

一年级数学认识钟表教学反思 一年级数学数字的认识教学反思(精选7篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

一年级数学认识钟表教学反思篇一

《认识钟表》这一课时与我们的生活紧密联系，学生对钟表并不陌生，但是，真是让学生来说一下时间，学生还是没有生活经验，本课时设计时，我设置了孩子们熟悉的生活场景，以此帮助他们进入情境之中，帮助他们学习。在学习中，认识整点和大约几时，效果还是比较好，认识几时半，还是有点糊涂。

课程一开始，我设置了一个猜谜环节，抓住了孩子们的注意力，导入很顺利，接着出示课本上的情境图，这个情境图的设置非常好，孩子们认真的观察图片，发现很多的信息，提出了很多的问题，从贴近学生生活的素材入手，使学生体验到生活中处处有数学，有利于培养学生发现问题的能力，从而让学生明确本课的教学重点，以便加深对知识的理解。而且，这个情境图加深了师生之间的感情交流。

但是我有一个困惑就是，我拿出钟面模型，让孩子们认识几时半的时候，出现了一点问题，比如，分针指到6，时针指到8和9之间，这个时候应该是8时半，但是开始有好几个孩子说是9时半，我采用的方法是，时针还没有走到9，也就是还不到9时，怎么能说是9时半呢？应该先到9时，才能接着到9时半。一部分孩子会了，可是，还有几个孩子比较迷糊，怎么给孩子解释，才能更好的让孩子理解，这是我的一个困惑。

而对于大约几时的认识，这个本应该是一个难点，我在设计教案的时候，预设是，这是一个难点，在大约几时的认识上花了不小的心思，结果，孩子认识起来，效果却非常好，让我有点措手不及，节省下来的时间，我又回到认识几时半上，结果因为没有预设到，自己也觉得不是很顺，我感觉孩子们也是有点绕晕了。

通过这次教学，我认识到，对课程做充分的预设非常重要，课堂上，什么情况都有可能发生，如果我们没有做好充分的准备，难免到时候手忙脚乱。

一年级数学认识钟表教学反思篇二

学生对《1-5的认识》在学前和“数一数”的教学中已经有了一些初步的认识，所以本节课的重点是初步培养学生的数感、符号感。教学时着重让学生从已有的生活经验和已有的知识中学习和理解数学，从他们熟悉的生活中挖掘活动的素材。在新授课时，课件出示“科技馆”主题图，先让学生自由观察，说一说你从图中看到了什么？数量各是多少？又引导学生按从少到多的顺序观察，进行数数强化练习。最后又把这些数量的物和人抽象成数字。

由于孩子刚入学，倾听习惯很差，如果让他们摆学具，很多孩子会把学具当成玩具玩个不停，所以我没有让孩子们准备学具（配套的学具还没有来），而是让他们数笔袋里的铅笔橡皮。等孩子们比较会听课了，能坐住了，再逐渐训练他们动手操作学具。

写数是本节课的难点，学生对数字的结构和笔顺不易掌握，有的学生还会把上、下、左、右的位置搞错，手指也不灵活。所以教学书写1--5时，我先在黑板上范写，边写边讲解，引导学生仔细观察，看清每个字起笔、运笔、收笔的位置，告诉孩子们1写得要直直的，2、3、5写得要“圆圆满满”才美观，让学生用手指和我一起书空练习，然后再让他们在书上

描红，要求他们描的不要出格，比一比谁描的和书上印的一模一样，然后再让孩子在田字格本上练写。这样要求学生从一开始就按照一定规则写数字，使他们知道一个数字如何布局，如何书写美观、漂亮。教学时我还注意关注孩子们的握笔姿势和写字姿势，让孩子从小养成一丝不苟、认真书写的良好习惯。我看到大部分孩子在田字格作业本上写的数字都非常漂亮，我在巡视指导时及时发给他们“小贴画”进行奖励，孩子们为了得到奖励写得更认真了。

本节课的教学不足之处是大部分学生不能把图上的事物完整的说出来，每次只说一种，语句还不够完整，因此学生的观察能力、语言表达能力还有待于训练提高。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

