

中班绘本最奇妙的蛋重难点 中班语言最奇妙的蛋教案(优秀8篇)

梦想是我们内心最深处的渴望和追求，它可以激励我们不断进步。了解自己的潜力和优势，选择适合自己的发展方向。这些成功者用自己的努力和智慧，书写了属于自己的辉煌篇章，值得我们学习和借鉴。

中班绘本最奇妙的蛋重难点篇一

欣赏离奇的童话故事情节，拓展想象空间，对蛋的种类有探索的'欲望。

该童话的录音磁带一盒母鸡鸡蛋国王等桌面教具一套实物蛋若干

1 欣赏童话故事，理解故事情节。

(1) 教师先出示实物蛋，激发幼儿活动的兴趣。

(2) 教师有表情地讲述故事一遍，让幼儿欣赏童话故事，思考：

故事叫什么名字？

故事里有谁？

故事里发生了什么事？

4 欣赏童话录音一遍，让幼儿用语言与动作表达自己的理解。

二让幼儿想象"蛋"的奇遇记，集体合编童话故事。

1 小组自由讨论，想象 " 蛋 " 的奇遇记。

2 集体续编童话故事。

三组织幼儿讨论：有几种动物会下蛋？（鸡鸭鹅鸟类蛇等）它们下的蛋有什么不一样？（引导幼儿从颜色形状大小等方面加以比较）

中班绘本最奇妙的蛋重难点篇二

1、欣赏离奇的童话故事情节，拓展想象空间，对蛋的种类有探索的欲望。

2、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。

3、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

4、大胆地参与讨论，清楚地表达自己的观点与想法，发展求异思维。

5、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

该童话的录音磁带一盒母鸡鸡蛋国王等桌面教具一套实物蛋若干

一、

1 欣赏童话故事，理解故事情节。

（1）教师先出示实物蛋，激发幼儿活动的兴趣。

3 欣赏童话录音一遍，让幼儿用语言与动作表达自己的理解。

二、让幼儿想象 " 蛋 " 的奇遇记，集体合编童话故事。

1 小组自由讨论，想象“蛋”的奇遇记。

2 集体续编童话故事。

三、组织幼儿讨论：有几种动物会下蛋？（鸡鸭鹅鸟类蛇等）它们下的蛋有什么不一样？（引导幼儿从颜色形状大小等方面加以比较）

四、活动延伸：根据不同动物下的蛋继续续编童话故事，讲给客人老师或爸爸妈妈听。

精心设计活动环节让幼儿在活动中自始至终都保持浓厚的兴趣。注重幼儿的主动探索与学习，始终以引导者的身份激发幼儿的学习兴趣，使幼儿的印象更为深刻，使教学活动更生动形象。

中班绘本最奇妙的蛋重难点篇三

欣赏离奇的童话故事情节，拓展想象空间，对蛋的种类有探索的欲望。

该童话的录音磁带一盒母鸡鸡蛋国王等桌面教具一套实物蛋若干

1 欣赏童话故事，理解故事情节。

（1）教师先出示实物蛋，激发幼儿活动的兴趣。

（2）教师有表情地讲述故事一遍，让幼儿欣赏童话故事，思考：

故事叫什么名字？

故事里有谁？

故事里发生了什么事？

4 欣赏童话录音一遍，让幼儿用语言与动作表达自己的理解。

二让幼儿想象“蛋”的奇遇记，集体合编童话故事。

1 小组自由讨论，想象“蛋”的奇遇记。

2 集体续编童话故事。

三组织幼儿讨论：有几种动物会下蛋？（鸡鸭鹅鸟类蛇等）
它们下的蛋有什么不一样？（引导幼儿从颜色形状大小等方面加以比较）

中班绘本最奇妙的蛋重难点篇四

活动目标：

1. 能根据图片提供的线索展开想象，大胆猜测故事情节，并用清晰、流利的语言表达出来。
2. 懂得每种物、每个人都有自己独特的地方，学会在生活中悦纳自己和他人。
3. 结合故事内容，理解“奇妙”的意思，并有敢于奇思妙想的勇气，乐于将自己的想法以绘画形式展现出来。

