

2023年邓稼先教案第一课时教学反思(模板5篇)

高二教案是教师进行教学评估的依据，可以反思和改进教学策略，提高教学效果。以下是一些非常有实力并且经过优化的高二教案范文，供大家参考和指导教学实践。

邓稼先教案第一课时教学反思篇一

一百年以前，甲午战争和八国联军时代，恐怕是中华民族五千年历史最黑暗最悲惨的时代，只举1898年为例：

德国强占山东胶州湾，“租借”99年。

*强占辽宁旅顺大连，“租借”25年。

法国强占广东广州湾，“租借”99年。

英国强占山东威海卫与香港新界，前者“租借”25年，后者“租借”99年。

那是中华民族任人宰割的时代，是有亡国灭种的危险的时代。

今天，一个世纪以后，中国人民站起来了。

这是千千万万人努力的结果，是许许多多可歌可泣的英雄人物创造出来的伟大胜利。在20世纪人类历史，这可能是最重要的、影响最深远的巨大转变。

对这一转变作出了巨大贡献的，有一位长期以来鲜为人知的科学家：邓稼先。

邓稼先教案第一课时教学反思篇二

稼先逝世以后，在我写给他夫人许鹿希的电报与书信中有下面几段话：

——稼先为人忠诚纯正，是我最敬爱的挚友。他的无私的精神与巨大的贡献是你的也是我的永恒的骄傲。

——稼先去世的消息使我想起了他和我半个世纪的友情，我知道我将永远珍惜这些记忆。希望你在此沉痛的日子里多从长远的历史角度去看稼先和你的一生，只有真正永恒的才是有价值的。

——邓稼先的一生是有方向、有意识地前进的。没有彷徨，没有矛盾。

——是的，如果稼先再次选择他的人生道路的话，他仍会走他已走过的道路。这是他的性格与品质。能这样估价自己一生的人不多，我们应为稼先庆幸！

邓稼先教案第一课时教学反思篇三

教学目标：

知识和能力目标：

积累并理解“宰割、筹划、彷徨、马革裹尸、鞠躬尽瘁、死而后已”等词语，并学会运用。

2. 高快速阅读的能力，抓住重点句段，理解文章丰富的内涵，体会作者情感。

过程和方法目标：

掌握本文以小标题连缀、自成一體、相对独立而又彼此关联的行文特征。

2. 会语言及句式特点，理清各部分的关系。

3. 探究作者写人物传记的独特方法

情感态度和价值观目标：

学习邓稼先高尚的品格、坚强的意志和鞠躬尽瘁、死而后己的无私奉献精神，争做一个大写的人。

教学重点：理清作者的思路，深入理解课文的思想内容

教学难点：本文通过对比表现人物的写作方法

课时安排：两课时

教具准备：多媒体课件

教学过程：

第一课时

一、导入新课

多媒体(图片)显示原子弹爆炸时的蘑菇云，邓稼先画像、杨振宁画像。(针对三幅图作适当的介绍，突出邓稼先的形象)今天，就让我们一起走近这位为我国科学事业作出了巨大贡献的“两弹元勋”邓稼先。

二、有感情地朗读课文，把握文意，完成下列各题。

1. 在写邓稼先以前，为什么先概述我国近一百多年来的历史？(先概述我国近一百多年来的历史，是为了说明邓稼先是对中

华民族从“任人宰割”到“站起来了”这一巨大转变做出巨大贡献的科学家，是对历史的发展产生巨大影响的历史人物。)

2. 为什么把邓稼先与奥本海默对比着写？(课文把邓稼先与奥本海默对比着写，更能鲜明地突出邓稼先的性格品质和奉献精神，就自然而然地得出结论：“邓稼先是中国几千年传统文化所孕育出来的有最高奉献精神的儿子。”“是中国共产党的理想党员。”)

3. “邓稼先是中国几千年传统文化所孕育出来的有最高奉献精神的儿子。”“邓稼先是中国共产党的理想党员。”试阐释这两句话。(“邓稼先是中国几千年传统文化所孕育出来的有最高奉献精神的儿子。”是指邓稼先与锋芒毕露的奥本海默截然不同，“是一个最不要引人注目的人物”，“忠厚平实”，“真诚坦白，从不骄人”，“没有小心眼儿，一生喜欢‘纯’字所代表的品格”，“最有中国农民的朴实气质”。中国几千年传统文化就讲究人与人之间关系和谐，和睦相处，讲究为人忠厚、谦虚、真诚、朴实。邓稼先汲取了中国传统文化中这些优秀的部分，并变成了自己的气质品格。“邓稼先是中国共产党的理想党员”，是指“他没有私心，人们绝对相信他”，中能说服两派群众组织，能说服工宣队、军宣队。中国共产党的宗旨就是全心全意为人民服务，就是领导、团结广大人民一起前进，邓稼先就是把这些奉为自己的行动准则，因此他是理想党员。)

4. “如果稼先再次选择他的人生，他仍会走他已走过的道路。这是他的性格与品质。”试说说你对这两句话的理解。(为中华民族的崛起，为广大人民的利益，奉献自己的一生，这是邓稼先的人生。走这样的人生道路，是邓稼先的性格与品质决定的。所以作者说，如果邓稼先再次选择人生，还会这么走。这两句话总写出了邓稼先的伟大之处。)

