幼儿园健康勤洗手活动方案 幼儿教学活动教案(精选10篇)

确定目标是置顶工作方案的重要环节。在公司计划开展某项工作的时候，我们需要为领导提供多种工作方案。方案的制定需要考虑各种因素，包括资源的利用、时间的安排以及风险的评估等，以确保问题能够得到有效解决。以下就是小编给大家讲解介绍的相关方案了，希望能够帮助到大家。

幼儿园健康勤洗手活动方案篇一

活动目标：

1、理解诗歌的内容，尝试仿照句式编诗句。

2、感受妈妈的辛劳，为妈妈的能干而自豪。

3、能用各种方式表达对妈妈的爱。

活动准备：

1、观察和了解妈妈在工作和生活中的各种本领，带几张妈妈工作和劳动时间的照片。

2、在活动室设置“妈妈的本领”展示区。

活动过程：

一、夸夸好妈妈

1、分组交流，幼儿拿着妈妈的照片，在同伴面前介绍自己妈妈的各种本领。

2、教师小结：每个小朋友的妈妈都很能干，有很多了不起的本领，她们的手还会变魔术呢。

二、学诗歌《妈妈的手》

1、听一听：教师朗诵诗歌《妈妈的手》

2、议一议：妈妈的手真得会变魔术吗？妈妈的魔术是什么？变出了哪些东西？要求幼儿尽量用诗歌中的词句回答，并表演“摆弄、剪、飞针走线”的动作。

3、编一编(1)幼儿围绕“你的妈妈还会变哪些魔术”展开回忆和想象。

(2)仿照诗歌的句式特点，说出妈妈变的魔术。

三、谢谢好妈妈感悟妈妈的魔术就是爱，理解妈妈的工作，鼓励幼儿说出谢谢妈妈的方法。

附诗歌：妈妈的手妈妈的手，可以用魔法把白净的米，变成香喷喷的米饭。

妈妈的手，可以用面皮粗糙的鸡蛋，变成黄黄的、诱人的鸡蛋羹。

妈妈的手，可以把脏兮兮的衣服，变成洁净的漂亮的衣服。

妈妈的手，可以用小魔棒把一团团彩色的毛线，变成一件令人羡慕不已的彩色毛衣。

妈妈的手，是一双温暖的手，轻轻的抚摸着我的头，使我心里充满了安全感。

妈妈的手，是一双粗糙的手，因为她对我付出了太多。

妈妈的手，是我人生路上的指明灯。使我走上正确的道路。

妈妈的手，是一双勤劳的手，她用她那勤劳的手，使我家变得美丽、漂亮、整洁。

妈妈的手，是一双温暖的手，是一双奇妙的手，是一双勤劳的手，是一双灵巧的手，同时也是一双充满母爱的手。

活动评析：

本节活动通过理解诗歌的内容，感受妈妈的辛劳，为妈妈的能干而自豪。尝试仿照句式编诗句,即锻炼了幼儿的语言表达能力,又让幼儿能用各种方式表达对妈妈的爱。活动设计新颖，内容切合实际，很有教育意义。

以上是我对这次教学活动的理解、分析与感受，如有不当之处请评委老师给予批评指正，谢谢！

幼儿园健康勤洗手活动方案篇二

早期阅读活动不是一种纯粹的学习书面语言的活动，幼儿的早期阅读教育为幼儿的综合素质发展提供了条件，还要让孩子通过各种途径，接受各种信息，形成看、听、读一整套的养成性教育，为幼儿今后学习打下良好的基础。因而我们在开展活动时应注意将早期阅读活动与其它方面的学习活动有机地结合在一起，目的在于帮助幼儿进行不同于符号的相互转换，使幼儿将阅读经验迁移于其他活动中，发展幼儿的创造性思维。早期阅读《大灰狼的新娘》是一则幽默的童话故事，语言简单通俗易懂，句子重复较多，适合中班幼儿阅读。小朋友在生活中接触到的结婚场景比较多，他们对新郎新娘也充满了好奇和羡慕，因此这个活动设计在这样的基础上进行，能牢牢地抓住孩子的兴趣。

由于是初次尝试，因此，我在开展教学活动时较多地采用直

接观察画面阅读的方式。首先我让幼儿听一段“迎亲曲”，再出示花轿进行联想。当提问到第三个幼儿，他就说到娶新娘，按理可以直接出示画面，但我看到还有好多孩子的小手举得高高的，他们很想发表自己的见解，于是我又让几位幼儿说说自己的想法，目的是让更多的幼儿有说的机会，不挫伤孩子想说的欲望，所以导致了开头部分时间稍长。

接下来，设置疑问：森林王国有人要结婚了，你们想知道是谁要结婚了吗？一个问题激起了幼儿的好奇与学习兴趣，孩子们很想知道答案，于是我出示图书，引导幼儿观察封面图片，并设问你从哪里看出来的，引导幼儿关注细节，观察仔细。接着以让幼儿猜测大灰狼的新娘是谁为线索，采取拟人化的手法，通过一定顺序的单页单幅画面，展现了新娘的外形特征，有趣的情节画面能触动幼儿的情感，扣住幼儿的心弦，使幼儿兴奋。“大灰狼的新娘是谁呢”？这个问题一直引起幼儿的好奇，促使他们仔细观察画面，大胆想象新娘的形象。浅显的故事构思和富有情节形象的画面，给我的感觉是活动中幼儿注意力集中，语言讲述流畅，层次分明而又衔接自然。

1、选材恰当，富有趣味性故事是幼儿接触最多而又非常喜爱的一种文学形式，爱听故事是幼儿的天性，富有趣味和情节的故事更能吸引幼儿的注意力，激发幼儿讲述的兴趣。

本活动一直以“它的新娘会是谁”引入，调动幼儿的学习欲望和学习积极性，为学习提供一个良好的开端；活动中以大灰狼请新娘伸出手、脚、露出尾巴、牙齿为猜测目标，促使幼儿仔细观察，大胆想象，勇于表达；活动最后以“原来新娘也是一只大灰狼”作为结束，使幼儿感受到了故事的幽默。孩子们在阅读的时候，眼神专注，思维活跃，因为好奇的想知道大灰狼的新娘到底是谁而全神贯注地投入阅读活动，积极性主动性尽情体现。

