

2023年语文课标标准解读演讲稿 初中语文课程标准解读心得体会(精选5篇)

演讲，首先要了解听众，注意听众的组成，了解他们的性格、年龄、受教育程度、出生地，分析他们的观点、态度、希望和要求。掌握这些以后，就可以决定采取什么方式来吸引听众，说服听众，取得好的效果。优质的演讲稿该怎么样去写呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的演讲稿模板范文，我们一起来看看吧。

语文课标标准解读演讲稿篇一

1、要求学生仔细观察每个汉字的笔画。

汉字是一种形体艺术，每一个汉字都是由基本笔画构成的。要写好每一个字就得写好它的每一个基本笔画，力求做到笔画准确，字有动感。所以在低年级学生写字指导中，在认识基本笔画的同时，就要对学生进行严格的笔画指导，让学生打下扎实的基本功，为今后写好汉字起个良好的开端。

2、要求学生仔细观察每个汉字的偏旁。

大部分的汉字都有自己的偏旁，而这些偏旁的书写都具有其自身的特点和规律。掌握了这个偏旁的书写，就可以运用到带着这些偏旁的字里，触类旁通，举一反三，使字的结构安排得更好。

3、要求学生仔细观察每个字在田字格的位置。

学生写字之前，教师要帮助学生分析，说出每个字的结构，是属于左窄右宽，是上紧下松，或是上小下大，还是左、中、右宽窄略等等不同情况，仔细观察每一笔或每个部件在田字格的位置后，才让学生识理写字，自主练字，这样会达

到事半功倍的效果。如，要学生写：“惠”字，让学生观察分析后，懂得“惠”是属于外框扁型时，左右的竖画要向内收，展肩收脚，不要上下垂直。这样结构合理了，字才会美观。

4、要求学生仔细观察每个字的重心。

汉字以形象为主，规范汉字的重心是均衡的，重心偏上给人头重脚轻的感觉，偏下则使字笨拙臃肿，偏左或偏右又使字倾斜不稳。可见，重心稳了字才会正，字正如人正，人正走四方永不倒。

语文课标标准解读演讲稿篇二

近日，《义务教育新课程标准（2022年版）》终于在千呼万唤中颁布了，在与2011年版的课程标准进行对比研读后，深感“新课标”的高屋建瓴，更能深刻的体会到新课标最“新”的地方，就是确立了“核心素养”导向的课程目标，也就意味着“核心素养”的时代，真真正正的到来了。

一、基于核心素养，实施大单元教学。

新课标中明确提出：“深化教学改革，强化学科实践，推进综合学习，探索大单元教学，积极开展主题化、项目式学习等综合性教学活动，加强知识间的内在关联，促进知识结构化。”这无疑是对我校基于核心素养的大单元设计路径上的一剂强心针。在之后的大单元设计与实施教学中，应更加关注教学内容的重组，实现多种教育元素的融合。

二、创设真实情境、解决真实问题。

真正有效的单元整体教学设计，是贴合真实生活情境的，在语文教学中，教师应力求将生活真实的情境带到课堂上来。这就要求教师应从学生的生活经验出发，创设与单元学习目

标相关的真实且富有一定挑战性的任务。从真实的生活情境中诱发孩子们产生更多的思考、情感、审美、文化体验，从而真正提高语文核心素养。

新课标的提出也为“双减”政策深入实施提供了课程依据和专业支撑。在“双减”背景下，作为老师必须坚持把握义务教育语文课程发展的新方向，不断地朝着“真实课堂”转变，从而使学生学有兴趣、学有习惯、学有动力，学有思维、学有所得。

语文课标标准解读演讲稿篇三

俄国教育家乌申斯基说：“教育不是一门科学，而是一门艺术，是一切艺术中最广泛、最复杂、最崇高和最必要的艺术。”因此，要想把教育做得好，就要不断地学习。时代在飞速发展，作为一名教师，教育理念也要与时俱进。今天，在教研室的组织下，我们通过郑国民教授的直播课，深入学习了《义务教育语文课程标准（2022版）》的主要内容和变化，感觉收获很大，触动很深。下面我就谈谈自己学习的收获。

一、2022版义务教育语文课程标准的主要内容和变化

通过思维导图我们可以清楚看到，2022版义务教育语文课程标准主要包含六个方面：课程性质、课程理念、课程目标、课程内容、学业质量、课程实施。与2011版作比较，新增添的内容我在思维导图中用框架标出来了，分别是课程目标中的核心素养、课程内容、学业质量和课程实施中的教学研究与教师培训。

