

最新高中生物培训心得体会(优质5篇)

心得体会是对一段经历、学习或思考的总结和感悟。心得体会是我们对于所经历的事件、经验和教训的总结和反思。下面是小编为大家整理的心得体会范文大全，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

高中生物培训心得体会篇一

style="color:#125b86">高中生物教学工作心得体会1

1、在学习生物学知识之前，帮助学生树立正确的生物学观点

树立正确的生物学观点是学习生物的重要目标之一，正确的生物学观点又是学习、研究生物学的有力武器，有了正确的生物学观点，就可以更迅速更准确地学到生物学知识。所以在生物学学习中，要注重树立生命物质性、结构与功能相统一、生物的整体性、生命活动对立统一、生物进化和生态学等观点。

2、倡导探究性学习生物学知识，注重培养学生的自主、合作和交流等各方面能力

探究性学习，有助于学生形成对生命世界的正确熟悉、对科学本质的理解和对生物学规律的领悟，增进独立思考的能力，建立多领域的、融合的合理知识结构与技能结构，养成实事求是的科学态度，体验丰富而完整的学习过程。课堂教学结合研究性学习活动的开展提高学生的探究、协作的能力。

3、教育学生在学习生物学的过程中注重理论联系实际

注重与现实生活的联系，融入了“以学生发展为本”的理念，激发学生到生活中寻找学习生物学知识的爱好，有利于主动获取知识的学习方式的建立；使学习内容更具实用性，更有利

于对生物学核心知识和方法的理解，对生物科学价值的正确熟悉，帮助学生规划人生，促进全面发展。

4、精心设计课堂教学，精选有效的教学方式，从而转变学生的学习方式

积极创设问题情境，正确引导学生在学习中领会生物学知识间的内存、本质的联系，学会运用旧知识和已有的学习经验学习新的知识，通过概念图的学习法构建生物学知识框架和知识体系，达到事半功倍的学习效果。

5、据不同层次同学学习接受能力的不同，布置弹性作业

由于学生在初中学习时，缺乏学习生物学的动力和热情而不够重视，导致初中生物知识严重欠缺，影响高中生物学的学习，因此，刚开始放慢速度，以便让学生能尽快把握高中生物学的学习方法，同时将作业分为两个层次(a级为全班必做题□b级为选做题)，另外鼓励学有余力的同学尝试破往年的高考试题，使每个学生都能学有所得，保持长久的学习生物学热情和学习干劲。

6、鼓励学生动手制作生物模型

亲自预备实验材料，开展家庭小实验的活动，加深对知识的理解和把握。

7、科学指导各班的生物科代表开展工作

及时收集同学在学习过程中的问题，征集学生对教学的建议。

8、章节复习时采用问题性答疑替代传统的知识性回顾和归纳

引导学生学会对章节的知识进行自我小结，学会构建章节知识网络。

9、及时肯定学生的点滴进步

开放课堂教学，鼓励学生畅所欲言，培养学生的胆量，敢于表达自己的观点，同时教育学生学会倾听，学会思考。

高中生物培训心得体会篇二

摘要：高中生物信息化教学应用是将计算机信息技术与生物学科进行结合，实现生物教学高效率、高标准的教学模式，符合现代教育教学发展趋势，对于提升教育教学水平有着积极的作用。本文结合高中生物学科，简要分析了高中生物信息化教学应用的重要意义，并以此给出了具体的应用思路，为我国高中生物学科信息化发展提供一定的参考。

关键字：高中生物；信息技术；教学设计

一. 高中生物教学过程中加强信息化建设的必要性

（一）现代化教学发展的必然要求

高中生物信息化是将高中生物学科与信息手段结合起来的一种新型的教育教学模式。信息技术以其丰富的展现形式，方便的资源管理方式，对于高中生物教学有积极的促进作用。一方面利用信息化的手段，在高中生物教学过程中可以摒弃传统单一的文字讲授的教学模式，充分利用信息技术声音、视频、动画、文字的有效组合，形成立体式的、生动的教学过程，能够有效的激发学生学习兴趣，提升学生接受和理解能力，这是符合我国教育教学发展趋势的，是素质教育与新课改都提倡的教学模式，因此，提升高中生物信息化是现代教学发展的必然要求。

