鼓励创新。

## 国家职业教育改革实施方案篇三

现阶段职业教育已经摆到了突出和重要的位置，全国的各类职业院校都在深化改革中进一步解放思想，转变发展方式，积极与政府、行业、企业共同探讨合作育人模式的有效途径，金融职业教育改革之路却走得异常艰辛，似乎很难突破知识本位、学科本位的藩篱，问题症结何在？如何顺利前行？已成为摆在金融职业教育深化改革的难题。本文就此阐述一下自己的观点和见解。

### 一、从职业教育的变化看金融职业教育的变与不变

职业教育从上世纪八十年代恢复到今天走过的三十多年的历程中，从思想观念到行为方式发生了很大的转变。

#### (一) 冲破了封闭观念的束缚

经历了颠覆传统改革的痛苦，职业教育基本上从重知识灌输的封闭观念的泥潭中走出来，知识本位、学科本位向能力本位的转化初见成效。如一些职业院校根据相关部门提供的产业发展动态和就业需求信息，结合现有办学条件进行专业调整、设置，为经济和产业发展的需要制定人才培养方案；很多职业院校进行的创业意识启蒙、创业精神培养到创业技能学习及创业实践锻炼，对学生的职业生涯进行长远规划；或

者通过开放式办学的窗口创建学生培养模式；等等。充分体现了新旧观念的变化。

## （二）打破了原有的教育体系格局

职业教育渐渐明确了自己在教育体系中的地位，在社会各行业的现实需求的感召与影响下，实现着精英教育向大众教育的转型，为数不少的行业、企业，特别是机械、电子、物流等企业在人才选拔中，不断的向大众教育倾斜，推动了职业教育的迅速发展。

## （三）兼顾了职业教育向精英式教育的延伸

目前的大多数用人单位将招聘人才的标准定于本科以上，甚至的本科基础上还限定“985”或“211”的学校，享受职业教育的群体面临就业难状况在一定的历史时期还不能得到缓解，顺应趋势的做法是职业教育阶段也实行“双轨”制，一部分毕业生正常走向工作岗位，一部分毕业生继续深造。对于深造的学生，很多职业院校专门设置了后续教育部门，主动为与其他教育类型的结合上寻找接口，实现部分学生终身教育的梦想。在欣喜于职业教育几十年发生的变化变化的同时，我们不得不重新反思金融职业教育的成与败。

1. 新旧观念转变与实践环境的无法改变。金融职业教育也一直倡导着以服务社会为宗旨，以就业为导向，并试图在深化职业教育教学改革，践行职业院校学生实践能力和职业技能的培养的理念，然而，在配合观念改变的行为改变中总是金融职业教育部门的自拉自唱。在近二十多年里，各金融职业院校都在自我努力下完成了职业教育要求下的各类项目建设，如设置专业、项目教学改革，相应的软件购置、运用加强学生的动手能力培养等等，但是，向能力本位转变的内部环境建设似乎与行业无关，实际操作仍处于封闭状态。

2. 金融职业教育在教育体系中格局的转变与对应领域的用人

格局不变。在近几十年中，职业教育的格局非常明确，金融职业教育的格局也很明朗。金融职业教育在自己的格局内提供人才，即以区域经济结构的布局，适应产业升级需要，注意了发工协作，但是用人单位以高学历聘用人的基点却偏离了职业教育的格局。3. 灵活多样的改革形式变化与改革内容的固守不变。这十年来金融院校的职业教育改革，速度似乎在不断推进，从建设专业建设指导委员会，策划专业建设方案、到筹建校内实训室、开发校外实训基地等各项改革中，身为教育主体的'金融职业教育者在各项改革中除了丰富了词汇，套用固定模板造出了申报文件、说明文件、检查文件外，关乎教学方面的改革多停留于形式。

## 二、金融职业教育的改革难点剖析

静观金融职业教育改革中的变与不变，我认为面临的主要问题是：

### （一）制度性的原因导致低端金融人才供过于求

市场经济下与金融关联的专业火爆有一定合理性，但根本原因还在于国家收入分配政策的不均，金融的行业垄断导致行业收入的优势比较明显，刺激了金融教育需求膨胀，加大了金融人才供需矛盾。第一，收入分配不均，驱使每年毕业生竞争金融行业的有限岗位，其中包括一定比例的非专业人才的涌入。据统计，金融、保险等行业职工的平均工资高出众多行业职工平均工资的2~3倍，若包括工资外收入差距大概在5~10倍之间。《[瞭望]新闻周刊2009-5》。行业收入差是导致毕业生竞相选择金融业入职的诱因，无形中增加了金融职业院校毕业生就业的难度，也使金融职业教育改革缺少了动力。第二，金融业面对大量高、低端金融人才的输出，采取的对策是以学历、证书进行选择，金融职业教育专心培养学生的动手能力和职业技能，却被低学历证拒之门外，且不论我们的改革适应性如何，即便是职业金融院校的学生优秀，金融各行业又能否撇开世俗的观念，摆脱俗套的用人标准，

