

数学分数基本性质教学设计(优秀12篇)

每一次致辞都是一次与听众进行心灵交流的机会，需要充分准备和真诚表达。可以运用一些修辞手法，如比喻、夸张等，增加致辞的艺术性和感染力。致辞是在特定场合中向听众传达特定意图和目的的一种文体，它能够表达感激、鼓舞士气、分享经验等。我觉得这次活动需要一个热情洋溢的致辞。那么如何撰写一篇生动有趣的致辞呢？以下是一些经典的致辞范文，供大家参考和学习。希望大家在撰写致辞时能够有所得益。

数学分数基本性质教学设计篇一

“分数的基本性质”是人教版小学数学五年级下册的内容，它是在学生已掌握了商不变的性质之后，并在已有应用经验的基础上进行的，对这部分内容我是这样设计教学的：

- 1、通过商不变的规律、除法与分数的关系的复习，帮助学生意识到商不变规律与新知识的学习具有定的联系，为新知识的学习奠定基础。
- 2、用故事情景引入，增强解决问题的现实性。采用学生自己亲自观察、操作，再分析怎样做的方式，把学生推上学习的主体地位，放手让学生自己去解决问题。
- 3、运用知识，解决实际问题。先进行基本练习，深化对分数的基本性质认识，通过应用拓展，使学生加深对分数的基本性质的理解，并培养学生运用所学的知识解决实际问题的能力。

运用情景引入和猜测的方式吸引学生主动参与学习研究；通过观察、比较、提出问题并解决问题来进行自主探索与合作交流，充分发挥学生主体参与作用，才能激发学生学习兴趣，

让学生获得了成功体验。

通过商不变规律的复习，帮助学生意识到商不变规律与新知识的学习具有一定的联系，为新知识的学习奠定基础；用猜测的方式，激发学生的学习兴趣，进一步复习的知识与将要学习的新知识的内在联系。

用逐步向学习目标逼近的方式学习数学，先概括这两个例题的规律，再加以推广，在推广的过程中不断完善对新知识的认识，这种认知方式是符合儿童的认知规律的。在探索规律的过程中，学生不能一次完整地归纳出分数的基本性质，只能用逐步向目标逼近的方式，先引导学生概括出这两道例题的规律，再将这个规律与书上的结论进行比较，通过比较学生可以发现归纳的规律并不精确，然后重点讨论为什么要“0除外”，使学生全面、准确地掌握分数的基本性质。接下来再沟通商不变的规律与分数的基本性质的内在联系，加深学生对分数的基本性质的理解。

在探过程中充分发挥学生学习的主体作用，用实验、说解问题的过程、对比归纳规律等方式，让学生参与学习的全过程，在掌握所学知识的同时获得成功体验。复习准备部分通过复习商不变规律为学习分数基本性质打下基础；新课探究部分通过探究同一单位量分数大小的变化的规律得出分子、分母同时乘上同一个数（0除外）分数的大小不变的性质；应用拓展时又利用判断等形式来巩固知识。学生掌握知识的情况比较理想。

数学分数基本性质教学设计篇二

《分数的基本性质》这节课我引导用“猜想和验证”方法，留给学生足够的探索时间和广阔的思维空间，让学生得到不仅是数学知识，更主要的是数学学习的方法，从而激励学生进一步地主动学习，产生我会学的成就感。进一步培养学生用数学的思想方法思考、解决实际生活问题的能力。这节课

是在学生已掌握了商不变的性质之后，并在已有知识、数学活动经验的基础上进行的，我是这样设计教学的：

1、通过商不变的性质、除法与分数的关系的复习，帮助学生意识到商不变的变规律与新知识的联系，为新知识的学习做好必要的准备。让学生根据商不变的性质大胆猜想，分数的基本性质是什么？说出自己的想法。

2、创设了实用的生活情境，引导学生发现、提出问题，充分发挥学生主体作用，引导学生自主探究。放手让学生操作、观察、比较，验证自己的猜想。通过动手操作三张长方形得纸条，把它们平均折成2份、4份、8份，取其中得1份、2份、4份，图上颜色，并用分数表示，来验证自己的猜想是否正确，从而培养学生的动手能力，以及观察问题解决问题的能力。

3、运用知识，解决实际问题。为了把知识转化为能力，练习题的设计注意了针对性、多样性、深刻性、灵活性。归纳总结出分数的基本性质后，先进行基本练习，深化对分数的基本性质认识。通过应用拓展，使学生加深对分数的基本性质的理解，并培养学生运用所学的知识解决实际问题的能力。

