

# 2023年六年级第一单元教学反思 四年级 上学期第一单元教学反思(精选9篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 六年级第一单元教学反思篇一

### 一、单元教学目标：

- 1、了解一般写景散文的. 写作思路和构思方式，学习和运用从不同的角度描写景物的方法。
- 2、通过反复吟诵，能说出作品所写的自然风景的个性特点，及给予人们的种种启示。
- 3、掌握“吟哦讽诵”的要领，学会在朗读中加深对文章的理解，体会其深蕴的人文内涵。
- 4、学会合作探究和. 写作，能从各个渠道收集、筛选和组合材料，并运用到. 写作中去。
- 5、能用流畅的口语介绍本地的风景、特产、风俗和民情。

### 二、单元课时安排共13课时

课本整体感知单元整体学习1课时 《鼎湖山听泉》2课时

《林中小溪》及同作者散文2课时 《飞红摘翠记黄山》2课时

## 《画山绣水》1课时诵读欣赏1课时

## 自由阅读1课时“综合学习与探究”4课时

### 三、教学设想

本单元的中心内容是“自然山川”，着重领略和要求掌握的学习方法是“吟哦讽诵”，就是要求学生能通过吟诵去体会和把握文章所表现出的作者的思想感情。因而要教会学生从反复吟诵中，了解作品所写的自然风景的个性特点及给予人们的种种启示，加深理解其中深蕴的人文内涵。并且能从吟诵中品味文章的神气、写作上的妙处，领会到写景散文的一般思路。进而参与“综合学习与探究”活动，在充分准备的基础上，进行合作探究和写作。

四篇课文的安排，应各有侧重点，《鼎湖山听泉》作为本单元的第一篇课文，可以作为示例，指导学生学习在“吟哦讽诵”中注意作者感情嬗变的历程及对人生和历史的感悟；

《林中小溪》一文在运用所学的方法自主学习的同时，可向学生介绍一下这位被称赞为“在整个世界文学中，未必能找到与他并驾齐驱的作家”的前苏联作家的作品风格，并再选择一些他的作品来加深学生的感受。《飞红摘翠记黄山》

《画山绣水》则重点学习写景角度的选择与转换及材料的整理和运用，为写作做好准备。

作为本单元重点学习的学习方法“吟哦讽诵”，一要创设好的情境，如为学生提供音乐、画面等激起学生朗读的兴趣和热情。二是要指导学生在读中思索、品味，以达到感悟的目的。

### 单元起始课

### 总结回顾

教学步骤教师活动学生活动备注

2出示、补充讨论的话题：

1、我们在课本上学到了哪些方法？思考，讨论

3组织交流发表各自观点

共同走进九年级（上）语文

教学步骤教师活动学生活动备注

3组织交流并提供一定的参考意见交流

整体把握第一单元主要内容

教学步骤教师活动学生活动备注

2组织交流指导学生浏览课文交流

4组成学习小组：1、分工收集资料。2、商定展示成果的形式。

教学反思

课后学习：1、熟练地朗读第一课2、收集有关鼎湖山的资料

《鼎湖山听泉》

学习目标：1、在诵读中理清作者的. 写作思路及感情发展的脉络。

2、能分析作者工于取材，扣住“泉”字，抓住“听”这个关键来组合材料。

3、能分析课文以泉为主，兼及其他的详略有致、明暗交错的

组材方式。

4、在反复诵读中，体会本文的语言特点。

5、学习本文将深刻的哲理寄予在景物的状写中，并随景致的变化，

有层次地表达。

6、在“吟哦讽诵”的基础上，背诵优美语段。

重难点分析：1、“吟哦讽诵而后得之”是本单元要重点学习的学习方法。是重点，也是难点。要教会学生在吟诵中有所“得”、有所“悟”。首先就要让学生产生朗读的兴趣，乐于沉浸其中，思考、感悟。因而创设情境，激发学习热情，是很重要的环节。