课堂设计：

1. 教师：请同学们快速阅读课文，先把你认为比较精美的词语用小圆圈标示出来，然后按照“我发现……词语用得好，它好在……”的句式组织好语言，准备精彩发言。

同学们阅读课文，然后发言讨论，教师补充完善，归纳出下列词语的妙处：

任人宰割：我发现“任人宰割”这个成语用得好，它好在写出了甲午战争和八国联军时代中国遭受列强的侵略、压迫而不图反抗的现状，读来让人悲痛、伤心，更为当时中国的处境担忧。

鞠躬尽瘁，死而后已：我发现“鞠躬尽瘁，死而后已”这个成语用得好。它好在作者用相当凝练的语言，对邓稼先兢兢业业、不辞辛劳，为中国的核武器事业作出巨大贡献的光辉一生作了概括性总结，让我们在敬佩中受到了教育。

学而不思则罔，思而不学则殆。上面的7篇部编版七年级下册语文第1课《邓稼先》课文原文、知识点及教案是由精心整理的七年级下册第一课邓稼先教案范文范本，感谢您的阅读与参考。

邓稼先教案第一课时教学反思篇四

邓稼先于1924年出生在安徽省怀宁县。在北平上了小学和中学以后，于1945年自昆明西南联大毕业。1948年到1950年赴美国普渡大学读理论物理，获得博士学位后立即乘船回国，1950年10月到中国科学院工作。1958年8月奉命带领几十个大学毕业生开始研究原子弹制造的理论。

这以后的28年间，邓稼先始终站在中国原子武器设计制造和研究的第一线，领导许多学者和技术人员，成功地设计了中国的原子弹和氢弹，把中华民族国防自卫武器引导到了世界先进水平。

1964年10月16日中国爆炸了第一颗原子弹。

1967年6月17日中国爆炸了第一颗氢弹。

这些日子是中华民族五千年历的重要日子，是中华民族完全摆脱任人宰割危机的新生日子！

1967年以后邓稼先继续他的工作，至死不懈，对国防武器作出了许多新的巨大贡献。

1985年8月邓稼先做了切除直肠癌的手术。次年3月又做了第二次手术。在这期间他和于敏联合署名写了一份关于中华人民共和国核武器发展的建议书。1986年5月邓稼先做了第三次手术，7月29日因全身大出血而逝世。

“鞠躬尽瘁，死而后已”正好准确地描述了他的一生。

邓稼先是中华民族核武器事业的奠基人和开拓者。张爱萍将军称他为“‘两弹’元勋”，他是当之无愧的。

邓稼先教案第一课时教学反思篇五

对于本文而言，深入理解邓稼先的内心世界，深刻认识邓稼先的精神品质乃是全文教学的重心和核心。这是一篇科学家写科学家的文章，二人是同行，是老友，同时又都是卓有成就的世界名人，要深刻认识邓稼先其人，不但要对比文中所提到的奥本海默，还可以联系本文的作者以及我们所了解的其他科学家来全面而深刻地认识。演讲辩论，目的是让学生通过这一活泼的形式来认识人物，在情感、态度、价值观方面得到影响和造就。

一、熟读全文

二、联读《我的信念》《伟大的悲剧》《登上地球之巅》

《真正的英雄》等课文

三、思考一个问题：科学有无国界？

四、查阅资料，小组讨论

五、分正反两方展开辩论

六、教师作结

此次辩论不求“标准答案”，只求帮助学生形成正确的人生价值观，培养客观辩证地看问题的思想态度，在深入理解邓稼先的同时，促进自己的品德修养，培养爱国主义感情，提高自己的思想素质。

课文背景资料

关于作者与邓稼先的友情杨先生与邓稼先从小就有着深厚的情谊。他们两家的祖籍都是安徽，在清华园两家人又住隔壁。邓父邓以蜚和杨父杨武之是多年深交的老友。少年时代的邓稼先与少年杨振宁总在一起打墙球，弹玻璃球，甚至还比赛爬树。上中学时二人同在北平崇德中学，杨振宁比邓稼先高两级，后来他们两人又是西南联大的校友。解放前夕，邓稼先和杨氏兄弟又都赴美留学。获得博士学位后，邓稼先就与他们分开了，不过他们的友情却一直保持着。

课文扩读材料

使用建议：和邓稼先一样，徐悲鸿不仅有着卓越的成就，还有着高尚的品格。他们同样的平和谦逊，同样的无私纯正，同样的执著忘我，同样具有强烈的民族自尊心和使命感，对祖国同样的忠心耿耿，一片赤诚。这两位伟人虽然有着各自不同的事业领域，却在做人做事方面为我们作出了共同的表率。教学时，可将此文提供给学生进行联读，思考我们自

己的人生价值和人生方向。

以上内容就是为您提供的7篇《部编版七年级下册语文第1课《邓稼先》课文原文、知识点及教案》，希望对您的写作有一定的参考作用，更多精彩的范文样本、模板格式尽在。