

最新幼儿园大班科学讨论活动类的教案(优秀13篇)

三年级教案的编写应注重学生的成长进步和全面发展，促进其在知识、能力和品德等方面的提升。在教学过程中，教案的设计非常重要，希望这些高一教案范文能够帮助到教师们更好地组织教学活动。

幼儿园大班科学讨论活动类的教案篇一

设计意图：

勺子是我们生活中最常用的饮食工具，在生活中我们通过观察，对比、引导幼儿发现他们之间的不同，培养孩子学会思考，从小养成细致观察的好习惯，激发孩子对事物的探索欲望和勇于探索发现的精神。

活动目标：

- 1、通过观察、对比，发现勺子的大小、外形、材质与勺子用途之间的关系，了解勺子与生活的密切关系。
- 2、乐意根据勺子的结构发挥想象设计美观实用的勺子图案，体验创新的乐趣。
- 3、对科学活动感兴趣，能积极动手探索，寻找答案，感受探索的乐趣。
- 4、充分体验“科学就在身边”，产生在生活中发现、探索和交流的兴趣。

活动准备：

1、经验准备：在家观察过各种勺子，了解过其各自的用途。

2、物质准备：“各种各样的勺子”课件；各种外形、大小、材质不同的勺子；纸、彩笔。

活动过程：

一、大功臣“勺子”

2、今天老师要和小朋友们说一说饮食工具里面的勺子

二、观察、探索

1、勺子的结构：大大的脑袋叫勺子的头、长长的尾巴叫勺子的把、抓手的地方叫勺子的柄。

2、瞧，现在的勺子各种各样，（展示收集到的勺子）我们一起来仔细的摸一摸它们有什么感觉？再用你的小手去敲一敲，听听声音，不同材质的勺子他们的声音是不一样的，我们来听一听。（找不同材质的勺子演示）

不锈钢勺子：不生锈、耐用，但不防烫。（所以大的要配上木的或者是塑料的把）

陶瓷勺子：防烫，但易碎。

塑料勺子：耐用、防烫、轻便，但不耐过高温度。

木头勺子：防刮、防烫，但不耐过高温度。

我们知道了不同材质的勺子，他们的作用是不一样的。那我们看一看老师拿的这两个勺子有什么不一样？（大小不一样，材质一样）

三、幼儿尝试

1、大小不一样的勺子他们的作用也是不一样的，老师在活动室里放了好多好多的容器，里面有水、面粉、豆子等等的东西，现在请小朋友自己尝试用你手里的勺子去试一试，看看你的勺子适合在哪一种容器中盛东西。

2、你的勺子适合做什么？（幼儿自由说）

3、现在老师要来考考你（课件“把勺子和相应的食物连起来”）

四、勺子的发明

这么有用的勺子是怎么发明的呢？

让我来告诉你们吧：在很久很久以前，人们使用的工具很少很少。刚开始人们用手抓水稻和粟来吃，后来人们加上水煮成热腾腾的粥饭后就没办法用手抓了。聪明的人们发现用吃完肉的动物骨头上的小窝或者是贝壳可以舀粥喝，这就是最早的勺子了。后来人们为了让勺子更实用、更美观，通过设计现在更是用漂亮的勺子就制作出来了。

五、创意勺子

1、为了让勺子更实用美观，人们还把勺子把、勺子柄、勺子头进行了变化，我们一起看看（欣赏课件让幼儿讨论为什么要设计成这样，有什么作用）

2、幼儿设计自己喜欢的勺子。

3、幼儿展示交流自己设计的勺子。

活动反思：

“看”“想”“说”为教学主线，通过大量直观的勺子图片和作品实物，引导学生了解鞋子的特点，使学生感受到鞋子的造型美和装饰美，从而把视觉经验转化为实践经验，并通

过动手“做”，创造出了各式各样有趣的鞋，达到了教学目标。

课前让学生在家长的协助下上网搜集有关勺子的知识，使学生对勺子有了一定的了解，为本课的教学奠定了基础。本课内容贴近学生的生活经验，学生在课堂上的兴趣很高，设计勺子造型独特，色彩和装饰美感很强，学生学得开心！儿童眼中的世界真是丰富多彩，设计的造型也是千奇百怪，充分表达了儿童爱美的内心世界，连平时看起来粗枝大叶的男生们这次作业也不错，很心灵手巧。欣赏评价别人的作品时，孩子们很大方，对同伴的发言、创作评价很高，引起众人的同感和共鸣。