2、“学习本文将深刻的哲理寄予在景物的状写中，并随景致的变

化，有层次地表达。”是本课的另一个重点。在学习中，把读写结合起来，让学生学会这种表达思想情感的方式。

第一课时

课堂学习：

一、朗读课文、整体感知：

教学步骤教师活动学生活动备注

1创设情境，导入新课：多媒体展示鼎湖山秀美风光。

教师补充。在优美的音配画中，学生介绍有关鼎湖山的相关资料。

2指导学生带着问题读课文。思考：勾画作者游山踪迹，寻找作者感情发展的脉络。学生自由朗读课文，并作圈点勾画和旁批。

3组织学生交流交流

二、反复诵读，深入理解

教学步骤教师活动学生活动备注

2组织学生讨论、交流讨论、交流

三、语文活动：

教学步骤教师活动学生活动备注

2组织交流、评点交流、互评

课后学习：1、进一步完善自己的'作品。

2、收集古诗文中写自然美景的名篇。

第二课时

课堂学习：

一、课文分析

教学步骤教师活动学生活动备注

1由《小石潭记》的由景生情引入对本文主题的认识。学生背诵、复习有关知识

3指导学生沉浸其中反复诵读至背诵诵读

## 二、拓展延伸

### 教学步骤教师活动学生活动备注

1引导学生交流列代写自然美景的佳作，进一步体会这种由景生情，由情而悟的写法。交流古诗文、体会其表达的情感。

2语文活动：小小辩论会

### 教学反思

课后学习：1、写一个议论片段，把自己的观点有理有据地表达出来。

2、预习《林中小溪》熟读课文，并收集有关作者资料。

### 《林中小溪》

学习目标：1、在诵读中，领略大自然的美和小溪所显示出的生命力量，把握作者的思想感情脉络，理解作者的人生信念。

2、能找出眼前景与人生感悟两者之间的对应关系。

3、了解普里什文作品的风格，体会作品“诗的深警和反复回荡的旋律”之美。

4、收集对众多名家对普里什文的评价，通过对其他作品的阅读，进一步加深对理解，并能有自己独特的评价。

重难点分析：1、“在诵读中体会作者蕴涵在写景状物中的丰富内涵和人生哲理”同样是本课的教学重点。只是经过上一课的学习，学生对此种表现手法已有了一定的感性认识。本课以此为重点，是要在巩固的同时，学生能把他运用到自己的写作中去。

2、普里什文的散文被称为“俄罗斯语言的百草”。作品有其独特的风格，作为初三学生，应该尝试从一定的高度来评析课文，虽然很难，但可以从学习、借鉴名家的评论开始做起。

## 第一课时

### 课堂学习

#### 一、整体感知课文

##### 教学步骤教师活动学生活动备注

1由《鼎湖山听泉》导入：1、背诵第八段。2、复习由景生情、由情而悟的写法。背诵、复习提问。

##### 3组织讨论交流讨论交流

#### 二、阅读课文，体验作者情感

##### 教学步骤教师活动学生活动备注

1指导学生带着问题朗读文章主体部分，在学生自由朗读的基础上，请个别同学读，并对他们的朗读作出评价。

##### 2组织讨论交流讨论交流

#### 三、语文活动

##### 教学步骤教师活动学生活动备注

1创新思维小练习：

1、由涓涓溪流你有何独特感

悟？2、生活中还有哪些美景会给你联想？学生选择喜爱的段

落反复诵读，感作者所感，生自己所悟。

引导学生交流、评价交流、评价

课后学习：1、收集众多名家对普里什文的评价，并阅读《大地的眼睛》

## 六年级第一单元教学反思篇二

成功之处：

1、创设情景，激发探究。通过情景导入，激发了学生学习的兴趣。在导入新课中，教师通过多媒体展示1949年大阅兵和大阅兵国防图片的比较，让学生有一个感性的比较认识。然后教师设问“通过1949年和19两次大阅兵的图片比较，同学们有什么感想？”。通过教师在情景中设置有思考价值，智力上有挑战性的问题，引起学生的探究欲望，为本课的深入学习打好基础。

2、自主、合作、探究性学习。新课程改革的一个重要特征就是致力于学生学习方式的转变，改变原有单一、被动的学习方式，建立和形成旨在充分调动、发挥学生主体性的多样化的学习方式，倡导学生自主、合作、探究性学习。为此，本课主要采取学生自主探究的学习方式。课前，以小组为单位，把学生分成4个小组，每组设一个组长，负责组织、协调组员。根据所学内容，组内同学在互联网上搜集相关图片、文字等资料，然后把资料优化制作成课件。同一组的同学按照分工和合作的原则，充分体现了分组探究与合作学习的结合。当然，在此期间，教师也要做好指导工作。到正式授课时，小组代表展示及讲解课件，由于学生课前准备充分，师生互动效果良好。