4、0 除外的环节设计是本节课的亮点，在学生根据三个分数归纳出分数的基不性质后，缺少0除外这个难点，我设计了判断一个分数的分子和分母同时乘0，让学生通过练习，马上想到0不能做除数，在分数中分母不能为0，引出：分子和分母同时乘或除以相同的数，必须0除外。有效突破了难点。

本节课出现的不足是：创设了故事情境，出现了三个分数，但是没有利用好。出现了顾此失彼的现象；猜想的验证过程过于单一，只采用了折长方形纸条的方法来验证，完全可以放手让学生通过各种方法来验证，如画线段图、折圆，折正方形、分苹果图等方法来进行，这样尊重了学生的意愿，也扩大了探究的范围，拓展了学生学习的空间。在形成性质过

程中，对分数基本性质与分数除法的关系，商不变的性质等进行了整合，只有部分学生了解，没有深入到全班。

在今后的教学中，需在给学生提供启迪创新思维的活动准备和空间，精心备课，立足学生实际，进一步提高教学实效。

数学分数基本性质教学设计篇三

“分数的基本性质”在分数教学中占有重要的地位，它是约分，通分的依据，对于以后学习比的基本性质也有很大的帮助，它是本单元的`教学重点课时，是在学生已掌握了商不变的性质以及分数与除法的关系基础上进行教学，下面让我对这节课的教学设想作一简单的说明：

1、创设情境，通过老师讲生活小故事的方式引出，激发学生的学习兴趣。运用情景引入和猜测的方式吸引学生主动参与学习研究。这一情境是我在参考“猴王分饼”的基础上而引用过来的。

2、发挥学生主体作用，引导学生自主探究。放手让学生操作、观察、比较。发挥小组合作的作用，分析等式含有的规律。但在具体操作时我的引导不够到位，指向不够明确，学生显得有些拘谨，没放开。

3、运用知识，解决实际问题。为了把知识转化为能力，我将例题“把分数化成指定分母作分母或指定分子作分子而大小不变的分数”进行整装，通过“希希想要吃到5块蛋糕，婷婷想要吃到6块蛋糕，我将龙龙的蛋糕平均分成了48块时，该怎么分才公平？”这一情境来进行教学。

课堂中出现的不足也有很多，如：我按照课前设计的教案进行教学，对于预想之外的问题引导的不够到位；在最后环节“分数接力赛”中，预设不足，没有考虑到课堂纪律以及比赛的公平性和反馈的方式等；整堂课中老师还是有牵着学

生走的现象。

数学分数基本性质教学设计篇四

从而激励学生进一步地主动学习，产生我会学的成就感，让学生学会学习，学会思考，学会创造，进而培养学生用数学的思想方法思考并解决在实际生活中所遇到的各种问题，这也是学生适应未来生活必须的基本素质。学生已掌握了商不变的性质之后，并在已有应用经验的基础上进行的，这节课我是这样设计教学的：

1、通过商不变的性质、除法与分数的关系的复习，帮助学生意识到商不变的变规律与新知识的联系，为新知识的学习做好必要的准备。

2、学生在自主探索中科学验证。

在学生大胆猜想的基础上，教师适时揭示猜想内容，并对学生的猜想提出质疑，激发学生主动探究的欲望。在探索“分数的基本性质”和验证性质时，通过创设自主探索、合作互助的学习方式，由学生自行选择用以探究的学习材料和参与研究的学习伙伴，充分尊重学生个人的思维特性，在具有较为宽泛的时空的自主探索中，鼓励学生用自己的方式来证明自己猜想结论的正确性，突现出课堂教学以学生为本的特性。每一步教学，都强调学生自主参与，通过规律让学生自主发现、方法让学生自主寻找、问题让学生自主解决，使学生获得成功的体验，增强学习的自信心。

3、让学生在多层练习中巩固深化。

在练习的设计上，力求紧扣重点，做到新颖、多样、层次分明，有坡度。填空题第1、2题是基本练习，主要是帮助学生理解概念，并全面了解学生掌握新知识的情况。第3、4题是在第1、2题的基础上，进一步让学生进行巩固练习，加深对