我想要使课堂更有效就要重视平时每节课都要做好充分的课前准备，注意拓宽学生学习的知识面，注重每个教学环节的自然衔接，面向全体学生，运用丰富多样的教学方法，提高学生的学习兴趣，只有这样才能更好地提高课堂教学效果。

幼儿园大班科学讨论活动类的教案篇二

好玩的沙——巧提沙

通过玩巧提沙的游戏，让幼儿探索提沙的方法，培养幼儿爱动脑筋的习惯。

5~6岁幼儿。

干沙、湿沙、一次性塑料杯子、筷子、吸管、毛线、竹签等。

探究的问题：不用手端，能把装沙的杯子提起来吗？

幼儿讨论。

(1) 不能提起来。

- (2) 把筷子插到沙子里。
- (3) 我把毛线一头埋在沙子里。
- (4) 我用树叶提沙。
- (5) 我用吸管提沙。

试一试。

- (1) 把筷子插到沙子里，将沙压紧。
- (2) 把毛线一头插到沙子里，将沙压紧。
- (3) 把吸管插到沙子里，将沙压紧。
- (4) 把水彩笔插到沙子里，将沙压紧。

说一说我的实验。

- (1) 我用毛线把杯子提起来了。
- (2) 我用水彩笔把杯子提起来了。
- (3) 我用筷子把杯子提起来了。

画一画：我的实验过程。

注意幼儿玩沙时不能用沙撒向他人。

幼儿园大班科学讨论活动类的教案篇三

蚂蚁爱吃什么

1. 通过对蚂蚁的观察和实验，培养幼儿关爱自然和对探索科

学奥秘的欲望。

2. 通过动手实验，培养幼儿的操作能力和观察能力。

3~4岁幼儿。

蚂蚁若干只、透明玻璃瓶、矿泉水瓶、放大镜、昆虫盒若干个、饼干屑、糖、盐、勺子若干个。

探究的问题：小蚂蚁最爱吃什么？

幼儿讨论。

- (1) 我发现蚂蚁爱吃肉。
- (2) 我发现蚂蚁爱吃蜂蜜。
- (3) 我还知道蚂蚁爱吃饼干屑。

试一试，做一做。

- (1) 将饼干屑放入装有蚂蚁的透明玻璃瓶中。
- (2) 将糖放入装有蚂蚁的透明玻璃瓶中。
- (3) 将盐放入装有蚂蚁的透明玻璃瓶中。

说一说我的发现。

- (1) 我发现蚂蚁喜欢吃饼干屑。
- (2) 我发现蚂蚁也喜欢吃糖。
- (3) 我发现蚂蚁不喜欢吃盐，到处乱爬。

1. 实验用的蚂蚁最好是成蚁。
2. 实验用的蚂蚁不能喂得太饱，需要饿上半天，实验效果会更好。

幼儿园大班科学讨论活动类的教案篇四

有趣的竹蜻蜓

通过制作竹蜻蜓，训练幼儿动手能力，培养幼儿发现问题、解决问题的能力。

5~6岁幼儿。

竹签、卡纸（画有竹蜻蜓的叶片）、剪刀、飞机模型、风扇、橡筋、图片（风车、排气扇、轮船的驱动器）等。

制作竹蜻蜓。

（1）用剪刀剪下卡纸上的'竹蜻蜓叶片，并用胶带在中间缠一圈固定。

（2）将竹签插在叶片中间，在竹签穿入叶片的上下处，缠上胶带以作固定。

幼儿园大班科学讨论活动类的教案篇五

- 1、增进数数的能力。
- 2、获得扮演开店游戏的乐趣。
