

2023年正比例解决问题教学反思与评价(优秀10篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

正比例解决问题教学反思与评价篇一

《连续两问解决问题》教学反思我讲课的内容是二年级数学上册第二单元的最后一个课时-----《连续两问的解决问题》，这两个问题是有联系的，第一个问题的结果可以作为第二个问题的信息来用，为以后学习用两步计算解决问题奠定基础。本节的学习目标是：

1、通过分析、理解两个问题之间的联系，初步认识连续两问的解决问题的结构。

2、通过分析应用题中的数量关系，积累连续两问解决问题的方法策略，会选择合的方法解决生活中的实际问题。连续两问的解决问题是含有两个已知条件，求两个问题的解决问题，由两个相关联的用一步计算解决的问题构成的。解答第二个问题时需要将第一个问题解答的结果作为第二个问题的一个条件，学生还不习惯于连贯地思考，会感到一定的困难。因此，这部分内容是教学中的一个难点。新授后检查学生独立完成的情况，结果不太理想。觉得在教学中还有以下几方面要改进：

1. 培养学生认真审题的习惯和能力。教学中要指导学生认真审题，明确“要解决两个问题”用哪两个问题，同时弄清解决问题的先后顺序，培养学生的审题能力。防止学生看了第

一个问题后就做，而漏掉第二个问题。

2. 指导学生学会连贯地思考问题。解答第一个问题比较容易，可放手让学生独立解答。解答第二个问题时，重在引导学生分析问题已知的条件，还缺少的条件及到哪里去找，引导学生将第二个问题与第一个问题联系起连贯地思考，明确解决第二个问题缺少的条件在第一个问题中的答案里，进而认识以两个问题之间的关系。

3. 就是课堂上让学生表达得还不够多，学生表达有些吃力时，老师的引导不到位，应该放手大胆让学生去说。

4. 时间把握不好，检测题当堂没有完成，可能就是处理练习时时间占得多了。课堂上老师讲解的过多，还是不敢放手让学生去独立思考，自主探究。总之，以后我会多多学习，积极听取姐妹们的建议，希望大家批评指正。

正比例解决问题教学反思与评价篇二

这段时间我们组一直在进行混合运算的教学，其中最后一个例题的内容是解决问题。因为解决问题一直是考试中学生比较容易丢分的项目，也是培养学生综合运用数学知识能力，加强数学与生活的联系的重要内容，所以我对此特别重视。课前我与同组的同事们进行了交流，了解了其他老师的教法，也从他们的反思中吸取了不少经验教训，使我在上课过程中目标更加明确，思路更加清晰，教学效果也比以前好了很多。

课后反思这节课的教学，觉得是喜忧掺半。在发现学生进步的同时，也让我发现了一些问题。在学生发言的过程中，我明显感到我们班的同学缺乏信心，有的同学即使会也不爱举手；还有就是语言表达能力有待加强，有的同学即使明白意思也表达不清楚，而且大部分同学不敢表达，也不乐于表达，甘心做课堂上的“听众”。造成上述这种局面的原因是多方面的，也许跟学生们的性格有关，也许与学生们的自身的能力

有关，也或许是跟班级的风气有关。但我觉得自己的责任也比较大。从教以来，许多领导和同事跟我说过，让我课堂上多使用一些赞扬鼓励的语言。我也清楚这种语言能够调动学生发言的积极性，也试图在自己的课堂上多体现一下这方面，可由于技巧还不到位，造成我们班的课堂气氛还是不够活跃，举手发言的人还是寥寥无几。另一方面在数学课上，我更注重了学生对于基础知识的掌握，忽视了对学生语言能力的训练和培养，造成了学生不能很好的表述自己的思想。

通过这节课的教学，我认识到：教师的赞扬与鼓励性的语言对激发学生的学习动机，增强学生的自信心是非常重要的。教师在教学中要及时对学生的表现做出恰当的、积极的评价，多鼓励他们，促使学生的思维快速地活跃起来。这样学生会在学习的过程中体验到成功的快乐，我们的课堂也会成为有魅力的课堂。

