

分类数学教案反思(汇总9篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

分类数学教案反思篇一

《物体分类》一课，是“空间与图形”有关教学内容的起始课，为了使学生更好地认识和描述几何体。在教学中通过让学生分一分，看一看，摸一摸，想一想，说一说等一系列活动，让学生充分发表自己的见解，实现本课预设的教学目标，帮助他们在自主探索和合作交流的过程中通过自己的体验真正理解和掌握基本的数学知识与技能。本课大部分教学时间都用来安排学生的操作活动，一年级学生还不具备一定的自控能力，集中于学习活动的注意力维持时间较短。因此，我在教学本课时注意做到以下几点：

- 1、学生每一次活动前说好要求，做好示范，让学生知道要做什么，怎么去做。
- 2、学生回答时要求其他学生认真倾听，并指名让学生说说你听懂了什么。

教学是一门遗憾的艺术，在与专家交流后我也对本节课有了进一步的思考，虽然我在教学时注意关注了学生，以学生为主体来进行教学，但是还没有真正的将以学生为主体落实到心里，如：

- 1、猜一猜的游戏因为时间的原因，我想要完成计定的任务，所以只是找两个同学做了一下，没有让全体学生都去参与，使学生失去了再次感知想像的机会，我想如果能重上这节课，

我会真正的将学生的需要放在首位，让学生去玩一玩。

2、在区别长方体和正方体时，当学生提出翻一面来比时，由于我没有理解学生的意思，所以没有抓这个闪光点，如果当时我给学生一点时间，让学生解释一下，这将是一个多好的生成。

3、评价方式没有更多的从学生的角度出发。想的是我要奖给学生什么，我的喜欢就是学生应遵守的。课后专家们关于评价提出了建议，身体的语言是一种发源于情感的评价，胜过小红花这样物质的奖励，评价是可以延续的。

虽然这节课已经成为时间长河中的一个小沙粒，但他留给我的思考却会一直督促我不断探索前进。

反思二：物体分类教学反思

物体分类这一课，大部分教学时间都用来安排学生的操作活动，所以教师首先要考虑的是组织教学问题。一年级学生还不具备一定的自控能力，集中于学习活动的注意力维持时间较短。因此，我在设计本课时注意到以下几点：

1. 根据儿童表现欲强的特点，采用激励机制，分组比赛，看哪一组活动的最好，对表现良好的小组用得红旗等方式予以强化；这样既适时调控学生的注意和自控力，又陶冶了学生的情操。

2. 课前我让学生带了学具袋，自己准备了一些实物，上课时从儿童的兴趣出发，用他们熟悉的玩具作“礼物”引发好奇心，激发学生的学习兴趣。

3. 通过让学生分一分，看一看，摸一摸，想一想，说一说等一系列活动，让学生充分发表自己的见解，实现本课预设的教学目标，帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理

解和掌握基本的数学知识与技能。

4. 本课注重让学生体会数学与生活的密切联系，培养学生的学习和动手操作能力以及与他人合作交流意识的的能力。

怎样处理好学生的动与静，怎样提高自己的教学水平，值得我在今后的教学中不断

总结

，不断反思。

反思三：物体分类教学反思

在本期的教研课中我上了一年级数学上册物体分类这一个，总的来说上的很不理想，上完这节课后我进行了以下的反思：

（一）引入课题在本节课的作用。引入课题是这节课的起点也是为了将孩子的注意力引入到课堂中来，引入课题看似很简单的一句话，但在本节课中也有很重要的作用，在后面的情景创设中你也可能用到这句话。以前在教学中我总认为引入语或一个图片对我们后面的情景只是一个铺垫而已，用了就可丢弃的。事则不然，它就像演员的道具一样用好了就是一个成功的节目，如果用完后就丢弃在舞台上就完全失去了它的意义。本节课我用青蛙图片引入就没有处理好，最后导致了后面的情景不能很好的联系在一起。所以老师要用好这一道具才能在这三尺舞台上表演更多更精彩的节目。

（二）学生出乎意料的答案我们该怎么办。（1）要把握好教材的重难点，如果孩子的回答偏离了本课的重难点老师应引导孩子回归到本课中。在本节课中有个孩子说了物体可以按前后分类，这是没有我所没有想到的，在这里应该引导孩子物体可以按大小、形状、颜色来分（2）上课前应预设孩子会出现的`问题，出现的这些问题应如何如解答。（3）出现孩

