

# 最新我应该感到自豪才对课文教案 我应该感到自豪才对(优秀9篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。那么教案应该怎么制定才合适呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

## 我应该感到自豪才对课文教案篇一

三跃中心小学 王霞

教学设想：

“语文教学应在师生平等对话的过程中进行。”语教师必须努力营造宽松、自由、民主、和谐的教学氛围，构建与学生平等对话、自然交流的平台。揭示课题后，教师可以让学生推测故事应告诉大家的一些主要内容，如“我什么时候什么原因曾经感到自卑？什么时候什么事情又让我感到应该自豪？我值得骄傲自豪的本钱是什么？等等。童话故事的教学，要善于凭借课文所提供的语言材料，引导学生丰富、充实课文的内容，拓展课文的空间，深化、升华课文的主题。“沙漠旅行结束了，小骆驼又见到了那匹小红马，他会怎么说，怎么做？”这道题明确地提示我们，在学生抓住了课文的主要内容，掌握了有关动物常识，品悟到故事所蕴涵的道理后，还应该让学生“续写”。续写的指导还是应该从课文内容出发，引导学生设计有趣的合理的场景，紧紧围绕小骆驼的驼峰、眼毛、脚掌的特点和作用来展开，拓展延伸寻求合理基础上的自主、创新。

第一课时

教学目标：

1、学会本课生字，理解生字组成的词语。

2、正确、流利地朗读课文。了解课文的主要内容。

教学重点：初读课文，了解大意。

教学难点：用自己的语言概括大意。

教学准备：小黑板。

教学过程：

### 一、检查预习情况

1、“我”指谁？（出示骆驼图片）

你们见过骆驼吗？谁能给大家介绍介绍？（生介绍）

### 2、检查生字预习情况

自豪 养料 足够 多亏

贮存 陷进 铺天盖地 又大又厚

镜子 疼爱 走一趟 脚掌

疙瘩 骆驼 委屈 松散

（生领读，开火车读）

### 二、初读课文

#### 1、同桌间互相读课文

要求：把课文读正确（读准字音，不添字、不漏字）

## 2、检查读书情况

出示几句难读的句子：

妈妈说：“我们背上的那两个肉疙瘩叫驼峰，里面贮存着养料，足够我们路上用的了。”

沙漠旅行结束了，小骆驼默默地想：我们的驼峰、脚掌、和眼毛在沙漠里有那么大的用处，我们应该感到自豪才对呀！

（学生个别读，齐读）

## 3、流利地读课文

要求：读通句子，不唱读，不复读

（找朋友互相帮助读）

## 4、比赛读

## 5、联系上下文解释文中生字新词（生自由说）

## 6、概括课文主要内容（生说）

## 三、学习生字

左右结构：镜料够陷铺

上下结构：委

上中下结构：豪

半包围结构：疼趟

独体字：亏

# 生描红

## 第二课时

### 教学目标：

- 1、学习课文生字、词，会运用“自豪”说话。
- 2、能自己读懂课文内容，知道骆驼的驼峰、脚掌和眼毛在沙漠中的用处。
- 3、能运用课文中的词语和句子进行表达。
- 4、有感情地朗读课文。

教学重点：能自己读懂课文内容，知道骆驼的驼峰、脚掌和眼毛在沙漠中的用处。

教学难点：运用多种途径发展学生的语言。

教学准备：图片、小黑板。

### 教学过程：

#### 一. 复习导入

#### 出示填空：

你的又大又厚，眼皮上长着，背上还有，多难看呀！

看看书，看看小红马对小骆驼说话的态度。指导读，读出“喷着响鼻”瞧不起的态度来。

过渡：正因为小红马说它难看，所以小骆驼觉得挺委屈的。于是，妈妈决定和小骆驼到沙漠中去旅行一次。

## 二、感受沙漠积累运用

### 1、教师出示词语：

茫茫的大沙漠 无边无际的大沙漠

松散沙子 陷进沙子里

一阵风沙铺天盖地刮过来

(1) . 谁来读读？去过沙漠吗？

(2) . 说说自己心中的沙漠到底是什么样的？

(3.) 谁能将你心中的沙漠读出来。

谁能根据自己对沙漠的了解，运用这些词句为大家描述一下沙漠的情景？

## 三、联系前文，激发疑问

师：沙漠里的气候如此干燥，环境这么恶劣，联系一、二段中骆驼妈妈的决定，你有什么疑惑的吗？师：对呀，为什么骆驼妈妈带着孩子去这样的地方，而不去找小红马评理呢？相信大家读读课文，细细感受沙漠之旅，就能有自己的看法了。

学生整体读3、4、5段，边读边思考自己的提出的问题。

## 四、精读3、4段，读中积累

师导语：骆驼妈妈用情景教育法帮助了小骆驼，那我们也用这个办法来读文吧，看看，走进沙漠后的你，看到的和感受到的情况。

## 1、读中指导，语言训练

请学生朗读，并相机指导。

指导学生读好语气 教师指导“怎样才能读好课文呢？老师有个经验，在朗读的时候把自己当成课文中的人物，像课文中的人物那样想、那样说。”

### a□驼峰

（1）望着无边无际的沙漠，小骆驼担心地问妈妈：“再走下去，我们饿了怎么办呢？”妈妈说：“我们背上的那两个肉疙瘩叫驼峰，里面贮存着养料，足够我们路上用的了。”

教师随机采访：小骆驼你感到自豪吗？

### b□脚掌：

妈妈又指着脚下松散的沙子，对小骆驼说：“多亏我们的脚掌长得又大又厚，如果我们的脚也像小红马那样，陷进沙子里怎么拔得出来呢？”

比较句子：（出示）

如果我们的脚也像小红马那样，陷进沙子里怎么拔得出来呢？

如果我们的脚也像小红马那样，陷进沙子就拔不出来了。

联系我们对沙漠的了解，你觉得哪句话更能表现这种情景呢？

（4）谁能把这种语气读出来。

（5）抽读、评读、齐读。

教师随机采访：小骆驼你感到自豪吗□c眼毛：

说话间，一阵风铺天盖地刮过来。妈妈让小骆驼俯下身子，闭上鼻孔和眼睛。一会儿，风沙过去了，小骆驼的鼻孔和眼睛里没进一点沙子。

(3) 听——风声，感受风铺天盖地。

(4) 想象当时的样子，读好这句话。

板书：挡住风沙

教师随机采访：小骆驼你感到自豪吗？

瞧，小骆驼多自豪呀。他的自豪你们明白了是为什么嘛？

请学生上黑板补充板书。

五、整体回溯，语言运用

渗透：虽然外表不美，但是却很有用，也是值得自豪的。

六、拓展表达，升华主题

现在，请同学们用“我感到自豪的是——”的句式，选择短片中的内容自由地说说骆驼值得自豪的地方。看谁说得又多又准确。

骆驼有骆驼值得自豪的地方，我们每个人都有值得自豪的地方。现在请你说说几句话，用上“我感到自豪的是——”的句式。

再次，带着自己的自豪读课文“我应该感到自豪才对”