通过实践给予金融职业教育的“产品”以检验的机会呢？金融职业培养人才的市场被挤占的现象让我们对深化的金融职业教育改革缺乏信心。

## （二）金融行业的特殊性制约了学生职业能力的训练和提高

金融行业的大多数岗位是与钱打交道，岗位实践的风险性较高，对于岗位的实训真实性就要大打折扣。经营货币资金的金融行业，其岗位仿真式的校内模拟实训无论如何也不及机械、电子、烹饪、服装设计等专业岗位实训来得直接、真实。因为实训的要素和过程太逼真就有私设银行之嫌，与国家法律相冲突，只做象征意义上的实训又与实际脱节，实训意义降低，因为对实际货币、票据的鉴别本身就是技能训练的构成内容。若由校外的金融企业提供实习场所解决，又与各金融业务岗位制度和金融企业管理制度冲突，金融企业解决实训问题很难实现。

## （三）师资队伍双师能力有限，影响学生职业能力的培养

金融类专业课程的教学，完全可以将任务的全过程分解于授课2015年第6期中旬刊（总第591期）时代times的课堂。然而，它需要的是教师的双师能力，而金融职业教育部门的教师中有双师证的不乏其人，但有双师能力的却是凤毛麟角，行业的兴衰和人事制度的变化使金融职业教育主体中的教师队伍很难兼而有理论与实践的功力，强化教师职业能力也面临如同学生实训环节难一样的尴尬。

## 三、突破金融职业教育改革难点的对策

金融职业教育若想构建新格局，必须抓住“一个重点”，争取“两个突破”，实现“一个提升”，从战略和战术方面谋求改革与发展。具体内容如下：

### （一）抓重点——开门办学

教育部《关于推进中等和高等职业教育协调发展的指导意见》精神实质之一是提倡开门办学。只有开门办学才能明确服务对象的需求，教学改革才能有针对性，改革的成果才能有效；只有走校企合作之路才能遵循教育服务以人为本的原则，才能强化对学生知识、能力和素质本位的综合培养。

## （二）突破难关——突破政府和金融企业两个难关

首先，从战略上突破政府的难关，要依靠政府制度上的安排实现与金融企业合作。金融职业教育部门需要政府的支持，从教育体系服务于社会的根本出发，以积极的方式争取政府的支持，走政府支持下的特色办学之路。依靠政府的制度创新模式，建立金融职业教育部门和金融企业的契合点，这是开门办学的基础。在市场经济下，政府对金融企业的合法经营活动不便于直接干预，但是可以通过间接的方式引导，搭建双方合作的平台。如对主动与金融职业教育部门合作的金融企业，给予法律允许下的政策优惠；通过政府的影响力为金融职业教育部门的开门办学路径做好疏通，并给金融职业教育部门以一定资金的支持，保证金融职业教育与金融企业在互赢基础上共同发展。其次，从战术上突破企业的难关。政府为金融企业和金融职业教育部门牵线搭桥后，如何合作、深入合作就要靠金融职业教育部门的战术安排了，它需要政府权力的介入与市场营销技巧的有机结合。金融企业在合作中是拥有主动权一方，合作成功并持续还取决于金融教育部门的积极主动，这就要求金融职业教育部门要以市场的观念和市场的策略把握与金融企业的合作。实施合作战术需要考虑的因素有以下几个方面：第一，从金融企业利益考虑找双方合作的切入点。金融职业教育部门要研究市场规律，彻底抛弃专门为我服务的思想求得企业的支持，主要能从企业受益的角度激发金融企业与金融职业教育部门合作的热情，分析评估金融企业参与人才培养的过程对企业的重要意义，如可减少金融企业聘用人环节中因信息不对称导致的用人失误或用人成本的增加。从企业利益的角度打开与企业合作的通道。第二，从双方利益的考虑建立合作模式。合作不能是零

