

中班科学教案三个好朋友教案反思(大全5篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

中班科学教案三个好朋友教案反思篇一

1. 探索色彩混合发生的变化，初步感知三原色变色规律。
2. 尝试记录自己的实验结果，并用自己的语言表达。
3. 喜欢科学小实验，享受实验成功的乐趣。

重点：探索三原色相互混合后发生的变化规律。

难点：记录并能表达自己的实验结果。

记录表(大和小)，红色、黄色、蓝色橡皮泥若干，油画棒人手一盒

一、回忆故事，谈话导入活动教师与幼儿一起回忆故事前半部分。

当红色撞上蓝色，咣咣咣，有可能变成什么呢？

二、探索红黄蓝三原色变色规律。

1. 幼儿自主操作探究。

师：“到底会变成什么呢？试一试才知道。今天老师为小朋友

准备了红黄蓝三色橡皮泥，现在小朋友就根据记录表的要求分别去试一试，注意，每做一次实验就用同色蜡笔做一次记录。”幼儿操作探究时，提醒幼儿探索两种颜色变变变时要使劲揉捏，这样变出的新颜色才比较明显、均匀。

2. 分享交流实验结果。

请幼儿把做好的记录表送到前面的展板上。

师：“小朋友，你们成功了吗？谁愿意跟大家分享你的发现？”请幼儿到前面讲解自己的记录表，分享实验探究过程。教师根据幼儿的操作结果进行点评验证。

请一幼儿到前面操作验证，寻找原因：撞的力气太小了。

3. 拓展实验：红+黄+蓝

三、拓展延伸：颜色变变变颜色变化带给我们很多的快乐，在我们的科学角里还有许多好看又好玩的颜色，小朋友可以去玩一玩，变一变。

幼儿对事物的认识具有形象性、具体性的特点，喜欢直接参与尝试，对操作体验型的活动尤为感兴趣。本次科学活动正符合了孩子们好动手、喜探究的心理特点。活动的目的是培养幼儿动手操作、主动活动的兴趣和创造意识。材料的提供上既注意材料的平常性，又充分注意了材料的层次性、开放性，幼儿可以尝试用不同的材料、不同的方法，主动探索，体验成功的快乐。

中班科学教案三个好朋友教案反思篇二

1. 知道物体都有影子。

2. 进一步认识光和影的关系。

3. 让幼儿学会初步的记录方法。

4. 发展合作探究与用符号记录实验结果的能力。

扇子、纸、笔、场地等。

1. 游戏引入。

教师和小朋友一起玩“踩影子”的游戏。

教师：小朋友们想一想，怎样做才能不被别人踩到影子？

引导幼儿讨论。

2. 探索影子。

教师：影子老是跟着我们，我们怎样才能让影子消失呢？

鼓励幼儿尝试多种让影子消失的方法，如快点跑；在阴天时出门；躺在地上；用扇子扇影子；把有影子的土挖走；用东西把影子盖上，等等。

教师总结：影子会出现在很多地方，如马路上、河边、墙上、草地上等。影子和光是好朋友，有光的地方就有影子。

3. 影子变化。

教师：小朋友们想一想，影子会不会变高、变矮、变胖、变瘦呢？

我们怎样才能让影子发生变化呢？

鼓励幼儿尝试多种方式，让幼儿了解同一个物体的影子在清晨、上午、下午、晚上是不同的。如在一天当中的不同时间带幼儿到户外观察一棵树的影子，并作记录，看一看是不是

在不同时间影子真的不同。

教师：影子还能拐弯呢，你知道什么时候或者在什么样的情形下影子会拐弯呢？

引导幼儿发现影子拐弯的现象。

4. 影子游戏。

教师和幼儿再次玩踩影子游戏，使幼儿明白影子可以随着物体的移动而移动，玩手影游戏，引导幼儿观察不断变化的影子。

5. 讨论。

人们利用光与影子的关系制造出什么产品？(如播放电影的机器、投影仪。)