2、运用故事内容进行角色情境表演，是让幼儿能够充分活动

起来最好的学习方法。幼儿的特点是好奇、好玩、好模仿。这种方法为幼儿这个本性特点提供了舞台，让幼儿能淋漓尽致的表演故事内容。表演时让幼儿练习学说短句“新娘，新娘，请伸出xx来看看”一方面发展了幼儿的语言表达能力，另一方面，深刻直观地明白我们人和大灰狼的特征的区别。

3、在教研组教师的共同研讨和帮助下，使用了课件教学，激发幼儿学习的兴趣。整个活动，氛围轻松、自由，幼儿情绪愉快，参与积极主动，效果不错。

书是无声的，但它有生命，只有当孩子产生了浓厚的阅读兴趣，阅读才会成为心灵的对话。所以，作为人生启蒙教育工作者的我们，不仅要以身作则，以自己的阅读行为去带动、影响孩子的阅读，同时也要做一个富有细心、耐心和慧心的引领者，帮助孩子叩开阅读的大门，让孩子在书的海洋中尽情地畅游，快乐地成长。

这是我的第一次绘本教学，让我感受到了绘本的奥妙无穷。我细细品位着我的不足和努力，活动中需要我斟酌和推敲的还有很多很多，如活动中提问的设计，该怎样回应孩子，怎么样追问等等。我会继续努力，和孩子们一起探寻绘本的无限魅力！让孩子真正地喜欢阅读，爱上阅读，享受到阅读的乐趣。

幼儿园健康勤洗手活动方案篇三

儿童的健康成长是希望，是社会的希望，更是祖国的希望，所以幼儿教学就显得尤为重要。教学是指师生在共同实现教学任务中的活动状态变换及其时间流程。由相互依存的教和学两方面构成。你是否在找“幼儿园教学活动叙事大全”，下面小编收集了相关的素材，供大家写文参考！

有一个湖，叫天鹅湖，湖中有一个小岛，住着一个老渔翁和他的妻子。渔翁摇船捕鱼，妻子养鸡喂鸭，除了买些油盐，

他们很少与外界往来。有一年秋天，一群天鹅来到岛上，它们是从遥远的北方飞来，准备去南方过冬的。老夫妇看到这群远方来客，非常高兴，因为他们在这儿住了这么多年，还没有谁来拜访过。渔翁夫妇拿出喂鸡的饲料和打来的小鱼招待天鹅，渐渐地这群天鹅就和渔翁夫妇成了朋友。它们在岛上不仅敢大摇大摆地走来走去，而且在老渔翁捕鱼时，它们随船而行，嬉戏左右。冬天来了，这群天鹅竟然没有继续往南飞，它们白天在湖上觅食，晚上在小岛上栖息。当湖面封冻，它们无法觅食的时候，老夫妇就敞开他们的茅屋让它们进屋取暖，并且给它们食物。这种关爱一直持续到春天来临，湖面解冻。日复一日，年复一年，每年冬天，老夫妇都这样奉献着他们的爱心。有一年，他们老了，离开了小岛，天鹅也从此消失了，不过它们不是飞向了南方，而是在第二年湖面封冻的时候冻死了。有时候爱得多了也是一种伤害，并且致命。

这些“爱”，有的会伤害他们的心灵，有的会使他们心灵碎弱，有的会使他们逃避责任!太细心的“关爱”使他们无法面对现实。学生生活在社会中，就要接受社会的摔打。

上学期在我们两位老师的共同努力下，幼儿在各科学习和常规活动中都有了进一步的提高，我们的班务计划得到了较好的实施，使得班级管理工作取得了一些成绩。因此，本学期我们两位老师将会更加严格要求自己，认真总结上学期的工作，吸取经验，反省不足，在新《纲要》和《园务计划》指导思想的引导下，以儿童为本，促进每个幼儿富有个性的发展。学期初，我们根据班级的实际情况和幼儿的年龄特点共同讨论并制定了本学期具有本班特色的班务工作计划。

一、班况分析

1、幼儿情况

本学期我班幼儿人数为 45人。其中男孩 32名，女孩 13名。

经过了小班、中班的幼儿园学习和生活，孩子在期待中升入了大班，自豪感、责任感、荣誉感都得到体现，各方面能力都有所提高!我班孩子在行为习惯方面表现一直较好，对老师尊敬、热情!大多数孩子思维活跃，接受能力强，性格开朗、活泼、富有个性。在人际交往和独立解决问题方面有突出进步，大多数幼儿能友好相处，遇事会协商解决，不与同伴争夺玩具，不打人，不骂人，愿意和同伴交谈，会用较清楚连贯的语言大胆的表达自己的愿望和请求。能主动积极的参加各项学习活动，多数幼儿形成较好的生活卫生习惯，有初步的生活自理能力。此外，由于年龄差异和能力的强弱，个别幼儿的动作发展和动手能力不够理想，学习思维不积极，完成任务速度慢。大班幼儿各项学习都更需要加强了，老师将更多帮助他们适应这样的生活，为孩子升入小学打好基础!虽然存在一些问题，但整个班经级的风貌积极向上、有礼貌、有爱心、特别表现在开学初开展的大带小活动中，热心的帮助弟弟妹妹，为他们做出了好榜样。

1、语言方面：幼儿喜欢讲述与表达，但是在用适量的声音谈话上有较大的问题，有的幼儿声音很响，生怕他人听不到，有的却轻的无法让同伴听到。另外在倾听方面存在着较大的问题，个别幼儿会在他人或老师讲述时插嘴，或是任意地做些什么。