板书设计

脚掌（大、厚）陷不进沙子

眼皮（两层） 挡住风沙

驼峰（肉疙瘩） 贮存养料

难看 有用

## 我应该感到自豪才对课文教案篇二

了《》这一课，我感受很深。《》这篇课文。告诉我不能因为自己的优点而嘲笑别人的缺点。也不能因为自己的缺点而感到自卑。说明人不能因为自己的优点而骄傲自满，也不要因为自己的一方面不如别人而自卑，骄傲也许会带来更多的落后，自卑也许会带来更多的自卑。

这句话表现了骄傲和自卑的后果。缺点不代表它没有它没有用处。文中的小骆驼最后找到了被小红马嘲笑部位的用处，最后再也不怕别人嘲笑了。优点也不代表它用处大。文中的小红马因为知道了它和小骆驼优点和缺点用处。最后和小骆驼结为了好朋友。再比如说从精卫填海中的精卫。她原本是特别美丽的人。为了百姓生存，精卫就去找西王母。西王母很丑，她把她的丑告诉了精卫。精卫说：“你面貌丑，但你的心灵很美。人们不会嘲笑你的。”可是西王母不相信，西王母不管三七二十一，一定要精卫的美貌和她交换，不然就不给她药，精卫只好把美貌给了西王母。

精卫虽然没有美丽，但她没有后悔，因为她有一颗善良的心。因为她有美好的心灵，所以无数的人为她而感到骄傲。

一个人不能骄傲。一个人也不能自卑。

## 我应该感到自豪才对课文教案篇三

一、教学要求



1、能正确、流利、有感情地朗读课文，有条理地讲述这个故事。

2、学会本课10个生字，两条绿线内的4个字只识不写。理解由生字组成的词语。

3、凭借对课文的朗读感悟，懂得骆驼的驼峰、脚掌、眼毛在沙漠里的特殊用处，树立正确的审美观点。

## 二、教学重点

凭借对课文的朗读感悟，懂得骆驼的驼峰、脚掌、眼毛在沙漠里的特殊用处，树立正确的审美观点。

## 三、教学难点

1、有条理地讲述这个故事。

2、懂得骆驼的驼峰、脚掌、眼毛在沙漠里的特殊用处。

## 四、教学时间

2课时

## 五、分课时设计

### 第一课时

#### 一、课时目标：

1、能正确、流利地朗读课文。

2、学会本课10个生字，两条绿线内的4个字只识不写。理解由生字组成的词语。

## 二、教具准备：

小黑板

## 三、教学过程：

### 一、导入

1、谈话：小朋友们见过骆驼吗？在哪里见过？它是怎样的？  
（指名回答）

2、今天我们学习的就是一篇关于骆驼的文章，题目是：我应该感到自豪才对。（板书课题）

### 二、自学

#### 1、 出示自学题

1) 自由轻声读课文，注意读准生字，读通句子，想一想课文主要讲了一件什么事。

2) 读读下面的词语，联系上下文想想它们的意思。

疙瘩 自豪 骆驼 委屈 足够

沙漠 小溪 陷进 养料 风沙

茫茫 贮存 俯下身子 铺天盖地

2、 学生自学，师巡视。

### 三、检查自学

1、 指名读课文，师生评议。

2、 说说课文讲了一件什么事。（课文讲小骆驼听到了小红马的话后心里很难过，后来在妈妈的教育下，通过自己沙漠旅行的亲身体会明白了小红马的话是错的。）

3、 说一说课文哪一部分是讲小骆驼跟着妈妈到沙漠旅行的。（第3—4节）

4、 指名读生词

#### 四、精读第一部分

1、 指名读1—2自然段

2、 引导归纳：这部分主要讲小红马说小骆驼长得难看，小骆驼很委屈告诉了妈妈，妈妈决定带它到沙漠中走一趟。（板书：委屈）

3、 指导朗读

4、 分组齐读

#### 五、作业设计：

1、 生字描红

2、 抄写下列词语

自豪      告诉      镜子      又大又厚

疼爱      陷进      脚掌      铺天盖地

3、 选词填空

毫      豪

丝（ ） （ ）迈 （ ）厘 自（ ）

镜 境

明（ ） 环（ ） 困（ ） 水平如  
（ ）

## 第二课时

### 一、课时目标：

1、凭借对课文的朗读感悟，懂得骆驼的驼峰、脚掌、眼毛在沙漠里的特殊用处，树立正确的审美观点。

2、有感情地朗读课文

### 二、教具准备：

教学挂图

### 三、教学过程：

教学过程

#### 一、复习

1、听写词语

自豪 骆驼 委屈 足够

沙漠 小溪 陷进 养料

2、说一说妈妈为什么要带小骆驼到沙漠里走一趟。

#### 二、精读课文第二部分

## 1、默读课文第三、四自然段

要求：边读边想，通过沙漠旅行小骆驼明白了什么？

## 2、说说你所知道的大沙漠有什么特点？

学生看图自由说，教师点拨。（沙漠广大无边；气候干燥——很少有绿色植物。没有水流；风沙很大——一道道沙丘、一个个沙谷……）

## 3、课文第三自然段的1、2两句写出了沙漠的什么特点？（指名读）

## 4、学习小骆驼跟妈妈的对话。

1) 望着无边无际的沙漠，小骆驼首先担心的是什么？（指导读出担心的语气）

2) 引读妈妈说的两次话。

板书：驼峰                  贮存养料

脚掌                  又大又厚

## 3) 句式练习

出示：

多亏我们的脚掌长得又大又厚，如果我们的脚也像小红马那样，陷进沙子里一定拔不出来。

对比朗读

## 4) 指导朗读对话

## 5、指名读第四自然段

讨论：风沙过去了，为什么小骆驼的鼻孔和眼睛里没进一粒沙子？

板书：眼毛                  挡住沙子

## 6、齐读课文第三、四自然段

### 三、学习最后一自然段

1、沙漠旅行结束了，小骆驼明白了什么？

板书：用处很大

2、小骆驼为什么感到自豪？

板书：自豪

3、指导读好最后一句

四、练习有感情地朗读全文，总结全文。

五、指导学生讲述故事

六、揭示寓意

骆驼虽然外形难看，但它身体的构造特点在沙漠中的用处很大，故事告诉人们要判断一种事物美不美，不能光注意外表，必须看它好的、有用的方面。

七、续讲故事

“小骆驼现在感到很自豪，有一天，他又遇见了小红马，它十分自豪地对小红马说了些什么？”