子不会回答的问题，老师也应该想想是不是自己的问题提的太成人化了，尤其是对低段的孩子提问题时这个问题老师应反复思考后进行提问，不要用成人的问题让他们思考和解答。多站在孩子的角度去提问题。在本次教研课中虽然上的不理想但我收获了很多。

反思四：物体分类教学反思

经过几天的集体备课，今天终于将《物体的分类》的三度教学设计在本班进行教学，反思本次教学，存在的最大问题就是：缺乏借助数学本质追问活动过程的技能。

首先，在“分一分”初步感知物体特征这个活动中，我改操作为直接思考，转学生的“分实物”为“分序号”，这样组织便于老师把握课堂，可是在学生分完之后，让学生来汇报分法时，没有继续追问学生是按什么来分的；没有继续追问魔方另外分一类的本质原因；没有继续追问其他同学的分类情况……如果在这里，我将追问进行到底，那就可以让学生有深度地感知长方体和正方体的本质联系和区别。

其次，在“我说你摸”游戏巩固形成表象这个活动中，在老师说出了物体的特征后，有的学生摸错了，我没有抓住物体的本质特征继续引导、追问学生摸的过程，让学生把摸的过程叙述一遍，并引导学生明了怎么摸才感觉是圆柱或长方体之类。

分类数学教案反思篇二

星期三我上了公开课《分类统计》这个内容主要是让学生在收集、整理和分析数据的过程中，学习用统计表按不同的标准分类整理数据，感受按不同标准分类的必要性，体验统计结果在不同分类标准下的多样性。

《标准》提倡数学课堂生活化，关注学生学习数学的过程。

1、导入时我就以生活中的整理衣服入手，让学生体会“分类”的意图，使学生对所学知识产生兴趣，也把数学与生活联系起来。另外渗透本校的文化：养成整理物品的好习惯。

2、出示了例题图以后，引导学生观察情境图，说说“看了这幅图，你知道了哪些小动物参加了比赛？”再问“他们参加了什么比赛？”让学生了解图中的信息后我又问：“你能提出什么数学问题呢？”让学生自由提问，很自然地引出“要解决这些问题，我们就要进行统计”这个课题。

3、接着“志愿者虹猫要按比赛的不同发不同颜色的运动服，蓝兔要给不同的小动物定他们喜欢的午餐”从而产生要根据实际需要来分类统计，再经历收集和整理数据的全过程。学生在学习活动中感受统计是解决问题的一种策略和方法，体会到这种策略的意义和作用。等以后遇到相关问题时，就能主动的想到去收集和分析数据，获得有用的信息来解决问题，逐步形成统计观念。

4、在学生经历里统计的全过程后，孩子们思考分析出两次统计有什么异同，体验到不同的分类标准可以得到不同的统计结果，从而体验统计的分类标准不同，它的结果也是多样的。再让学生说说从这两张统计表中知道了什么。让学生真正体会到统计的实用性，感觉到学了数学知识要会用，分类统计是为了解决实际问题，而不是为分类而分类。

平时在一班上课气氛都是很活跃的，学生很轻松的举手回答，有时回答的还很精彩。可是今天不知道是因为在第3节课上的原因，还是因为有老师听课学生比较拘束，放不开的原因，还是后面的练习可能比较简单也或许是练习形式比较单一的原因，总之今天上课虽然举手的也很多，可是发言并不精彩，甚至有重复的；气氛也很死板，感觉不象低年级的课堂，正好与之前吴老师一年级的形成鲜明对比。

我想主要是我的激情不够，如果我充满激情的话就能影响他

们的情绪，调动学生的学习热情。也许对于“评价的有效运用”没有发挥，当学生回答的另人满意时，老师可以给予语言的鼓励或者是奖品的鼓励，那样我想学生的学习热情就会有所改善吧。以后我要往这方面注意。