2、艺术方面：在唱歌的声音基本统一，舞蹈动作也有所协调，表现力有了明显提高，节奏感增强了，大部分的幼儿都喜欢音乐活动，表现出愉快的情绪。但在活动中常规有必要继续培养。在美术活动中，幼儿的自己想自己画的能力有了，但画面的布局不够丰富，活动的形式还要继续丰富些。且存在着个别差异明显的不良特点。

3、家长工作方面：家长工作是本学期开展较好的，家长能主动协助老师进行活动环境的创设，收集材料，本学期将继续发扬好的方面，并在幼小衔接上共同努力，协调一致地把有关的工作完成好。

针对以上情况，和结合本班实际情况，为了更好地做好幼小衔接的工作，制订了本学期的工作计划。

二、总目标

本学期中心工作是促进每个幼儿富有个性的发展;在一日生活中，以多种方式引导幼儿认识、体验并理解基本的社会行为规则，学习自律，树立规则意识;结合日常生活，开展安全教育，提高自我保护的意识和能力;帮助幼儿学习正确的阅读方法，培养幼儿阅读的兴趣;引导幼儿在人际交往中，懂得尊重他人，对人有礼貌，诚实、守信;培养幼儿积极主动参加各项体育活动;学习、渗透班级经营，转变教育观念;教师加强学习、不断反思，努力提高自己的教学水平。

有一位作母亲的很喜欢带着5岁的女儿逛商店，可是女儿却总是不愿意去，母亲觉得很奇怪，商店里琳琅满目五颜六色的东西那么多，小孩子为什么不喜欢呢?直到有一次，孩子的鞋带开了，母亲蹲下身子为孩子系鞋带，突然发现了一种从未见过的可怕的景象：眼前晃动着的全是腿和胳膊。于是，她抱起孩子，快步走出商店。从此，即使是必须带孩子去商店的时候，她也是把孩子扛在肩上。

真是一位细心的母亲。

“蹲下身来看看孩子的世界”，与学生换位，反思我们的教育，真的有点可怕。学生犯了错事时，经常采取一些责问、训斥、罚站等做法。这样的做法学生根本不会有安全感，设想一下没有安全感的教育怎么会有效呢?难怪很多老师在教育学生之后，没有期待到想象的效果时，也多半觉得委屈，“好心没好报”。其实，这样的大动肝火，不如宽容、谅解和体贴入微的感情上的感化。

教育要考虑到学生的可接受性。以关爱学生的态度教育学生，这样的教育有安全感，有安全感的教育才会有效，学生才会

有自信，才会有追求，才会有奋斗的行动。老师给予学生一分关爱，然起学生一分自信。

切记，教育行为开始之前一定要换位思考。

开学才几星期光景，有好几个纠结的画面时不时地浮现在我的脑海里，让我心情变得很压抑。

画面一：周二早上，一家长在小3班大闹，说自己的儿子被班里某个孩子打了，脑袋上有很大一个包，经过老师细心询问，查看，发现“被打孩子”头上是一颗疮而非一个包，老师安抚家长的情绪，不管怎么安抚还是大声嚷嚷，说一定要查不出来是谁打的，还要打打还的架势。“被打孩子”在一边怯怯地站着，拉着妈妈的衣角，叫妈妈别骂了。我也是一个孩子的妈，真有点鄙视这位妈妈的做法。同时我也是一名老师，站在这个角度，我真想说：阿姨，你儿子的求学路还很长，你这样不分青红皂白，在众人面前大吵大闹，不说别的，你让你的孩子情何以堪呢！

画面二：我值周那天早上，一奶奶护送孙女上学，孩子早饭没吃好，在啃一饭团，奶奶见她吃得这么慢，就开始破口大骂。出于对孩子保护的心理作用，我赶紧对孩子说：小朋友早饭去教室用吧，别在这站着了，太冷。此时的孩子已经眼泪汪汪了。站在孩子的角度，奶奶你应该为孩子想想吧。这么小的年纪也不适合吃饭团，而你作为家长却给她准备了这样的早餐，又嫌她吃得太慢。不管大人小孩进餐讲究细嚼慢咽，我们成人都做不到，何况一个孩子呢！

画面三：在微信上，一朋友发了他孩子写数字的照片，在那个本子上已经密密麻麻写了整整一页纸了，练习纸的格子很小，也不是正规得练习写数字的本子，且那个孩子才刚读中班啊，有必要这样做吗?对于孩子培养孩子对学习的兴趣很重要，而不是一味地强求孩子干不愿意干的事情。作为孩子的老师，孩子的父母应该知道我们的孩子需要什么。

《指南》的实施已经有一段日子了，这条路很漫长，需要我们做大量的工作，去引导我们的家长，引导我们的孩子在玩中学，培养幼儿具有优秀的人格魅力的新一代。

1、要先培养孩子良好的时间观念。家长在空余时间可以和孩子共同制定一张时间表，用来督促孩子按时起床、睡觉、完成家庭作业等活动。使孩子逐步学会在时间的约束下自觉地调整自己的行为。

2、要培养孩子的责任感。责任感是一个人自己的言行、承诺持认真负责、积极主动的态度而产生的情绪体现。长久会成为一种稳定的个性心理品质，可以有效地提高孩子学习积极性;建议先从简单的整理玩具、做家务入手，孩子在主动去做，甚至做的不错时要寄语即使夸奖或是奖励，使孩子有自豪感和被尊重感。

3、要锻炼孩子的毅力和意志，培养孩子的独立性。平日生活中不要太‘照顾’孩子，包办的过多。在带动脑筋的时候让孩子自己去想，孩子能做的事情让孩子自己去做。

心得四：大班家长育儿心得体会

从知道有宝宝的那一刻起，教育的问题就成了头等大事。历经了父母对我的教育，目睹了身边年轻父母的教育，又通过看书上网主动的去学习怎样“对付”孩子及教育的妙招，结合了我和孩子共同成长六年来的点点滴滴，我觉得要很好的教育孩子，就一定要做一名有智慧的妈妈.