（二）实现优质教学资源的共享

长期以来受限于我国区域经济发展不平衡，我国各地区教育

教学发展也出现了一定的差异性，其总体特征表现为东部发达地区教育教学资源相对集中，而中西部教学水平则相对不足。信息技术以资源共享为基本特征，有效的利用信息技术能够改变如今教育资源不均衡的现状，通过计算机信息技术将发达地区的优势教学资源通过网络的形式进行共享，对于中西部落后地区教学教育资源的改变有着重要的意义。除此之外，各个地域教师通过在网络平台上的互动交流，对于不断提升教师自身素质，拓宽知识面都有积极的作用。因此，从资源共享方面，加强高中生物信息化建设也有着非常重要的意义。

二. 高中生物信息化教学应实施方案

（一）利用信息手段，提升教学资源来源的丰富度

信息共享作为计算机网络最为重要的功能，在教育领域也有着广泛的作用。从提升教学资源来源的角度来看，利用计算机信息技术能从浩如烟海网络世界中获取对教学有帮助的各种信息资源，并且形式多种多样，可以是文字类型的书面材料、还可以是图片、动画、声音、视频等各种类型教学素材。教师既可以利用网络资源不断提升自身的教学水平，还可以参考其他学校优秀教师讲授技巧来改进教学方法，同时还可以创新教学思路、拓展知识的广度和深度，这一切都得益于计算机信息技术的发展。因此，从教学资源的来源角度来看，信息技术对于拓宽资源丰富程度有着非常重要的意义。

（二）在教学过程中充分发挥信息技术优势

借助信息技术，教师可以充分发挥其技术优势，进行教学内容多角度、多层次的展开。以高中生物细胞工程的相关内容为例，由于其技术过程中涉及到了诸多的实践性设备以及相对复杂的操作步骤，对教学内容的理解具有一定的抽象性，采取传统的以文字讲述的教学过程，学生往往需要通过大量的识记、反复理解，才可能对其内容有相对准确的把握，而

采用多媒体的教学手段，教师可以通过视频、动画的形式，让学生可以直观地感受到相关细胞操作的每一个细节，再加之教师有针对性的解释，仅仅通过一次性讲授过程，学生基本上就可以获得较为深入的知识体会。同时，利用视频、动画或者图片的形式往往可以加深学生对于特定知识的理解程度，除此之外，网络课程等在教学过程中的应用能够让优质教学资源得到有效的发挥，总之，在教学过程中发挥信息技术优势是提升高中生物课程信息化教学的重要手段。

（三）利用信息技术优势打造师生互动交流平台

受限于传统的道德以及社会风尚影响，在我国师生互动交流往往不向西方国家那样开放，这对于现代开放式教学往往是不利的。借助于现代化的信息技术手段打造的师生互动平台，提供了一个师生、生生交流渠道，克服了传统教育教学中师生之间相对拘束的关系，教师和学生都可以敞开心扉在互动交流平台上进行学科、生活等各个方面的沟通，无形中拉近了师生之间的感情，让彼此有了更加深入的了解，无疑这对于教育教学工作有一定的辅助作用。

（四）云计算数据分析平台对于高中生物差异化教学的实施

随着信息技术的发展，计算机技术在高中生物教育教学的应用除了上述几个方面的应用以外，云计算数据分析是近年来最为前沿的技术应用。云计算的应用通常包含两个方面，即云存储以及云数据分析，云存储顾名思义是将用户数据通过一定的形式保存在“云端”，能够实现数据永久性、低廉性的储存，而云数据分析则是对用户数据进行分析计算，实现对有用信息的获取。具体应用在高中生物教学学科方面，教师可以利用云存储将教学资源存储在云端，学生通过网络就可以方便的获取到其数据资源，以供学习之用；而数据分析则是通过对学生日常学习、生活等各方面数据进行采集，分析学生学习习惯、介绍能力以及学科学习特性，从而进行差异化教学，当然进行数据分析有个关键点，即是对数据的采

集，如何将学生的学习生活数据进行有效采集，这需要借助于一定的设备，而这也是未来生物教学信息化发展的重点。总之，随着技术手段的不断更新，未来高中生物实现定制化、个性化教学也许有可能成为现实。