所学知识的理解。第4题是开放题，加深学生对分数的基本性质的认识，激发学生学习的兴趣，活跃课堂气氛。这样不仅能照顾到学生思维发展的过程，而且有效拓宽了学生的思维空间，真正做到了学以致用。

反思教学的主要过程，觉得在让学生用各种方法验证结论的正确性的时候，拓展得不够，要放开手让学生寻找多种途径去验证。因为数学教学并不是要求教师教给学生问题的答案，而是教给学生思维的方法。

数学分数基本性质教学设计篇五

“分数的基本性质”是人教版小学数学五年级下册的内容，在本节课中我有几点体会：

让学生把本节课的知识纳入已有的知识结构中去，以便更好地梳理、形成较完整的知识结构。

数的基本性质、整数的商不变规律的本质联系都是：表面数据变化了而数的大小却不变。根据分数与除法的关系把除法算式改为分数，分子、分母变化了，分数的大小怎么样？为什么分数的分子、分母变化了而分数的大小不变？激发了学生的探究的兴趣，而且学生从知识的联系中感悟出分数的基本性质，学生还能自己给这样的规律起名。

？在验证猜想时学生兴趣较高，但学生的数学语言不规范。只要给学生充分的时间和空间让学生真正参与到学习中来，我们会发现学生的思考很精彩。

但是课后感觉，应该更大程度的放手让学生自己去寻找变化规律更合理。教师适时的肯定学生的做法的正确性，不要很快说出其中变化的规律。引导学生思考怎样才能很快地看出其中的变化规律？引导学生的思维继续深入，学生积极思考后回答会更精彩。虽然只是一个小小的问题，教师是直接指

导还是适当引导对学生的影响却是很大。教师只有通过不断思考，不断反思，在实践中锻炼自己，从细微处严格要求自己，才能提高自己的应变能力，真正做到与学生共同成长。

数学分数基本性质教学设计篇六

我认为教师的主导作用在于点拨，启发引导与情感语言激励，使学生主动参与学习，积极进行探讨研究、揭示规律、运用规律，放手让学生运用知识，自主获取知识，因而在融洽的师生关系中实现了教学目标。

疫情期间的直播，恰到好处地运用电脑等媒体演示，做到数形结合，声情并茂，激发学生兴趣，同时通过电脑演示，化静为动，充分展现知识形成的过程，给课堂教学增添了无穷的魅力，使学生保持旺盛的学习兴趣，提高归纳推理能力，培养学生学习的主动性和创新性。

新的直播形式代替了繁琐的纸笔计算，使学生能把精力集中到理解数学、探讨数学和运用数学上去。发挥媒体的声音、视频、动画、图像等信息的作用，采用了人机交互的问答练习方式与及时有效的反馈融为一体。在激发学生兴趣的同时，突出重点、分散难点，并且扩大了练习的范围与容量，学生参与其中，其乐融融，使学生在“玩”中学习数学，掌握并运用数学。

但在今后分数的基本性质的应用中还需大量的练习，让学生在练习中更加熟练的应用所学知识！

数学分数基本性质教学设计篇七

“分数的基本性质”在分数教学中占有重要的地位，它是约分，通分的依据，对于以后学习比的基本性质也有很大的帮助，它是本单元的教学重点课时，是在学生已掌握了商不变的性质以及分数与除法的关系基础上进行教学，下面让我对

这节课的教学设想作一简单的说明：

2、发挥学生主体作用，引导学生自主探究。放手让学生操作、观察、比较。发挥小组合作的作用，分析等式含有的规律。但在具体操作时我的引导不够到位，指向不够明确，学生显得有些拘谨，没放开。

3、运用知识，解决实际问题。为了把知识转化为能力，我将例题“把分数化成指定分母作分母或指定分子作分子而大小不变的分数”进行整装，通过“希希想要吃到5块蛋糕，婷婷想要吃到6块蛋糕，我将龙龙的蛋糕平均分成了48块时，该怎么分才公平？”这一情境来进行教学。

数学分数基本性质教学设计篇八

本节课出现的问题也很多：

首先，在验证、交流环节学生们参与率并不高，好多学生尤其是后进生普遍是无从下手，在交流时也不主动，很多学生还停留在一知半解的状态。

其次，验证的方法也不多。学生们只应用了商不变的性质，分数与除法的关系，以及分子与分母的倍数关系，最直观最重要的用线段与实物来验证的同学很少。由于是时间关系，我没有让学生在这方面有过多的停留，显然，验证得还不够透彻，部分同学还有疑虑。以后如果再上这节课，我想在这个环节上作一些处理。就是让每位学生在自己准备的纸上画一画、折一折、或剪一剪，通过动手操作来验证自己的猜想是否正确，从而培养学生的动手能力，以及观察解决问题的能力。能力。