3、教师导学，深化探究。经过学生的自主、合作、探究性学习，对于《钢铁长城》的内容也掌握了大概，但是教师不能

就此打住，要梳理知识内容，进行导学，深化学生的探究。教师通过对教学内容进行必要的重组、整合、拓展，从中提炼出开放性教学的基本素材，高度关注学生的学习过程和活动方式，有意识地鼓励学生充分发表自己的意见。最后，教师通过堂上练习题、归纳总结本课内容，帮助学生巩固所学。

不足之处：

1、小组成员之间有差距，个别同学在课前的参与度不够。由于学习有差异，虽然课前组长也作了分工，教师也作了一定指导，但并不是每个组内的同学都能积极参与，有些较懒的同学把自己的工作托付给其他同学完成。此外，一些同学在搜集、整合资料不是很得心应手，展示成果时表现的不是很自如，整合信息能力、语言表达能力等方面的能力还需通过以后的教学来逐步培养。因此，以后为了让每个同学都能在分组探究中学有所成，角色要分工明确，小组长要能够起到组织协调的作用，成员间能够互相督促，共同进步。

2、在课堂教学中，学生回答问题欠缺条理性、规范性，比较随意。此外，在问题的讨论中，学生的思维发散，使时间难以控制，影响了教学进度，这些问题都需要教师在以后的教学工作中，逐渐总结经验教训，找到解决问题的方法。

## 六年级第一单元教学反思篇三

本单元主要掌握showmeyour...句型以及简单的问候和几个简单的关于文具的英文单词，教学任务还是比较重的，在进行教学时，先通过对熟悉的动物的复习引出并学习新的句型，这样过度自然，易于学生接受掌握。可以用歌谣或者说唱的形式，使单词的学习生动有趣；对于句型showmeyour...通过tpr活动得到操练，并将前面所学的文具单词加以巩固，学生兴趣很高，掌握得也比较好。单词和句型的学习都要回归书本。整个教学以学生为中心，根据小学生的心理特点设计，发挥了小学生爱说、善于表现的优势，调动了学生学习的积

极性，使课堂充满了活力。

但是在整个教学过程中仍然存在许多有待完善的地方，比如说单词效果比较好，句型学生就学过即忘，可能在教学活动中，呈现的形式比较单一，还不够吸引学生，教学内容的呈现过程很重要，它关系着学生学习的兴趣，所以，在今后的教学中，要注意教学内容呈现形式的'新颖多样，激发学生学习兴趣。

## 六年级第一单元教学反思篇四

按照备课的设计，《钢铁长城》本节课设计时，充分利用课本和课外图片资源，目的在于能更多地向学生传授军事知识，让学生们了解中国海空军的军用武器，增强学生热爱祖国的信心与热情，在教学中此目的已达到。在整个教学过程中，只能说教学任务已完成，重点突出难点突破。引导学生进行反思的目的也已达成。

### 一、导课方面

所有的教师都知道新课的导入非常重要，方式很多，但新颖独特的导入却很难。在上《钢铁长城》这一课时，我考虑了很久，怎样才能让这节课的导入特别，不仅一下就能吸引学生，而且让学生有强烈的探究欲望呢？想了很久，我决定从题目入手，利用古代修筑的万里长城引到今天的钢铁长城。在课堂上我说：“同学们？你知道新中国成立前解放军有哪些兵种吗？武器装备又如何？我的话音刚落，同学们纷纷举手，我很惊讶，他们懂这么多？随便叫了几名同学回答非常好。我很高兴，接着说：现在解放军兵种有多少？武器装备如何？你们想知道吗？”“想”，同学们异口同声地说。没想到，我的情绪被学生调动了起来。我看见听课的老师也冲我露出微笑，是对我导入的肯定吧。接下来的课，我讲的得心应手受到听课老师的好评。课后，反思“我们备课，不仅要备教材，还要备学生”。