三. 小结

本文以高中生物信息化教学应用为主要内容，分析其应用的重要性，以此探讨了高中生物信息化教学应实施方案，主要是从教学资源的获取、教学过程中的应用、交流互动平台的构建以及云计算数据分析平台的展望等四个方面进行展开的，为实现我国高中生物学科教育教学水平稳步提升提供一定的参考。

参考文献：

[1]陈茂盛. 基于信息化环境的高中生物教学设计的研究[d].华中师范大学, 2015. [2]单鹏华. 信息技术与高中生物课程整合的教学研究[d].广西师范大学, 2014. [3]黄复祥. 基于网络资源的高中生物课后辅导的研究与实践[d].广西师范大学, 2014. [4]刘民祥. 高中生物信息化教学的几点思考[j].经营管理者, 2015, 28:390. [5]陈宇虹. 浅谈新课程改革下高中生物的信息化教学[j].中学教学参考, 2013, 23:113.

高中生物培训心得体会篇三

本学年我担任高三(1)班和(4)班、初一(1)班和(3)班的生物教学工作。周课时14节，教案7个。课虽说不太多，但是兼顾中学里最大和最小的学生，教学资料和教学方法都不一样，需要不断地调整主角和情绪。初一和高三各有一个a□b班，进度也不尽相同，压力也是比较大的。尤其是第二学期，高三有单独的模拟考试重新调整课表，要做到两头都不耽误，确是煞费苦心，但是我却做到了。为了不影响初一的期末复习，

我毅然牺牲了高三教师享有的云南之旅。

虽然主任跟我说，工作重点在高三，但是初一学生刚接触《生物学》，对生物有着很高的热情，我要保护好学生的好奇心和渴求心理，认真上每一节课，尤其是实验、实习更是马虎不得，务必有板有眼，使学生养成良好的实验习惯、学习习惯。但是我与初一年的学生接触得少，沟通少，学生有问题不能及时找到我，多少会对学生的成绩有影响。05年10月，刘国华老师因为处理交通事故，他所教的初一、初二的生物课也是由我代上，每周二十多节，几乎到了极限，繁忙并充实着。

对于高三的教学工作我总结以下几点：

一、夯实基础，全面复习，狠抓落实

理解20__年高考的教训，深入理解课本，全面复习，绝不漏掉任何一个知识点。我清晰地记得，去年高考理综卷中考到了“细菌生长曲线”的纵坐标表示的含义，在昌平区所抽取的几百份试卷中竟无一人做对。我敢说，没有一个高三生物老师、没有一个高三考生没有复习到“微生物的生长曲线”。但结果为什么会这样呢?!原因只有一个：对课本知识的理解不够。高考与会考的角度不一样：我认为会考考的是主干知识、重点知识，覆盖面广；而高考中生物知识不可能面面俱到，往往比较偏，所考的知识未必是重点或者说是人们认为不太重要的。比如05年考到的“微生物接种方法”。所以在本学年的复习中做到夯实基础，全面复习，不管是课文还是旁栏思考题或是实验，都认真对待，认真理解。

二、绝对不搞题海战术

透过做适量的精选的习题和考试狠抓落实，对错题不仅仅更正，还要做出书面分析，并建立档案。20__年10月20日成功为全区生物学科带头人及骨干教师推出的生物校本教研课题

研究课《典型错题讲评》，在20__年高中生物示范校复评中讲了一节复习课《基因工程》，并获得听课教师的好评。我们学科组分工合作，把精选的试题编成昌平二中练习册，我负责《高三生物》（必修第一册）的编写工作，近2万字。

三、教师不断学习，不断完善自我

我深信教学是一种很好的双边活动，是教学相长的过程。我在教学过程中对于知识向来钉是钉，铆是铆，从不“抹稀泥”。遇到疑惑的问题总是持续一颗亢奋并渴求的心态，有时为了一个名词查阅超多的书籍、报刊或借助网络或求助于学识丰富的专家，把问题搞定，并且抄写下来或打印出来留做资料。有了这种心态，我喜欢学生向我提出问题，提出质量高的问题。有时就是学生的某个问题或是想法，激励我不断地学习、积累，加深了我对知识的理解或是使我对问题有了新的理解。即使不是我教的班的学生也经常来向我问题，我也乐于占用休息时光多和学生交流。