智慧，我简单的理解就是只要我们动动脑筋，想个好办法。有时它可能只是我们的一个眼神，一个简单的动作，一句话或者是一段经过“预谋“的短剧、就这样它使我们的宝贝儿成为了好孩子。说到这儿我想所有的妈妈都会联想到自己在和孩子相处中，是如何的开动脑筋，斗智斗勇的了，在这里我想和大家分享一下我的几点心得。

一、爱孩子，更要高质量的爱孩子。

“父母之爱都深如大海，但有质量差别。决定质量高低的，不是父母的学历、收入、地位等，而是对孩子的理解程度和对细节的处理水平。”——这是我喜欢的一句话。我们都知道孩子的想法是丰富的，孩子的心思是细腻的，我平时做到的就是从不忽略孩子的想法，让自己站在她的立场考虑问题，征求她的意见，不轻易地为她作决定。当然我们在教育孩子的时候，会要求他应该做什么，不能做什么，但有时孩子就是会反其道而行。每到这时，我都会问问孩子的想法，因为我知道孩子的任何举动都是有想法的，任何一件事情的发生也都是有原因的，所以我会了解她，然后帮助她分析，最终使她能够真正地明白我为什么要那样要求她，从而发自内心的认同我，而不是简单地屈从于大人。

二、言教不如身教，我们是榜样。

大家都明白的道理，家长是孩子最好的老师，我们是孩子的榜样。简单地说，我们要求孩子懂礼貌，我们就得做到礼貌待人;我们让孩子和伙伴友爱相处，那我们就得做到团结友爱;我们让孩子好好学习、喜欢读书、少看电视……这一切我们都得首先做到。孩子是单纯的，但不是愚顿的，我们的一举一动、一言一行孩子都看在眼里，记在心上，所以说他的行为中自然就有我们的痕迹，那么家长们，别忘了，孩子在看着我们。

三、正确的引导，让孩子爱上学习。

大家是不是都对孩子说过“学习是快乐的”，可是家长的心里呢，会认为“学习是一门苦差事”，如此这样，到底要怎么做?我觉得不能简单地要求孩子必须学习，必须学习好，更不能用你都不信服的“快乐学习”来教育他，而是引导他，让他真正地爱上学习。其实学习本身不是快乐的，而享受学习后的成果是快乐的。我告诉孩子：我们生活中有许多事情

要做，学习只是其中的一件事，它和我们吃和玩一样，都有从不知道到知道的过程，但是掌握了以后，就是快乐的了。还有在对待孩子的学习时一定鼓励、赞扬，不拿孩子与别人做比较，不要求必须打100分。比如我的女儿在做题时10道错了6道，我不会说“怎么错了这么多?”而会说“这4道题都做对了，真棒!那么这6道题呢，再好好看看，一定也能做对。”而这时孩子就会说“怎么错了这么多呢?我下次一定要全对。”其实分数是越要越少的，这真的就像是真理一样。有时孩子回家后老师讲的题还是不会，这时我们一定是生气的，而且真的就想发脾气，有的家长会说“老师上课讲的，你为什么不会，一定是上课没认真听课。”“别人都能记住，你怎么就记不住。”请千万不要这样说，其实此时孩子也是非常着急和内疚的，无论什么原因，他都会因为自己做不出老师留的题而懊恼。这时候我们更不能这样的教训了，我们应该是帮助他们，然后来了解孩子是什么原因导致的“学不会”。也许是上课的时候听了，但又忘了，那我们就得帮助孩子怎样才能记住;也许真就是上课的时候溜号了没听讲，那我们就必须告诉孩子：做事情就得在正确的时间做正确的事。让孩子认识到因为上课时的不认真导致了回到家里做不出作业的那种难过的心情是多么的不值得，不划算。家长们，如果你发现孩子的分数低一些了，学习差一些了，请不要认定这是灾难一样的事，因为我们才刚刚开始，我们的点滴作为会影响孩子，会帮助孩子，让他们从此刻来轻松愉快的学习。

所有的家长都想培养出一个好孩子，其实一名优秀的孩子，他的心里一定是阳光的，他的生活也一定是快乐的，他在各个方面也应该是有技能的。我希望我的女儿能够成为一名拥有简单快乐的人，可是简单的快乐是需要本领的，我会用我的智慧来伴随她，引领她，让她能够在无数的生活体验中最终是一个快乐、积极、优秀的孩子。

有一则《井蛙归井》的寓言故事：井里的青蛙向往大海，请求大鳖带它去看海。大鳖平生第一回当向导，非常高兴，便欣然同意。一鳖一蛙离开了井，慢慢前行，来到海边。青蛙

见到一望无际的大海，惊叹不已。它“呱呱”大叫，急不可待地扎进大海的怀抱，却被一个浪头打回沙滩，措手不及喝了几口咸水，还被摔得晕头转向。大鳖见状，就叫青蛙趴在自己的背上，带着它游海。一蛙一鳖漂浮在海面上，乐趣无穷，青蛙也逐渐适应了海水，能自己游一会儿了。就这样，它俩玩得很开心。过了一阵子，青蛙有些渴了，但喝不了又苦又咸的海水。它也有些饿了，却怎么也找不到一只它可以吃的虫子。青蛙想了想，对大鳖说：“大海的确很好，但以我的身体条件，不能适应海里的生活。最要命的是，这里没有我能吃的食物。看来，我还是要回到我的井里去，那里才是我的乐土。”于是，青蛙向大鳖告别，回到了自己的井中，过着平安快乐的生活。 原来如此，适合自己的才是最好的，适合自己的教育就是最好的教育。