另外，我们在教学中还要重视各学科之间的联系，数学课上绝不能忽视对学生语言表达能力的培养。因为语言和思维是密不可分的，语言表达能力增强了，思维也便会更加灵活了。

在今后的教学中，我会逐渐解决上述发现的问题，让我的课堂少一些遗憾，多一分精彩。

正比例解决问题教学反思与评价篇三

开始线上教学的第二周，一切进行的还算顺利，讲课是用钉钉进行直播授课，在这种特殊情况下，我们只能采取这种线上的方式，网上授课的弊端也确实是有许多。

比如，硬件等这些客观原因，实习学校所在的地方附近经常性的断电、断网，这也让线上教学很难及时的顾及到每个人，对于这种情况，目前只能通过直播的数据去催促他们进行一个网课回放的学习。

还有就是会存在一边听网课一边做其他事情的情况，本身实习学校的生源较差，大多数学生的自控能力也相对较为薄弱，作为线上教学的老师来说，是很难保证对所有同学都及时性的去监管的，目前能做到的只有一个上课抽查点名的形式，如果说某位同学没有及时的进行答到，那么我课下会去询问原因，当然，收到的效果也很一般，具体原因大概有两方面，第一有只能通过微信去交流，很难做到一个及时的沟通；第二学生会存在一个阳奉阴违的情况，表面说着认识到了错误，而实际上却没有太大的改变。当然，这个第二个原因是我根据实习学校具体的生源情况作出的判断，如何去真正的落实他们的态度也是需要接着考虑的一个重要问题。

关于如何提高线上教学的质量，通过这两周的教学和查阅相关的文章我也有了一个初步的认识，大概分为两个方面。

第一，知识点的讲解。线上教学不比线下教学，学生很难在面对手机和电脑的情况下去认真听课。所以我们应当去给学生说我们这节课的具体的学习内容，拿一元二次不等式及其解法这一节，我们应该明确这节课的任务，1认识一元二次不等式，2会求解一般的一元二次不等式，在2这一项的具体操作中，又可以分为三小步，这样的话，把知识点零碎化，任务具体化，避免不分层次的从头讲到尾，这样的话，学生在看回放的时候也可以有重点的去看，去学习。

第二，作业的布置与讲解。结合实习学校生源的具体情况，以及他们一天上九门不同的课程这样的事实，作业的布置应该本着基础，经典，量下的原则。在具体的写作业的过程中会有抄袭的现象，这一点是可以看出来一部分的，对于抄袭，我们应该本着零容忍的原则，但是又限制于是线上，缺少相应的惩罚措施，所以学生抄起来没有什么顾虑。针对这一点，我认为，劝诫警告为辅，疏导为主。现在我实行的措施的在讲解作业题的时候，去用完成较好的同学的作业去当样板作业讲解，下一周想实行一项新的措施，去让学生录一个讲解作业的视频，然后去在课上播放，然后我再进行相应的补充

和总结，尽可能的把一节课的时间去交还给学生。

这周比较突出的问题和相应的解决措施大概就这么多，出现问题需要我们去不断的去想办法，办法也需要去不断的改进，继续加油。

正比例解决问题教学反思与评价篇四

在本节课，有以下几点值得反思。

基本的数量关系是指加、减、乘、除法的. 基本应用, 比如: 求两个数相差多少, 用减法解答; 求一个数是另一个数的百分之几, 用除法解答; 求一个数的几倍是多少, 用乘法解答等。任何一道复合应用题都是由几道有联系的简单应用题组合而成的。基本的数量关系是解答应用题的基础, 因此在教学中复习一些常用的数量关系就显得尤为重要了。

能够正确解答应用题, 是学生能综合运用所学知识的具体表现。应用题的解答一般采用综合法和分析法。我们在复习时侧重分析法的运用。

在应用题复习中, 一题多解是沟通知识之间内在联系的一种行之有效的练习形式。它不但有助于学生牢固地掌握数量关系, 而且可以开阔解题思路, 提高学生多角度地分析问题的能力。所以在教学中应多提倡从不同的角度去解题。

