

# 小学三年级数学时分秒教案(精选8篇)

高三教案可以提前预设教学目标，合理安排教学步骤，并对教学过程进行评估和反思。下面是一些来自不同学校优秀教师的一年级教案分享，希望可以为大家提供一些灵感。

## 小学三年级数学时分秒教案篇一

教学目标：

- 1、从“审奥情景”引入钟面，使学生认识钟面。
- 2、初步了解时、分及它们之间的关系。
- 3、渗透爱国主义教育及按时作息的教育。

教学重、难点：

认时间、了解时、分的关系

教学方法：

自主探究、小组合作交流

教学手段：

钟表模型(教具、学具)

教学过程：

一、创设情景，引入新课

- 1、出示申请奥运会成功情景图。

师：你们知道这是什么场面？

在什么时间？

你是怎么知道的？

引导学生得出：从文中的文字和钟面上知道的。

师：还可以怎样知道具体时间？

3、日常生活钟表的种类很多，（教师出示一些钟表）你能说出哪些关于钟面上的知识来？

## 二、问题探究

1、引导学生观察钟面：教师拨出9时整

问：现在是几时？

时针指着几？

分针指着几？

2、教师再拨一时刻继续问：这时时针指着几？分针指着几？

再拨几个整时一次类推……

问：你发现了什么？

3、教师板书：分针指着12，时针指着几时就是几时。

4、教师拨出9时10分问：

现在是几时又过了几分？

这时时针怎么样?分针指着几?

5、教师再拨一时刻继续问:

这时时针怎样?分针指着几?再拨几个一次类推……

问:你有什么新发现?

学生汇报老师板书:分针刚走过几,分针走过几个小格就是几时几分。

7、教师出示9:00, 9:08

问:这样的时间你认识吗?引导认识电子钟面上时间的方法。

8、完成“试一试”其他题目。

### 三、体验感悟

1、完成练一练第1题。

教师出示四个带有时间的钟面,说一说是什么时间?那时你在干什么?

2、引导学生交流汇报后得出:

7:45上学

9:05做课间操

10:25正在上课

3:25正在踢球活动

3、完成第2题的“连一连”。

## 汇报交流

### 四、实践应用

1、完成第4题的游戏，学生以小组为单位进行游戏。

教师拨，学生说

学生拨，教师说

2、作业：完成第3题

### 五、课堂小结

这节课你学到了哪些新知识?(会认电子表上的时间，能用电子表显示方式写时间;初步认识了钟面上的时间，知道1时=60分，时针走过几时就是几时，分针走过几个小格就是几分)

## 小学三年级数学时分秒教案篇二

1. 使学生认识时间单位秒，知道1分=60秒。

2. 使学生初步建立1分、1秒的时间观念。

主题图课件(或挂图)、各种钟表，钟面模型，口算卡片。

### 一、创设情境，导入新课

师：大家在电视上看过火箭发射卫星吗?发射前要怎样?