自由说

指名说，评议。

把说的话写下来，

八、作业设计

填空：

小骆驼跟妈妈走进茫茫的大沙漠，通过沙漠旅行，小骆驼明白了驼峰（ ）；又大又厚的脚掌（ ）；眼皮上长着两层眼毛（ ）。小骆驼原来挺委屈的，现在可（ ）了！

九、板书设计

14 我应该感到自豪才对

外形      难看      用处很大

驼峰      肉 疙 瘩      贮存养  
料      自

脚掌      又大又厚      陷不进沙  
子      豪

眼毛      两      层      挡住风沙

## 我应该感到自豪才对课文教案篇四

语文教学的根本目标是促进儿童的语言发展，而语言的发展惟有通过语言实践活动。本次教学活动就是通过创设一定情

境，以读代讲，引导学生运用课文中的语言进行表达，从而实现课文语言向学生自身语言的内化。本课的教学就是在丰富的语言运用情境中，逐步提高学生的语言质量。

本文是一篇童话。通过讲述小骆驼因为小红马嘲笑而感到委屈，后来跟妈妈到沙漠旅行，明白了驼峰、脚掌、眼毛在沙漠里的特殊用处的故事。告诉学生判断事物的美丑，不能只看外表，要看实质，看其有没有用处。全文共有5个自然段。课文层次清楚，语言简洁，富有情趣，寓动物常识于生动形象的童话故事中，有利于激发学生的阅读兴趣，有利于调动学生的情感参与认知活动，有利于培养学生正确的审美观。

- 1、能正确、流利、有感情地朗读课文，渗透正确的审美观教育。
- 2、读懂课文内容，能有条理地讲述这个故事。
- 3、学会本课生字，其中田字格前面的只识不写；理解由生字组成的词语。
- 4、默读课文第3、4自然段，能简要口述骆驼的驼峰、脚掌、眼毛在沙漠里的特殊用处。

多媒体课件小红马、小骆驼、和骆驼妈妈头饰

## 一、导入新课

- 1、同学们见过骆驼吗？谁能说一说你见到的骆驼是什么样子的？（指名说）
- 2、今天我们就来学习一篇有关骆驼的课文。根据自己的理解读课题。

## 二、指导学生预习



(1) 自由轻声读课文，注意读准生字，读通句子，想一想课文主要讲了一件什么事。

(2) 读读下面的词语，联系上下文想想它们的意思，注意带点的字。

### 三、检查自学

1、这些生词朋友你都认识了吗？（指名读预习题（2）的词语，注意3个带点字都读轻声，教师领读这3个词语。）

2、开火车读课文，帮助纠正字音和读得不通顺的地方，引导学生把课文读正确。

3、说一说课文讲了一件什么事。

### 四、精读课文语言感悟

#### （一）精读第一、二小节

1、（出示课文插图1）问“小红马觉得小骆驼哪些地方长得挺难看的？”

板书：驼峰——肉疙瘩脚掌——又大又厚眼睛——双层眼毛

2、你见过喷着响鼻的马吗？小红马的话应该怎样来读？指导学生读小红马说的话，读出嘲笑的语气。

3、如果你是小骆驼，别人这么嘲笑你，你会感觉怎么样呢？引导学生体会小骆驼很委屈的心情。

板书：委屈

小骆驼心里很委屈，它会怎样跟妈妈说呢？（指名表演小骆驼对妈妈说出自己受到的委屈。）看到自己的孩子受到了委

屈，骆驼妈妈可心疼了！你能来扮演骆驼妈妈表达出你对小骆驼的疼爱吗？（请学生带上头饰，同位扮演小骆驼和骆驼妈妈来读课文第二小节，指导学生读出骆驼妈妈疼爱的语气。）

过渡：为了不让自己的孩子感到委屈，骆驼妈妈决定要带小骆驼去沙漠里走一趟。

1、同学们对沙漠了解多少，能说给大家听听吗……（指名交流）

2、{出示沙漠图片}，让我们来看看，沙漠到底是什么样的？自由说

3、在课文的3、4自然段中，也有好多描写沙漠的句子和词语，你能快速地把它们找出来呢？（学生找出后交流）

4、[出示沙漠词语]

茫茫的大沙漠无边无际的沙漠松散的沙子风沙铺天盖地

5、你能来读好这些词语吗。（大、无边无际、风沙铺天盖地）说说读了这些词语想到了什么？（沙漠广大无边，气候干燥，绿色植物很少，风沙很大，而且水几乎没有，还有沙丘、沙谷，如果人在沙漠里行走，随时有生命危险。）

6、教师适量引导谈话：同学们，沙漠里的气候和环境太可怕了，小骆驼和它的妈妈会不会遇到危险呢？下面就让我们陪伴着小骆驼和它的妈妈也到大沙漠里去看看吧！

（设计意图：通过各种途径加深学生对沙漠的了解，是为下文体会小骆驼的自豪心情作好铺垫。）

（三）精读3、4小节，读中感悟

1、小组内分角色朗读课文。读后讨论：小骆驼和妈妈是\*什么走过大沙漠的？

2、学生交流，随机出示相关句子：

驼峰：

(2) 同桌分角色读，男女生读（读出小骆驼的担心、和自豪）

脚掌：

(1) {出示}妈妈又指着脚下松散的沙子，对小骆驼说：“多亏我们的脚掌长得又大又厚，如果我们的脚也像小红马那样，陷进沙子里怎么拔得出来呢？”

(2) 板书：陷不进沙子

(3) 如果把小问号去掉，换个说法，你会说吗？

(4) 比较一下这两种说法哪一种更好呢？

(5) 谁能把这种语气读出来。

(6) 指名读——评评他读得怎么样读——都来读读。

眼毛：

(1) 放录音呼呼的风声，感受风沙铺天盖地。师问：“这么大的风沙，能前进吗？”

(2) {出示}说话间，一阵风铺天盖地刮过来。妈妈让小骆驼俯下身子，闭上鼻孔和眼睛。一会儿，风沙过去了，小骆驼的鼻孔和眼睛里没进一点沙子。

(2) 想象当时的样子，读好这句话。

### (3) 板书：挡住风沙

4、师小结：原来看似难看的驼峰、脚掌、眼毛都有这么大的作用啊！如果你是小红马，你还会嘲笑小骆驼吗？在茫茫的大沙漠里，骆驼给了人们很大的帮助，可是我们人越过沙漠必不可少的好朋友呀，人们给它起了一个非常好听的名字——称为“沙漠之舟”。