第三，在巩固练习环节上，学生们练习的密度还不够，毕竟回答问题的同学在少数。

数学分数基本性质教学设计篇九

数学课程标准指出：学生是数学学习的主人，教师要从学生的认知水平和已有的知识经验出发，为学生提供充分从事数学活动的机会，帮助他们在自主探究和合作交流的过程中，真正理解和掌握基本的数学知识和技能、数学思想方法，获得广泛的数学活动经验。伴随着新的课程的实施与推进，过去那种过分强调以教师为中心的一些教学方法正被淘汰，随之而来数学课程发生了可喜的变化。我在《分数基本性质》的教学中，今年和过去的教学方法进行了改革，使我明白了以下两个问题：

一、怎样把握学生的学习起点

第一次教学中，我一开始就复习了商不变性质和分数与除法的关系，为新知的学习作了明确的暗示，定死了学习起点。学生在后面的学习中可以很容易沿着教师铺设好的现成道路，毫不费力地从商不变性质中并根据分数与除法的关系推出分数的基本性质。

第二次教学我却未作任何铺垫，上课伊始便创设了一个唐僧师徒四人在西天取经路上分饼的情境，从中引出问题，促使学生思考，为后续的自主学习打开了一道思维的闸门。由于我没有“先入为主”的牵引，学生的学习起点就定格在各自已有经验基础之上，他们才能按自己的经验去建构知识，他们的数学学习活动就必然是“一个生动活泼的、主动的和富有个性的过程。”

二、给学生多大的探索空间

第一次教学中，由于我指向明确，学生只是依令而行，很快就发现了分数的基本性质，从表面上看也是学生独立观察分析得到的，但实质上整个发现过程是在我的布控和指令下完成的，我尽力为学生除去学习道路上的绊脚石，向着既定的

目标走去，这无异于“替蝶破茧”，免去了挫折，封杀了学生的灵性。诚然，这样的教学快捷、高效、省时，教学一帆风顺，但留给学生的自主空间又有多大？学生的思路如出一辙，不敢越雷池一步，哪来的创新精神和实践能力。

第二次教学中，本人没有苦心突显玄机，牵引学生就范。而是让学生小组合作自主活动：写出一组大小相等的分数，并想办法证明；这样的处理，创造了适合学生的教育，给了学生极大的探索空间，让学生在自我的空间里推敲、试误、生疑、验证，从中碰撞出思维的火花，发现分数的基本性质已是水到渠成。在整个过程中，我始终激励着学生的智力探究，努力把“冰冷而美丽的数学恢复为火热的思考”，学生是鲜活的个体，他们与生俱来的主体能动性和创造性潜能在学习上展现出创造的活力，在教师的引导下，连续不断地生成了新的发现、新的经验、新的感受，学生的思维能力、情感态度、价值观都得到了发展。

三、存在不足

班里有一小部学习有倦怠、不按时完成作业的学生，由于本人的这样那样的原因不能的及时让他们被缺补漏，导致养成了它们做作业的非留不做侥幸心理。在实施“自主合作探究问题解决”的教学模式时，还无法兼顾全体学生，一部分后进生缺乏主动探究的精神。因此，教学方法还需要进一步探讨，多阅读有关数学方面的书籍，探讨学生学习数学的方法，争取家长的支持，力争取得较好成绩。

数学分数基本性质教学设计篇十

学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者与合作者。因此数学课堂教学中必须把教师的教变成学生的学，必须深入研究学法，建立探究式的学习模式。教师应调动学生的学习积极性，向学生提供充分从事数学学习的机会，帮助他们在自主观察、讨论、合作、探究学习中真正理解和

掌握基本的数学知识和技能，充分发挥学生的能动性和创造性。《分数的基本性质》的教学设计一个突出的特点就是学法的设计，从大胆猜想、实验感知、观察讨论到概括总结，完全是为学生自主探究、合作交流的学习而设计的。具体表现在：