幼儿特感兴趣找到一个好朋友，并为朋友设计服装，做小礼物很积极。

中班科学教案三个好朋友教案反思篇三

自从体育区有了各类民间体育玩具后，孩子们个个玩得不亦乐乎。在玩耍过程中，我发现他们对转陀螺游戏情有独钟。于是我便从幼儿的兴趣、需要出发，生成了主题活动“有趣的转动”，并在科学区提供了各种形状的纸片和积木，让幼儿制作、探究。有趣的是，我发现孩子们在制作、玩耍时，一般都会选择圆形的纸片制作陀螺，选择其他形状纸片的幼儿少之又少。其实，只要中心点确定正确，不管什么形状的纸片都能旋转起来，而且在旋转时都会呈现出圆形。为了使幼儿通过自己的活动，获得有关转动的感性经验，我设计了“旋转的纸片”这一活动，旨在让幼儿在猜猜、做做、说说中探索、发现各种形状的纸片在快速转动时都会呈现出圆

形，同时借助这一载体，使幼儿获得解决问题的方法。

活动目标

1. 探究、发现各种形状的纸片在快速转动时都会呈现出圆形。
2. 在讨论、记录、交流中积累和提升有关转动的经验。
3. 乐意针对问题作进一步的探究，体验愉快的情绪和探究的乐趣。

活动准备

1. 圆形、椭圆形、三角形、正方形的纸片(中心有小孔)、可制作陀螺的塑料小棒、蜡笔等各若干。
2. 实物投影仪。
3. 猜测记录表人手一张。

活动过程

一、导入活动，激发探究兴趣

1. 投影展示各种图形，幼儿观察讲述都有哪些图形和我们玩转陀螺的游戏。
2. 请幼儿结合自己的生活经验，说说什么形状的纸片比较适合做陀螺。

二、在做做、玩玩中发现圆形的纸片在转动时也是圆形的

1. 提出制作与观察的要求：先选一张圆形的纸片把它做成陀螺玩一玩，看看它转动起来是怎样的。

2. 幼儿制作、玩耍陀螺，引导幼儿观察陀螺转动起来是怎样的。

3. 请幼儿说一说陀螺转动起来是怎样的。

幼a□我的陀螺转动起来是歪歪斜斜、摇摇摆摆的。

幼b□我的陀螺先是慢慢的，后来越转越快，最后就停下来了。

幼c□我的圆形陀螺转起来也是圆形的。

幼d□陀螺转动起来它的形状有点模糊。

(评：在这里，教师因势利导，让幼儿根据自己的经验先选圆形的纸片制作陀螺，这样既有利于幼儿习得制作陀螺的方法，也有利于引导幼儿更多地关注陀螺在转动时发生的一系列变化，为下面的环节作好铺垫。)

三、在猜猜、试试、说说中发现不同形状的纸片在快速转动时都呈现出圆形

1. 出示记录表，介绍记录方法：

“问号”表示想一想，“小手”表示试一试。把我们的猜想画在问号下面，等一会儿把尝试后的结果画在小手下面。

2让幼儿猜一猜三角形、椭圆形、正方形的纸片转动起来是什么形状的，并把自己的猜想记录在表格中。

3. 个别介绍自己的猜想。

幼a□三角形转动起来是三角形、椭圆形转动起来是椭圆形、正方形转动起来是正方形，不会变的。

幼b□它们转动起来都会变成圆形。

幼c□转动起来会变成花形。

幼d□正方形会变成圆形，三角形还是三角形。

(评：“猜测与假设”有助于激活幼儿的思维。动手前先动脑，幼儿的思维会处于一种激活状态+这无疑对发展幼儿的思维能力起到了重要作用。在这里，我对幼儿的任何猜测都不作评价，而是留待他们在接下来的环节中，通过自己的操作来发现与验证。)

4实验验证并记录结果。引导幼儿仔细观察不同形状的纸片在快速转动时是什么形状的，并把实验结果记录在表格中。

5. 表达与讲述。一方面请猜想与实验结果一致的幼儿进行交流，另一方面特意请刚才猜想错误的幼儿到上面来展示自己的验证结果，从而帮助幼儿自我建构正确的知识。

幼a□我试下来发现三角形、椭圆形、正方形的纸片转动起来都是圆形的。

幼b□我猜对了，这些图形转动起来都是圆形的。

幼c□我发现三角形转得很快很快的时候，当中是圆圆的，边上还有一圈花边呢!就像一个荷包蛋。

幼d□三角形不容易转起来的。

幼儿e它们在快要停下来时候，就又回到原来的样子了。

(评幼儿在探究之后，都有一种表述的潜力’和倾向，通过对探究过程与结果的表达和交流，以及与同伴间相互的信息交换，孩子们不但建构了有关图形转动的正确知识。还在无形

中获得了解决问题的方法。)