马尔比·d·马布科克说：“最常见同时也是代价最高昂的一个错误，是认为成功有赖于某种天才、某种魔力、某些我们不具备的东西。”其实，成功的要素就掌握在我们自己的手中。

成功的教育方法是不容易学不到的，假如容易学得到的话，我想领导们就会不惜一切代价让我们出去学习，专攻“点金之术”，那教育就简单了。故事给我们很好的启示，适合自己的教育就是好的教育，不必太在意与名家的不同。可能你会说：“井底之蛙，见识少，才会这样说。”或许你说得也没错，我们生活的世界真的是很有趣，任何事情都有两面性，“善与恶”、“积极与消极”……等等，就看你看到那一面。我看还是努力把别人的教育方法内化为自己的，不断提高自身的教育能力，使自己的教育行为具有鲜明的个性。适合自己的教育就是最好的教育。

幼儿园健康勤洗手活动方案篇四

当今社会经济发展多数幼儿由保姆接送和陪伴，“家”的概念正在逐渐淡化。所以，我选择了“家”这个话题。让孩子在学习儿歌和游戏的过程中，感受家的温暖。同时，在语言

方面，主要引导幼儿理解作品的资料并让他们大胆表达。在这个基础上，幼儿扩充想象，进行简单的儿歌创编，使他们得到进一步的发展。

【活动目标】

1、理解诗歌资料，能在教师的引导下基本诵读诗歌。

2、感受家的温暖，明白幼儿园也是小朋友的家。

【活动准备】

1、白云、蝴蝶、小鸟、小朋友头饰

2、蓝天、树林、花朵、幼儿园图片

【活动过程】

二、游戏《找家》

2、找到家后请他告诉小朋友哪里是他的家。我先请一个小朋友试试看。(四个小朋友一组，进行3~4组)

3、幼儿团体游戏(教师将四种头饰分别分给每一个幼儿)

师：此刻，我们来一齐找找家。小朋友们一齐把首好听的儿歌念出来。我们听到白云的时候，谁去找家啊?，听到小鸟的时候呢?听到蝴蝶的时候呢?听到小朋友的时候呢?我们找到家的时候就静静地在家里睡觉，因为家里很温暖，家会保护我们。师：此刻我们来试试看。(游戏进行2~3次)

三、幼儿诵读诗歌师：其实，在我们这个游戏里还藏着一首好听的儿歌，我们把它找出来，好不好?(教师根据图片诵读儿歌)

师：你们觉得这首儿歌好听吗?那此刻和教师一齐把它找出来，一齐念念看，好吗?

师：好!小朋友们都想了很多，我们把它们编成好听的儿歌，好吗?

五、结束活动小朋友们很棒，此刻我们回到朵朵小班这个温暖的家里去吧。

幼儿园健康勤洗手活动方案篇五

1、了解礼物的意义

2、学习包装和装饰礼物。

3、体验赠送和理解礼物的乐趣。

幼儿用书、挂图、用纸包着的神秘礼物；彩色胶带、色纸、画笔、剪刀等。

1、与幼儿一同欣赏挂图`《我喜欢……我会……》，结合幼儿用书中的资料，请幼儿想想自我对喜欢的人会做什么，与图中是否一样。

2、告诉幼儿，教师今日收到一个神秘礼物。向幼儿展示经过包装装饰的神秘礼物，请幼儿自由猜测里面是什么。

3、打开神秘礼物，让幼儿体验里面的礼物与猜测的是否吻合的惊喜或遗憾的心境。

4、与幼儿一齐谈论礼物的意义。

（1）、你们收到过奖品吗？

（2）、收到礼物的时候，心境是什么样的。

（3）、在什么时候，什么情景下会赠送礼物或收到礼物呢？

5、引导幼儿联系自我的经验，谈谈自我想给谁送礼物。

6、将幼儿分组，采用不一样材料做“礼物大包装”。包装好礼物后能够帮忙他们写好卡片，然后将礼物分送给自我喜欢的人。

中班社会活动：《特殊的电话号码》

1、对生活中特殊的电话号码（119、110、120）感兴趣，在活动中感知它们与人们生活的关系。

2、乐意学习拨打特殊电话并正确描述情境，初步积累在紧急情景下报警求救保护生命的经验。

1、海报背景图三幅，正面分别写着110、119、120，背面贴有双面胶的卡片若干，活动记录表张。

2、自制课件，不一样的电话机、手机。

师：最近，我们收集了许多不一样的电话机和手机。小朋友在介绍自我明白的电话号码时发现，家里的电话号码有8位数字，爸爸妈妈的手机号码有11位数字。黄教师还明白三个特殊的电话号码仅有3位数字，这三个号码是人们在碰到危险或紧急情景时使用的，你们明白是哪三个号码吗？（110、119、120）

小结：我们班有小朋友明白这三个电话号码。这三个特殊的电话号码是人们在危险或紧急情景下使用的，所以只用三个数字，这样记起来容易，拨起来也快。

课件中出示房子着火、打架、有人病重的三幅场景图与三个

电话号码，请幼儿仔细观察每一幅图。

师：那里发生了什么事情？

幼：着火了。 / 有人生病了。 / 马路上有人在打架。

师：发生这样的危险和紧急情景该拨打什么电话？房子着火了该打哪个电话

幼119。（根据幼儿的回答，教师操作课件，将号码119与着火的房子相配。）

师．原先，发生了火灾要打火警电话119。那有人生病了该拨打哪个电话号码呢？

幼110。120。（根据幼儿回答操作课件，110与病人的图片配对失败，120配对成功！课件中响起欢呼声、）

幼：110。（配对成功。）

师：对l如果有人打架，周围的人能够打报警电话110。

拉拉（幼儿喜欢的卡通形象、天线宝宝拉拉j□小朋友真聪明—那你们明白为什么说这三个电话是特殊的电话号码吗？（教师鼓励幼儿大胆回答。）

幼．因为这三个号码是三个数字的。 / 因为这三个号码是人们在危险时用的。 / 因为这三个号码是在紧急情景下使用的。

拉拉小朋友和黄教师都说对了，告诉你们，之所以说这三个电话特殊，还因为它们都是免费的。好了，此刻我们起跟这三个特殊的电话号码做个“谁不见了”的游戏吧（教师播放课件，先同时呈现三个号码．点击让其中一个突然消失，请幼儿说出消失的是哪个号码，目的是让幼儿进一步熟悉并记