师生一起倒计时：10，9，8，…，1。

学生可能会举例：火箭发射、跑步比赛等。

### 二、自主探索，学习1分=60秒

### 1. 探索计量“秒”的工具。

师：像“秒”这样小的单位又该怎样计量呢？这里有一个钟表店（课件出示），你认为哪些钟表是可以计量“秒”？把你的想法与小组里的同学说一说。

组织小组讨论，学生广泛发表意见。可能会有以下的发现：

(1) 电子表(或钟)。

(2) 有秒针的钟表。

### 2. 学习1分=60秒。

教师演示钟表模型，秒针走一圈，分针走一小格。

学生演示学具，教师巡视。

在反馈汇报的基础上，教师总结秒针和分针的运行关系，即秒针走1圈是60秒，分针正好走1小格，由此得出1分=60秒。

### 3. 完成练习十五第1题，要求学生填写合适的时间单位。

#### 三、体验1分钟有多长。

##### 1. 建立1分钟的观念。

师：1分钟到底有多长呢？我们来仔细地看一看。

教师带着学生一起数六十下，即六十秒，也就是一分钟。

师：1分钟我们能做些什么呢？

现在给你们1分钟时间，同学们自己数自己的脉搏。

教师出口算题30个题，看学生能做多少。

2. 联系实际，完成练习十四第10题。

3. 初步了解钟表历史。

师：如果没有这些钟表，我们又有什么办法知道时间在1分、1秒地过去呢？

在学生充分发表意见的基础上，教师播放课件，出示一些古代计时的工具。

师：有兴趣的同学再去找一些资料，下次开一个新闻发布会。

#### 四、课堂小结

小结后，要求学生完成练习十四第6题。

反馈。

师：你估计得怎样？大家回去在生活中好好地验证一下时间，也可以请亲戚朋友帮忙。

#### 《时分秒》教学反思

“时、分、秒”的认识是小学数学低年级教学中一个难点内容，由于“时分秒”时间单位对于学生而言是比较抽象的，尽管学生是初步研究有关时间的知识，但生活中学生对于时间已有了相当多的感性知识，切身感受到我们的学习、生活和劳动都与时间息息相关。在上这单元前，我将学生原有的关于时间的知识与生活经验在课前做了个测试，发现班上的学生几乎不能正确读出钟面上的时刻。针对这一现象，我从四个方面开始教学：

一是认识钟面。我利用教具钟让学生知道钟面有哪些部分组

成，各表示什么；

二是认识时间：时、分、秒，知道1时=60分，1分=60秒，在让学生理解时与分的关系时，又用教具向学生演示时针走一大格，分针走一圈，从而揭示时与分的内在联系。

三是掌握时间的写法，并能用这几种写法写出钟面上所反映的时刻。

四是学生不仅要独立探索，还要有合作交流。

## 小学三年级数学时分秒教案篇三

钟表。

### 一、教学过程

口答：

1、钟面上有()个小格，每两个数间是()个小格。

2、时钟从一个数走到下一个数是()。分针从一个数走到下一个数是()。秒针走一圈是()分。

3、1时=()分1分=()秒

### 二学习新知

1、学习例1。

(1)出示例1：

(2)老师提问；谁知道2时等于多少分？说一说你是怎样想的。

(因为1时是60分，所以2时是60加60，也就是120分。所以2时

是120分。)

老师板书：2时=120分

(3)练习：3分=()秒，你是怎样想的？

(1分是60秒，3分就是60加60再加60，也就是180秒，所以3分等于180秒)

2、学习例2。

(1)出示例2：

引导学生观察钟表上所表示的时间，小明几点离家，几点到校？(小明7：30离校，7：45到校。)

(2)提问：小明从家到学校用了多少时间？你是怎样算的？

独立完成后与小组同学交流。

分针从6走到9走了3大格，每大格是5分，所以一共是15分；也可以这样想：45减30，也就是15分。)

三、巩固练习：

1、3时=()分，4分=()秒

2、小红来到商店门前，商店还没有开门，她看到营业时间牌上写着早9：00开门，晚8：00开门，她又看看自己的手表，心想：“现在才8：40，到开门的时间我还要等多久呢？”

师问：你能帮助小红计算一下，还要等多久呢？

用钟表演示。引导学生观察从8：40到9：00要经过多长时间。

#### 四、课堂作业：

- 1、练习十四第2题。
- 2、练习十四第4题。
- 3、练习十四第5题。
- 4、练习十四第3题。

#### 五、思维训练：

#### 六、课堂小结：

这节课我们学习了简单的‘时间换算和简单的时间经过的’计算方法。希望同学们在生活中能够和很好地珍惜时间，合理地安排好自己的时间。

- 1、使学生会根据 $1\text{时}=60\text{分}$ ， $1\text{分}=60\text{秒}$ 进行简单的换算。
- 2、使学生学会一些有关时间的简单计算。
- 3、使学生学会科学合理地安排时间、养成珍惜时间的好品质。

- 1、掌握时间单位之间的简单换算。
- 2、求经过的时间的方法。

### **小学三年级数学时分秒教案篇四**

- 1、从“审奥情景”引入钟面，使学生认识钟面。
- 2、初步了解时、分及它们之间的关系。
- 3、渗透爱国主义教育及按时作息的教育。

认时间、了解时、分的关系

自主探究、小组合作交流

钟表模型(教具、学具)