6. 结合幼儿的讲述，教师简单小结。

活动延伸

1请幼儿去活动区试试其他的物体在快速转动时，形状会发生什么变化。

2在纸片上涂上美丽的颜色，在区域中观察、感知陀螺转动后色彩的变化。

活动总评

本次活动中，教师将幼儿科学教育要实现的核心价值，从追求使幼儿掌握知识，转移到了使幼儿乐于探究解决问题、乐于获得知识、知道如何去获取知识，这些有益于幼儿终身发展的大目标上。

纵观整个活动，教师汲取了“做中学”的教学理念，始终从幼儿的自身需求出发，立足于幼儿已有的生活经验，让幼儿在猜猜、试试、讲讲中建构知识、提高能力。由于受经验和认知水平的影响，幼儿常常用独特的、不同于成人的思维方式去思考、猜测实验结果，因此幼儿的猜测有时贴近实验要求，有时却不着边际，但我们看重的是猜测可以让幼儿的思维动起来。如：猜想过程中，有的幼儿认为不管是什么形状的纸片，转动起来都是圆形的；有的则认为纸片是什么形状的，转动起来也就是什么形状的；还有一部分幼儿的猜测则漫无边际。对幼儿的任何猜测，我们都不作任何评价，而是留待他们在接下来的环节中，通过自己的操作来发现与验证。正是有了多种多样的猜测，幼儿才会产生迫切想知道答案的欲望，才会主动去探索、验证自己的猜想是否正确。验证过后，有的欢喜雀跃，有的恍然大悟，还有的则观察得更仔细，发现得更多。这一切都悄悄地向幼儿传递着一个信息，那就

是：想知道问题的答案，就要亲手试一试。在这一过程中，幼儿获得的就不仅仅是知识经验，还获得了解决问题的方法，各种能力也在探究过程中得到了发展。

中班科学教案三个好朋友教案反思篇四

- 1、了解车轴的名称和用途。
- 2、喜爱实验操作，愿意发表自己的见解。
- 3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 4、在活动中，引导幼儿仔细观察发现现象，并能以实证研究科学现象。
- 5、激发幼儿对科学活动的兴趣。
- 6、能积极地与同伴交流自己的发现，激发进一步探索事物变化的愿望。
- 7、积极参与探索活动，萌发求知欲，体验成功快乐。

1、组合玩具车若干辆，模型若干；

2、圆形硬纸卡人手两张，木棍或牙签、橡皮泥若干。

(幼1：是轮胎)

(幼2：是车子里的方向盘)

(幼3：是里面的发动机)

(幼4：是轮胎里面的棍子)

师：到底是什么神奇的东西呢？老师先不告诉你们，先看老师

手上的车子。

(评析：活动的导入部分通过老师富有悬念的提问，将幼儿引入自发的探究环节中。本环节中，孩子始终带着问题在玩乐。通过自己不断的动手操作，答案在慢慢揭晓中。)

1、师：老师这里有一个，它缺了什么呢?(车轮)

把车轮放上去就能开动吗?(老师把四个车轮“放”到车身上去，松开手滚动，车轮四散滚开)

为什么有了车轮它还不能平稳地向前开动?

(幼1：因为它没装好)

(幼2：车轮没有连起来)

(幼3：中间少了一根连起来的棍子)

2、师：车轮怎样才可以连起来，让它平稳地向前滚呢?

(请一个幼儿上前和老师一起将车轮用车轴相连并拼装到车身上去，拼接好后开一开，滚一滚)

3、学习“车轴”的名称，了解车轴连接车轮，促进车子平稳前行的作用。

(评析：本环节的三个部分是不断递进的。在本环节中，通过老师不断地抛出“问题包袱”，使幼儿关注到连接车轮的车轴，以及它必不可少的作用。)

1、实验

实验1：滚动一块圆纸板，观察滚动的情形。

实验2：用牙签将两圆心相连后滚动，观察滚动的情形。

2、讨论和交流：

师：一块圆纸板滚动是怎样呢？两块圆纸板用牙签连起来又是怎样滚动的呢？

(幼1：我滚一个小车轮的时候，滚不起来，两个连起来就好滚了)

(幼2：一个车轮滚一会儿就倒了，两个车轮连起来可以一直滚)

(幼3：一个纸板滚得不平衡，两个串起来就平衡了)

师：哪种方法可以使车轮平稳地向前滚动呢？为什么呢？

(幼儿自由发表见解)