正比例解决问题教学反思与评价篇五

“数学本位的东西不会随着潮流的改变而改变” 丛老师站在数学的更高处, 与我们一起交流数学, 《解决问题》教学反思。模糊的东西一下子在心里清晰的很多。《速度时间与路程个关系》穿插在三位数乘二位数笔算乘法之中。其主要内容是认识速度、会改写速度, 并能用“速度 \times 时间=路程”这一关系来解决问题。本节课的教学目标我定为:

整节课我分成了四个大环节：

1、生活情境中，提出数学问题，教学反思《《解决问题》教学反思》。

通过短视频介绍物流的重要性引出，信息窗的数学信息。孩子们做的比较好的一方面是：能自己选取信息提出问题。

2. 解决问题，构建路程模型。

在解决数学问题的过程中，注重引导学生说出“为什么”列出算式 $900 \times 8 = 7200$ （米）对于大部分孩子来说比较简单，但要让孩子们亲自说出为什么这样列出算式？就语塞了，数学既要让孩子之然还得知其所以然。所以在课堂上注重了学生对于算式的探究。

3. 解决问题，拓展应用。

学到知识就要应用到生活中，借助学到的知识解决生活的问题，在这个环节孩子们表现的不错，看得出学的还是比较扎实。

课上完后，反思自己的教学，我觉得在上课的过程中，有些方面的设计符合学生的需求，以后要继续努力，争取让课堂效果更好。

本课的重点是什么？认识速度、会改写速度，并能用“速度、时间、路程”这一关系来解决问题。一般的老师都认为应该把重点“速度、时间、路程”三者关系放在重点。事实上，教材的速度含义的理解应该作为本课重点，应该让学生自然而然地更真切地感受到快慢不仅与时间有关，还跟路程有关，要知道谁快，必须比较他们的速度。课堂上我对速度的处理得比较浅显一些。课堂上学生自主探究的内容不多，放的不够。就像学生始终是在教师的指引下进行学习，一环紧扣一

环，没能放手让学生放手去自己研究和学习。

一堂课结束了，结果并不重要，重要的是过程，不断尝试、不断反思，提高自己数学教学的能力。

正比例解决问题教学反思与评价篇六

针对二年级学生的学习特点，我采用了有趣的情景设计。教学时，采取“自主探究的教学方法”，通过引导教学、合作交流等教学手段，让学生在解决实际问题上，经历运用除法含义确定算法的过程。采取多种教学手段使学生初步懂得应如何分析问题，如何选择有用的信息来解决问题。

在教学设计上主要体现以下几方面特点：

1、数学问题生活化、情境化。数学来源于生活，数学学习中解决问题的很重要一部分，就是要解决现实生活中的问题。本节课在组织教学材料时，围绕动物园给鸽子建窝的情境，创设一个现实的生活情景，把学生的学习活动同现实生活紧密联系起来，激发了学生的好奇心和求知欲望，体验到生活是数学的源泉，了解了数学的价值，增强了应用数学的意识。

2、学生主动建构新知。知识不仅仅是教会，而更应该由学生自己学会的。要改变学生的学习方式，树立“以学生主动发展为本”的现代教学理念。本课为学生提供了自主探究、主动获取新知识的时间和空间，在此基础上理解各种信息的数量关系。教师穿针引线，适时点拨，帮助学生完成新知的主动建构。

3、加强小组合作学习。本节课教师在设计教学时，把小组合作学习作为一种主要的学习方式，通过学生之间讨论、交流，每一位学生充分地参与认知活动，提高了课堂教学效率，保证每一位学生都得到应有的发展，增强了学生的合作意识和合作能力。

正比例解决问题教学反思与评价篇七

“面包师傅的面包有可能会不够，因为排队的还有好多小朋友。”“面包师傅零钱可能会不够，找不开了。”“面包师傅一共做了多少面包？”“一个面包要多少钱？”“王老师，看到这些面包，我口水都要流出来了。”这些都是学生生活中会碰到的问题，听来可爱，似乎在进行想象训练。当老师提到“跷跷板那里又会发生些什么呢？”孩子们的想象又一次打开了“闸门”，在自主遍题中孩子们不仅掌握了如何去解决问题，而且掌握了如何去提供一定的信息和从中提出问题，巩固了题目的结构和数量关系。没有呆板的数量关系的说理分析，灵活、积极的思维状态胜过了说理，这是我在新课程中“用数学”方面的对“说理分析”的尝试性的突破。