住这三个特殊的电话号码。）

1、学习拨打火警电话119师：拉拉问我们会用这三个号码吗？你们会吗让我们试试吧

师：记得要像上次火灾逃生演习一样快，要不小火很快就会变成大火。（播放课件，出现电话的图像，请一个幼儿用真实的电话机边说边拨119。幼儿拨完后，课件里的电话铃响起，消防员出此刻画面中。）

幼儿园健康勤洗手活动方案篇六

一、班况分析：

小班幼儿由于他们年龄小，又都新入园幼儿他们交往能力差，自制能力差，这些方面有待提高。

二、教育目标

1.使幼儿知道自己是幼儿园的小朋友，初步培养幼儿的独立性和最基本自我控制能力。

2.引导幼儿逐步熟悉幼儿园的环境，认识幼儿园中的同伴和成人，初步了解他们与自己的关系，使幼儿初步适应幼儿园生活。

下一页更多精彩“幼儿教学活动计划”

幼儿园健康勤洗手活动方案篇七

xx月x日——xx日，我园组织了集体教学观摩研讨活动□xx位一线教师提供的五大领域xx节活动课，为老师们提供了一个个生动的研讨情境，大家在听课、自我反思、共同研讨中发现问题，解决问题，活动中对如何把握分析教材、如何运用

孩子已有经验进行学习、如何设计教学情境、如何通过材料的投放实现体育教学活动的梯度等问题有了更加明晰的认识，在研讨中形成了基于教师个人经验的教学方法与策略。具体情况总结如下：能根据幼儿的现有水平重新确定目标，而不是对目标的照搬照用。

许多老师在拿到内容以后，都深入的去分析解读教材内容，并重视对孩子现有水平的分析，在此基础上对原活动目标进行取舍和添加，制定出更加符合幼儿实际的教学目标。如：美术活动《未来的车》原目标是能大胆想象未来的车，并用绘画的形式创造性地表现，比较笼统，根据当前中班幼儿对车的相关经验少，对未来车更没有明确清晰的认识，实现起来有一定难度的情况，王巧霞老师将目标确定为1、引导幼儿从自己的生活实际出发，发挥想象力，画出新式的汽车，激发幼儿创造性绘画的热情和兴趣;2、引导幼儿说出自己设计的未来车的优点及给人们生活带来的好处，引导孩子从生活中有汽车的运用引发的问题入手，启发幼儿想像绘画，让孩子的想想有据可依，降低了难度，更加适宜;张延君老师的体育活动游乐场里真有趣，在实际了解幼儿的基础上将做的高度进行调整，又50改为60厘米，从而更加适合本班孩子。还真有许多老师都对原目标进行了改进，将目标真正看做活动出发点和归宿点，围绕着目标设计组织活动，这是本次活动的一大亮点。重视活动情境的创设与利用。大部分老师都将内容巧妙地渗透于不同的情境中进行，激发了幼儿参与活动的兴趣提高了活动的效果。

如;宋静老师引导孩子在“饼干屋”中品尝并干，了解做法，并帮助小兔做饼干;康玲老师引用“帮老鼠娶新娘”的情景体验由音乐不同快慢带来的快乐;李际霞老师带领孩子们在“乘车”的情景中习得乘坐交通工举得安全事项和自我保护方法等等，老师们从幼儿的年龄特点出发，创设一个又一个情境，实现了教育目标。许多教师在活动设计与实施中能较好地进行领域的整合，体现出领域渗透的意识和能力。如李娜老师的语言活动《小鸭找朋友》，在紧紧抓住发展语言表达这一

重点的基础上，有机将社会、艺术两个领域的内容进行整合，增加了趣味性，促进了孩子更好的全面发展;李金凤老师的科学活动《乌龟爬爬》中有机整合了点数和体育的内容;于芳老师的数学活动《小猴的早餐中》孩子点数后，跟毛绒玩具亲一亲，得到情感上的满足与愉悦。，这些都是以一个领域主线，有机对其他领域进行整合运用，没有硬性的拼凑，从而达到更好的效果。教师更关注孩子活动中的表现，力求建立一种良好的师幼关系。在注重不同教学形式的同时，老师们都更加关注孩子在活动中的表现，并及时跟进指导，体现出一种更好的师幼关系。

如：刘君老师为发展孩子的跨跳，投放了不同难度的树桩，在观察孩子们第一遍练习的同时，允许孩子根据自己的能力选择树桩，并手把手的带领一个一直不敢尝试的幼儿完成了动作;宋静老师在对孩子们制作饼干的指导中，关注能力弱制作慢的孩子;邢桂莲老师关注每一个孩子与玩具的互动情况，充分运用玩具进行分类、语言表达、爱惜玩具的教育，同时运用独自玩、交流完、大家一起玩的形式让孩子们互相学习，实现幼儿之间、师幼之间、幼儿与材料的有效互动;刘娜老师在学习歌曲的过程中，关注孩子学习中遇到的困难，采取清唱示范学习的方法将难点乐句加以练习。李辉老师通过材料的投放较好地实现了动作的由易到难，练习过程中，根据孩子的表现情况，让孩子们运用投放的材料充分练习，使每个孩子都在原有基础上得到发展，另外还有许多老师，都在以前注重情景创设、材料投放、方法运用的基础上，开始关注孩子们的表现，并力求更好地加以指导，这就是老师们教育理念和行为进步的表现。观摩课的开展的意义是为了提高老师们的素质，最终目的是为了上好日常的活动，所以，本次活动中总结的许多好的方法，老师们应运用在日常的教学中，重视常态活动的组织。