分类数学教案反思篇三

本节内容是八年级上册第六单元第一章第一节《尝试对生物进行分类》的第一课时，本节的主要策略是通过学生的分类活动让学生学习分类的方法。以下是对本节课的一些反思：

首先，本节课基于课标的基础，合理的确立了教学目标，重难点得到较好体现。在教学设计上，有以下几点是自己认为比较满意。

1、游戏引入：

利用贴近学生生活的游戏“快速找出某本书”，让学生亲身体验分类的过程，同时让学生在分类中体会分类的重要性以及分类的前提条件是数量很多，然后通过生物种类的呈现，让学生自己感受到对于生物分类的重要性。这个环节充分结合学生生活，不光激发了学生兴趣，使学生在“做中学”，同时对于学生养成好将书籍分类的习惯也有一定帮助。

2、自主学习的应用：

本节课的重点是让学生学习分类的方法，而对于所需要分类的生物学生在七年级的时候都已经学过了，所以对于所需分类生物的特征，通过学生查阅资料的自主学习，使学生可以对前面知识查漏补缺，同时增加了前后知识的连贯性。

3、自主探究能力的培养：

在进行分类体系确定时，给学生充分的空间让学生用自己的

分类体系来分，同时给予肯定，并告诉学生为了增加研究成果的交流，所以我们来介绍一种被人们普遍接受的符合生物进行的体系，这样即使的学生有了自主探究的空间，同时也比较能接受书上提出的分类体系。

4、发现问题能力的培养：

在对单子叶植物和双子叶植物的比较中，教师给出学生两组植物的叶片和花的图片，但不急于告诉他们区别在哪里，而是让学生自己观察并尝试总结，这个发现问题并尝试解决的过程要比教师直接告诉学生印象深刻，而且这个探索的过程对学生解决问题的能力有很大提高。

5、板书设计合理：

利用图表式板书对教学内容进行总结梳理，和学生一起完成板书，同时通过板书呈现出了生物进化的历程以及分类的标准，使学生一目了然。

分类数学教案反思篇四

《三角形的分类》是小学四年级学生在对三角形有了初步认识之后进行的教学活动。分类是一种数学思想，它是根据一定标准对事物进行有序的划分和组合的过程，三角形的分类在于给学生一种数学模型，为学生今后更好地应用三角形，进一步认识和研究三角形奠定知识基础。

开课伊始，我抓住给三角形分类这样一个有价值的活动，引导学生对用三角形拼成的小船进行分类，让学生动手操作，探究分类方法。教学中，如何避免学生按多种不同的标准对三角形进行分类，将学生引入到按照三角形边给三角形分类的层面上？我改变了知识的呈现方式，使其符合学生的认知规律，把两种标准下的三角形放在一起进行分类，把重点放在按角分上，让学生发现锐角三角形、直角三角形、钝角三

角形的特点，以角的标准，将三角形分为了这三类。然后让学生借助手中的工具看一看还有什么新发现，从而使学生发现等腰三角形、等边三角形，进而让学生感受到根据三角形边的特点，还可以按边的长度不同，分为等腰三角形，等边三角形，不等边三角形，并能进一步认识到它们之间的包含关系。突出了学生的主体地位，学生经历了自主探究的过程，从而获得了成功的体验。

但是在教学中也存在一些问题：例如交流的时间不充分，忽略未成功的学生及弱势群体学生按边分时，交流的时间少，特别是等边三角形为什么是特殊的等腰三角形，没能让学生透彻的理解。从这节的教学中，我觉得作为教师应充分考虑到学生的不同层次，这是在今后教学中要注意的。

分类数学教案反思篇五

《三角形的分类》是在学习了三角形的特性、三边关系的基础上进行教学的，在设计本节课之前，曾把教学目标定位在既学习按照角的特点分类，又学习按边的特点进行分类。但通过研究教材发现，要让学生真正通过操作、探究发现数学知识，目标不可定位太多，于是，本节课只让学生按角的特点分类。通过上课，我认为本节课在设计中最大的成功之处是：

一、注重培养学生的观察、比较、分析力。

在新知探究环节，每个小组都有一套学具，让学生以小组为单位观察每个三角形中各有几个锐角、几个钝角、几个直角。这个知识对他们来说很简单，但是我的重点并不在这，而是通过自己所得的数据发现问题。当学生把结果汇报完毕之后，大屏幕显示每个三角形锐角、钝角、直角个数情况。这时，引导学生观察，大胆表达自己的发现。于是，有的学生发现在一个三角形中，锐角个数最多；有的学生会发现在一个三角形中最多有2个锐角。这个结论非常重要，学生自己发现的，印象就会特别深。如果没有这个放手让学生发现规律的环节，