- 3、在游戏中学习以认真的`态度工作。

1、布置“商店”的道具，如收款机、纸制钱币、货物架、海

报纸、卡纸、色纸、浆糊、彩色笔、卷标贴纸。

2、事先选择一家商店，并和商店主人联系参观事宜。

3、活动前一天，请家长为幼儿准备几枚一元硬币带到幼儿园。

1、参观前，与幼儿讨论参观时应遵守的规则，如不能买超过多少元的东西，买好后记得索取发票或找零钱。

2、实际到店里购物，并观察店里出售商品的种类以及老板是如何为顾客服务的。

4、将幼儿分成数组，各组决定所要开的店，并着手布置商店。然后实际进行扮演游戏。

幼儿园大班科学讨论活动类的教案篇六

图形宝宝（小班科学）

小班幼儿经常会在生活中关注物体的形状，如：饼干是什么形状的？红旗是什么形状的？《纲要》中说：善于发现幼儿感兴趣的事物、游戏和偶发事件中所隐含的教育价值，把握时机，积极引导。因此，针对小班幼儿年龄特点，我设计了“图形宝宝”的活动，让孩子在游戏探索中对图形产生兴趣，并通过观察、比较、想象、动手，初步感知不同图形的不同特征。

1、通过观察以及操作活动巩固对长方形、圆形，三角形的认识，准确说出他们的名称并能辨认这几种形状。

2、能初步排除图形大小、颜色的干扰，正确辨认并将图形分类，培养幼儿动手操作的能力。

教幼儿学习按物体的.颜色、形状进行分类。

初步培养幼儿动手操作的能力。

教师示范材料一份，幼儿操作材料人手一份，图形宝宝的家家两个。

一、谈话导入

1、出示三角形，让幼儿辨认图形形状。并请幼儿说一说三角形穿的是什么颜色的衣服？

（评析：孩子们知道图形宝宝穿了不一样颜色的衣服，在观察的情境中对图形宝宝产生了浓厚的兴趣。）

2、出示正方形，让幼儿辨认图形形状。

师：“它又是穿着什么衣服啊？”

3、再次出示其他图形，请幼儿们说一说。

二、教师讲解、示范

3、幼儿送图形宝宝回家。

（评析：幼儿缺少集体游戏的训练，操作中有些混乱。）

三、讲一讲

幼儿互相讲一讲自己认识的图形。

师：图形宝宝们为了谢谢小朋友们，它们想和我们交朋友，想试试我们小朋友是不是每一个都认识它们。

案例分析：

现在的孩子对于图形基本都能认识，本次活动内容过于简单，未考虑到幼儿的最近发展区。《纲要》中要求教育内容既贴近幼儿的生活，又有助于拓展幼儿的经验将幼儿的教育融入幼儿生活，让幼儿在快乐的游戏主动地发掘真、善、美，获取真知，是幼儿园课程最根本的出发点。而各个年龄段幼儿对游戏的爱好又都不一样，对于小班幼儿来说，模仿游戏可以提高幼儿参与活动的积极性又可以发展幼儿的观察、思维能力。是孩子们最感兴趣的的游戏类型。

如何让幼儿真正做到“玩中学，学中玩”是本此活动需要改进的地方；其次教师应提供更多的时间让幼儿展示自我，通过与环境、材料、同伴、教师的互动在情感、态度、能力、知识、技能等方面得到自主发展。

