

# 八年级生物教学设计方案 八年级生物病毒教学设计(优质8篇)

广告策划需要不断调整和优化，以适应市场和消费者需求的变化。随着游戏行业的发展，越来越多富有创意和深度的游戏策划被推出，让我们一起来研究和探讨。

## 八年级生物教学设计方案篇一

流感病毒经空气飞沫传播，病毒仅在呼吸道局部增殖，一般不侵入血流。年老体弱者和婴幼儿易继发感染导致肺炎。

2. 免疫性：病后对同亚型病毒有牢固的免疫力。保护性特异性体液免疫包括呼吸道粘膜局部siga□具有阻断病毒病毒吸附于易感细胞的保护作用，只存留几个月；血清特异性抗ha为中和抗体，能抗病毒感染和减轻病情，可持续存留数月至数年；抗-na不是中和抗体，具有抑制病毒释放和扩散作用；抗-核蛋白(np)可用于对流感病毒的分型。

## 八年级生物教学设计方案篇二

### 教学目标

- 1、识别男性和女性生殖系统的基本结构，说明各部分结构的功能；
- 2、描述人的生殖过程，说明胚胎发育的营养供应方式，说出出生后发育的分期。

### 教学重难点

- 1、人生殖系统的结构和功能；

## 2、新生命的孕育过程。 新生命的孕育过程(难点)。

### 教学过程

#### 一、 创设情景：

观察桃花的结构，果实和种子的形成，引出有性生殖的概念

#### 1、有性生殖

(1)例如桃树是由果实中的种子来繁殖后代，种子中的胚是由两性生殖细胞结合成受精卵而发育的。这种由受精卵发育成新个体的生殖方式就属于有性生殖。

(2)针对桃树等通过种子产生新一代的方式，结合种子结构的基本知识，知道种子中的胚是由受精卵发育而来，而受精卵则是两性生殖细胞结合的结果。

(3)组织学生观察植物无性生殖的图片，鼓励学生归纳出无性生殖的概念。

#### 2、无性生殖

椒草用叶繁殖、马铃薯用块茎繁殖，像这种不经过两性生殖细胞的结合，由母体直接产生新个体的生殖方式为无性生殖。

#### 3、无性生殖的应用

(1)在生产实践中，人们经常利用植物的无性生殖来栽培农作物和园林植物。

常见的方式有：扦插和嫁接等。

(2)嫁接：苹果、梨、桃等果树是利用嫁接的方法来繁育优良品种的。

如甘薯、葡萄、菊、月季的栽培常用扦插的方法；

#### 4、植物无性生殖的条件

环境条件：光照、水分、温度、湿度等

#### 6、质疑：植物的无性繁殖在生产实践中有什么作用？

### 二、互动探究 合作求解

2、马铃薯通常是用它的块茎来繁殖的，农民在种植马铃薯时，先把块茎用草木灰肥沾一下，然后再埋入土壤里，请想一下农民这样做的道理。

### 三、强化训练 当堂达标

1、由受精卵发育成新个体的生殖方式叫\_\_\_\_\_；不经过两性生殖细胞结合，由母体发育成新个体的生殖方式叫\_\_\_\_\_。

2、植物的组织培养是利用\_\_\_\_\_的原理，使植物组织在人工控制的条件下，通过细胞的\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_，快速发育成新植株的高新技术手段。

3、生命在生物圈中的延续和发展，最基本的环节是生物通过\_\_\_\_\_，世代相续，生生不息。

### 四、小结

### 五、作业设计

《练习册》

# 八年级生物教学设计方案篇三

教学目标：

知识目标：

- 1、了解人体心脏的位置。
- 2、理解人体心脏的活动规律。
- 3、掌握人体心脏的结构特点，以及与其相连的血管。

能力目标：

- 1、识图能力的培养，通过观察，识别人体心脏的外形图，解剖图和图示的方位，培养学生的识图能力。
- 2、观察能力的培养，通过指导学生观察新鲜的猪心脏，观看的有关内容，使学生掌握观察心脏结构的方法和步骤，培养学生的观察能力。
- 3、思维能力的培养，通过引导学生观察、思考、分析总结心脏瓣膜与心脏内血液流动的关系，从而培养学生的思维能力。