学生是无法理解这样抽象的结论的。

二、教师的不断追问，有效培养了学生的语言表达能力。

课上，多次给学生机会，让学生表达自己的发现。教师一步步引导学生把话说清楚、说规范。如当有学生发现锐角个数最多，钝角个数最少时，教师追问：“多到什么程度？少到什么程度？”在教师的启发下，学生最终得出了“一个三角形中最多有2个锐角”的重要结论。当学生自己把直角三角形的定义说成“有两个锐角和一个直角的三角形是直角三角形”时，教师并没有急于评价，而是出示正确的定义“有一个角是直角的三角形是直角三角形。”这时，教师再追问：“这两句话有什么不同？”学生答道：“第二句话没有说两个锐角。”教师接着问：“你认为哪一句更好？”学生思考后发现第二句好。为什么呢？学生答道：“因为任何一个三角形都至少有两个锐角，可以不用说。”看，在教师不断的追问下，学生的思维不断得到发展，思考问题不断深入，语言的表达也逐步规范。

三、渗透集合的教学思想

在揭示每类三角形后，我在黑板上顺势画了一个大大的椭圆，把椭圆看作所有三角形，里面分成的三类（锐角三角形、钝角三角形和直角三角形），每一类里面都有一个代表性的三角形纸片。这样的板书不但清新，同时渗透了集合的教学思想。

当然，在执教本节课的过程中，也存在一些不足，如对学生鼓励性的语言还不够到位，教学语言还不够精炼，这些都是我以后应该努力向其他优秀老师学习的地方。

分类数学教案反思篇六

今天学习了《妈妈的小帮手——分类与比较》，本课的目的

是结合实际生活体验分类的意义，并且通过动手操作学会分类的方法。分类与比较都是基础但却非常重要的数学思想和方法，在以后的认识图形、数与代数、统计中，都会或多或少的用到分类与比较的思想。

兴趣是最好的老师，是学生学习的动力。这节课的优点是在课堂教学中要最大限度的让学生动手、动脑、动口参与学习。课堂前半部分，我让学生给自己乱七八糟的书包进行分类整理，有的按照用途来分，有的按照不同学科进行分类，让孩子切身体会分类就在我们身边，这样的数学知识对孩子们有吸引力，而且能够知识本身就能够使孩子产生兴趣，这才是有价值的数学。接下来，选孩子喜欢的活动，给孩子质疑的空间，激发孩子的学习兴趣，让学生主动参与学习活动。对于一年级的孩子来说，游戏是激发他们兴趣的最好途径，能够让孩子的注意力更持久，让课堂气氛更轻松。一年级的孩子集中注意的时间很短，从这个环节可见，为了保证课堂教学效率，在课堂后期孩子需要用新鲜的、有趣的事情吸引，我也充分体会到了游戏给课堂带来的积极影响。