1、学生在故事情境中大胆猜想。

通过创设“猴王分饼”的故事，让学生猜测一组三个分数的大小关系，为自主探索研究“分数的基本性质”作必要的铺垫，同时又很好地激发了学生的学习热情。

2、学生在自主探索中科学验证。

在学生大胆猜想的基础上，教师适时揭示猜想内容，并对学生的猜想提出质疑，激发学生主动探究的欲望。在探索“分数的基本性质”和验证性质时，通过创设自主探索、合作互助的学习方式，由学生自行选择用以探究的学习材料和参与研究的学习伙伴，充分尊重学生个人的思维特性，在具有较为宽泛的时空的自主探索中，鼓励学生用自己的方式来证明自己猜想结论的正确性，突现出课堂教学以学生为本的特性。整个教学过程以“猜想——验证——完善”为主线，每一步教学，都强调学生自主参与，通过规律让学生自主发现、方法让学生自主寻找、思路让学生自主探索，问题让学生自主解决，使学生获得成功的体验，增强自信心。

3、让学生在分层练习中巩固深化。

在练习的设计上，力求紧扣重点，做到新颖、多样、层次分明，有坡度。第1、2题是基本练习，主要是帮助学生理解概念，并全面了解学生掌握新知识的情况。第3题是在第1、2题的基础上，进一步让学生进行巩固练习，加深对所学知识的理解。第4题通过游戏，加深学生对分数的基本性质的认识，激发学生学习的兴趣，活跃课堂气氛。这样不仅能照顾到学

生思维发展的过程，而且有效拓宽了学生的思维空间，真正做到了学以致用。

反思教学的主要过程，觉得在让学生用各种方法验证结论的正确性的时候，拓展得不够，要放开手让学生寻找多种途径去验证，而不能局限于老师提供的几种方法。因为数学教学并不是要求教师教给学生问题的答案，而是教给学生思维的方法。

数学分数基本性质教学设计篇十一

1、从学生已有的认知发展水平和知识经验出发，为学生提供充分从事数学活动的机会和充分的练习空间。

2、以学生发展为本，着力强化个人主体意识，同时关注学生学习动机、兴趣等情感态度。

3、致力于改变学生的学习方式，关注过程，让学生经历知识的形成过程，感受验证、转化，以及“用数学学数学”等数学思想方法。

二、说教材

1□教学内容：

《分数的基本性质》一课是苏教版五年级下册第六单元的一个内容。这部分内容的学习是在学生学习了分数的意义、分数与除法的关系、商不变规律等知识的基础上进行教学的，它是以后学习约分、通分的依据。因此，分数的基本性质是本单元的教学重点之一。要注意加强整数商不变规律的内在联系，这样既帮助学生理解了分数的基本性质，又沟通了新旧知识的内在联系。

2、教学目标：

(1) 理解和掌握分数的基本性质，知道分数基本性质与整数除法中商不变规律的关系。

(2) 能运用分数的基本性质把一个分数化成指定分母或分子而大小不变的分数。

(3) 经历探索分数基本性质的过程，感受“变与不变”数学思想方法。培养学生观察、比较、抽象、概括及动手实践的能力，进一步发展学生的思维。

3、教学重点：

理解和掌握分数的基本性质。

4、教学难点：

学习自主探索，发现和归纳分数的基本性质，以及应用它解决相应的问题。

三、说教法

“将课堂还给学生，让课堂焕发生命活力”，为营造学生在教学活动中的独立、自主的学习空间，让学生成为课堂的主人，本着这样的指导思想，以及学生的认知规律，我采用的教学方法主要有：

1、实际操作法：指导学生亲自动手折一折，涂一涂，比一比，从这些实践活动中加深学生对分数基本性质的理解，促使学生的感性认识逐步理性化。

2、启发式教学法：运用知识迁移规律组织教学，用数学学数学，层层深入，促使学生在积极的思维中获取新知。

3、直观演示法：验证时，先让学生充分感知，发现规律，然后比较归纳，最后概括出分数的基本性质，从而使学生的思

维从形象思维过渡到抽象思维。

四、说学法

学生在学习分数的基本性质时，引导学生采用猜想验证法、操作体验法，从学生已有的知识经验出发，复习商不变的规律及分数与除法之间的关系，学生自然就想到分数中是否也存在类似的规律，然后让学生提出，进行验证。

古人云：“授之以鱼，不如授之以渔。”教师只是学生的组织者、合作者和引导者，学生才是学习的小主人。新课程提倡：过程重于结果。在探索和操作中我采用了观察、归纳和引导发现法。