一年级数学认识钟表教学反思篇三

在教学中，我注重对学生进行“用数学”过程的指导，让他们明确大括号和问题所表示的意义、重视学生亲身经历观察画面、理解画面内容、选择有用条件和恰当的方法计算的过程，以此让学生获得运用数学知识解决简单实际问题的基本方法和途径。

1. 对于大括号的作用的很好体现。在引入大括号时我让大家，体会大括号表示把两个或几个物体合起来，让学生用手势来演示，再让学生来说说你觉得大括号有什么作用，突出大括号的作用，体会大括号的含义。

2. 在对进行加法和减法的对比中，我逐个出示，练习，再让学生观察对比这两组题目有什么不同的地方，让他们自己发现其中的不同，再通过他们自己的话说说什么情况下用加，什么情况下用减，教师这时做一个总结，这样教学效果较好。

3. 数学来源于生活，数学应用于生活。课前我布置学生收集一组生活中表示数量是8和9的数据，让学生感觉到数学就在我们身边，与我们的生活密不可分。学生通过自己动手收集信息、处理信息的活动，亲身感受到了8、9的基数和序数含义，同时培养他们对数学学习的兴趣。学生对8和9已经有了一些的认识，已经掌握了数数的一般方法。因此，在教学主题图时我让学生通过观察，自己找出数量是8、9的物体，并说明数量是8的物体用数字8来表示，数量是9的物体用数字9来表示，学生不仅初步了解了数字8、9的形成过程，而切培养了学生有序观察的能力。在前面学生已经学习了比较大小，已经掌握了比较的方法，在比较7、8、9的大小时，我没有讲怎样进行比较，而是让学生通过观察，直接用“、”表示他们之间的数量关系，有效的培养了学生独立思考和自主探究的能力。

6-10的数学的组成是学生在学生了2-5的数的组成基础上进行的，学生已经学会通过操作学习数的分解和组成，而且绝大多数的学生在幼儿园中已经知道了2-10的组成。怎样教学这部分的内容才能使学生保持高昂的学习兴趣，让学生在原来的基础的有所提高，同时让学生的迁移类推和归纳分析能力得到培养。

加强操作，把操作与思考结合起来。操作是一年级学生学习数学的一种基本方式，在教学中我非常重视学生对实物、图

画的深入观察和学具拼摆，引导学生亲身经历观察、操作的活动过程，让他们在活动中建立起6~10的数概念和加减法计算的知识表象。如教学8、9的组成，我让学生把8个圆片分成两部分，学生马上按摆也了一种分解。

这时我让学生思考怎样才能把所有的分分法不重复、不遗漏地找出来。学生们经过思考、讨论、交流，联系前面学习的经验，按照一部分依次加1，另一部分依次减1的规律摆出8的组成。因为学生对摆学具找数的组成这样的操作活动已经不太感兴趣，所以我引导学生深入思考，激发学生的活动动机，让他们操作的愿望。同时在交流讨论中，全体学生都能真正参与到活动中，并在自己所参与的观察和操作活动过程发现问题、探索规律。

一年级数学认识钟表教学反思篇四

教学《6和7》一课后，我更加体会大批兴趣对于孩子们学习的促进作用。在教学中我以“趣”为中心，设计课堂教学。

一、创设新颖、有趣的动画任务情境

《新课标指出》：“数学教学应该从学生的实际出发，创设有助于学生学习的问题情境，引导学生思考、探索、交流获得知识。”

二、课堂环节设计合理，内容充实

本节课虽然是以比赛的形式来参加，但我力求让教学扎实、有效，精心设置了多个练习环节。利用7个动画人物将本来内容较多又缺乏联系的各个部分穿起来，使学生在轻轻松松的学习氛围中掌握、巩固知识。

三、关注细节，注重学生行为习惯的养成及思想品质的教育。

“教育无小事，处处是教育。”在教学过程中，我不仅仅关注学生知识的获得。观察主题图时，我教育引导学生要讲卫生、爱集体，学会与他人分工合作。在小组合作中，我告诉孩子：只有团结，努力才会有更多的收获。在书写6、7时，适时纠正、指导学生的写字姿势。