幼儿园大班科学讨论活动类的教案篇七

- 1、尝试用感官感知冷和暖，初步了解一些取暖的方法。
- 2、初步萌发关心小围巾、大衣、热水袋等）、小动物玩具若干

各种取暖的物品（手套、围巾、大衣、热水袋等）、小动物玩具若干

- 1、师用冰凉的手与宝宝握手，引出主题：

比较谁的手冷？谁的手暖？

- 2、讨论：怎样让老师的手、身体变得暖暖的？

- 3、师根据宝宝的回答出示相应的取暖物品，让宝宝感知暖（个别、集体）。

- 4、以小动物哭声引起宝宝的注意，引发宝宝为小动物准备过

冬的物品。

5、游戏：小动物过冬

引导宝宝做妈妈，为小动物带上不同的取暖物品。学说：宝宝，现在还冷吗？

6、表扬“妈妈”们的积极表现。动物的情感。

幼儿园大班科学讨论活动类的教案篇八

1、知道小朋友、青蛙、大树小时候的名称及样子。

2、懂得人、动物、植物都会长大，初步理解一切都会变的现象和道理。

3、对自然科学现象感兴趣。

4、培养幼儿动手操作能力，在活动中大胆创造并分享与同伴合作成功的体验。

5、积极参与探索活动，萌发求知欲，体验成功快乐。

1、婴儿的图片；青蛙、蝌蚪、大树、小树苗的图片

2、幼儿用书第五页

3、知道动物和植物的概念

1、通过故事初步小朋友、青蛙、大树小时候的名称及样子

2、运用图片进一步观察认知。

(1) 了解小朋友“婴儿”时的样子和活动，知道人会长大。

(2) 了解青蛙、小树小时候的情况，知道动物、植物也同样能长大

3、交流分享

引导幼儿翻看幼儿用书，并和小朋友说说人、青蛙、大树不同阶段的名称及变化。

4、通过游戏巩固认知。

(它们)长大后的名称，并且用动作模仿出他们(它们)不同阶段的样子或是活动的样子，看看谁又快又对。

活动的开始我先以故事《我们都会长大》导入，并提出问题：“小时候的你的样子是怎么样的？人们是怎么称呼你的？”从问题中让孩子回忆并初步透过故事感知大家小时候的名称和样子。接着再次引出婴儿的相片，让孩子从具体形象的.图片中了解人类小时候的样子，并转折出问题：现在的你为什么和小时候不一样？想想我们将来会变成什么样子？能干什么？在这一环节的里面，让孩子敞开的聊，教师再进行小结，接着围绕这些问题，再引出植物一大树、动物一青蛙，让孩子知道动物植物也和人是一样的，需要成长。接着再让孩子们一起三三两两交流分享幼儿用书，再次从小图上了解认识人、青蛙、大树不同阶段的名称及变化。活动的最后以游戏《比比谁最快》，老师说出人、动物、植物小时候的名称，小朋友必须赶紧说出他们(它们)长大后的名称，并且用动作模仿出他们(它们)不同阶段的样子或是活动的样子。但在本次活动也存在有不足之处，在引出图片时，没有注意到可以做到逐一出现，而给孩子一个悬念、更好的思考空间。