总结：圆纸板有了牙签相连所以能平稳地向前滚动，所以车轮是因为有车轴相连才可以平稳地前进。

(评析：本环节是活动的**部分。幼儿通过圆纸板和牙签的两个小实验，了解了圆纸板平稳向前滚动的原因，从而迁移了相关的经验。)

师：你还知道哪些地方是有车轴的呢？(依维柯、三机、大客车、皮卡、小轿车……)

假如车子在马路上行驶，突然车轴没有了，想一想会发生什么情况呢？

(幼1：车子开着开着，“嘭”一声，就爆炸了)

(幼2：如果没有车轴了，轮子就到处散开了)

(幼3：车子会撞到一块儿去，会起火，会爆炸)

(评析：本环节充分扩展了孩子的想象力，虽然孩子们的答案千奇百怪，但是作用是显见的，就是进一步加深了对车轴作用的认识。)

再一次挑选自己喜爱的玩具车，找一找它的车轴在哪里，向老师和同伴谈谈它的作用。

(评析：从寻找到了解，然后再寻找，孩子们已经做到了心中有数。通过孩子们自己动手动脑，孩子们分析问题解决问题的能力有了进一步的提升。)

1、观察在家庭中所玩的车辆是不是都有车轴。

2、与爸妈讨论车轴的用途

3、在手工区提供废旧纸盒，牙签细木棍或细铅丝，若干圆卡纸板，制作可以滚动的纸盒小。

1、本次活动最突出的特点就是从幼儿感兴趣的车轴问题入手，利用幼儿动手动脑动口的实验活动，来探索、验证了车轴的作用，使师生共在玩乐中，共享了经验，交流了情感，激发了智慧。

2、本次活动内容来自幼儿日常的生活，从一个幼儿的提问，从两个孩子为车轮车轴的争执，及手工区内材料的提供中，我们找到了本次课题的教育契机。针对车轴这一具体事物的作用进行探索和验证，“引导幼儿对身边常见事物和现象的特点，变化规律产生兴趣和探究欲望”。

3、在活动环节的设置上，我充分考虑中班孩子的年龄特点，以幼儿实验为重点，提供幼儿丰富的感兴趣的操作材料，实验步骤难简相宜，讨论交流轻松愉快，使抽象的物理知识通

过幼儿自己的操作来达到诠释的目的，不仅“为幼儿的探究活动创设宽松的环境”，也“让每个幼儿都有机会参与尝试”，并“支持鼓励他们大胆提出问题，发表不同意见。”

4、通过一系列环节的设置，本次活动目标达成度较好，孩子们通过自己的实验和老师的示范提示，了解了车轴的名称和作用，在实施过程中，幼儿参与积极，主动性强，对车轴(牙签)相连轮子(圆纸板)使之能平稳滚动的感受颇深，整个活动也一直处在一种幼儿感兴趣且非常投入的氛围中，活动效果凸显。

中班科学教案三个好朋友教案反思篇五

1. 通过活动，激发幼儿的求知欲、好奇心。
2. 了解声音传播的媒介。
3. 让幼儿学会初步的记录方法。
4. 发展合作探究与用符号记录实验结果的能力。

1. 传声筒成品一个。
2. 图片、纸杯两个、毛线、牙签。
3. 幼儿用书。

1. 出示图片，引发幼儿对传声筒的兴趣。

引导幼儿打开幼儿用书相应的页面，提问：小朋友们看看图中的两个小朋友在做什么？

引导幼儿大胆猜想。

提问：你们想不想试一试？

请两名幼儿先体验一下玩传声筒的乐趣。

2. 制作传声筒。

闲情幼儿仔细观察传声筒的成品由哪些材料构成，再请幼儿根据幼儿用书上的步骤，两名幼儿一组进行制作，教师指导。

完成后，请幼儿两人一组尝试用传声筒进行对话。

提问：小朋友，听到你的好朋友说的话了吗？

教师小结：这个纸杯，通过小绳一连，能把我们说的话传出去，我们给它起个名字叫“传声筒”。对着纸杯说话。振动被毛线传送到另一个纸杯，于是另一边的小朋友就听到声音了。

3. 鼓励幼儿随意玩传声筒。

尝试：往纸杯里放东西。

幼儿发现听到的声音不清楚了：传声筒里塞的东西，堵住了传过来的声音，就听不清楚了。

教师小结：传声筒里的东西越满声音越不清晰。