利用课余时间，我收集超多整理了超多的历年生物高考题和各城区的模拟试题，并进行分析。制作教学课件，在学校的评比中获得校级评比一、二、三等奖；课件《生物多样性及其保护》在北京教育科学研究院、国家基础教育资源库开发基地举办的“第二届基础教育资源应用多媒体课件评比”活动中获得二等奖。

四、团结合作，加强学科间沟通

在高三复习的最后一阶段，就要进行理科综合训练，我们主动与物理、化学教师沟通，从题型训练，时光安排等方面进行调整。在某些城区的模拟卷子的使用上意见达成一致。实践证明，这种做法是有效的。

五、关于实验

实验题目高考必考，对于实验务必专题复习。目前来讲还未发现原原本本的课本实验作为高考试题，而且高考是考试不是动手做实验，因此，根据我们目前条件，对课本实验有条件尽量做，没条件看来能够不做，但务必读和讲，讲清原理和设计，讲清技能的要点，讲清方法和结果。对于没有条件做的实验，我借助录像片、照片。比如，我们生物教研组曾去锦绣大地参观，用数码相机留下不少影像资料。比如，二氧化碳发生器、组培设备及流程，课堂上都能发挥不小的作用。复习中更重要的是总结中学生物实验的技能和方法。我精选了不一样类型的高考实验题，让学生分析知识点，考的形式、角度，从而对高考试题没有陌生感和恐惧感。

由于时光的原因，在最后阶段对一些城区的考卷的利用上还不够充分，选题也不够精练，显得过多、过杂，使学生茫然。我觉得最后应做一套难度适中，比较基本的试题，有利于学生增强自信，对考生考试的心态会有帮忙，这是我们今后要注意的。

在今后的教学工作中，我加强积、总结、反思，是教学水平~平和教学成绩上一新台阶。

高中生物培训心得体会篇四

本学期我继续担任高xx年级的生物教学工作□xx年来，我认真履行岗位职责。工作中，严格遵守学校的各项规章制度，认真学习新的教育理论，及时更新教育理念。积极参加校本培训，并做了大量的笔记与理论笔记。新的教育形式不允许我们在课堂上重复讲书，我们必须具有先进的教育观念，才能适应教育的发展。所以我不但注重集体的理论学习，还注意从书本中汲取营养，认真学习仔细体会新形势下怎样做一名好教师。

一、坚持认真备课，备课中我不仅备学生而且备教材备教法。根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教

学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，课后及时对该课作出总结，写好教学后记，并认真按搜集每课书的知识要点，归纳成集。

二、增强上课技能，提高教学质量。使讲解清晰化，条理化，准确化，条理化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

三、虚心请教其他老师。在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，并常常邀请其他老师来听课，征求他们的意见，改进工作。

四、认真批改作业：布置作业做到精读精练。为了作业的问题尽量选择有利于学生能力发展的、有价值的、有启发思维的作业。对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

五、做好课后辅导工作，注意分层教学。在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到

学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投放到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识力度一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的拌脚石，在做好后进生的转化工作时，要特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

六、积极推进素质教育。目前的考试模式仍然比较传统，这决定了教师的教学模式要停留在应试教育的层次上，为此，我在教学工作中注意了学生能力的培养，把传授知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。

七、狠抓学风。我所教的5个班，学生比较喜爱该科，上课的时候比较认真，大部分学生都能专心听讲，课后也能认真完成作业。但有为数不少的学生，因为怕老师责备，学习上存在的问题不敢问老师，作业也因为怕分数低而找别人的来抄，这样就严重影响了成绩的提高。对此，我狠抓学风，在班级里提倡一种认真、求实的学风，严厉批评抄袭作业的行为。

高中生物培训心得体会篇五

1、提高教学的有效性；

2、提高学生学习的主动性，增强其学习信心

1、倡导自主性学习，变教堂为学堂，体现学生的主体地位

1、模式僵化（形式主义）

2、有点“放羊式”的走极端

1、对模式灵活组合：教学程序不应固定不变，应随学段不同、学生不同、教学内容不同、文理不同而有所侧重与改变。

2、精讲点拨要到位：注意先学后教、以学定教、能学不教

3、注重启发式教学（不直接告诉学生结论，循循善诱，以充分发挥学生学习的主动性）

5、教学目标明确具体：简洁明了、三维融合，可达到、可检测（教什么比如何教更重要）