5、让我们齐读3、4小节，再次体会骆驼驼峰、脚掌、眼毛的作用。

### (四) 精读最后一节 ， 深化理解

1、过渡：亲切教导，自己的亲身体验，使小骆驼明白了什么呢？

2、自由朗读第5自然段。

3、指名读课文，引导评判学生是否带了自豪的感情读这一部分课文。指导学生读好这一段。

(1) 思考：小骆驼想到了什么才说“我应该感到自豪才对呀”？

(2) 讨论。

(3) 教师范读，学生练读。齐读、

4、如果你是小骆驼，能跟别人说说你是怎样穿过环境恶劣的大沙漠吗？学生戴好头饰，同位表演。然后指名台前表演。

(设计意图：这一环节的用意是让学生以自述的方式，具体说出小骆驼的驼峰、脚掌、和眼毛的作用，以说促读，训练思维和说话能力。)

## 五、续编故事生活感悟

{出示书上插图}

1、同桌讨论讨论。

2、抽同学表演。

## 六、总结全文，拓展延伸

（判断事物的美丑，不能只看外表，要看实质，看看有没有什么用处）

2、我们身边，你还发现有哪些外表看似难看，却很有用的事物？

### 15 我应该感到自豪才对

驼峰——肉疙瘩——贮存养料

脚掌——又大又厚——陷不进沙子

眼睛——双层眼毛——挡住风沙

（委屈）（自豪）

## 我应该感到自豪才对课文教案篇五

语文教学的根本目标是促进儿童的语言发展，而语言的发展惟有通过语言实践活动。本次教学就是通过创设一定情境，以读代讲，引导学生运用课文中的语言进行表达，从而实现课文语言向学生自身语言的内化。本课的教学就是在丰富的语言运用情境中，逐步提高学生的语言质量。

教材分析

本文是一篇童话。通过讲述小骆驼因为小红马嘲笑而感到委屈，后来跟妈妈到沙漠旅行，明白了驼峰、脚掌、眼毛在沙漠里的特殊用处的故事。告诉学生判断事物的美丑，不能只看外表，要看实质，看其有没有用处。全文共有 5 个自然段。课文层次清楚，语言简洁，富有情趣，寓动物常识于生动形象的童话故事中，有利于激发学生的阅读兴趣，有利于调动学生的情感参与认知活动，有利于培养学生正确的审美观。

## 教学目标

- 1、学会本课生字，两条绿线内的只识不写；理解词语，会用“自豪”说话。
- 2、能正确、流利地朗读课文，了解课文内容。

## 教学重点

- 1、学习生字，理解词语。
- 2、正确、流利地朗读课文。

## 教学难点

- 1、正确、流利地朗读课文。
- 2、初步感知课文，懂得骆驼的驼峰、脚掌、睫毛在沙漠里的特殊作用。

## 教学方法

谈话法、情境创设法、自读感悟法、交流讨论法、示范法、点拨法

## 教学准备

## 写有词语的小黑板

### 教学过程

#### 一、导入新课

1 师生交流，拉近距离，引出课题，相机板书。

#### 二、初读感知

1 请孩子们用自己喜欢的方式快速读课文，注意读准生字，读通句子，标出小段的序号。

2 学习生字词。

读读下面的词语

委屈      足够      陷进

松散      养料      多亏

联系生活实际，说说它们的意思。

3分段指名朗读课文，相机正音，做到正确流利；理解词语，了解各段内容，相机板书。

4试着默读课文，相互说说课文的大致内容。如果你是这头小骆驼，你会说“我应该感到自豪才对，因为——”。如果是你自己，你会说“我应该感到自豪才对，因为——”

5指导学生再读课文，引导他们从语气、表情、形体等方面读出味道。

#### 三 写字指导

- 1、自由读田字格中的生字，交流识记生字的方法。
- 2、观察生字，提醒书写注意点。
- 3、范写一两个生字，生描红，临写。
- 4、评议，鼓励。

#### 四 作业布置

- 1、抄写词语，朗读课文。
- 2、续编故事。

#### 板书设计

#### 14 我应该感到自豪才对

驼峰——肉疙瘩——贮存养料

小骆驼 脚掌——又大又厚——防止陷沙

眼睛——双层睫毛——挡住风沙

委屈 自豪

#### 14 我应该感到自豪才对（说课稿）

##### 一 说教材内容

本文是一篇语言浅显易懂，看似平淡却含义深刻的童话故事。这个故事告诉我们，要辩证地看待事物，认识美丑不能只看外表，要看清实质，对于自己要树立自信。

课文不仅说明道理，还富有情趣，将动物常识寓含其中。利



于激发学生的阅读兴趣，有利于调动学生的情感，有利于培养学生正确的审美观。

## 二 说教学目标

结合新课程标准中学段目标、学生认知水平、文本特点设立以下教学目标：

- 1、学会本课生字，理解词语。
- 2、正确流利地朗读课文，了解课文内容。
- 3、知道骆驼地驼峰、脚掌、睫毛在沙漠里地特殊作用，体会小骆驼地情感变化。

教学重点是学习生字、理解词语，正确、流利地朗读课文。教学难点是正确流利地读好课文，初步感知课文、懂得骆驼的驼峰、脚掌、睫毛在沙漠里的特殊作用。

## 三 说教学方法

李吉林老师在《情境教育的诗篇》中指出，情境教育可以充分地诱发儿童学习的主动性。这节课，从一开始就力求创设一个引人入胜的情境，让孩子们充满求知欲望，教学中不断营造情境氛围，让孩子们乐学。古语有言“亲其师，信其道”，和学生的交流沟通非常重要，因此，必要的谈话是传递信息，体悟情感的方法。给学生自由足够的读与感的空间。培养学生学习习惯、提高其学习能力是我重要途径之一，当然由于学段特征，教师要创设一定的情境保持他们的学习兴趣，在困难时给出帮助，甚至学生之间的互帮互学。

在小学语文的教学中不能只关注几个人而忽略了大多数。教学中要想法设法为每个孩子创设机会，让每个孩子都能畅所欲言。

## 四 说教学过程

结合课堂教学过程分步细说

## 五 说板书设计

板书应该是文本的线条，也是一个微型教案，它条理清楚，突出重点，能有条理地帮助学生理解课文。

## 六 教后反思

抱着一种学习的心态来到彭塔，很有收获。孩子们的热情和自信使得导入环节进行的很顺利，大家很快进入状态。在词语教学方面做的很细很耐心，突出了“小语姓小”。但读文指导力度不够，这也许是因为我感觉孩子们的朗读能力不错，在教学中进行了弱处理，也想节约出时间让孩子们说的更多更深。教学中还有其他疏漏和有待商榷的地方，恳请老师们予以提出，让我们共同交流沟通，在研讨中提高我们的教学能力，展示我们的教学艺术。