活动准备：

故事ppt□幼儿人手一份纸和水彩笔，贴贴纸若干。

活动过程：

一、了解故事角色

1. 播放鸡叫声：听一听，这是什么声音？
2. 今天来了几只母鸡呢？我们一起来看看。

二、分段欣赏故事

1. 她们各有各的美丽。小朋友也各有各的喜欢。可是，比赛总是要有结果的。于是，她们决定去请国王帮忙。

2. 出示ppt教师讲述。

国王是怎么说的？他让三只母鸡比什么？（理解“奇妙”。）

那我们就来看看，她们三个会生下什么样的蛋。

3. 播放ppt教师讲述故事。

(1) 圆圆生了一个怎样的蛋？琪琪呢？

(2) 你觉得她们的蛋奇妙吗？为什么？

4. 提问：圆圆和琪琪的都很奇妙。那毛毛生一个怎样的蛋才有可能超过她们呢？

(1) 你们可以用桌上的纸和笔为毛毛设计一个奇妙的蛋。记住，蛋壳的线条一定要连着，否则你的鸡蛋就会破；还要用不一样的花纹和颜色装饰一下，这样你设计的蛋才会是奇妙的。

(2) 幼儿操作，先完成的幼儿可以把自己作品讲给旁边的伙伴听一听。

(3) 展示幼儿作品：请给你认为最奇妙的蛋贴上一个贴贴纸。强调今天不夸自己，夸朋友。

(4) 讲述：你刚才把星星送给了哪一个蛋？说出你的理由。

(5)给优胜的幼儿予以肯定。

5.那么，毛毛到底生了一个怎样的蛋呢?教师播放ppt[]请幼儿讲述。

6.用ppt展示三种蛋，回忆三种蛋的不同。

三、猜测故事结局

1.你认为谁生的蛋最奇妙?为什么?

2.猜一猜，国王最后选了谁做公主?幼儿先猜测，然后教师播放ppt[]讲述故事结尾，并揭示故事名称。

3.教师总结：听了这个故事，我们知道了：每一只母鸡都有自己的美丽，每一个蛋都有自己的奇妙。同样，每一个孩子也都有自己的可爱。你们都是老师和父母心目中的王子和公主，所以我们要相亲相爱，互相欣赏自己和别人身上的优点哦。

中班绘本最奇妙的蛋重难点篇五

最近班级里总是有几个争抢第一的小朋友，排队的时候，因为都想要站第一个而互相争吵，正好在图书室发现了这本绘本，因此想要通过绘本故事的方式向孩子传递每个人都有自己优秀的方面，不是第一也没关系的意识。《3—6岁儿童学习与发展指南》中指出中班幼儿能结合情境感受不同语气、语调所表达的不同意思。《最奇妙的蛋》是一个非常有趣、且语言简单易懂的绘本，正好符合中班幼儿的阅读能力，因此设计本次活动，帮助幼儿理解每个人都有自己优秀的方面，不是第一也没关系的道理。