情感态度与价值观目标：

通过有关内容的学习，说明体育锻炼对心脏的有利影响，引导学生加强体育锻炼，提高心脏潜力，增强体质。

教学方法：自学导思法、读书指导法、讲授法、讨论法

教学重点：心脏的结构及其相连的血管

教学难点：心脏瓣膜的位置及其开启，关闭与心脏内血流方向的关系

教学过程：

# 教学阶段教师引导学生活动

## 导入新课

### （一）心脏的位置及形态

利用多媒体，展示胸腔透视图，真实生动地展示心脏的位置，通过启发式教学，引导学生观察、思维，总结归纳出心脏的位置。展示人体心脏外形图，观察心脏的形态，识别人体心脏的各个方位。学生把右手放到左胸，感受自己的心脏搏动，初步了解心脏的位置。

### （二）心脏的结构

（三）心脏的功能1、讲授心脏瓣膜的位置及其开启关闭与心脏内血流方向的关系

2、展示人体心脏瓣膜纵剖放大图

3、设问：心房与心室之间，心室与动脉之间有什么特殊的结构？

4、展示血液在心脏内流动的动画图

设问：“同学们，从图中我们看到血液在心脏中是如何流动的？心脏瓣膜在血液流动中起什么作用？”

5、提问：“人体心脏的功能是什么？”“体育锻炼和适宜体力劳动对心脏有何好处？”1、通过阅读培养学生的自学能力，独立思考能力。

2、学生观察人体心脏瓣膜的位置与开关方向

3、学生观察心脏瓣膜的分布及组成

4、学生边观察边思考，从而归纳出瓣膜的开闭与血液流动的关系：即心脏瓣膜能控制血液按一定的方向流动，也就是只能从心房流向心室，从心室流向动脉，而不能倒流。

巩固新课发放练习题学生以游戏方式完成练习

小结展示心脏解剖放大图学生自己归纳本节课的学习内容。

## 八年级生物教学设计方案篇四

知识目标：描述病毒的主要特征，以及病毒与人类生活的关系。

情感目标：通过病毒发现的科学史，认同技术进步对于科学研究的促进作用。

### 一、候课反思

(1)课代表组织全班同学读上一单元的内容，并对重点知识进行回顾。(2)导入：细胞是构成生物体结构和功能的基本单位，有没有不具备细胞结构的生物呢?通过观看视频和相关图片引入新课。

### 二、设疑推探

- 1、第一个发现病毒的人是谁?是怎样发现的?
- 2、病毒的大小怎样?常见的形态有几种?
- 3、病毒是怎样生活的?
- 4、病毒可分为哪三类?
- 5、病毒的结构有什么特点?

6、病毒是怎样繁殖的？

7、病毒与人类的生活有什么关系？

### 三、互动解疑

#### (一)、病毒的发现：

教师提问：第一个发现病毒的人是谁？是怎样发现的？学生看视频，学生发言，最后教师展示图片和知识结构。

教师介绍人类对病毒的发现

19世纪末，科学家们在研究动物的口蹄疫和烟草花叶病的病因时，认为是由细菌引起的。于是科学家们就将患花叶病的烟草榨出汁液，用细菌过滤器进行过滤，将细菌滤出，再用过滤后的汁液去感染正常的烟叶，结果发现正常的烟叶还能患病。多次重复这一实验都证实了这一事实，因此把这种病原体叫做“滤过性病毒”。