## 我应该感到自豪才对课文教案篇六

教学要求：

- 1、正确、流利、有感情地朗读课文，能有条理地讲述这个故事。
- 2、凭借对课文内容的朗读感悟，懂得骆驼的驼峰、脚掌、眼毛在沙漠里的特殊用途，树立正确的审美观。

教学重点：体会脚掌、驼峰眼毛在沙漠中的作用，体会小骆驼心情变化的原因过程，从而体味小骆驼的自豪之情。

教学难点：引导学生透过文本，懂得判断一种事物美不美，

不能光看外表，而要看它的用途。让学生形成正确的审美观，树立自信心。

教学准备：多媒体课件

教学过程：

一、天天练：对简称歌

二、复习导入：

1、今天这节课我们继续学习——（生齐读课题）“我”是谁呀？

2、师：是呀，小骆驼还挺爱美呢！一天，小骆驼正在小溪边照镜子，小红马看见了，怎么说的？请大家把书打开，自己读一读。

3、师：小红马是怎么说的？（指名读）谁来把第一节读给大家听听（出示第一节）。小红马觉得小骆驼怎么样？（板书：难看）

4、是：哦，多难看呀！真丑！丑在哪儿？

不仅如此，小红马还是怎么样对小骆驼说的？（喷着响鼻——用红笔画下来）

从小红马的动作、神态你看出了什么？（看不起小骆驼）

——指导朗读，你能用看不起的语气来读一读小红马的话吗？（自己练一练、请你读2人，一起读）

5、听了小红马的话，小骆驼会怎么想呀？（指名说）

三、学习课文3、4节

1、（出示妈妈的话）疼爱是什么意思？（理解）用疼爱的语气读一读。

2、过渡：第二天，小骆驼跟着妈妈走进了茫茫的大沙漠。小朋友，你们印象中的沙漠是什么样子的？（指名说）

沙漠到底是怎样的？让我们一起来看一看。（出示图片）  
描述：狂风发出呼啸声，风沙很大，漫天飞舞，直往人的眼睛、鼻孔里钻，此时风沙遮住了太阳，到处天昏地暗，日月无光。

——现在你能把这些词语读好了吗？（再次出示词语，指读——齐读）

3、师：为了安慰受了委屈的小骆驼，妈妈不带他去找小红马评理，反而带着他走进了环境恶劣的沙漠，这是为什么呢？请大家带着这个问题自由朗读课文的第三四节。

——同桌交流，妈妈为什么要带小骆驼走进茫茫的大沙漠？（真是用心良苦啊！）

4、脚掌的作用：

师：骆驼的脚掌在沙漠中起到什么作用呢？请你找出相关的句子（投影出示）

——同学们，你们在沙地上行走过吗？在沙地上行走有什么感觉？（生说）而骆驼在松散的沙子上行走起来可是如履平地，想不想看一看？（播放录像）

师：小朋友，刚才，小骆驼是怎么在沙漠里行走的？他为什么能在沙漠中行走得这样自如呢？（生答）是啊！正是因为骆驼脚掌又大又厚，才不会陷进沙子里（板书：不会陷进沙子）

师：妈妈在这里用了一个反问句，就是在告诉小骆驼，它的脚掌虽然又大又厚，不好看，可是作用——（生：很大）

师：小朋友，此时，你就是小骆驼，听了妈妈的话，再看看自己又大又厚的脚掌，你心里会怎么想？（生说）

——是的，骆驼家族都以自己又大又厚的脚掌为骄傲，谁再来读一读妈妈的话？

#### 5、驼峰的作用：

过渡：小骆驼迈着矫健的步伐，跟着妈妈走哇走哇，走了很远很远，望着无边无际的沙漠，小骆驼不由得担心起来，他在担心什么？（指名）

妈妈是怎么回答它的？（投影出示）我请一位小朋友把妈妈的话读给大家听一听（指名读妈妈的话）。

——从妈妈的话里，你读懂了什么？原来，小骆驼的驼峰可以（板书：贮存养料）

#### 6、眼毛的作用：

过渡：小骆驼的心刚刚放下，说话间（同时播放风声），一阵风沙就这样铺天盖地地刮过来，小朋友，刚才你听到了什么，好像看到了什么？（指名说）

师：面对着突如其来的风沙，妈妈让小骆驼闭上鼻孔和眼睛，结果——（生：用书上的话回答）

师：骆驼的两层睫毛是为了——（生答，师板书：挡风沙）

7、原来，在小红马眼里难看的脚掌、睫毛、驼峰有这么大的作用啊！难怪妈妈要带小骆驼到沙漠里去旅行啊！小朋友，如果你是小骆驼，你还会为自己（指着板书说：）又大又厚

的脚掌，两层睫毛和身上的肉疙瘩觉得委屈吗？那你现在觉得怎么样？（板书：自豪）——现在，请你用自豪的语气再来读读课题（指课题，齐读）

师：现在，请大家以四人小组为单位，分角色把课文的三四小节好好读一读，读一读让小骆驼骄傲自豪的脚掌、睫毛、驼峰的作用。

#### 四、总结全文：

1、（投影）沙漠旅行结束后，小骆驼又见到了那匹嘲笑它的小红马，他会怎么说，怎么做？（同桌交流）

——出示：它会 对小红马说：“”

2、小朋友，读了这个故事，你有什么收获？

3、总结：学了这篇课文，也希望我们三（3）班的小朋友，都能有一双发现美的眼睛，有一颗感受美的心灵。让我们自豪地再次齐读课题——（生齐读）

#### 板书设计：

14、我应该感到自豪才对

脚掌又大又厚            不会陷进沙子

两层睫毛                挡风沙

肉疙瘩（驼峰）        贮存养料

难看 委屈    自豪

# 我应该感到自豪才对课文教案篇七

## 一、导入：

同学们，我们今天学习的课文是……（生齐读课题）

1、假如有人问，谁应该感到自豪才对？哪个词要读重音？  
（我）一齐读课题

假如有人问，我应该感到怎样才对？课题该怎么读？

假如有人怀疑：我感到自豪对不对？课题又该怎么读？

2、擦去“自豪”假如不用这个词，课题又可以怎么说？（指名说）

是，“骄傲”在这里就是自豪的意思。

3、同学们看同一个句子如果用不同的读法，要表达的意思也会不一样，我们祖国的语言是多么丰富多彩呀！看来，我们得好好学习这篇课文了！

## 二、初读课文

1、课文中的“我”指的是谁？“我”为什么应该感到自豪？是什么让“我”自豪？请大家打开课本81页，带着问题轻声读课文。要求：读准字音，读通句子，不懂的地方多读几遍。