这节课结束后，给我带来了意想不到的惊喜，也留下了需要进一步探索的问题：如何有效的利用游戏的动与静；如何活跃学生的思维，形成数学课上的良性循环。

分类数学教案反思篇七

“分类”教学反思

昨天上了一节常规课。

教学设计大致如下：

一、谈话引入课题并板书：分类

二、学生分磁铁（预先分布在黑板上大小红黄蓝绿磁铁若干）

三、小结分磁铁的过程，总结得出分类需要先确定标准（板书：确定标准），从而得出分类就是把同一类的东西放在一起。（板书：同一类放在一起。）

四、学生按小组分自带的喜欢的物品。

1、指定每个小组活动的地点。

2、每个小组成员拿着物品分类。

3、小组内按分好的类别站好。

4、每组派代表说出本组的分类，及分类的理由。

六、总结今天学习内容。（分类要先做什么再做什么）

七、完成《能力训练》第29页练习。全班完成后汇报展示。

机动题目：把教室的人进行分类。

八、布置预习作业。

课后反思

反思一：在第一个环节中分磁铁，我没有给学生任何提示，就说了一句：昨天同学们预习了数学书第56-57页学习内容，现在看着黑板上的磁铁，谁愿意来分一分。事先我的预设是学生按大小分或者按颜色分。可是第一个孩子上去就把大的同色的放在一起，小的同色的放在一起。孩子还在进行中时，我感觉他的分类中会出现大的同色的一类，小的一类而且和分好的大的同色。如果这样分下去，同学们不知道究竟是按什么标准来分。（这才是课的开始呀，就要偏离“航线”。我担忧！）立刻问下面同学：你们能看出他是按什么来分的吗？下面有个别同学回答：按大小。（我想这位回答的同学也可能是自己这样想的。）我顺势把那孩子还在进行中的磁

铁大的揪到一块儿，小的拢成一堆。然后，客气的说：谢谢你，分的真好！其实，我内心很清楚，他哪是想这样分呀！分明是我强加给他的，让他失去了一次自我修正的良好机会。我想，如果我充分的让他按照他自己的思路分下去，结果可能就是红色的大的一类，红色小的一类；黄色大的一类，黄色小的一类；蓝色大的一类，蓝色小的一类；绿色大的一类，绿色小的一类。这个时候不用我说，我想下面的同学就会发言，究竟是按什么来分类？这样我们就可以清楚的让学生明白，分类一定要先确定好标准！标准定下来了，就自然把同一类的放在一起了。这样我预设中的第三在这里就自然体现，遗憾的是我没有抓住这个绝好的课堂生成“宝贝”。在这个环节中，可以说学生和我都没有达到理想的双赢。反思，我们的教具选择也不完全到位，大小磁铁形状一样，颜色同样是红黄蓝绿没有变化，这给刚入小学不久的一年级孩子在选择上带来一定的困惑。

反思二：在第四个环节中，布置预习时没有固定带什么类别的物品（胆子有点大），放得很开，只说了带自己喜欢的物品，这样带来的物品就不是很集中，分组活动每组的人员就不能太少，组织教学难度加大，必竟是才从幼儿园到小学2个多月的孩子们呀，最少是10个人一组带着自己喜欢的物品一起讨论，能不兴奋吗？能不炫耀自己的喜爱吗？所以，布置带物品还是应该有个适当的范围。

反思三：在预设的第四第五第七环节展示汇报中，发言的孩子们语言表达准确完美，这正体现了语文教学与数学教学的学科结合。

反思四：最后的机动题目“把教室的人进行分类”，可以说孩子们的发散思维在这刻得到了充分的释放，孩子们的回答：可以按老师、学生分类，可以按大人、小孩分类，可以按男女分类，可以按胖、瘦分类，可以按扎头发、不扎头发分类，可以按拿铅笔、钢笔分类，可以按年龄分……。

反思是为了更好的学习进步。无论是好的教学还是遗憾的教学，只有通过不断的反思就能取其精华去其糟粕。

分类数学教案反思篇八

分类是日常生活中常见的一种现象，它是一种基本的数学思想方法。掌握分类的数学思想方法对一个人的一生都有着积极的影响。

通过本节课的教学设计要使学生初步感知分类的意义，学会分类的方法；培养学生初步的操作能力、观察能力、判断能力、语言表达能力及合作交流的意识；让学生体会到生活中处处有数学。

本次教学设计中的几个特点是：

1. 充分体现课程标准倡导自主探索、合作交流与实践创新的数学学习方式。

从学生的生活经验和已有的知识背景出发，向他们提供了充分地从事数学活动和交流的机会，促使他们在自主探索的过程中真正理解和掌握基本的数学知识技能、数学思想和方法，同时获得广泛的数学活动经验“这一思想。因此教学中，教师要相信学生，大胆放手让学生去探索、去尝试。设计学生独立思考、自主发现的问题情景，让学生通过操作、讨论交流，探索解决问题的办法。

2. 提供丰富的感性材料，帮助学生理解知识

小学生脑中的具体形象，决定于对感性材料的依赖性，所以对抽象的数学概念的学习，可以通过向学生提供感性材料，结合相关情境，让学生自己逐步探索、发现和总结。特别是实际操作，既是学生认识概念、理解概念的重要途径，也是调动学生自己学习、积极学习的重要手段。首先让学生通过