1

#### (二)、病毒的大小和形态：

教师问病毒的大小和形态是怎样的？

观看视频，学生发言，教师展示图片和知识结构。

(教师讲述：病毒个体十分微小，多数病毒在10--300纳米之间(百万分之一毫米)，三万个拼接起来才有一个杆菌大小等，所以病毒只能用电子显微镜才能看见。

展示各种病毒的形态图：病毒是什么样的？谁来描述一下：

学生观察图片并回答问题。

教师：病毒比细菌小得多，形态多样主要有球形、杆形、蝌蚪形等。

### (三)、病毒是怎样生活：

教师提问：病毒没有细胞结构，不能独立生活，是怎样生活的？学生回答：

### (四)、病毒的结构和种类：

教师提问病毒的结构怎样？

学生观看视频，学生发言，教师展示图片和知识结构。

教师展示：

#### 三类病毒的结构图

尽管病毒的形态各异，它们的结构相同。都是由蛋白质构成的外壳和内部的遗传物质所组成。与细菌不同，它们都没有细胞结构。

师问：病毒不能独立生活，必须寄生在其他生物的活细胞内。根据病毒寄生的细胞不同，将病毒分为三大类：

专门寄生在人和动物细胞内：动物病毒(如流感病毒)专门寄生在植物细胞内：植物病毒(烟草花叶病毒)专门寄生细菌细胞内：细菌病毒(大肠杆菌噬菌体)

2

### (五)、病毒的生命活动：

教师问：病毒没有细胞结构它如何繁殖？再次观看视频，学生发言，教师展示图片和知识结构。教师总结：



病毒只能寄生在活细胞里，靠自己的遗传物质中的遗传信息，利用细胞内的物质，制造出新的病毒，这就是它的繁殖。

病毒的繁殖方式——自我复制

(六)、病毒与人类的关系：

教师问：病毒与人类有什么关系？

观看视频，学生发言，教师展示图片和知识结构。

教师总结：毒与人类的关系既有利也有害。

有害方面：病毒不仅引起人患多种疾病(流感、麻疹、肝炎、艾滋病等)，而且给农、林、牧、副、渔等生产造成重大损失。

有害：引起植物、动物、人生病。

有利：病毒也有可利用的一面。例如，人类利用病毒专门寄生的特点，用噬菌体来控制某些病菌对人类的感染；用无脊椎动物的病毒防治一些农林害虫等。制造病毒疫苗——控制一些疾病(流感疫苗、牛痘疫苗)

利用噬菌体控制某些细菌(绿脓杆菌)

利用无脊椎动物的病毒防治某些农林害虫。

四、技能拓展

1. 在20世纪初，科学家首次用\_\_\_\_\_观察到烟草花叶病毒是一种杆状颗粒。

2. 病毒不能独立生活，必须\_\_\_\_\_在其他生物的细胞内。3. 根据寄生细胞的不同，可以将病毒分为\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_等三大类。

4. 病毒的结构简单，由\_\_\_\_\_外壳和内部的\_\_\_\_\_组成，没有\_\_\_\_\_结构。

5. 病毒只能寄生在\_\_\_\_\_里，靠自己的\_\_\_\_\_中的遗传信息，利用\_\_\_\_\_内的物质，制造出新的病毒，这是病毒的繁殖方式。6. 人类接种牛痘疫苗的办法，可以预防由天花病毒引起的天花，这一事例可以说明\_\_\_\_\_。

b.病毒只能寄生在活细胞内c.病毒能在培养基上独立生活

d.病毒由蛋白质外壳和内部的遗传物质组成

3

8. 下列微生物中，没有细胞结构的是()a.线菌b.细菌c.酵母菌d.狂犬病病毒

9. 以下生物，除哪一种外都是由细胞构成的()a草履虫b烟草花叶病毒c海带d向日葵

10. 下列疾病都是由病毒引起的是( )

11. 艾滋病、禽流感□sars等“热点”疾病的病原体都属于( )