通过这节课使我意识到老师真的不要小瞧我们的孩子，课堂上他们才是主导。同时也意识到导入对整节课起着至关重要的作用，不一定要特殊关键要能调动学生的积极性。

## 二、教学过程方面

在教学过程中，影响学生学习的不是知识本身，而是我们学生学习的习惯问题，“成也习惯，败也习惯”。在教学过程中，由于我们部分同学长期形成了不学习，或静不下来的习惯，一方面影响别人学习，另一方面还影响自己的成长，然这部分同学是非常聪明的，只是由于家庭原因和教师在教学过程中对其引导不到位，造成这部分学生成为了“问题学生”，可我们不断地强调要做好学生的工作，可工作做什么地方呢？可能也要引起我们重视就行了！通过指导学生利用教材中的图片资料、收集课外资料、观看影像资料等，在欣赏中启发思维，增强学习兴趣。引导学生认识科技强军的重要性，培养了学生综合分析、比较能力。

学海无涯，既然我从事了历史教学工作，我就会尽力做好本职工作，不断学习，丰富自身历史知识，在教学中不断探索教学方法，寻求适合自己的教学风格。为学生的成长作出努力！

## 六年级第一单元教学反思篇五

鲜花什么时候开放，蜜蜂有哪些奇特的飞行本领，玩耍却玩出了大名堂，怎样巧妙找到丢失的骆驼，这是多么有趣的内容啊。本组课文讲的就是这些内容。有的讲对植物有趣观察和发现；有的讲对动物的细心观察和试验；有的讲在玩耍中对物品的观察与发现。课文渗透了在观察中要用心思考、勤于动手，才能有所发现的意思。全组紧扣细心观察这个专题，共编排了3篇精读课文《花钟》《蜜蜂》《玩出了名堂》，五篇略读课文《找骆驼》，且个语文园地（包括口语交际、习作、日积月累、宽带网），内容丰富多彩。通过本组教学，

初步培养学生科学的思想方法和学会正确的观察方法。

《花钟》一课将学生引领进入“花钟”的奇妙世界之中，学习课文是如何借助语言对花开进行丰富精妙的表达的，体会汉语言文字的丰富，从而扎实学生语文功底，体现了语文学科特点。教学《蜜蜂》时，我真实感受到了：只有放飞学生的个性，才能使课堂灵动起来。《玩出了名堂》一课教学后，让我反思到阅读教学是为了引导和帮助学生阅读，老师对课文的解读，不能代替学生的阅读与理解。《找骆驼》一课教学，教给了学生独立阅读的方法。

## 六年级第一单元教学反思篇六

我的妈妈很爱我，从小对我无微不至的照顾使我感到很幸福，今天我在表达我对妈妈的感激之情。

记得有一次妈妈骑着电瓶车来接我放学，骑到半路，天上就下起了雨。车子只带了一件雨衣，于是妈妈就把雨衣披在我身上，她自己冒雨骑车送我回到了家里。到了家，妈妈的全身都湿了，后来就感冒了。但妈妈却说：“不要紧的，只要你没事就好了。”

还有一次，我写完作业，已经很晚了，就洗洗睡了，一觉睡醒，看到妈妈还灯下仔细地检查我的作业。我觉得做妈妈可真是辛苦啊，我一定要好好做作业，不让你操心。

其实我明白妈妈深深地爱我，所以我想我能为妈妈做些什么呢？不如从小事做起吧。这天，妈妈一下班，我就泡了杯茶给妈妈，妈妈笑了，我发现妈妈的笑容真是好美。然后，我又端来热水，对妈妈说：“妈妈，我帮你洗洗脚吧。”妈妈先是很惊讶，后又高兴地点头。正当我用手搓着妈妈的脚时，妈妈摸着我的头说：“我的儿子长大了，开始懂事了。”我听了这话，心里暖乎乎的。