一、创设情景，引入新课

1、出示申请奥运会成功情景图。

师：你们知道这是什么场面？

在什么时间？

你是怎么知道的？

引导学生得出：从文中的文字和钟面上知道的。

师：还可以怎样知道具体时间？

3、日常生活钟表的种类很多，(教师出示一些钟表)你能说出哪些关于钟面上的知识来？

二、问题探究

1、引导学生观察钟面：教师拨出9时整

问：现在是几时？

时针指着几？

分针指着几？

2、教师再拨一时刻继续问：这时时针指着几？分针指着几？

再拨几个整时一次类推……

问：你发现了什么？

3、教师板书：分针指着12，时针指着几时就是几时。

4、教师拨出9时10分问：

现在是几时又过了几分？

这时时针怎么样？分针指着几？

5、教师再拨一时刻继续问：

这时时针怎样？分针指着几？再拨几个一次类推……

问：你有什么新发现？

学生汇报老师板书：分针刚走过几，分针走过几个小格就是几时几分。

7、教师出示9：00，9：08

问：这样的时间你认识吗？引导认识电子钟面上时间的方法。

8、完成“试一试”其他题目。

### 三、体验感悟

1、完成练一练第1题。

教师出示四个带有时间的钟面，说一说是什么时间？那时你在干什么？

2、引导学生交流汇报后得出：

7: 45上学

9: 05做课间操

10: 25正在上课

3: 25正在踢球活动

3、完成第2题的“连一连”。

汇报交流

#### 四、实践应用

1、完成第4题的游戏，学生以小组为单位进行游戏。

教师拨，学生说

学生拨，教师说

2、作业：完成第3题

#### 五、课堂小结

这节课你学到了哪些新知识?(会认电子表上的时间，能用电子表显示方式写时间;初步认识了钟面上的时间，知道1时=60分，时针走过几时就是几时，分针走过几个小格就是几分)

### 小学三年级数学时分秒教案篇五

教学目标:

1. 使学生认识时间单位秒，知道1分=60秒。
2. 使学生初步建立1分、1秒的时间观念。

教具、学具准备：

主题图课件(或挂图)、各种钟表，钟面模型，口算卡片。

教学过程

一、创设情境，导入新课

师：大家在电视上看过火箭发射卫星吗？发射前要怎样？

师生一起倒计时：10，9，8，…，1。

学生可能会举例：火箭发射、跑步比赛等。

二、自主探索，学习1分=60秒

1. 探索计量“秒”的工具。

师：像“秒”这样小的单位又该怎样计量呢？这里有一个钟表店(课件出示)，你认为哪些钟表是可以计量“秒”？把你的想法与小组里的同学说一说。

组织小组讨论，学生广泛发表意见。可能会有以下的发现：

(1) 电子表(或钟)。

(2) 有秒针的钟表。

2. 学习1分=60秒。

教师演示钟表模型，秒针走一圈，分针走一小格。

学生演示学具，教师巡视。

在反馈汇报的基础上，教师总结秒针和分针的运行关系，即

秒针走1圈是60秒，分针正好走1小格，由此得出1分=60秒。

3. 完成练习十五第1题，要求学生填写合适的时间单位。

三、体验1分钟有多长。

1. 建立1分钟的观念。

师：1分钟到底有多长呢？我们来仔细地看一看。

教师带着学生一起数六十下，即六十秒，也就是一分钟。

师：1分钟我们能做些什么呢？

现在给你们1分钟时间，同学们自己数自己的脉搏。

教师出口算题30个题，看学生能做多少。

2. 联系实际，完成练习十四第10题。

3. 初步了解钟表历史。

师：如果没有这些钟表，我们又有什么办法知道时间在1分、1秒地过去呢？

在学生充分发表意见的基础上，教师播放课件，出示一些古代计时的工具。

师：有兴趣的同学再去找一些资料，下次开一个新闻发布会。

四、课堂小结

小结后，要求学生完成练习十四第6题。

反馈。

师：你估计得怎样？大家回去在生活中好好地验证一下时间，也可以请亲戚朋友帮忙。

## 《时分秒》教学反思

“时、分、秒”的认识是小学数学低年级教学中一个难点内容，由于“时分秒”时间单位对于学生而言是比较抽象的，尽管学生是初步研究有关时间的知识，但生活中学生对于时间已有了相当多的感性知识，切身感受到我们的学习、生活和劳动都与时间息息相关。在上这单元前，我将学生原有的关于时间的知识与生活经验在课前做了个测试，发现班上的学生几乎不能正确读出钟面上的时刻。针对这一现象，我从四个方面开始教学：

一是认识钟面。我利用教具钟让学生知道钟面有哪些部分组成，各表示什么；

二是认识时间：时、分、秒，知道1时=60分，1分=60秒，在让学生理解时与分的关系时，又用教具向学生演示时针走一大格，分针走一圈，从而揭示时与分的内在联系。

三是掌握时间的写法，并能用这几种写法写出钟面上所反映的时刻。

四是学生不仅要独立探索，还要有合作交流。

## 小学三年级数学时分秒教案篇六

一、谈寒假感受。

1、选取《疯狂英语》的创办人——李阳的事例，说明学习的几个重要因素。

(1) 学习要有高度的热情，要有强烈的兴趣。

(2) 学习应该持之以恒，不能半途而废。

(3) 学习需要不断钻研，有好奇心。

2、开学的准备工作，主要是调整自己的学习状态，一些学习用具的准备，如：自备本、合适的铅笔和橡皮等。

3、上课要求。包括坐姿、举手、发言等。

4、作业要求。

(1) 认真听清要求，主要作业量和作业格式。

(2) 作业的质量，主要是字迹的工整程度和作业的正确率，还包括作业本的干净程度，要爱惜自己的作业本。

(3) 作业应该在规定的时间内完成，不能拖沓作业，尤其不能忘做作业。

(4) 回家作业的要求参照课堂作业要求。

二、熟悉本册教材。

1、观看目录。

2、找到和上学期类似的章节。

3、教师补充说明。

三、布置作业。

任选几题，尽自己的努力完成一份代表自己最高水平的作业。

课前思考：

总结上学期学生学习中的难点，结合期末练习和寒假作业中的内容，进一步巩固学生所掌握的知识。

课后反思：

列举名人事例，让学生感受到学习的重要性，并知道学习应持之以恒。寒假过后，为了提高学生本学期的学习效率，给学生重新强调课堂纪律、课前准备和作业要求是很有必要的。本册教材分为12个单元，重点是除法和乘法两单元，在课堂上让学生观看目录，并适当进行补充说明，学生能初步了解本学期数学学习的主要内容以及重难点，并且对部分内容充满了好奇和期待。最后让学生完成一份作业，目的在于检测上学期学习的情况，为本学期更好的学习作铺垫。

通过一节课与同学们的交流发现学生对老师布置的作业都能很好的完成，但是好多同学缺乏持之以恒的精神，不能合理安排好自己的学习时间，甚至出现了有的同学为了能安心心的`玩，用几天的时间匆忙的把所有作业都完成了，可想而知，这份作业的质量；而个别学生恰恰相反，对于作业根本不急，常常偷工减料，总会发现有漏题。但大部分同学作业完成的情况很好，无论是作业的整洁程度，还是作业的正确率都很不错。所以从中也可以发现寒假可能会使部分学生养成懒惰的习惯，但同时也可以发现许多学生养成的良好作息习惯，以及对于知识的渴求。

跟学生交流了课时、课后的要求，让学生明白了学好数学并不是一件困难的事，帮助学生掌握一个更好的学习方法。在班级中营造一种竞争的氛围，提出对课代表的要求，鼓励学生人人争做课代表。使学生增强对数学学习的兴趣。对三年级下册数学课本进行分析，让学生了解本学期所要学习的内容和知识的重难点。