2、检查预习情况：出示幻灯片2

好，读完了吗？看这些生字朋友你都认识了吗？谁来读？

自豪镜子委屈告诉疼爱足够多方陷进

疙瘩闭眼贮存骆驼俯下身子铺天盖地

走一趟松散散步

三、精读感悟：

〈一〉精读1、2小节

1、课文中的“我”是谁？谁来说？

2、（3显出示幻灯片示骆驼图）你们觉得小骆驼好看吗？

3、是呀！小红马也这么认为！它觉得小骆驼哪些地方长的挺难看的？指名说：（点击幻灯片）

难看：脚掌——又大又厚

眼皮：两层睫毛

背上：两个肉疙瘩

4、（出示幻灯片4）谁来扮演小红马，把它说的话来读一读。（指名读）他读出小红马的口气了吗？应该用怎样的语气来读？（嘲笑）从哪个词看出小红马在嘲笑它？（喷着响鼻）那小红马的话该怎么读？（自由读，指名读）

5、如果你是小骆驼，别人这么嘲笑你，你感觉会怎么样？小骆驼的心里也很委屈（板书：委屈）那会怎么跟妈妈说那？（自由讨论）（指名说）

6、看到自己的孩子有了委屈，骆驼妈妈可心疼了！你能扮演骆驼妈妈表达出你对小骆驼的疼爱吗？自己试一试。（指名读，齐读）

〈二〉感受沙漠：

过渡：为了不让自己的孩子感到委屈，骆驼妈妈决定带小骆



驼去沙漠旅行一次。

1、同学们对沙漠了解多少？你能说给大家听听吗？

2、（出示幻灯片5、6）让我们来看看，沙漠到底是什么样的？  
（师解说）

（炎热干旱的沙漠无边无际，黄沙满地，沙丘连绵，绿色植物稀少，几乎没有水，风沙盛行沙暴来临之时，狂风怒吼、飞沙走石、黄沙弥漫、流沙滚滚，霎时间天昏地暗，铺天盖地的黄沙似乎能吞噬这沙漠中的一切！）

3、在课文的第3、4自然段中，也有好多描写沙漠的句子和词语，你能快速把它们找出来吗？可以两个人商量一下。

4、（出示幻灯片7）你能读好这些词语吗？自己试一试（指名读，男女读）

5、我们看看沙漠，读读沙漠的词语，此时，大沙漠给你一个什么印象？（生说）

（沙漠无边无际，气候干燥。黄沙满地，几乎没有水，很少有绿色植物，风沙很大，还有沙丘、沙谷。如果人在沙漠里行走，随时有生命危险）

6、小结：

虽然沙漠里的气候的气候如此干燥，环境这么恶劣，可小骆驼和他的妈妈还是愉快的结束了这次沙漠旅行，而且小骆驼还有了新的想法。一起来看大屏幕，（出示幻灯片8）

〈三〉精读最后一节：

1、请你读读这一段，思考一下，你特别想知道什么？（生交流，思考）

2、提问：你想知道什么？

骆驼的脚掌、驼峰、眼毛，在沙漠里各有什么作用？

〈四〉精读3、4段，读中感悟

1、过渡：问题的答案就在3、4自然段，先读读课文3、4自然段，画出句子，并想想它们的作用各是什么？看哪个同学找的又快又对。

2、学生交流，随即出示：

脚掌：（点击课件10）

（1）脚掌作用是什么？（陷不进沙子）你能读读这句话吗？还有谁来读？

“妈妈指着脚下……呢？”

（2）这句话中有个小问号，谁会吧小问号去掉，换个说法？（出示幻灯片11）

联系我们对沙漠的了解，你觉得那句话更能表现这种情景呢？

（3）谁能把这种语气读出来？（指名读）你觉得他读得好不好？我们一起试试看。

驼峰：

（1）那驼峰有什么作用那？（出示幻灯片12）

（2）来看这段话，小骆驼问是用什么样的语气？（担心）小骆驼的妈妈在告诉小骆驼驼峰的作用是用的是什么语气？（自信）从哪个词体会到的？（足够）

那我们分别用担心和自信的语气来读这段话，谁来演小骆驼？谁来演妈妈？（个别读）还有谁想读？都想读？男生扮演小骆驼，女生扮演骆驼妈妈，（男女生读）

眼毛：（点击幻灯片13）

1、过渡：正在说话间，一阵风沙铺天盖地的刮过来，这时候轮到谁发挥作用了？请大家自己读读这段话。谁来读一读？读的真好！

2、风沙过去了，小骆驼呢？所以那两层睫毛的作用就是——（点击）

3、小结：原来，在小红马看来非常难看的脚掌、驼峰、眼毛都有这么大的作用啊！如果你是小红马，你还会嘲笑小骆驼吗？其实，骆驼在沙漠里能驮人载物，是其他动物不可代替的，所以这看似难看的骆驼，被人们称为“沙漠之舟”