本课从学生提出问题到解决问题，最后自己编题，使整堂课融为一体，学生的思维始终处于积极、兴奋状态。

问题的产生、提出、解决这一系列过程都是孩子们自行完成的，教师在其中始终处于引导者的地位。“师：看了这幅图你想知道什么？”“生1：我想知道原来有几个小朋友在看木偶戏，现在有几个小朋友在看木偶戏？”顺理成章地把画面“切换”到了“看木偶戏”的“镜头”。“师：这里究竟发生了什么情况？和同桌交流一下。”“师：看了这些信息，你能解决什么问题吗？”教师始终处于引导的地位，由学生根据画面情况及自己的想象提出问题，在同桌或小组交流中解决问题。包括小括号的产生：

$$54 - 30 = 24 \text{ (个)}$$

$$22 + 8$$

$$54 - 30 = 24 \text{ (个)}$$

学生在主动的探索过程中完善地认识了小括号，并掌握了如何运用小括号。如果前人没有规定好，那么孩子的方法就已经很好地解决了“把第（5）种方法也写成一个两步的算式”的问题。当主动权掌握在孩子手中时，孩子们的创新思维是会不断闪现火花的。这是我本节课自感比较满意的地方。

新的理念已经告诉我们：“教师的教学始终要为学生学习服务”。本课简单的几张幻灯片的制作，却为孩子们提供了丰富的素材，引起了孩子无限的想象。尽管课上的很多时间并不是在“解决问题”，比如“从图上你看到了些什么？”

这样的问题不仅在丰富图的内容，更在丰富儿童的想象。再如“看了这幅图你想知道什么？”

极好地培养了孩子们的问题意识和提问能力。当老师要求学生把“ $22+8=30$ （个） $54-30=24$ （个）”也写成一个两步算式时，孩子们的思维是积极的，创新的，如果老师直接告诉孩子这两个算式可以写成“ $54-(22+8)$ ”，那么就剥夺了孩子主动探索的过程，尽管结果或许差异不明显，但至少这个过程是不利于学生可持续发展的，长此以往，我们的孩子的创新能力、创新意识将很难具备。教师的教学不仅要为学生本堂课的学习服务，还要着眼于学生的可持续发展。

正比例解决问题教学反思与评价篇八

本节课我是这样设计的：在导入环节，和学生进行拍手游戏，老师先拍几下，学生比老师多拍几下、少拍几下，然后让学生把老师和学生拍的次数画一画，这个活动对学生来说并不难，但是这个导入环节的练习为本节课的新课教学求比一个数多（少）几打下基础。在探究新知环节的第一个例题，我是这样设计的：呈现主题图后，让学生经历解决问题的四个过程：知道了什么？怎样解答？解答正确吗？口答。在怎样解答环节，体现我们学校的“先学后教，自主发展”策略，让学生借助导入环节的经验，引导学生采用画图的策略分析

数量关系，并列式解答，然后借助课件进行全班交流，最后引导学生对解答的过程与结果进行反思和检验。在第二个例题，我在解决第一个问题的基础上，放手让学生依据解决问题的四个步骤独立完成。

在展示交流环节，我选取具有代表性的学生作业进行交流，让学生互评，说一说几号作业更好，为什么？学生之间的交流能够说到点子上，效果较好。当在交流为什么用减法时，学生说是因为求比谁少而用减法，为了不让学生形成比谁多用加法，比谁小用减法的思维定式，让学生明白求大数用加法，求小数用减法，所以我调整了练习环节的练习题设计：原来的习题设计是课本上的习题，而改为班级的男生、女生人数进行教学。处理不太恰当的地方：