# 小学三年级数学时分秒教案篇七

教学目标：

- 1、使学生认识时间单位时、分、秒，知道1时=60分，1分=60秒，初步建立时、分、秒的时间观念。
- 2、使学生能正确说出钟面上指示的时间，养成遵守和爱惜时间的良好习惯。

教学过程：

一、课堂引入：

(生：“时间”)

提示课题，板书：时 分 秒

二、讲授新知：

(一)认识钟面

- 1、昨天老师请你们回家仔细观察钟面，现在请你们同桌交流一下，你发现了什么？谁愿意上来交流一下。

(一大格里面有5小格)

那么两大格呢？三大格呢？……到12大格就有60小格。

分针走1小格就是1分钟。

- 3、时针和分针之间有什么秘密？

(学生同桌讨论、交流)

(课件演示时针和分针的变化)

得出结论：1时=60分

那么2小时等于多少分呢？240分等于几小时？

4、我们一节课是40分钟，再过多少分就是1时？你知道1小时里能做些什么呢？

(集体做1分钟口算，让学生感知1分钟有多长)

6、我们了解了时、分，它们都是时间单位，还有比分还要小的时间单位吗？

分和秒之间有什么关系呢？

揭示1分=60秒

1秒有多长呢？我们来做个游戏：5秒内拍手，算出大约每秒拍几下。

我们在什么情况下要用秒来计算？

(二)认识钟面上的时刻

1、独立完成，集体订正

8时零5分，说说你是怎样看的？8时05分还可以表示成8:05。

6时20分，你又是怎么看的？还可以怎样表示？

9时55分。

现在有两种答案，究竟谁对谁错，请你找出对方错在哪里，只有找到原因，才能使对方心服口服。

(学生讨论、交流)

选择不同答案的小朋友有反驳的意见吗?

2、遇到类似的情况确实很容易犯错，那你有什么好办法?

(同桌讨论，全班交流)

教师小结：要看清楚时针，时针没有过8，说明是7时多。

老师这儿有一个钟面，它只有时针，你能只看时针，说出它是几时多吗?

3、通过刚才大家讨论、交流，现在看钟面上的时刻你还有什么问题吗?

三、巩固练习：

1、看钟面说出所表示的时刻：

8: 30 10: 05(通常不满10分钟，我们用零几分来表示。)

9□55 6□08

2、我们不仅要会看，还要会正确书写，行吗?(两种表示方法都可以)

6□20 5□40 10□10

四、总结：

今天你有什么收获?

五、拓展：

你们知道古时候人们是怎样看时刻的吗？

(介绍有关的知识)

随着科学技术的发展，人们发明、创造出各种各样的时钟，老师相信，只要你们认真学习，掌握各种本领，将来能创造出用途更为广泛的钟，给人们的生活带来便捷。

## 小学三年级数学时分秒教案篇八

教学目标：

1. 知识目标：探索并掌握两位数乘一位数的口算方法，经理多种算法交流的过程，并能正确地计算。
2. 能力目标：能用乘法知识解决简单的实际问题。
3. 情感目标：感受数学在实际生活中的运用。

教学重点：

能计算一位数乘两位数的乘法。

教学难点：

经历与他人交流各自算法的过程。

教具准备：

挂图、幻灯、小黑板。

教学过程：

一、情境导入

暑假里，有三个小朋友，来到了美丽的大海边。

出示挂图：同学们自己观察这幅图把你看到的说给同桌听一听。

## 二、探索新知

1. 描述情境图，并根据图提出问题。
2. 小组交流各自的问题，并试着解决问题。
3. 引出：买3个游泳圈需要多少钱？

列式计算，小组交流。

引导学生根据问题独立列出乘法算式： $12 \times 3 =$

全班交流算法。

组织学生交流计算方法，学生们可选择自己喜欢的算法。

## 三、解决问题

买3个球需要多少钱？

每个学生先独立列出乘法算是，尝试解决，再交流、汇报。

引导学生说一说怎样口算两位数乘一位数。

## 四、拓展应用

$$13 \times 370 \times 524 \times 215 \times 3$$

$$31 \times 334 \times 224 \times 413 \times 5$$

## 五、总结

你觉得这节课学得怎样？