4、学到这儿，让我们再来想一想：小骆驼为什么后来感到十分自豪？（驼峰、脚掌、眼毛的作用大）

5、是呀！原来被小红马嘲笑的那些缺点都成了小骆驼在沙漠中生存下必不可少的条件！小骆驼真应该感到——（生说）

6、让我们一起自豪地读最后一自然段。

四、总结全文：

1、其实，小骆驼值得自豪的地方还有很多，（出示幻灯片15）请看大屏幕，看看小骆驼还有哪些自豪的地方？自由读一读。

2、（出示幻灯片16）

了解了那么多，请你选择短文中的内容说一说骆驼值得自豪的地方。

我感到自豪的是

3、是啊！骆驼虽然难看，但他身上这些看似难看的外表，在沙漠中的用处却很大，学了这篇课文，你们有什么新的收获或体会吗？（指名说）

（判断事物的美丑，不能只看外表，要看实质，看看有没有什么用处）

4、（出示幻灯片17）

骆驼有骆驼值得自豪的地方，我们每个人都有值得自豪的地方，现在请你写几句话，用上这个句式。（生写，师巡视知道）（3分钟）（指名读）

生：我感到自豪的是……师：我为你……感到自豪

5、同学们，今天你们表现真棒！我为有你们这样的学生而感到自豪！这节课就上到这儿，看一下课后作业（出示幻灯片17）

好，下课！（出示幻灯片18）

## 我应该感到自豪才对课文教案篇八

一、复习导入：

1、谈话：上节课，王老师和同学们一起学习了生字词，读了课文，今天这节课我们继续学习第15课——（生读题）。

2、听写生字词

养料 自豪 足够 担心 疼爱 镜子 松散 多亏

## 二、导学感悟

### （一）导学第一小节

师：同学们，你们还记得“你应该感到自豪才对”这句话是谁说的吗？（投影出示）

生：小骆驼的妈妈

师：那故事的一开始，小骆驼感到自豪吗？那感到怎样？

生：委屈。（教师板书委屈）

师：看到这个词，你有什么问题想问吗？

生：小骆驼为什么感到委屈？

生：是谁让他委屈了？）

师：那为什么小骆驼原先委屈，最后又感到自豪呢？（在课题中的“自豪”下板书：？）

（学生读书）

师：谁来说说，你知道了什么？你能把小红马的话读给大家听听吗？

（. 你的脚掌又大又厚，眼皮上长着两层眼毛，背上还有两个肉疙瘩，多难看呀！）（投影出示）

学生读句子

师：同学们，从他的朗读中，你听明白了什么？

生：脚掌……或者说小红马在嘲笑小骆驼

师：听得真仔细，谁再来读读小红马的话。

指名读

师：（引读）是啊，小红马瞧不起小骆驼的样子，说他的脚掌                    ，眼皮上长着                    ，背上还有                    。

师：小骆驼听了多委屈啊，于是就把小红马的话告诉了妈妈，那妈妈是怎么对小骆驼说的？（投影出示）（骆驼妈妈看出了小骆驼的心事，疼爱地对他说：“孩子，明天你跟我到沙漠里走一趟吧。”）

师：好吧，那让我们现在就跟随小骆驼和他的妈妈进行一次沙漠之行吧！

## （二）导学3-4自然段

投影出示：第二天，小骆驼跟着妈妈走进了茫茫的大沙漠。

师：谁来读读这句话？生读

师：你觉得他读得怎么样？那你也来读读。

生：沙漠里很热

生：沙漠里没有水，只有仙人掌等少数植物可以生存

生：沙漠里时常有风沙，会把人埋进沙里

生：a小骆驼走到了沙子松散的沙漠里，会不会陷进沙子里吗？

生：小骆驼走那么长时间，肚子饿了怎么办？

生：小骆驼这样去恶劣的沙漠走一趟，它可能会遇到哪些危

险？

师：同学们真是爱动脑筋，真会提问题呀！是呀，他们在沙漠里饿了、渴了、风沙来了怎么办呢？那就带着这些小问号自由朗读课文的第3和第4小节，把与答案有关的句子或词语圈一圈，作标记。

生自由朗读课文

师：（边巡视边说）同学们读得真认真，老师注意到，有的同学读过一遍还读了第二遍，还有的同学边读边划，真会读书。

师：谁来说一说，读了课文，你知道了什么？

生：……

（随机教学）

### 【脚掌】

1、（生回答我知道了……）把你划出的句子读给大家听听，是这一句吗？（投影出示）

2、妈妈说，如果骆驼的脚像小红马那样，会陷进沙子里，同学们说，拔得出来吗？

3、谁再来读读骆驼妈妈的话，把这句话的意思读出来。

4、听了骆驼妈妈的话，你们有什么问题想问吗？

（生问：为什么小红马的脚拔不出来呢？）

（如果问：骆驼的脚为什么拔得出来呢？）

（师指导：你们想，骆驼的脚有没有陷进去呢？看看书上的插图，瞧，这么多骆驼背负着重物在沙漠中行走着，再想一想，应该怎么问？）

（应该这样问：骆驼脚为什么不会陷进去而小红马的脚却会陷进去拔不出来呢？）

5、老师这儿有一盆松散的沙子（端上来用手拨沙）。

请同学们听清楚，看仔细，老师请一位同学来做个小实验。  
（投影出示）

6、请你伸出你的手掌往下压，现在用你的手指来试一试，跟刚才有什么不同？就请你说说你的感受。（用手掌压的时候比较大，压的时候不会陷进沙子里，而用手指压的时候那么小，一下子就陷进沙子里去了。）

8、（投影出示）老师给你们提供一个词，谁来说一说

（因为骆驼的脚掌又大又厚，所以不会陷进沙子里。）

9、同学们，如果你就是小骆驼，你心里觉得怎样？

10、你能带着这种心情读读这句话吗？我们大家一起读。

11、师总结：正是因为骆驼的脚掌又大又厚，所以才不会陷进沙子里去。（板书：脚掌 不会陷进沙子）

12、同学们学得真好，那骆驼是如何轻松地走在茫茫的沙漠里的呢？我们一起来看一看。（投影出示）

### 【驼峰】

1、通过读课文，你还知道了什么？



2、生答知道了驼峰可以贮存养料，板书：驼峰 贮存养料

你是从哪个自然段看出来的，是这一部分吗？（投影出示）

3、谁来读小骆驼的话，谁来读骆驼妈妈的话，谁来读旁白，

4、听了他们的朗读，你们体会到了什么？

5、（我体会到小骆驼很担心）听得真仔细，那请你也来读读小骆驼的话？

6、真不错，谁再来读读，大家一起读。

7、小骆驼的妈妈担心吗？谁来读读妈妈的话？

8、听了你的朗读，老师感到妈妈真的不担心，同学们，找找看，在妈妈的话中，哪个词也可以看出妈妈不担心呢？（足够）

9、你们也找到了吗？

10、谁再来读妈妈的话？老师听出来了，妈妈一点儿也不担心。

### 【两层眼毛】

1、出示14第4小节

师：说话间，一阵风沙——（引读）。

2、谁会读这个词？指名读2位，这个词是什么意思呢？

3、生自由说（铺满了天盖满了地；声势很大，来势很猛）

4、说得真不错，现在请同学们闭上眼睛，在茫茫的大沙漠里，

仔细听，感受一下，仿佛看到了什么？（投影出示）

5、睁开眼睛，谁来说说你的感受，你想象到了什么？

(a我仿佛看到了风沙铺满了天，盖满了地□b我仿佛看见了空气中到处弥漫的是沙子□c沙漠里的风沙真大呀□d小骆驼遇到这样铺天盖地的风沙，会弄得眼睛鼻子里全是沙子□e我仿佛感到我的眼睛里满是沙子，睁也睁不开来了。)(师相机表扬)