- 1、在出示主题图时，缺少了有一点德育渗透。
- 2、在更改习题的处理上，有点仓促，如果在处理的细一些，让学生列式算一算，明白不是说比谁多用加法，比谁小用减法，而是分析要求的问题是的大数还是小数，会更好些。
- 3、课堂环节不够完整，没有小结。

正比例解决问题教学反思与评价篇九

在本节课，有以下几点值得反思。

基本的数量关系是指加、减、乘、除法的基本应用，比如：求两个数相差多少，用减法解答；求一个数是另一个数的百分之几，用除法解答；求一个数的几倍是多少，用乘法解答等。任何一道复合应用题都是由几道有联系的简单应用题组合而成的。基本的数量关系是解答应用题的基础，因此在教学中复习一些常用的数量关系就显得尤为重要了。

能够正确解答应用题，是学生能综合运用所学知识的具体表现。

应用题的解答一般采用综合法和分析法。我们在复习时侧重分析法的运用。

在应用题复习中,一题多解是沟通知识之间内在联系的一种行之有效的练习形式。它不但有助于学生牢固地掌握数量关系,而且可以开阔解题思路,提高学生多角度地分析问题的能力。所以在教学中应多提倡从不同的角度去解题。

正比例解决问题教学反思与评价篇十

本节课在学习了加减,乘除混合运算的基础上去解决生活中的实际问题,本节课我通过先复习旧知识,创设帮助面包师傅解决问题的情景,引导学生去发现信息,找到所有信息中隐含的信息,找出问题和隐含的信息之间的关系,进行分析解答。

本节课的学习目标是:1.在解决实际问题的过程中,学会用色条图(线段图的雏形)分析数量关系,感受其使问题简明、直观、便于分析的作用。

2.通过练习学会用找出中间问题的方法解决需要两步解决的问题,丰富解决问题的策略。

3.在分步列式解决问题的基础上,逐步学会列综合算式解决问题,会合理运用小括号改变运算顺序。

一、重视生活情境的引入(引导很重要)。

数学源于生活,课堂上我利用烤面包的情景图,激发学习的兴趣,从中自然地提出数学问题,把解决实际问题与计算教学紧密结合。这样不仅使学生体会数学与生活的联系,激发了学生的学习兴趣,更便于学生积极调动已有的生活经验和知识解决问题,而且情境的创设更能促进学生对运算顺序的理解。

二、注意新知识与旧知识的衔接。

课堂上在复习上学期学的简单的混合运算时，发现大部分学生掌握的还不错。注意强调混合运算的运算规律：1. 在没有括号的算式里，只有加减法或只有乘除法，都要从左往右按顺序计算；2. 在没有括号的算式里，如果有乘除法，又有加减法，要先算乘除法，后算加减法；3. 算式里有括号的，要先算括号里面的。在讲解例题的时候，先引导学生总数是多少（即一共要烤多少个面包），其中的一个份数是多少（即已经烤好的是多少个），最后没有烤的还有多少个，所以要先算另外的一个份数要用减法计算，剩下没有烤的每次烤几个，要用除法计算（因为是平均分），加减乘除混合运算，要想先算加减法，需要加上小括号。得出结果后，进行验证，带上单位，作答。

如果一个问题需要多个步骤才能解决，要想好先解答什么，再解答什么，需要的时候注意小括号的运用。

学生知道先算减法，不注意加小括号，在这里强调了很多次，但是，做练习题的时候还是有学生忘记带括号，本节课注重强调列综合算式的时候需要和不需要加小括号的情况，注重区别。

三、灵活用好练习题。

在练习解决问题注重解决思路，读题、审题、列式、检验、带单位、作答，养成良好的学习习惯，同时培养学生认真观察、独立思考和热爱数学的情感。

不足之处：本节课我发现解决问题对于小学生来说总是有点困难，很多学生不会分析题意，找不出题中的主要信息，不会解答，因此，在今后的教学中，要多培养学生分析问题的能力，给学生足够的信心，帮助学生克服难题的心理，主动去分析和解决问题，本节课我的表扬性语言较少，以后的教

学过程当中，我要丰富评价语言。