1、了解绘本内容，初步感知故事寓意。

2、能够根据绘本图片描述绘本内容。

3、感受绘本传达的寓意，愿意将故事讲述给他人。

重点难点根据绘本图片描述绘本内容。

《最奇妙的蛋》ppt 三只母鸡头饰，三颗不同鸡蛋图片

一、导入环节：引出绘本故事的主人公。

1、师：我们一起来玩《先有啥》游戏

师：今天老师带来的就是一个关于蛋和小鸡的故事，猜猜我带来的是一颗怎样的蛋呢？

幼：红色，黄色，白色，鸡蛋……

2、师：今天我带来的是一颗《最奇妙的蛋》出示绘本封面图片

二、出示课件图片，引导幼儿说出故事情节：

1、很久以前，有三只母鸡一直吵个不停，她们都说自己是最漂亮的母鸡。

（1）出示图2、3、4，幼儿认真观察图片，教师介绍三只小母鸡。

师：你们看到了什么？（三只母鸡）

师：这三只母鸡都长什么样呢？（引导幼儿说出母鸡的外形特征。）

师：这三只母鸡分别叫：圆圆、琪琪、毛毛。

师：你们觉得身上什么地方最漂亮？你觉得谁最漂亮？为什么？

（给幼儿充分时间，让幼儿大胆发表自己的看法，锻炼幼儿的语言表达能力，要有自己的主见不要经常跟着别人的思维走，要有自己新的突破口。）

（2）出示图5，观察国王路标。

（可爱的国王令牌，让幼儿在猜测的过程中，锻炼敏锐的观察力。）

（3）出示图6。

师：国王跟我们小朋友一样，也觉得分出谁最漂亮很难。于是，国王想了一个办法，谁能生出一个最奇妙的蛋，我就封谁做公主。于是就这样，全国的母鸡都跟着国王进了皇宫。

（4）出示图7，幼儿大胆猜测，三只蛋分别是谁生的。（答案保密，听完故事想一想和你猜的一样么）

教师继续讲述故事

（5）出示图8，你认为那只母鸡生的蛋，最奇妙？

（幼儿大胆猜测，并说出你的理由。）

（6）你们认为，国王会选谁当公主呢？

（圆圆、琪琪、毛毛……）

（7）出示图9，揭示国王的選擇。

原来三只母鸡又都下了各自不同的蛋，国王能不能评出谁是最漂亮的母鸡？那怎么办？

(8) 出示图10，揭示故事的结局。

国王要从这三个蛋中选出最漂亮的蛋，这可是太难了，所以国王决定让这三只母鸡都当上了公主。从此以后他们成为了最好的朋友，继续各自下最奇妙的蛋。

教师小结：听完这个故事，小朋友们有什么感觉？

2、角色扮演，教师讲故事，请幼儿扮演故事情节中角色，加深对绘本故事的记忆。

三、结束活动：

回家以后可以把我们今天的故事讲给爸爸妈妈听。

教育目的。

中班绘本最奇妙的蛋重难点篇六

活动目标：

- 1、仔细阅读画面，体验国王心理的情感变化。
- 2、通过观察讲述、大胆推测、角色表演，熟悉并理解绘本内容。
- 3、理解新词：“奇妙”。

活动准备：

1、ppt人手一本绘本。

2、绘本中三种蛋的实物，场景布置：大树、草地等。

活动过程：

一、认识圆圆、琪琪和毛毛，讨论：什么是“奇妙”。

1、教师用幻灯呈现“圆圆”“琪琪”和“毛毛”的形象。

师：哪一个是圆圆？你从哪里看出来的？琪琪在哪里？毛毛呢？

2、师：很久以前，这三只母鸡咯咯咯的吵个不停，都说自己是最漂亮的母鸡。因为总也吵不出个结果来，她们决定去请教国王！

教师用幻灯呈现ppt2并讲述。

师：国王在哪儿？国王是怎么说的？什么叫“奇妙”？三只母鸡会生出怎样奇妙的蛋？

二、分段阅读绘本，理解主要的故事情节，在情景表演中，体验国王的情感变化。

1、教师一边播放第3张和第4张幻灯，一边讲述绘本内容。

师：圆圆生了一个怎样的蛋？皇帝满意吗？你是怎么知道的？（观察ppt4）国王是怎么笑的？（请幼儿尝试动作表现）又是怎么说的？让我们一起来学一学吧！

2、教师一边播放第5张和第6张幻灯，一边讲述绘本内容。

师：轮到琪琪了！琪琪生了一个怎样的蛋？这样一个大蛋，皇帝和母鸡们看了什么反应？（幼儿回答）“你是从哪里发现的？请小朋友上来尝试表现？”

3、教师播放第7张幻灯，引导幼儿观察画面并表述。

师：最后轮到毛毛了，毛毛在生蛋，国王和母鸡们在干什么？你从哪里看出来的？你们也猜猜，毛毛会生一个怎样的蛋？（教

师播放第8张幻灯)这是一个什么样子的蛋?看看这时国王和母鸡们的反应?(尝试动作表现)

三、幼儿自主完整地阅读绘本，了解故事结局。

师：谁当上了公主?从哪里看出来的?