学习的心得体会

（一）说好普通话，写好规范字

2022版义务教育语文课程标准提出：“语文课程是一门学习

国家通用语言文字运用的综合性、实践性课程。工具性和人文性的统一，是语文课程的基本特点。”很明显的变化是“国家通用语言文字”，强调语文课程在推广普及国家通用语言文字、增强凝聚力、铸牢中华民族共同体意识，建立文化自信、培育时代新人，实现中华民族伟大复兴等方面具有不可替代的优势。因此，小学语文教师在平时教学时一定要说好普通话，写好规范字，做好奠基作用。

（二）坚持课程理念

新版课程标准的课程理念较2011版均发生了变化。通过学习，我确立了语文教育的新理念，平时教育要做到以下几点：要立足学生核心素养发展，围绕立德树人根本任务，面向全体学生，促进学生德智体美劳全面发展；

要遵循学生身心发展规律，以学生实际生活和实践活动等设计语文学习任务群，并根据学段特点整体规划，满足不同学段学生核心素养发展要求；

在教学内容上突出时代性和典范性，重视对学生思想情感的熏陶感染作用，突出社会主义先进文化、革命文化、中华优秀传统文化；

教学实施中要从语文生活实际出发，创设丰富多样的学习情境，引导学生养成良好的学习习惯，倡导少做题、多读书；要根据不同年龄学生的学习特点和不同学段的学习目标，选用恰当的评价方式，加强语文评价的过程性和整体性。

重视学生核心素养的培养

义务教育语文课程培养的核心素养，是学生在积极的语文实践活动中积累、建构并在真实的语言运用情境中表现出来的，是文化自信和语言运用、思维能力、审美创造的综合体现。平时在教学中如何培养学生的语文核心素养呢？第一，培养学生的文化感受能力，小学语文教材文本中存在大量和传统文化相关的知识，教师在具体进行语文学习时，需要高度重视传统文化，教师需要合理优化文学形象，同时还要强化自

身语言表达，确保可以对其相关文化进行有效弘扬，使学生能够充分感受传统文化，强化学生审美能力和审美情绪。第二，培养学生语言表达能力。教师在进行具体教育工作时，不仅需要确保学生能够正确应用书面表达，同时还可以使其能够熟练口述自身想法。第三，培养学生的思维发散能力。学生在进行语文学习时，思维发散能力是其教学活动的重点内容，能够确保学生在学习中综合考虑相关问题，学生在思考问题时还可以有效联系现实中的事物。第四，培养学生的审美能力。为学生创设情境，让学生感受美；给学生恰当引导，让学生学会鉴赏美；最后给学生自由空间，让学生创造美。

重视学生实践，将语文教学从课内延伸到课外

义务教育语文课程内容主要以学习任务群组织与呈现，语文学习任务群由相互关联的系列学习任务组成，共同指向学生的核心素养发展，具有情境性、实践性、综合性。因此，教师在教学时，要根据课本内容创设情境，将教学从课内延伸到课外，联系学生生活实践，进一步深化课堂所学知识。例如在学习《美丽的小兴安岭》这一课时，课文是按照总-分-总的结构展开描写。我让学生以此作为学生扩展写作的基础，指导学生按照“春夏秋冬”的顺序描写自己《美丽的家乡》，有效地将语文教学从课堂延伸至课外。

作为教师，就要树立终身学习的理念。每次的深入学习都有收获和提高，今后我还会多多学习教育理论，充实自己，让先进的教育理念武装自己的头脑，指导自己的教育教学行为。
(长丰县杜集镇中心学校袁婷婷)

语文课标标准解读演讲稿篇四

《义务教育课程方案(2022年版)》和各学科课程标准(2022年版)颁布后，全体教育者掀起了学习热潮，这不仅是适应时代发展，做好品质教育的需求，更是随着当今世界日新月异的

科技进步，网络新媒体的迅速普及，人们生活、学习、工作方式不断改变，儿童青少年成长环境深刻变化，人才培养面临新挑战的需求，谋划自己如何更好的进行学科教学的指南。作为语文教师，我也认真学习了《义务教育语文课程标准(2022年版)》，近期又聆听了xx的讲座——《对统编小学语文教科书革命文化内容的基本认识》xx的讲座——《遵循课标精神，尊重教学实际，用好统编教材》。通过学习，不仅明确了今后语文教学的努力方向，更为自己的崇新课堂找到了理论基础。