a.病毒b.细菌c.真菌d.寄生虫

五、交流互评

通过本节课的学习，我们掌握了病毒的哪些知识？

## 一、病毒的大小和形态：

病毒比细菌小得多，多数病毒在10—300纳米之间(1/1000微米)。

形态多样：球形、杆形、蝌蚪形等

## 二、病毒的结构：

## 三、病毒的生命活动：

1、寄生在特定的生物活细胞中。

2、繁殖方式：增殖

## 四、病毒与人类的关系：

有害：引起植物、动物、人生病。

有利：制造病毒疫苗——控制一些疾病

利用噬菌体控制某些细菌

利用无脊椎动物的病毒防治某些农林害虫。

# 八年级生物教学设计方案篇五

## 教学目标：

1、学会区别处方药和非处方药。

2、学习掌握一些安全用药的常识。

3、说出一些常用药物的名称、作用和使用方法。

教学重点：概述安全用药的常识

教学难点：说出一些常用药物的名称、作用和使用方法

教学准备：学生课前搜集药品的使用说明书

课时安排：一课时

教学方法： 提问的方式，小组讨论。

教学过程：

## 一、导入新课

教师：我们上节课学习了免疫，知道人体有一定的免疫功能，但每个人食五谷杂粮，还是免不了会生病；日常生活中也会遇到一些危急情况或意外伤害，面对这些你首先想到的措施是什么呢？……今天我们学习第二章《用药和急救》。请同学们看两个有关用药的资料，我们再下结论。

资料1：据统计，我国每年5000多万病人中，至少有250万人入院治疗与药物不良反应有关，其中50万人是严重不良反应，因此致死的人数每年约有19.2万人，比传染病致死的人数还要高出许多倍。

资料2：据调查，我国现有的180万聋哑儿童中，有60%以上是由于不合理用药造成的；我国1000万聋哑人中，60%-80%也与药物不良反应有关。

教师：当我们遇到一些小病时，如果家长有一定的医学常识，对轻微病症的诊断和用药方法正确，这样做是可以的。同时又起到节省时间，及时治病的效果。但，俗话说得好，“是药三分毒”，在自己用药的时候，怎样选择药物、如何服用，才能充分发挥药物的效果，避免药物对人体所产生的不良反

应或危害呢?我们这节课来探讨有关“安全用药”的知识。

## 二、讲授新课

### 一、安全用药

教师：安全用药是指根据病情需要，在选择药物的品种、剂量和服用时间等方面都要恰到好处，充分发挥药物的效果，尽量避免药物对人体所产生的不良反应或危害。所以了解一些安全用药的知识是非常必要的。首先，我们了解药物的分类。

#### (一) 处方药和非处方药

##### 1、学生分析小活动：

(生分组讨论尝试回答)

这些药物我们可以在哪些地方买到？

生讨论答出：医院、药店、医药超市等。

##### 2、处方药

需要医生给我们开出药方，然后按照药方去抓药，按照医生的要求服用。这类药和我们刚才学的非处方药不同，我们称为处方药，处方药必须凭执业医师或执业助理医师的处方才可以购买，并按照医嘱服用药物。

##### 3、了解什么是非处方药

上述这些药我们可以不用医师开药方，直接去买到，按照说明书使用即可，这一类药称为非处方药，简称otc□非处方药用于治疗一些消费者容易诊断，自我治疗的常见轻微病症。

比如，同学们有时觉得自己在发烧、流鼻涕等症状，就判断自己患感冒，便自己去购买一些感冒药，这种现象在生活中经常发生，也体现了非处方药的优越性，质量稳定，疗效好，使用方便。

## (二) 药品的服用

1、教师：无论是处方药还是非处方药，在使用前都要仔细阅读使用说明书，确保用药安全。下面请同学们以小组为单位，阅读自己的那份儿《使用说明书》并进行交换阅读。解读说明书中的各项信息，然后对教材88页的问题进行讨论，并选一名记录员记录你们小组的讨论结果。

(1) 哪些是中药，哪些是西药，你是怎样分辨的

(2) 药物的使用说明中有哪些信息对于安全用药是十分重要的？

(3) 你能否从使用说明中概括出一些药物保存的基本要求？

(4) 关于安全用药，你还有哪些希望与大家讨论的问题？

教师：请每小组的记录员根据本小组的情况向大家汇报讨论的结果。

学生1：我们小组的中药有……，西药有……，我们是根据药物的主要成分来分辨中药和西药的。

学生2：《使用说明书》中的作用与用途或功能与主治、用法与用量、规格、有效期、批准文号、制造单位和注意事项对于安全用药都是十分重要的。

学生3：药品的保存大多需要放在干燥、避光的地方，而且要密闭保存，避免受潮，药物受潮后有效成分可能分解，甚至

发生霉变，影响疗效。

(教师根据学生的回答情况给予鼓励性评价，同时及时纠正某些不正确的观点，归纳出讨论题的参考答案。)