幼儿园健康勤洗手活动方案篇八

1．能对圆形进行大胆想象，并运用简单语句表达。

2．能安静倾听、愿意尝试绘画射线。

3．在作画中不影响同伴，安静地绘画。

1．范画一张。

2．两种绘画纸，一种有圆的纸，一种空白纸。

3．人手一份黄色蜡笔。

（一）谈话，激发宝宝兴趣。（出示画有圆的操作卡）

1．教师：宝宝看一看，这是什么？它看起来像什么呀？（鼓励宝宝大胆猜测）

2．教师在黑板上简笔画画下幼儿想象的内容。

（二）出示范画，欣赏太阳。

1．教师：宝宝来看看教师把圆变成什么了？

2．教师：宝宝喜欢太阳吗？为什么？（鼓励幼儿简单说一说为什么喜欢太阳）

（三）教师结合儿歌示范讲解。

1．教师：宝宝来看太阳圆圆，我们先把太阳的圆脸变出来。

2．教师：我们一起来看看圆是怎么变成太阳的。

（1）儿歌示范：小蜡笔手中拿，站在圆上画线线，画一下空一段，画一下空一段，太阳公公放光芒。

（2）宝宝岁儿歌徒手练习

（四）宝宝绘画，教师巡回指导。

教师：宝宝，还有很多圆想请宝宝来变太阳，我们一起帮帮他们吧。（能力强的宝宝可选空白纸自己绘画，其他宝宝可选已有圆的绘画纸。）

（五）展览欣赏作品。

介绍自己的画。

1．区域活动：将材料投入活动区，鼓励宝宝活动时继续绘画。

2．日常活动：天气冷了，经常带宝宝到室外晒太阳，知道多晒太阳可以身体健康。

幼儿园健康勤洗手活动方案篇九

生活即教育，幼儿园教学活动应来源于生活。在幼儿生活中，经常和数字打交道，只是很多时候没有去挖掘罢了。为了帮助幼儿了解数字的相邻数，特意设计了“快乐出行”的数学活动，让幼儿体验数学活动的乐趣。

1、学习2-8的相邻数，理解相邻数之间的的关系。

2、发展幼儿的比较能力和思维的灵活性。

课件、表格、铅笔。

（一）引题，理解“邻居”

1、师：看，来了一辆快乐大巴，快乐大巴邀请各位小乘客去参观房子，快乐大巴，快乐出发吧！

3、你现在的位置旁边的邻居是谁和谁？

（二）比一比：理解相邻数之间的关系——前面数比中间数小1，后面数比中间数大1的关系。

2、为什么要把2个放在3个的前面，4个放在3个的后面（2个比3个少1个，排在3个的前面，4个比3个多1个，排在4个的后面）。

4、小结：3的邻居朋友是几和几，也把2和4叫做3的.相邻数，通过刚才比大小，我们知道相邻数的一个特点：就是前面的数字总比中间的数字小1，后面的数字总比中间的数字大1。

（三）找一找：数字找朋友

1、现在出现在我们面前的是数字住的房子，你们看一群数字来了，他们是几？（出示数卡2——8）

2、数字国王为他们买了新房子，数字宝宝要搬到新家里去，可是他们不知道自己住在那一幢，国王出示一个标记图：
小——大，数字要按标记排队该怎么排？请你们送他们到新房子里去住。

3、数字宝宝3和5的中间数字朋友捉迷藏躲起来，我们找一找应该是几？为什么？

4、数字宝宝5的前面朋友也躲起来了，应该是几？后面呢？（引导幼儿知道比5少1是4，比5多1是6,5的的朋友是4和6）

（四）幼儿操作：

1、填空格：哪些邻居躲起来了，帮它画出来，并在正方形里写上数字

2、圆点找朋友：圆点要找到它的前面和后面的邻居，请你帮相应的圆点相邻数画出来。

3、连连线，教师和幼儿一同评价后，自然结束教学活动。

1、评价

2、总结

幼儿园健康勤洗手活动方案篇十

在书籍《向瑞吉欧学什么——“儿童的一百种语言”解读》中提到，方案教学是以某一主题为核心向四周扩散编制主题网络，制作主题网络程序，然后根据儿童的兴趣、需要让儿童对主题网络中的不同小子题进行探索、研究的教学活动。主题教学活动课程是实践取向的，学科教学课程是认知取向的。作为一种崭新的形态，主题教学活动尤其注重孩子多样化的实践性学习方式，从而改变以知识授受为基本方式、以知识结果获得为直接目的的单一学习活动。实践是主题教学活动课程的本质属性，通过各种实践活动培养幼儿扩散性思维，学会独立思考问题，发现问题，解决问题，成为创造型的新一代人才。

假如今天我们认识一个新朋友，认识一个人我们先会观察他的外表、五官，长得怎么样？了解他的年龄，是哪里人。继而我们还会主动与其交谈了解他的兴趣、爱好、特长。认识他的家庭成员，家里都有什么人？有几个兄弟姐妹？接着我们还可以通过了解他的社交圈子，他都跟一些什么人来往，通过他得朋友了解他的社交能力，或者是待人处事的方式、方法。还可以通过了解他的工作判断他的为人，如果他是警察，那么他可能天生就有一种正义感；如果他是一名医生，那么他也许就是一个热爱生命的人。认识一个人我们要通过全面的分析得出来的结论才是比较准确的。了解一个人不是单单停留在外表上，还要了解他的兴趣、爱好、人品、为人等等，看似它们之间都是独立分开的，但是都存在内在的联系。了解、认识一个人的程度有多深？这也要看看观察、研究者的能力水平。同样以鸡蛋来举例，假如今天我们就是开展