一是语文教学要加强立德树人，培根铸魂的教育思想，要将政治思想教育融入教学中，通过以文化人，培育学生正确的人生观、世界观、价值观。

教育是国之大计，党之大计。随着义务教育的全面普及，教育需求从“有学上”转向“上好学”。作为教育者，必须明确“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的精神内涵，通过学科教学优化育人蓝图。《义务教育语文课程标准(2022年版)》坚持目标导向、问题导向、创新导向的原则，进一步强化了语文课程的育人的导向。

《义务教育语文课程标准(2022年版)》在课程性质中强调：语文课程是一门学习国家通用语言文字运用的综合性、实践性课程，是工具性与人文性的统一。语文课程应引导学生热爱国家通用语言文字，在真实的语言运用情境中，通过积极的语言实践，积累语言经验，体会语言文字的特点和运用规律，培养语言文字运用能力；同时，发展思维能力，提升思维品质，形成自觉的审美意识，培养高雅的审美情趣，积淀丰厚的文化底蕴，继承和弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，全面提升核心素养。语文课程致力于全体学生核心素养的形成与发展，为学生学好其他课程打下基础；为学生形成正确的世界观、人生观、价值观，形成良好个性和健全人格打下基础；为培养学生求真创新的精神、实践能力和合作交流能力，促进德智体美劳全面发展及学生的终身

发展打下基础。语文课程在推广普及国家通用语言文字、增强凝聚力、铸牢中华民族共同体意识，建立文化自信、培育时代新人，实现中华民族伟大复兴等方面具有不可替代的优势。

正是基于语文课程的多重功能和奠基作用，决定了它在九年义务教育中的重要地位，因此，语文教育必须与时俱进。在实际的教学中，广大语文教师一定要结合部编教材，加强立德树人，培根铸魂的教育思想，要将政治思想教育融入教学中。特别是要结合部编教材中选编的革命文化内容，引导学生构建家国情怀，形成正确的价值取向，实现语文以文化人的教育目的。教师在具体的课堂教学中，不但要立足文本，还有走出文本，依托文本的人文主题和语文素养，旁征博引，尽可能的通过革命英雄、各行各业的领军人物、文质兼美的文章等，塑造学生爱国爱党的美好品质。

当然，作为语文教师，要将向上、健康的政治思想教育融入教学中，还要加强自身的道德修养和政治理论水平，深刻领会“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，胸怀国之大者，牢记为党育人、为国育才的初心使命，增强服务中华民族伟大复兴的使命担当。有了这样的教育情怀，我们才能在语文课堂上按照相关要求落实语文课程的育人功能。

语文课标标准解读演讲稿篇五

本次学习了xx教授对《义务教育语文课程标准(2022年版)》的解读，让我对新课标有了一个系统的认识，其中有两点让我印象最为深刻。

新课标将“文化自信”“语言运用”“思维能力”“审美创造”的综合体现作为要培养的学生核心素养和总目标。其中“文化自信”更是重点：通过语文学习，让学生热爱国家通用语言文字，热爱中华文化，继承和弘扬中华优秀传统文化

化、革命文化、社会主义先进文化……这些在每一个学段目标后面都有特地指出。课程内容的主题与载体形式也是强化“以文化人”的价值取向，它以“中华优秀传统文化”“革命文化”“社会主义先进文化”为主要内容。这一核心素养的确立处处彰显着国家意志。

第一层的基础型学习任务群是“语言文字积累与梳理”，第二层的发展型学习任务群分为“实用性阅读与交流”“文学阅读与创意表达”“思辨性阅读与表达”，第三层的拓展型学习任务群分为“整本书阅读”和“跨学科学习”。

课程结构的阶段性和发展性通过构建学习任务群的方法来实现，而学习任务群的情境性、实践性、综合性会让我们每个学段之间的教学衔接得更紧密。

之前我在教学上基本仅以教科书为教与学的资源，顶多加上教参，这就导致我的教与学生的学非常单一且低效。现在有了学习任务群的引导，我在以后会尝试着以生活为基础，以语文实践活动为主线，整合学习内容、情境、方法和资源等要素，设计我的教学活动，让我的语文教学从静态的知识转化为动态的语文实践活动。在作业设计上我也会立足于学习任务群，做到“少而精”“实而活”。

今后我将继续研读《义务教育语文课程标准(2022年版)》，做到常看常新，并坚持终身学习的理念，以便更好地服务于学生。