和游戏，必须是双方各有所得，所以选择合作模式一定要遵循双赢的原则。鉴于金融企业管理制度的严肃性和金融岗位职责的重要性。

### （三）实现自我的提升

第一，根据金融行业、企业的业务与岗位的变化调整教学计划，通过教学计划的调整保证与金融企业对专业知识需求的动态变化保持一致。第二，注意跟踪调研金融行业标准、岗位标准的变化。这些标准我们不能自由发挥，只有在实际的调研基础上掌握企业和岗位的标准，再通过专业课程项目教学或任务驱动的改革实现对学生的教授，使学生的基本技能满足企业要求。第三，教师队伍要不断提高专业素质及能力，提高金融职业教育的核心主体为金融企业服务的功效。从事金融实际工作的行业人士更多的是想在实践基础上有一定的理论提升，所以金融教育者不仅要熟练掌握专业知识的完整体系，还要深入学习前沿的金融理论，更重要的是打通理论与实践结合的通道，使金融企业工作人员在“实践——理论——实践”中体会金融教育者对其工作的指导作用。第四，提炼各类金融企业文化的共通性，创建特色的金融职业院校文化。金融职业院校虽然有自己的校园文化，但文化的建立大多是基于一种理念性、程序性、传统性和使命性的考虑，缺少挑战性的、发展性的、社会责任意识的文化内容，金融职业教育是为金融企业培养的专业化人才的，金融企业文化的融合对金融职业教育与企业的对接至关重要。金融企业种类多、数量繁，各有各的企业文化，因此我们要提炼有共同点的文化内涵，如将大多金融企业中创新、诚信、服务、人本等文化内容为核心，通过合作办学的方式引入校园，通过学生职业素质培养过程营造金融企业文化氛围，通过职业教育实现校园文化与金融企业文化的对接。

作者：杨荣华单位：辽宁金融职业学院

文档为doc格式

## 国家职业教育改革实施方案篇四

今天我参加了学校组织的“职业教育课程改革”的专题讲座，专家精彩的讲解，让我对职业教育有了新的认识。

首先我先回忆一下专家讲解的'主要内容。第一，专家主要讲解了课程改革思路与实践，第二是课程体系建设的内容。

其次我就这次讲座谈谈自己的感受和体会。通过这次学习，我认识到技能人才培养的出发点是人才观、评价观、能力观、教学观。了解了新的职业教育课程设计遵循六大原则：

一是以职业活动为导向，而不是以知识系统为导向；

二是以能力为目标，而不是以知识为目标；

三是以素质为基础，而不是以应试为基础；

四是以学生为主体，而不是以教师为主体；

五是以项目为载体，而不是以逻辑为载体；

六是以实训为手段，设计出知识、理论、实践一体化的课程，而不是知识、理论、实践分离的课程设计。

## 国家职业教育改革实施方案篇五

1、“完善学历教育与培训并重的现代职业教育体系”的意思是指：职业院校应实行两项功能：学历教育、职业培训。这两项功能是我国1996年开始实行的《职业教育法》规定的。20多年过去了，我们没有履行好，所以需要完善。

2、学历教育与培训关系的认识。这里的“培训”应当非常明确：主要指职业技能培训，简称为职业培训。学历教育与职

业培训两者有同有异：

(1) 两者同的地方主要表现为：都要以就业为导向，都要以培养高素质劳动者和技术技能人材为目标；都属于国家人力资源开发系统的重要环节。

(2) 两者异的地方，一是性质不同。职业教育的学历教育是国民教育和人力资源开发的重要组成部份，职业培训是人力资源开发的重要组成部份，属于非学历的技术技能培养；二是功能不同。学历教育兼具准职业人培养功能和专业进修功能；职业培训则兼具受训者就业功能和技术技能提升功能；三是对象身份不同。学历教育对象主要是校内学生；职业培训主要对象是校外劳动者——愿意参加就业技能培训、岗位技能提升培训、就业创业培训的学员；四是双证书要求不同。学历教育要求实行毕业证书与职业资格证书或职业技能等级证书兼具，职业培训没有双证书制度的强迫性要求；五是学习制度不同。学历教育的时间是全日制的；职业培训时间是碎片化的长短时间不一的。

可以说，职业学校教育与职业培训两者之间，既有亦此亦彼的模糊地带，也有非此即彼的本质辨别。

3、完善固然非常必要，但，从现代中国发展对现代职业教育的要求看，现代职业教育体系如果仅仅包括这两项功能明显缺少应有的社会贡献度。

4、“畅通技术技能人材成长渠道”的认识。从学历教育与职业培训的角度谈“畅通技术技能人材成长渠道”，那就是：学历教育方向，畅通的`渠道主要是职教本科、职教硕士等学历学位的衔接；职业培训方向，畅通的渠道主要是各专业技术人员（工程师）类、高级技师（高级工程师）类的职业技能等级联通。

(二) 实行建议：

1、“学历教育与培训并重”的建议。首先，建议要转变职业院校普遍存在的重学历教育，轻职业培训的观念，建立用办学历教育的态度办职业培训的信心；其次，建议设立专门机构，配备足够人员负责具体运作；再次，建议依照业务相连、资源同享、师资通用、课酬分开、标准相同、方法多样、齐头并进原则制定相干政策，提供培训条件。

2、职业院校不但要学历教育与培训并重，还建议斟酌四个功能、两类院校、三种办学情势：

（1）四个功能：学历教育、职业培训、职业技能评价、就业创业服务。

（2）两类院校：中高职院校、中高职院校。

（3）三种办学情势：全日制教育、职业技能培训、非全日制教育（如企业新型学徒制教育）。