四、介绍绘本的名字和作者。

2022年幼儿园中班《最奇妙的蛋》教案2

活动目标：

- 1、欣赏离奇的童话故事情节，拓展想象空间，对蛋的种类有探索的欲望。
- 2、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
- 3、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。
- 4、大胆地参与讨论，清楚地表达自己的观点与想法，发展求异思维。
- 5、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

活动准备：

该童话的录音磁带一盒母鸡鸡蛋国王等桌面教具一套实物蛋若干

活动过程：

一、

1欣赏童话故事，理解故事情节。

(1)教师先出示实物蛋，激发幼儿活动的兴趣。

3欣赏童话录音一遍，让幼儿用语言与动作表达自己的理解。

二、让幼儿想象“蛋”的奇遇记，集体合编童话故事。

1小组自由讨论，想象“蛋”的奇遇记。

2集体续编童话故事。

三、组织幼儿讨论：有几种动物会下蛋?(鸡鸭鹅鸟类蛇等)它们下的蛋有什么不一样?(引导幼儿从颜色形状大小等方面加以比较)

四、活动延伸：根据不同动物下的蛋继续续编童话故事，讲给客人老师或爸爸妈妈听。

活动反思：

精心设计活动环节让幼儿在活动中自始至终都保持浓厚的兴趣。注重幼儿的主动探索与学习，始终以引导者的身份激发幼儿的学习兴趣，使幼儿的印象更为深刻，使教学活动更生动形象。

中班绘本最奇妙的蛋重难点篇七

儿童绘本是儿童文学的一环，它的主要阅读对象是学龄前后的幼儿。图像是幼儿重要的阅读工具，也是绘本最重要的组成部份。绘本的图像除了要贴近儿童的世界，也必须重视美感呈现。好的绘本，每张图像都会说话，图与图之间呈现独特的叙事关系，儿童得以由直觉进入绘本的世界，自然流畅地听故事。《最奇妙的蛋》是一个非常有趣、且语言简单的绘本，作者用明亮的透明水彩，画出色彩献礼、造型都取得小母鸡，搭配轻松愉快的情节，深深吸引着孩子。作者把自

己的赤子童心和幽默感也表现在很多细节里：可爱的国王地标、过往的鸡蛋令牌、蛋形的大太阳和最后孵出来的奇妙小鸡，都是文字描述的玄外之音，更增添了孩子的阅读乐趣。

这本书的主要价值是能开发幼儿大胆地想象力，不要经常跟着别人的思维走，要有自己新的突破口。但是对于中班幼儿来说，他们思维发展还没有发展到这个阶段，所以我把活动的目标设计的较为简单、有趣，让幼儿在观察绘本图片的时候，能够感受故事结局的离奇、有趣；大胆猜测绘本故事的画面情节。本次活动我让孩子们大胆猜测三只小母鸡不同的先天条件和后天培养的本领，同时让小朋友在故事中初步感受我们每个人都有自己的长处。