幼儿园大班科学讨论活动类的教案篇九

活动目标：

1. 在敲鼓的过程中，体验探索的乐趣。
2. 使用多种材料进行探索活动，感受物体因振动而产生声音。
3. 能大胆地用语言描述自己的探索发现。

活动准备：

1. 鼓与鼓槌、纽扣、回形针、小玩具若干。
2. 幼儿操作材料。

活动过程：

1. 敲击鼓面，对声音产生的原因有探索兴趣。

(1) 教师：新年快到了，人们敲锣打鼓，迎接新年的到来。老师今天也带来了大鼓，我们一起来敲一敲，听一听。

(2) 引导幼儿说出小鼓会发出“咚咚咚”的声音。

提问：敲击小鼓，你们听到了什么？

2. 通过将多种材料放在鼓面上探索，感受物体因振动而发出声音。

(1) 提问：声音能用耳朵听，能用眼睛看吗？

(2) 观察敲击下纽扣在鼓面上跳动的现象。

教师：请你们把一粒纽扣放在鼓面上，然后再敲一敲，看一看。

(3) 请幼儿再将回形针、小玩具等放在鼓面上，观察敲击使物体上跳动的现象。

(4)请幼儿把自己的小手放在鼓面上，感受敲击鼓面的振动现象。

3. 用语言与同伴交流探索经验，引导幼儿说出看见了物品在振动，听见了“咚咚咚”的声音。

提问：(1)敲击小鼓，你们的眼睛看见了什么？耳朵听见了什么？

(2)没有敲小鼓时，你们的眼睛看见了什么？耳朵听见了什么？

4. 引导幼儿围绕“鼓面为什么会动”“不敲鼓的时候鼓面会不会动？”进行讨论。

(1)提问：现在请小朋友们想一想，小鼓是怎么发出声音的？

(2)总结：原来我们敲小鼓的时候，引起了鼓面的振动，我们的耳朵就听见了声音。

幼儿园大班科学讨论活动类的教案篇十

发现物体的弹性，了解弹性与人们的关系。

利用材料制作弹性玩具。

细铁丝、画纸、圆柱体、橡皮泥若干。皮筋、皮球、气球、拉力器等。

1、出示“会跳的小狗”引起兴趣，了解物体的弹性

（汪汪，小朋友你们知道我们是怎样跳起来的吗？）

谁来回答这个问题？

听，小狗是怎样回答的，好吗？（你们听好了）

“小朋友真聪明，在我们的身体下有弹簧，潘老师用力把我压下去，下面的弹簧变短了，我就沉下去了，潘老师一松手呀，我们就跳起来，弹簧呢也就恢复原样了。”

教师小结：听明白小狗的话了吗？噢，原来物体在力的作用下，形状会发生变化，松开力时，又恢复原状，这就叫物体的弹性。

2、提供各种材料，让小朋友感知发现弹性。

幼儿操作：拉拉皮筋会变长，一松手又变成原来的样子压皮球，皮球会扁，松手又鼓起来了。

师：谁来告诉大家你玩的是什么？你是怎样玩的？发现它们有什么变化？

3、弹性的作用，引导幼儿在生活中寻找

师：在我们的生活中，弹性物体有好多好多，你们知道还有什么东西有弹性吗？

自行车打气，座垫装弹簧，是为了减少振动，夹子、理发推子有弹簧是为了方便使用，沙发、床用海绵和弹簧是为了坐躺时更舒服，水龙头开关里有皮垫子是为了防止漏水，弹簧秤用来测量物体的轻重……。

4、小制作“会跳的小人”

出示示意图

老师讲解后幼儿操作。

5、结束：让我们一起来和会跳的小狗跳舞吧。

幼儿园大班科学活动：影子的“眼睛”

大班幼儿对影子这一有趣的光学现象特别感兴趣，他们喜欢和影子做游戏，因此我们经常开展有关影子的科学活动，这些活动一般都是围绕着影子产生的原理展开，幼儿较难理解其中蕴含的科学道理。本次活动我们运用反证的方法，通过为动物的影子找“眼睛”，让幼儿自己对有关影子的错误或模糊的前概念进行验证，从而进一步理解纸挡住光就会出现影子，而纸没有挡住的地方光就能透过等粗浅的科学知识。

幼儿园大班科学讨论活动类的教案篇十一

自从保健医生将一支温度计放到活动室里后，孩子们每天都会到那里看看今天几度了？于是我们的“稚语心声”里又多了新任务“天气预报员”。渐渐地，孩子们从关心温度到关心今天的天气、想要了解各种形式的天气预报等。为了进一步发展我班幼儿在相互交往中的合作意识，鼓励幼儿自己结伴，共同合作探索天气预报的秘密。