五、教学过程：

本节课我打算采用“创设情境，感知规律—研究素材，猜测规律—讨论交流，验证规律—巩固拓展，应用规律”的教学模式进行教学。

1、创设情境，感知规律。

首先创设了动手操作的情境：让学生折一折纸条。接着，让学生画一画，用彩笔在等分后的纸条上分别涂出它们的一半。告诉学生，如果把每张纸条都看作单位“1”，问学生：你能把涂色的部分用分数表示吗？这一情境的设置，主要是让学生在动手操作过程中不仅复习了分数的意义，为下面导入新知识作好铺垫、迁移。并且在教学一开始，就能抓住学生爱动手以及直观思维的特点，激活课堂气氛，营造良好的学习开端。

2、研究素材，猜测规律。指导学生亲自动手折一折，涂一涂，比一比，从这些实践活动中加深学生对分数基本性质的理解，促使学生的感性认识逐步理性化。

3、讨论交流，验证规律

我在上面教学的基上，引导学生逐一讨论以下问题：

(1) $1/2$ 、 $2/4$ 、 $3/6$ 、 $4/8$ 这些分数有什么关系？

(3) 从“ $1/2=2/4=3/6=4/8$ ”中，你发现了什么？

（让学生分组讨论，充分发表自己的意见，经过归纳，最后得出：分数的分子和分母同时乘以或者除以相同的数，分数的大小不变。并把这句话显示出来。）

最后，让学生完整地概括出分数的基本性质。这样教有利于培养学生的问题意识，师生情感交融、和谐，学生积极参与，思维活跃，学习主动，为学生创设一个良好的学习氛围。

4、巩固拓展，应用规律。为了加深学生对分数基本性质的理解，激发学生的学习兴趣，我设计了一些练习让学生强化训练，巩固教学效果。

数学分数基本性质教学设计篇十二

【导语】本站的会员“穿马甲逛街”为你整理了“《分数基本性质》教学设计”范文，希望对你有参考作用。

《分数的基本性质》是九年义务教育北师大版五年级上册第三单元的内容。

根据新课标的基本要求，我以培养学生的创新意识和实践能力为重点，在教学中创设情境让学生“自由大胆猜想——主动探究验证——合作交流得到结果”的开放式教学流程。让学生在问题情境中激活内在要求，大胆猜想，使实验成为内在需求。通过观察操作、经历知识的形成。让学生变被动的

知识接受者为主动知识的探索者。

《分数的基本性质》是北师大版小学数学教材五年级上册第三单元《分数》的教学内容，它既与整数除法的商不变性质有着内在的联系，也是约分和通分的基础，而约分和通分又是分数四则运算的重要基础，因此，理解分数的基本性质显得尤为重要。学生之前已经掌握了商不变的性质，在教学之后将其与分数的基本性质进行联系，有意识地加强分数与除法的关系，以便把旧知识迁移到新的知识中来。

1、经历探索分数基本性质的过程，理解分数的基本性质。

2、能运用分数基本性质，把一个数化成指定分母（或分子）大小不变的分数。

3、经历观察、操作和讨论等数学活动，体验数学学习的乐趣及数学与日常生活密切联系。

运用分数的基本性质，把一个数化成指定分母（或分子）而大小不变的分数。

联系分数与除法的关系，理解分数的基本性质，沟通知识间的联系。

多媒体课件长方形白纸、圆片，彩色笔等。

一、创设情境，激趣导入

生1：四、五、六年级分的地一样多。

生2：……

师：到底校长分的公平不公平，我们来做个实验吧？

二、动手操作，探究新知

1, 小组合作, 实验探究。

师: 请同学们拿出你们准备好的学具, 按平时的分组习惯四人一组, 用你们的学具来代替这块地, 像校长一样来分地吧。

2, 汇报结果

师生交流: 你们是怎样做的? 谁能说一说, 请几个同学上台演示并口述演示过程。

生1: 用三张同样的长方形的纸来代替这块地, 分别涂出其中的三分之一, 六分之二, 九分之三。经过对比发现三块地一样多。

生2: 用三个同样的圆片分别涂出其中的三分之一, 六分之二, 九分之三。经过对比发现三块地一样多。

生3: 用三条线段分别画出其中的三分之一, 六分之二, 九分之三。经过对比发现三块地一样多。

生4: 把分数化成小数, 他们的商也一样, 所以三块地的面积一样大。

生5: ……

3、课件展示, 得出结论。师: 校长分的和你们一样吗? 我们再来看看小电脑是如何拼的, (利用优质资源课件演示分地的过程, 师生共同观察总结得到校长分的地一样多。)