多媒体课件、图画纸、彩笔

1. 认真观看绘本图片，想象绘本的主要内容。
2. 根据三只母鸡的不同特征进行大胆想象，并表达自己的想法。
3. 感受猜测过程的快乐，激发幼儿的思维能力。

一、谈话导入，激发幼儿活动兴趣。

师：在你们眼里，我是漂亮还是不怎么漂亮呢？哪里漂亮？

师：今天来了三位漂亮的朋友，你们听听他们是谁？（播放母鸡声音，幼儿猜测）

二、欣赏故事，理解故事内容。

（一）理解故事第一部分，激发幼儿想象。

1. （图一）认识三只母鸡，并比较它们的特别之处。

幼儿猜测谁是圆圆？谁是琪琪？谁是毛毛？

小结：有最漂亮羽毛的是圆圆，有最漂亮长腿的是琪琪，有最漂亮鸡冠的是毛毛。

讨论：谁是最漂亮的母鸡？（幼儿各抒己见）

小结：他们的奇妙让你们各有各的喜欢。

2. 认识封面，你看到了谁？故事的名字《最奇妙的蛋》解释什么是奇妙？（奇怪而又美妙）

3. （视听结合）听听国王是怎么说的？国王决定让三只母鸡比什么？

国王说：你们会做什么，比你们长得好不好看重要多了。你们三个谁能生出最奇妙的蛋，我就封谁为公主。

过渡：那我们看看它们三个会生出什么样的蛋呢？

（二）教师有感情的讲述故事，幼儿感受圆圆和琪琪的生蛋的心情。猜测圆圆和琪琪会生出什么样的鸡蛋。

1. 仔细观察国王和其他母鸡的表情，猜测圆圆生了一个什么样的蛋？

幼：圆圆生了一个又白又干净的蛋。

国王说什么了？

幼：国王说这是我见过最完美的蛋！

2. 比较观察国王和其他母鸡的表情，琪琪生了怎样的蛋？（鼓励幼儿模仿国王和其他母鸡的表情）

幼：琪琪生了一个最大的蛋！连鸵鸟看了都嫉妒的蛋。

师：国王又说什么了？

幼：国王说这是我见过最大的蛋！

3. 师：你们觉得它们的蛋奇妙吗？为什么？

幼：奇妙，因为是圆圆的蛋最完美，琪琪的蛋最大。

（三）引导幼儿想象并创作

2. 幼儿自由创作

3. 交流展示幼儿绘画作品

教师将幼儿的作品展示在磁板上，鼓励幼儿描述自己设计的蛋有什么特别之处。

（四）揭示毛毛生出的最不可思议的蛋。

1. 比较观察国王和其他母鸡的表情，毛毛生了一个怎样的蛋？

师：毛毛生了一个四四方方的`每一面都有不同颜色的蛋。

小结：这是让人想都想不到，最不可思议的蛋1

2. 讨论：你认为谁生的蛋最奇妙？为什么？

三、猜故事结局

提问：如果你是国王会选择谁做公主？

幼：我会选择琪琪做公主，因为琪琪生的蛋是最大的。

幼：我会选择毛毛做公主，因为毛毛生的蛋是彩色的方形蛋。

幼：我会选择圆圆做公主，因为圆圆生的蛋是最光滑的。

师：那国王究竟选择谁做公主呢？我们一起来听听看一看吧！

四、欣赏视频，揭示故事结尾。

师：国王的选择不满意吗？

《最奇妙的蛋》是一个非常有趣、且语言简单的绘本。这本书开发幼儿大胆地想象力，让幼儿在观察绘本图片的时候，感受故事结局的离奇、有趣；大胆猜测绘本故事的画面情节。本次活动我运用绘本奇妙、有趣的色彩和有针对性的提问和角色体验，让孩子们大胆猜测三只小母鸡不同的先天条件和后天培养的本领，同时让小朋友在故事中初步感受我们每个人都有自己的长处。

一、通过观察，比较三只母鸡的外形特征，认识主角。讨论谁长得漂亮，让幼儿知道每个人喜好和看法是有所不同的，给幼儿一个想说，敢说，愿意说，有机会说。孩子们表现的很积极，都很愿意说出自己的意见和想法。

二、运用多种感官调动幼儿积极性，帮助幼儿理解故事内容。如：听国王说话录音，国王说：你们会做什么，比你们长得好不好看重要多了。你们三个谁能生出最奇妙的蛋，我就封谁为公主。此处国王的话点明了故事的中心思想，也是本节课的重点所在。幼儿的注意力会随其它画面所影响，所以只调动幼儿用听的感官注意力集中效果比较好。大多数孩子能复述国王的话，并能理解其含义。

三、角色体验故事人物心理特征，模仿国王和其他母鸡的表情和动作，调动幼儿积极性，把幼儿带到故事当中，让幼儿充分的体会故事人物的心理特点。为幼儿创作绘画做好了铺

垫，幼儿的创作作品很漂亮，有彩色的，有花纹的，还有长翅膀的……但都束缚在圆形和椭圆形的图形上。当孩子们看到毛毛的蛋是，都惊呆了，和国王和母鸡的表情是一样的。此时孩子们想象真正再次突破了常规。让孩子的想象插上了翅膀，飞入无限的遐。