- 1、了解获取天气预报的各种办法和途径。
- 2、感受天气预报与生活之间的密切关系。

幼儿记录的天气预报表

图片若干

- 1、分组介绍了解天气预报的不同途径，分享经验

幼儿分组介绍

- 2、感知天气预报与生活密切相关

原来我们可以从很多地方收听、收看到天气预报，你们家里平时还有谁听天气预报的？

幼儿交流：

为什么我们大家都要听天气预报？有什么用？

我们看看除了你们说的，还有谁也很关心天气预报的

出示暖棚的图片：农民伯伯为什么这么关心天气预报？

逐一出示司机图片、游客图片，进一步感知天气与生活的密切关系。

小结：天气预报真有用，它给我们带来了许多方便。

3、交流天气预报记录表，提出问题

出示幼儿几天来的天气预报记录表，请部分幼儿交流记录表。

引导幼儿发现问题：为什么同样是今天的天气，但是有的最高温度和最低温度不同呢？

幼儿园大班科学讨论活动类的教案篇十二

设计思路：

幼儿的一些无意举动，让他们突然发现：镜子能够反射光。在随后与幼儿的交谈中我发现，由于镜子是生活中使用率很高的日常用品，所以，幼儿往往会产生片面的了解，镜子就是照照而已，别无用处。基于幼儿的原有经验、兴趣及需求，我决定支持他们继续探究镜子。

因此，活动设计就从镜子的用途开始，让幼儿回忆镜子的用途，然后通过“找一找”的游戏，使幼儿逐步感受“镜子可以反光，人们利用这个原理将其摆放在各个需要的地方，使其发挥功用，为人类服务”。

游戏“找一找”是让幼儿在不转身的情况下，从镜子中观察身后的玩具。由于受到游戏规则的限制，幼儿需要不断地调整镜子的角度与方向，从镜子中观察身后的情况。游戏开始前，教师先以游戏者的身份，亲历了整个游戏过程，完整、清晰地了解幼儿游戏时可能会碰到的问题以及游戏带给幼儿的启发。由于教师有了亲身体验，所以能发现：要摆弄手上的镜子去观察身后的玩具，其实是有难度的；而且，用镜子照自己的正后方要比照自己的左后方和右后方更难：因此，需要有明显的层次结构来支持幼儿玩游戏“找一找”。由此，设计时我牢牢把握幼儿的学习难点，帮助幼儿层层梳理和归纳，使游戏顺利开展。

活动目标：

1. 了解镜子在生活中的广泛运用，体验镜子为生活带来的方便。
2. 在“找一找”的游戏中，尝试通过改变镜子的摆放位置，观察身后的景象。

活动准备

ppt□镜子、玩具。

活动过程

一、生活中的镜子

1. 关键问题：你家里有镜子吗？镜子摆放在什么地方？它有什么用处？
2. 小结：每个家庭都有镜子，镜子是我们生活中普通但又非常有用的生活用品。

二、玩游戏：找一找

(一) 第一次游戏

1. 游戏玩法：利用镜子找到“雪娃娃”和“溜冰娃娃”。但是，只可以使用镜子，要想办法从镜子里找到这两个玩具。

2. 游戏规则：

(1) 不能转身，也不能回头，只能借用手中的镜子。

(2) 在规定的时间内，谁能从镜子里找到玩具“雪娃娃”和“溜冰娃娃”，谁就获胜。

3. 幼儿在规定时间内游戏。

幼儿园大班科学讨论活动类的教案篇十三

1. 让幼儿通过实验操作发现盐溶解于水会增加水的浮力的现象。

2. 培养幼儿对科学现象进行探索的兴趣。

杯子若干，盐，小苏打，白醋，搅拌棒，土豆片。

一、自由探索。

2. 把土豆片放到水里会怎样呢？我们来试一试。

3. 我这还有三杯水，我又要把土豆放到水里去，这回会怎样呢？（幼儿回答教师验证）

二、引导发现。

1. 为什么这个杯子里的土豆片会浮起来呢？

2. 老师帮你们准备了一些东西，看看是什么？你是怎样知道的？

4. 不管你的土豆片有没有浮起来，我们来听听你在实验的时候都发现了什么？

5. 现在请你们再拿两个不同颜色标签的杯子，想个办法让土豆片浮起来，每个杯子里只能放一样东西，要不你们就不知道到底是什么东西让土豆片浮起来了。

三、幼儿操作，教师指导。

为什么他们也放了盐，可是土豆还是没有浮起来？他放了很多盐，土豆片才能浮起来，你们再去试试。