2、对照同学们搜集的药品说明书，寻找在药物说明书上有没有药物的主要成分、适应症、用法和用量、药片规格、注意事项、生产日期、有效期、生产批号等。

教师补充讲解：一般来说药品的有效期为1-5年，没有规定或表明有效期一般按5年来算，失效期指药品在规定的储存条件下，其质量不符合国家认可的质量标准和要求，不能继续使用的日期。

举例：1、“有效期为1999年7月”指该药可用到1999年7月31日。

2、“失效期为1999年7月”指该药可用到1999年6月30日。

我们掌握了以上的常识也是安全用药的必备，我们购买了非处方药必须严格认真阅读说明书，按照要求进行服用，而处方药则必须在医师的具体指导下方可使用。

## 二、家庭小药箱的配备

学生进行小组设计，设计完成后小组交流。

## 三、巩固练习

看谁选得对

1. 下列说法中不正确的是

a. 处方药是必须凭执业医师或执业助理医师的处方才可以购

买的药物

c.中药和西药是根据其有效成分的不同来区分的

d.无论何种药物，在使用之前都应仔细阅读使用说明书

答案□b

2. 当你的家人因腹泻需要服药时，你应该选择下列哪种非处方药

a.感冒冲剂

b.牛黄解毒片

c.阿司匹林

d.诺氟沙星胶囊

答案□d

## 八年级生物教学设计方案篇六

### 一、教学目标

1、区别动物的先天性行为和学习行为，说明这些行为对动物生存的意义

2、运用研究动物行为的方法，探究动物行为的原因

### 二、教学重点

掌握动物的几种行为类型的特点以及各科种行为对动物的生存和种族繁衍的意义



### 三、教学难点

引导学生设计探究蚂蚁觅食行为的方案

### 四、课时安排：1课时

### 五、教学过程

#### 5-2-2 先天性行为和学习行为

一、动物的行为有：取食行为、防御行为、繁殖行为、迁徙行为等。

#### 二、先天性行为的概念

动物生来就有的，由动物体内的遗传物质所决定的行为，称为先天性行为。如鸟育雏、蜜蜂采蜜、失去蛋的企鹅会把鹅卵石当作企鹅蛋来孵化等。

#### 三、学习行为

在遗传因素的基础上，通过环境因素的作用，由生活经验和学习而获得的行为，称为学习行为。如山雀偷吃牛奶等。

#### 四、先天性行为与学习行为的区别

类别

先天性行为

学习行为

形成

生来就有的

不是生来就有的，在成长过程中形成

获得途径

由遗传物质控制

通过生活经验和“学习”

适应性

造就相对稳定的环境

适应复杂的环境

进化趋势

无脊椎动物主要的持为方式

动物越高等，学习能力越强，在它们的全部行为活动中所占比重也越大。

课本例子

母袋鼠与幼袋鼠、小鸟喂鱼、菜青虫的取食行为

六、作业

1、动物具有“学习能力”，有利于（ ）

a□找到食物 b□逃避敌害 c□找到配偶 d□适应复杂的生活环境

2、下列各项中，属于先天性行为的是（ ）

a□马戏团的狮子表演节目 b□老鼠打洞 c□小狗作算术 d□蚯蚓走迷宫

3、下列属于学习行为的是( )

a□野鸭的迁徙 b□蜘蛛结网 c□蜜蜂采蜜 d□山雀偷喝牛奶

七、教学反思

## 八年级生物教学设计方案篇七

1、区别动物的先天性行为和学习行为，说明这些行为对动物生存的意义

2、运用研究动物行为的方法，探究动物行为的原因

二、教学重点

掌握动物的几种行为类型的特点以及各科种行为对动物的生存和种族繁衍的意义

三、教学难点

引导学生设计探究蚂蚁觅食行为的方案

四、课时安排：1课时

五、教学过程

5-2-2 先天性行为和学习行为

一、动物的行为有：取食行为、防御行为、繁殖行为、迁徙行为等。

二、先天性行为的概念

动物生来就有的，由动物体内的遗传物质所决定的行为，称为先天性行为。如鸟育雏、蜜蜂采蜜、失去蛋的企鹅会把鹅

卵石当作企鹅蛋来孵化等。

### 三、学习行为

在遗传因素的基础上，通过环境因素的作用，由生活经验和学习而获得的行为，称为学习行为。如山雀偷吃牛奶等。

### 四、先天性行为与学习行为的区别

类别

先天性行为

学习行为

形成

生来就有的

不是生来就有的，在成长过程中形成

获得途径

由遗传物质控制

通过生活经验和“学习”