从课堂效果看，达到了预设的要求，但也存在值得反思的地方。

一、数学课的教学，应处于不断学习和摸索中，对于课堂时间的把握要适时掌握。

二、对于本课相关知识的复习应想到更周到。

一年级数学认识钟表教学反思篇五

这一单元的学习内容比较少，安排的课时也不多，其中长方形、正方形、三角形、圆等学生在幼儿园的学习中也有初步的接触。这样容易给我们一种假象：教学内容看似简单，学生也好像全都会了，可以不用怎样教了。事实并非如此，学生以前所学到的长方形、正方形、三角形、圆等知识只是很表面的，对于它们的主要特征、平面图形与立体图形的区别等知识学生是还没有深入掌握的。怎样才能让学生正确掌握这些知识呢？在教学这一单元时，我采取了以下几个步骤让学生动起来：

一、课前，让学生与家长动起来：

在教学这一单元时，我提前一天布置学生一个任务，让学生动手准备学具：找生活中常见的、各种形状、颜色的小盒子；各种小球等。家中有现成的学生很快就可以找到了，家中没有现成的学生就让他们发动家长的积极性，让家长和他们一起想办法找、做。通过这样一发动，学生和家长都迅速行动起来，让他们各自身边的资源整合成一个整体资源，很

快就找齐了该节课所需要的各种各样的学具、教具：长方体、正方体的牙膏盒、饮料盒等；圆柱体的纸巾筒、汽水罐等；皮球、乒乓球等。

二、课堂上，让学生动起来：

各种课前准备工作就绪，开始上课了。在教学中，我注重让学生从直观的事物中抽象出各个图形的本质特征，因此，每教学一种图形，我都注意让学生首先动手摸一摸已准备好的学具，然后说一说、议一议，最后学习用完整、规范的‘数学语言来描述他们的特征。由于老师给与了学生充分的动手操作实践的机会，学生学习积极性被调动起来了，他们在自主探索中很自然就认识了这些物体的特征，然后通过老师的逐步引导，逐一把立体图形与平面图形的特征概括总结出来了。

一年级数学认识钟表教学反思篇六

1、一年级的孩子对人民币已有一定生活经验，于是设计提问你们认识人民币吗，学生都很自豪地回答认识！，激发了学生的积极性。不过，并不是每个孩子、每张人民币都认识，所以在开展认一认活动时，我提出2人一组仔细看一看、摸一摸，说一说你认识哪些？还要说一说你是怎样辨认的？使学生在合作交流中自觉的进一步认识了人民币。

2、同桌合作交流后反馈，请学生上来向大家介绍你认识的人民币，进而追问：你们怎么知道每张人民币是多少钱呢？学生的思维由发散指向集中，指出认识人民币的方法，达到授之以渔的目的。

3、渗透爱护人民币的思想时，力求自然的，避免僵硬的说教，当学生介绍人民币提到到国徽时提问：看到国徽你想到了什么？学生回答想到了国家、我们国家的`国旗、天安门等等，自然就有孩子想到要爱护人民币。

1、引用教材中的情境，提出：1元钱，小明付10角可以吗？当有学生指出1元就等于10角时立刻予以肯定，然后带着全班同学一起数一数，明确1元=10角。

2、虽然使学生知道1元=10角并不难，但对其的应用是本课的难点，针对这一难点，我将教材中的试一试情境化，小红也想买这本1元的笔记本，可她身上都是5角的，她要付几张5角就是1元？小刚身上都是2角的，他要付几张2角才是1元？学生在解决换钱的问题中，进一步加深了对元、角、分进率的理解与掌握，也有了一定的成就感。

这是认识了进率之后很自然地引出的环节，也是买东西时经常会碰到的问题。这是这节课的难点，针对难点，我在学生知道了1元=10角后，创设故事情境，安排了1元钱的不同组成情况的练习。几张5角就是1元？5张几角才是1元？通过这个练习，为后面棒棒糖5角钱怎样付打好一定的基础。学生在解决换钱的问题中，进一步加深了对元、角、分进率的理解与掌握，也有了一定的成就感。