6、有了这么多的感受，相信同学们一定能把这个词读得更好，谁再来读，（指名3位同学）一起读词。

7、面对这铺天盖地的风沙，小骆驼他们是怎么做的呢？

9、（因为他长了两层眼毛）对呀，两层眼毛的用处可真大呀，他能够挡住风沙，（板书：眼毛 挡住风沙）

10、真是太神奇了，让我们再来读一读第4小节。

### （三）学习第5小节

1、沙漠旅行结束了，小骆驼默默地想，我应该感到自豪才对呀！因为：

2、学生自由说□a我的脚掌在沙漠中不会陷进沙子里□b我的驼峰可以贮存养料□c我的眼毛可以挡住风沙。)

3、你的回答很有条理，句子也很整齐，现在，我们明白了小骆驼为什么感到自豪了，可是小红马却不知道，这不，（投影出示）从沙漠回来，小骆驼又来到小溪边照镜子，恰巧又碰到了小红马，下面会发生怎样的故事呢？想一想，同桌位之间互相说一说，演一演。

### 三、拓展延伸

1、小红马和走过沙漠的小骆驼对美的看法一样吗？

2、说话训练：我自豪，我是一匹骆驼，因为……

3、沙漠旅行结束了，小骆驼又遇见了那匹小红马，他会怎么说，怎么做？

四、总结巩固

五、板书设计：

15. 我应该感到自豪才对

委屈                      ( ? )

脚掌                      不会陷进沙子

驼峰                      贮存养料

眼毛                      挡住风沙

教学反思：

纵观本节课的教学设计和课堂流程，整个教案设计思路十分清晰：复习旧知——理解小骆驼的委屈——体会沙漠的特点（环境恶劣）——小骆驼发现自身的优点（脚掌、驼峰、睫毛）——感到自豪。“复习导入”环节，注重了词语积累的训练，从细微处入手，导学感悟这一环节中，我在教学时抓住了小骆驼“委屈”心理，让学生找、读描写沙漠的语句，从而让学生深入认识了沙漠的，为后面小骆驼在沙漠那样恶劣的环境下还能依靠自己的身体部位克服困难的的教学作了很好的铺垫。接着又逐步引导学生从探究小骆驼的脚掌、驼峰、睫毛的作用三方面体会，通过抓关键的词语、句子，让学生真正理解了小骆驼自身三个部位在恶劣环境的沙漠中的作用。最后又拓展了课文内容，与内容相呼应地进行了续编故事，

加强了学生的思维与说话能力的培养，深入体现了主题“自豪”。还提醒我们要正确对待自己的缺点、不同的东西在某个方面有不同的作用。当课即将结束时，我让学生用“我自豪，我是一匹骆驼，因为……”说一句话，学生能联系课文内容又结合课外知识，交流骆驼在各方面的用处。

爱因斯坦说得好：“一个没有个人独创性和个人意愿的、规矩的、统一的个人所组成的社会，将是一个没有发展可能的、不幸的社会。学校的目标应当是培养独立行动和独立思考的人。”我们应采取措施解开孩子个性和谐发展的枷锁，推倒师生之间那道无形的心墙，否者孩子的个性将淹没在循规蹈矩、亦步亦趋的课堂中。尤其是当学生发出“不和谐的音符”时，我们不可横加排斥、非难斥问，更不可冷嘲热讽，一定要珍视学生创造思维的火花，还要允许学生犯合理性的错误，给学生一个宽松的思维空间，这样学生思维的火花会使课堂气氛活跃，气氛活跃又会进一步激活思维，个性便从中得到张扬和发展。

课堂是师生生命活动的一部分，我们是带着学生走向作品，而非带着作品走向学生。只有把生命个性发展的主动权还给学生，才有可能解开枷锁，焕发个性的魅力。当学生抖落了思维之翼上的绳索，充分发挥自己的主观能动性自由翱翔，调动自己的生活积累去理解作品中的多意性描写，从中获得充分的审美享受。

## 我应该感到自豪才对课文教案篇九

- 1、学习课文生字词，并能运用课文词语“自豪”说话。
- 2、学生能自己读懂课文内容，知道骆驼的驼峰、脚掌和眼毛在沙漠中的作用。
- 3、学生能运用课文中的词语和句子进行表达。

4、学生能有感情地读课文。

教学准备：课件、沙漠的图片资料和风沙资料。

教学安排：两个课时（第一个课时略）。

过程：

一、复习导入：

1、这节课我们继续学习第14课：我应该感到自豪才对。

（2）、及时板书：又大又厚、两层、肉疙瘩

3、小红马说这番话时是怎样的态度？你从哪个词看出来的？

指定学生朗读，体会小红马嘲笑、瞧不起人的态度。

二、感受沙漠：

1、旅行前，老师有一组词语想考考你。

2、词句学习：

（1）、（点击课件）出示词句：

（2）、谁愿意试试看。

——让学生边看边说，眼前的沙漠给你怎样的印象。

（4）、再读词句，体会沙漠的无边无际、干燥、环境恶劣。

三、精读3——4自然段：

1、指定学生回答问题。

3、可以交流了吗？

一、脚掌：

1、骆驼那又大又厚的脚掌在沙漠中有怎样的作用？

(1)、指定学生读具体的句子（及时板书：陷不进沙子）

(2)、“多亏”还能换什么词？将换的词带进句中再读一读。

(1)、点击课件，出示对比句。

(2)、说感受，读句子。

3、原来有了又大又厚的脚掌，就陷不进沙子了。小骆驼你感到自豪吗？

二、驼峰：

1、“它们走哇，走哇，走了很远很远……”，你们从老师的朗读中体会到了什么？

2、假如你是小骆驼，你会想些什么呢？

(1)、说体会。

(2)、读课文中句子。

(1)、指定学生读“妈妈”的话。

(2)、多组朗读。

5、小骆驼你感到自豪了吗？再读“妈妈”的话。

三、睫毛：

2、指定学生读，体会小骆驼的自豪。朗读时突出重点：“没进”、“一点”。

4、小骆驼你自豪吗？齐读第四自然段。

1、指定学生说一说。

2、小骆驼和你们的想法一样，我们一块来读读。教师引读第四自然段。

四、扩展练习、情景练习：

用“我感到自豪的是 ”的句式。

用“我感到自豪的是 ”的句式。

4、带着自豪感再读课文题目。

板书：

贮存养料      睫毛      两层      挡住风沙  
难看      有用

自我反思：

评课：

王荣慧：对李莉老师的《我应该感到自豪才对》一点建议：

姚敏：一点建议

——听李莉老师《我应该感到自豪才对》有感

李琴：

吕海锦：

蔡琦：

沙漠的图片应该切合文章的立意，让学生感受沙漠环境的恶劣！