观察、比较，再让学生自己说说生活中见过的分类现象，认识分类的意义和作用。整理学具的. 设计通过学生动手操作，初步认识分类的方法。

3. 重视学生的经验和体验，紧密结合学生的生活实际设计学习素材。

这节课，从整理学具、文具、蔬菜、水果分类等，都是学生生活中见过的分类现象。通过这些教学活动，学生不但进一步巩固了分类知识，同时也认识到教学来源于生活，用于生活。让他们感到身边处处有数学，使数学成为学生看得见、摸得着、用的上的学科，从而提高他们学习数学的积极性。

因此，我在设计教学时，本着以人为本，以学生终身发展为本的理念，重点体现以下几个方面：

1、为学生提供充分的感受数学的材料。现实的、有趣的、富有挑战性的数学学习材料，是学生主动从事观察、实验、猜测、验证、推理与交流等数学活动的重要基础。因此，我在教材提供素材的基础上，结合学生生活实际，把学生熟悉的玩具、生活用品引入课堂，丰富了学习内容，扩展了思维空间。由于学习材料的丰富多彩，使得学生体验”分类“的思想，掌握”分类“方法的过程自然而又充分。

2、让学生在活动中体验”分类“的方法。教学过程中，我根据一年级学生特点和学生已有的知识生活经验，以分小组学习的方式，设计了”观察现象“、“整理身边物品“、“逛超市“、“建超市“等学生喜爱的活动，让学生在”玩“中学数学，在”悟“中明方法，在”操作“中自主探究。让学生在轻松愉快的活动中学会”分类“方法。

3、评价激励，让学生品尝”做数学“的乐趣。教学的目的不是统一思想、统一要求，而是让不同的学生获得不同的发展。对于同样的物体，不论学生采用何种标准进行分类、整理，

只要合理都加以肯定和鼓励，使他们也感受到成功的快乐，他们才会始终处于情绪高昂和智力振奋的状态之中学习。

4、如果让学生走出课堂，课堂气氛会更活跃，学生的思维和操作能力会得到更好的发展。

分类数学教案反思篇九

每个教学过程始终围绕教学目标展开，力求做到层次清楚，环节紧凑。学生学习知识是发现、创造的过程，因此，在课堂教学中既要重视学习结果，更要重视过程，引导学生主动去探索，自己去发现。在课堂上我为学生创设一系列活动，让学生做中学，学中做；做中悟，悟中创。突出体现了学生对知识的获取和能力的培养。创设了一个良好的课堂氛围。

问题是思维的源泉，更是思维的动力。新课程改革以转变学生的学习方式为突破口，倡导以问题为中心的教学，通过问题解决建构知识的理解。实施以问题为中心的教学，问题的设计非常关键。在本课中主要问题有：你能帮这些三角形起名字吗？在一个三角形中，能不能有两个直角或两个钝角？等边三角形也是等腰三角形吗？等等。以问题为线，以观察、思考、小组合作等为渠道，引导学生在积极思维的过程中深刻理解所学知识。

练习的设计具有层次性、系统性，既注重操作性又考虑拓展性，助于学生对三角形有关知识的牢固掌握和学生的创新意识和实践能力的培养。

总之，课堂教学过程是一个动态变化、发展的过程，也是师生、生生之间交流互动的过程。由于学生没有分类的标准，而按边分类和按角分类的方法又各有不同，有分两类的，有分三类的。甚至有的学生把角和边的不同标准放在了一次分类中，导致课堂教学难以组织。所以，我在这节课教学时，就在下达分类任务之前，给学生限定分类的标准，让学生首

先按角进行分类，然而，可能是因为学生有事先的预习，或者是没听清我的分类标准，竟然没有按照我的要求按角进行分类，汇报的时候，直接就按边进行了分类。有的学生马上就有了不同的意见，学生的思维就被带到了按边分类的方法上，这时，我及时的调整教学过程的预设方案，直接就把按边分类的方法拿出来请全班学生进行研究，之后，再学习按角分类的方法。经过这样的顺序调整，适应学生学习的内在需求，让学生的学习活动更加顺畅的展开。