既然认识了钱，就是为了要学会买东西，因而最后的环节我设计了解决实际问题：买东西。这一环节在教学中反而是学生得心应手的一环节，也许是和实际的生活经验相沟通而使得有了共鸣。如：学生根据提示猜本子的价格，看着物品的价格表，说说1元钱可以买什么？买1样，什么情况？买2样，又是怎样？买3样，1元钱够吗？等通过深入挖掘这类问题，学生解决的很好，只有少数学生（缺乏买东西经验或是一些后进生）稍微有些困难，不过在讲解之后都能很好地完成。

在示范怎样进行买卖活动后，我便组织学生4人小组为单位，进行买卖游戏，最后要求营业员汇报卖掉了哪几样物品？算一算应收多少钱？并数一数实际收取的钱，力求练得扎实。

当然教学中还有许多处理欠佳的地方需要反思，使自己在今后的教学中不断完善。

1、学生在认识人民币时对其附加价值缺乏了解，对主辅币之间的十进关系没有上升到知识重点的高度。有购物经验但在支付方式上欠灵活。

2、学生有较强的观察兴趣，但是观察角度不够宽泛，深度欠缺，学生发展水平差距较大。

3、有一定小组合作意识，但是如何相互交流，互相整合意见学生存在困难，合作学习时倾听意识模糊，小组合作学习效率有待提升。

一年级数学认识钟表教学反思篇七

上了达标课《认识数字8》，效果相当的不理想。那在什么地方出了问题呢？通过课后自己的深刻反思及与中心领导的交流，我发现出了问题出在以下几个方面。

一、要培养幼儿学习数学的兴趣

兴趣是幼儿学习数学的动力。它可以激发幼儿的求知欲和学习动机，还影响着幼儿的学习态度和学习自信心，因此要让幼儿产生学习数学的兴趣。而我在这节课的教学过程中就没很好的调动小朋友的学习兴趣。例如，我在教学中使用了一些常规的教具与学具，没有很好的使小朋友们兴奋起来，对这节课充满了浓厚的兴趣，另外，教学内容必须是在幼儿原有知识的基础上，经过一定努力能理解和掌握的，过难或过易的知识都会降低幼儿学习的兴趣。

二、数学教育活动的的设计要有游戏性

数学教育活动的的设计是教师组织幼儿学习数学活动的先决条件。要使数学教育活动能有目的、有计划地开展，必须重视数学教育活动的的设计。在设计教育活动时，不光要注重活动设计的科学性、可操作性。尤其要注意它的游戏性。而我在

这节课中设计的两个游戏，没有多大的趣味性，而相应的教学内容对他们来说又有一定的难度，当然村子里面的孩子的动手能力以及思考能力都与我的教学内容有相当大的距离，所有这些都造成我这节课设计的两个游戏都没收到良好的效果。

三、数学教育活动要注重集体教育与个别教育活动的结合

在数学教育活动的过程中不能只重视集体活动而忽视、取消幼儿选择性活动，也不能强调个别活动而放弃了集体活动。在整个教育活动中，既要保证一定的集体教育活动时间，又要为幼儿提供充分的、个别化活动的机会。。

四、数学教育活动的操作材料要能引起幼儿的兴趣

幼儿亲自动手操作材料，在摆弄物体的过程中进行探索，从而获得数学经验、知识和技能，这是最适合幼儿认知结构特点和水平的一种方法，是获得数学概念的必经之路。这种活动能充分调动幼儿学习数学的主动性与积极性。幼儿学习数学的操作材料有分类、排序、比较、分类计算、计量等，教师提供的操作材料要能引起幼儿的操作兴趣，激发幼儿探索的愿望，可为幼儿准备各种小材料、小学具，如小棍、纽扣、小积木块、卡片、分类板等，做到人手一套学具，都有足够的操作材料。