通过本堂课，我深知，孩子的想象是无限的，想象力是人类创新的源泉，孩子阅读的基础就是想象力，能够用想象力描绘出眼睛看不到的故事，才是真正学会了阅读，而阅读不仅仅重视孩子语言表达能力，还要引领孩子在倾听、欣赏中放飞想象，学会阅读。

中班绘本最奇妙的蛋重难点篇八

活动设计背景

由于本班的幼儿人数偏多，考虑到户外游戏材料的不足，我想到了用纸球来作为游戏的工具。纸球，既安全又环保，适合农村幼儿园大量使用，还能激发幼儿的兴趣。为此，我制作了大量不同颜色的纸球。这样，幼儿在玩耍的时候也不必为了材料的不足而无法尽兴。再加上考虑到户外游戏的参与性，我把幼儿分为4个小组，这样等待的时间就大大缩短了。

活动目标

- 1、认识各种颜色，并能正确的按颜色分类。
- 2、愿意参加体育游戏，体验游戏带来的快乐。
- 3、用不同的方法（赶、夹、踢）控球跑，对球的控制能力提高，动作的协调性得到发展。
- 4、遵守游戏规则，体验与同伴合作游戏及控制性活动带来的快乐。

5、在活动中，让幼儿体验与同伴共游戏的快乐，乐意与同伴一起游戏。

教学重点、难点

教学重点：对球的控制能力提高，动作的协调性得到发展。

教学难点：认识各种颜色，并能正确的按颜色分类。

活动准备

各种颜色的纸球若干、各种颜色的球帽、球杆4个、各种颜色的鸡窝、鸡妈妈图片、奖品

活动过程

活动一：发水果牌牌

活动二：准备活动

师：请你跟我这样做！（扭头）

请你跟我这样做！（肩部）

请你跟我这样做！（扭腰）

请你跟我这样做！（压腿）

请你跟我这样做！（下蹲）

请你跟我这样做！（跳一跳）

活动三：导入活动

师：瞧！老师手里拿的是啥啊？（纸球、蛋蛋）

教师分发给每个小朋友每人一个小蛋蛋。（先玩一会儿）

活动四：认识颜色

师：仔细观察一下手里的小蛋蛋是什么颜色啊？（红黄蓝绿）
小朋友们真棒！都认识这些颜色。再看一下，对面有什么啊？
（鸡窝，鸡妈妈家）待会儿就请小朋友们按颜色把小蛋蛋送回家。

活动五：分组

师：小朋友们看一下老师刚才送给你们的水果牌子，红色的站一号位，黄色的站二号位，蓝色的站三号位，绿色的站四号位。

活动六：比赛

师：鸡妈妈还为我们准备了遮阳帽，鸡妈妈说了，在回家的路上，太阳会很大很大，我们必需戴上遮阳帽才能顺利的把小蛋蛋送回家。现在请每组的第一个小朋友把遮阳帽戴在头上，待会儿等第一个小朋友把小蛋蛋送回家以后再把遮阳帽取下来传给第二个小朋友，然后再接着往下传。好不好！

第一轮比赛：赶蛋蛋

师：小结

第二轮比赛：踢蛋蛋

师：小结

第三轮比赛：夹蛋蛋

师：小结

活动七、结尾

师：现在到老师身边来，今天小朋友们表现得真棒，完成了任务，没有把小蛋蛋弄丢，而且在天黑之前把它们送回了家。鸡妈妈为了感谢我们的小朋友为我们准备了很多很多的礼物，我们现在一起去分享吧！

教学反思

整个活动下来，幼儿的兴趣是有的，都很积极，玩得也都很尽兴。我在想，如果，在制作纸球的过程中，幼儿也能参与其中，是不是会更好，幼儿的积极性，参与性更能有所体现。在幼儿运球的过程中，其实可以不必强调幼儿的动作该怎样怎样，可以让幼儿自己充分发挥，只要不用手接触纸球，随便怎样把纸球运过去都可以。这样更能充分体现幼儿的自主性与创造性。还有，在时间的把握上，是个大大的困惑。分组太多，每个环节的时间难以控制，分组过少，幼儿的参与性又不能体现。