(设计意图: 这样设计的目的是为了更有利于学生主体个性的发挥, 在探究活动中充分发挥学生的个体的潜能, 给学生足够的时间和想象的空间, 进行小组合作式的探究活动, 让学生自由的猜想, 使实验成为自己的需要, 同时让学生思考用什么方法验证, 使学生带着浓浓的兴趣进入探究新的. 学习

活动之中。)

4、探索分数的基本性质。

师：三个年级分的地一样多，那么你们觉得、这三个分数的大小怎么样？

生：相等。

师：同学们请看这组分数有什么特点？（板书=）

生：分数的分子分母发生了变化分数的大小不变。

生：分子分母同时乘2，……

师：谁能用一句话来描述一下这个规律？

生：给分数的分子分母同时乘相同的数。（师随着板书）

师：同学们在反过来从右往左观察，分数的分子、分母有什么变化规律？

生：分数的分子分母同时除以相同的数。

师：像这样给分数的分子分母同时乘或(除以)相同的数，分数的大小不变。就是我们这节课学习的新知识。（板书分数的基本性质）。

师：结合我们的预习，对于分数的基本性质同学们还有什么不同的意见？

生：0除外。

师：为什么0要除外？

生：因为分数的分母不能为0.

师：（补充板书0除外）在分数的基本性质中，那几个词比较重要？

生：同时相同0除外

师：（把这三个词用红笔加重）同学们有没有发现分数的基本性质和谁比较相似？

生：商不变的性质。

师：为什么？

生：我们学过分数与除法的关系，被除数相当于分子，除数相当于分母，所以他们是相通的。

师：数学知识中有许多知识如像商不变性质与分数的基本性质是一致的。因此平时学习中我们要触类旁通，灵活运用，才会举一反三。

三：应用新知，练习巩固。

（一）练一练

（二）摸球游戏。老师手中有一个箱子，里面装有许多水果，水果上面写着不同的分数，如果你摸到一个水果，说出一个与它大小相等，而分子分母不同的新分数，这个水果就奖励给你。

（二）判断（抢答）

- 1、分数的分子、分母都乘过或除以相同的数分数的大小不变。
- 2、把的分子缩小5倍，分母也缩小5倍分数的大小不变。

3、给分数的分子加上4，要是分数的大小，分母也要加上4。

(四)测一测

1、把和都化成分母是10而大小不变的分数。

2、把和都化成分子是4而大小不变的分数。

3、的分子增加2，要是分数大小不变，分母应增加几？

四：总结。

1、这节课大家表现的都很棒，谁能说说你这节课你都知道哪些知识？

2、把板书最后补充成一条鱼，希望大家拥有一双明亮的眼睛，肚子里装满知识，在知识的海洋里遨游。（完成板书）

五：作业练习册2、4题

分数的基本性质

给分数的分子分母同时乘或除以相同的数（0除外）分数的大小不变。

本节课教学，我让学生在故事中感悟，激发了他们的学习兴趣。在数学课上讲故事，对孩子来说，无疑是新鲜有趣的。不仅如此，还能从中发现数学问题，这是多么美好的事情！

这样的设计真是激发了学生的学习兴趣，学生带着愉快的心情展开学习。课堂的故事导入就是引导学生以数学的视角来分析问题、解决问题，从而让学生感受学习数学的价值。

本节课教学是让学生在感悟中自主探索。自主探索是学生学习的核心，它是让每个学生根据自己的已有经验、感受，

用自己的思维方式，自由、开放地去探索、去发现、去创造。

在学生通过听故事、看图片，让学生猜想、这三个分数是否真的相等，并联想学过的知识或借助学具，怎样证明你的联想是正确的。学生想出了多种方法证明这三个分数也是相等的，体现了学生思维的广度，这种设计克服了学生思维的惰性，有利于学生自主探索的学习习惯的养成。课堂给学生多设计这样的开放性的问题，多给学生开展一些探索性的活动，相信不同的学生在数学上都会有不同的发展。

分数的基本性质教学设计

五年级分数的基本性质教学设计

分数基本性质教学设计简案