适应性

造就相对稳定的环境

适应复杂的环境

进化趋势

## 无脊椎动物主要的持为方式

动物越高等，学习能力越强，在它们的全部行为活动中所占比重也越大。

## 课本例子

母袋鼠与幼袋鼠、小鸟喂鱼、菜青虫的取食行为

## 六、作业

1、动物具有“学习能力”，有利于（ ）

a□找到食物 b□逃避敌害 c□找到配偶 d□适应复杂的生活环境

2、下列各项中，属于先天性行为的是（ ）

a□马戏团的狮子表演节目 b□老鼠打洞 c□小狗作算术 d□蚯蚓走迷宫

3、下列属于学习行为的是（ ）

a□野鸭的迁徙 b□蜘蛛结网 c□蜜蜂采蜜 d□山雀偷喝牛奶

## 七、教学反思

## 八年级生物教学设计方案篇八

1、提炼关键信息，梳理课文结构，理解说明顺序。

2、通过与所学《中国石拱桥》的比较，感知科学小品文生动说明的语言特点。

3、感悟作者情感，培养学生关注自然、保护环境意识

## 教学重难点

通过教师引导、学生自主探究，以文章情感为线，贯穿课堂。通过语言品析，感知科学小品文生动说明的语言特点，并通过品味改写，加深对不同风格说明文语言的认识。

## 课型设计

自主探究、教师点拨课——本文是学生接触的第一篇科学小品文，在教师渗透说明文相关知识的基础上，希望学生能通过课前预习、课堂探究、教师引导将说明新知的学习深入巩固，并拓展运用，了解常规说明文语言与科学小品文语言的差异。希望能充分调动学生学习潜能，引导学生自主发现问题、探究问题，充分发挥学生课堂学习的主体作用。

课时安排：

1课时

教学流程：

### 一、导入

由课题“入侵”直接导入。（板书课题）

【设计意图】直接入题，一方面让学生快速理解说明对象，同时引导学生带着作者的写作情感去感知文章，以情为线，贯穿教学。

### 二、默读课文整体感知

1、请同学们快速默读课文(并提出默读要求)，筛选有用信息，说说从中获得哪些相关知识。

2、学生回答，教师总结明确，明晰本文的说明顺序。

**【设计意图】**整体感知，通过默读锻炼学生梳理文章结构、把握文章要点的能力。问题设置较易操作，旨在面对全体学生，调动学习积极性，引导学生关注文本。同时通过对学生回答的板书整理，明确本文的说明顺序。

### 三、阅读比较体味语言

1、比较《中国石拱桥》与本课，体悟科学小品文语言特点，结合范例引导学生掌握方法，赏读语言，体悟情感。

2、通过将文中平实说明语言的改写，学会运用生动说明的方法。

师方法的引导，品析语言，体味语言的生动性与情感。教师在授课过程中，适时引导学生品析的角度，启发学生思维，引导学生自主思考、表达。

### 四、总结本课体会精神

教师小结本课所学知识基础上，引导学生培养关注自然，保护自然的意识。

**【设计意图】**由本文内容的品读，情感的把握，启发学生要关注自然，保护自然。

### 五、作业布置

请同学们尝试运用生动说明的写法，搜集生活中的生物入侵者相关介绍性资料，写一段说明文字。

**【设计意图】**就课堂学习重点进行课外可行性的拓展延伸，引导学生将感知到的说明方法在练笔中加以尝试。学用结合。

板书设计：

生物入侵者

修辞生

成语动

说

明

科学小品文