是啊，每个人的妈妈都爱她的子女，所以我们也要感恩父母，让他们温暖，我们也就快乐了。

## 六年级第一单元教学反思篇七

一、口算。

$$40 \times 5 = 720 \div 8 = 8 \times 50 = 88 \div 4 =$$

$$120 \div 3 = 6 \times 90 = 6300 \div 7 = 9 \times 700 =$$

$$84 \div 2 = 150 \div 3 = 270 \div 9 = 93 \div 3 =$$

$$7 \times 600 = 14 \times 6 = 12 \times 8 = 180 \div 2 =$$

$$400 \div 2 = 48 \div 4 = 99 \div 9 = 15 \times 5 =$$

二、填空。

1、 $39 \div 3$ 读作()，商是()。

2、 $16 \times 5$ 读作()，积是()。

3、80里面有()个十，900里面有()个百。

4、5000里面有()个千，也可看作()个百。

5、4乘70再减去28得()。

6、3个40相加得()，60是2的()倍，60的2倍是()。

7、因为 $4 \times 9 = 36$ ，所以 $40 \times 9 =$ ()。

8、计算 $16 \times 7$ 时，可以这样想： $10 \times 7 =$ ()， $6 \times 7 =$ ()，

$$() + () = ()$$

9、计算 $36 \div 3$ 时，可以这样想： $30 \div 3 = ()$ ， $6 \div 3 = ()$ ，

$$() + () = ()$$

10、小华看一本书时3天看了60页，那么他每天看()页，照这样计算，他9天共看了()页。

三、脱式计算。

=

=

3、列式计算。

1、3个900相加是多少?2、比35的3倍多28的数是多少?

4、小明的爷爷、爸爸的体重各是多少?

5、(1)还剩多少页没看?

(2)剩下的书，要在4天内看完，平均每天看多少页?

以上就是为大家分享的三年级上册数学第一单元测试，希望对大家有帮助。

## 六年级第一单元教学反思篇八

一、知识之窗

1. 3厘米=()毫米()厘米=5分米

3厘米5毫米=()毫米6千米=()米

100毫米=()厘米()米=4千米

40毫米=()厘米10千米=()米

100毫米=()分米6千米300米=()米

2. 1吨=()千克()千克=5000克

4吨=()千克9000千克=()吨

()吨=千克3000克=()千克

3. 填上合适的. 单位。

一瓶酱油重1()卡车载重8()

三年级学生重30()机场跑道长约3()

桌子高85()大头针长22()

4. 明明绕学校操场跑两圈是400米, 还差()正好是1千米。

5. 量数学课本的厚度, 最好用()作单位, 量学校操场的长度, 最好用()作单位。

6. 一张白纸约重3(), 一头大象约重2(), 一个西瓜约重4()。

7. 人们测量较小的长度时常用()作单位, 测量下面线段的长度。  
长()

二. 我会连(找出合适的单位用线连起来, )

一座桥长15米

数学书厚125厘米

小青的身高5千米

一幢楼房高8毫米

## 六年级第一单元教学反思篇九

《钢铁长城》这一课主要讲述我国海军，空军和导弹部队从无到有的发展历程，开始讲课后我做了一个表格，这个表格就是三个兵种的不同发展时期有建国初期，七十年代和九十年代以来三个时期。每讲一个框题我就先让学生看书完成表格，在每个时期回答完以后我就让学生看图片了解这一时期使之更形象。完成课本教学以后对教学内容深化思考两个问题。如海军和空军发展的共同点是什么？为什么称为钢铁长城，现在如何发展？最后再让学生做题掌握简单的基础知识。

从学习角度来说，教师要鼓励学生对教科书的自我解读、自我理解。我校实行的高效课堂教学模式，《钢铁长城》这节课也不例外，导入后我首先明确目标，再让学生针对自主研习过程中遇到的问题进行质疑。但学生没提出什么实质性的问题。

我认为成功的是能结合时代出题，用海军阅兵仪式引入。第二我把本课内容制作成表格简单明了便于学生掌握。第三就是升华本课内容和做些练习题。我认为基本完成了教学的三维目标。

本节课的不足之处。

引导学生回顾，通过回顾和列举使学生认识到我国军队的创立、发展和壮大是一个长期的曲折的历史过程，是一直久经

考验的坚强的队伍，是一支始终代表人民利益的军队。另外在课堂上如果能给学生展示一些图片，如果能够增加一些视频，课堂会更生动，教学资源也会更丰富。我想如果把阅兵仪式改在讲海军之前会效果更好些，因为这样就不会造成时间上的间隔，学生会积极投入到学习中去的。另外在讲课过程中我给学生看的是图片，我想应该让他们看些视频，这样会更形象些。总之教学环节的组织都是为了学生更好的掌握知识，我会在以后的教学中不断地调整自己组织教学，做到更完善。学生自读教材要有目的。

总之，教学环节的组织都是为了学生更好的掌握知识，增强能力，培养情感和正确的价值观。本节课的教学完成了教学任务，是一节比较完整的历史课。