“鸡蛋”这个主题教学内容，一个鸡蛋也有很多学问，由浅入深，由观察、记录鸡蛋的外形、颜色、大小先着手，为了让小朋友更好地认识鸡蛋，可以放一个鸭蛋和鸡蛋在一起，让小朋友进行比对，分辨哪一个才是鸡蛋。层层递进，然后进行知识迁移，引发幼儿扩散性思维，鸡蛋有什么用？可以做蛋糕、面包和点心。鸡蛋又是怎么孵出小鸡的？小鸡长大了会是什么样？怎么分辨公鸡和母鸡？引发幼儿一连串的思考和探究。

为了提高个人的专业化成长，较好地实施素质教育，我们一线老师需要经常进行批判性的自我反思：

一、教学主题从何而来？

通常主题来源于孩子的日常生活与经验，来源于孩子的兴趣，来源于课程指导手册中教师为幼儿园选择的相关的主题路径，来源于老师对孩子的观察、倾听、了解，或来源于教师的经验与社区的资源，我觉得还应该来源于孩子的发展需求。在主题选择时，教师往往要考虑很多，如主题是否对孩子有吸引力，主题是否与孩子的生活（包括幼儿园生活、家庭生活与社区生活）相关，主题是否有助于增进孩子的知识与技能，主题是否建立在孩子已有的知识经验基础上，主题涉及到的一些材料、设备是够容易取得，主题能够使幼儿运用已掌握的一些观察、记录、写、算、绘画等技能，主题是否有利于孩子之间的互动、合作，是否有利于孩子自主探究与学习，主题是否有利于孩子与家长的交流，家长中有无相关主题方面的专家可以利用等。一句话，主题的选择要根据儿童的兴趣、能力与教师的知识面与经验、园内外的教育资源状况，由师生共同决定。

二、如何把握主题教学活动探究的深度与广度？

开展主题的时候，时间太短容易造成流于表面、蜻蜓点水，草草结题，时间过长容易造成兴趣减弱或者疲劳。随着主题

网络的层层展开，与主题相关的活动就逐渐展开了，主题应该要“深入”或者是“放大”到什么程度呢？有人说：“小朋友的兴趣还是很浓厚，还可以继续探究。”有人说：“还可以发现有教育价值的内容吗？”正常来说主题进行多长时间，主要以孩子兴趣为转移。如果孩子对主题的兴趣持续不减，就可以一直探究下去。

我园是实施主题教学与学科教学相结合的教学模式，一个星期有两个早上的教学时间开展主题教学活动，就是一个星期两个主题教学活动课时。试着统计一下我园开展主题的教学课时，第一个学期有21周（42个课时），第二学期有18周（36个课时），当中有一些节假日或许是特殊活动、临时任务等，保守估计这些活动会占去8个课时的时间，那么第一学期剩下的就是34个课时，第二学期28个课时。如果孩子们的兴趣浓厚，在主题网络编制与教学观察与实践中，各个小子题还能长出“新”的发展路径，一个主题还能探究62个课时，也就是一个学年。主题网络展开的线索是多方面的，从主题网络中生发出的各个小子题及其活动所涉及的领域也是非常广泛的，坚持性地进行深入探究活动，有效地提高孩子们的钻研精神、耐力和毅力，使得孩子在对主题的探究活动中能获得各个领域许多有益的经验。

三、如何编制主题网络图，实施预定课程与生成课程相结合？

所谓主题网络是一种由许多与主题相关的小子题编织而成的放射状的图形，它把各种资料都纳入到主题之下的各子题内。主题网络的编制可以明确主题探索的范围，往往先由老师制定主要架构，这个就是预定课程内容，尤其是小班，主要是根据孩子的发展需要和生活经验。然后再实际实施中根据孩子的经验、认知进行调整和补充。因为并非主题网络中的每个子课题都适合孩子做进一步的探索，所以应让儿童对主题充分发表自己的看法、想法，并通过观察、谈话、绘画等途径唐孩子表达自己已有的经验和提出自己想了解的问题和知识。

三、教学中老师如何有效地实施教学策略？

在主题探究活动中，老师不是传统意义上的知识、技能的拥有者、传授者，孩子也不是被动地接受老师的语言文化传递，孩子是行为活动的发起者、具体执行者，孩子的兴趣、需要、经验时一切活动的出发点。老师是活动材料的提供者，是倾听者、观察者，是孩子的伙伴与向导，如何位置孩子主题活动的兴趣与动力。下面我以中班的“有用的塑料瓶”为例，简单介绍一下主题的开展或进行。

1、关于“有用的塑料瓶”的最初方案。

本主题教学活动来源于我们的生活，塑料瓶是小朋友常见的废旧物品，每个家庭里都会有塑料瓶，有装沐浴露塑料瓶，有装饮料的塑料瓶。而幼儿最周围事物的变化特别敏感，喜欢探索未知的世界。这个内容是建立在儿童已有的知识经验基础上，涉及到的一些材料、设备是够容易取得，有利于孩子与家长的交流。小小的一个塑料瓶包含了很多知识点。例如：塑料瓶为什么有大有小？因为它们的容量不同。为什么超市里的饮料大多都使用塑料瓶？因为塑料瓶比较轻而又不容易碎。为什么塑料瓶都有盖子？因为不让里面的液体渗出。为什么……他们的心里面有很多问号，有很多想法，通过这样的主题教学活动提高幼儿学习科学知识的兴趣和自主探索的能力。

2、老师与孩子们共同讨论主题探究可能进行的方向。

（2）预定通过与孩子的谈话，了解与评估孩子对塑料瓶的外观包装纸的颜色、容量、大小、高矮等初步的认识程度。

（3）如何鼓励孩子以使他们产生观察、提问、发现、建议与假设的欲望，同时让孩子们一起来设定主题的下一个探究方向与方案。（4）教师如何用自己专业引领孩子思考和发现有价值性的教育内容及对主题教学进行关键性的影响，老师所

做的是激励每一位孩子认真地、自主地投入到探究活动中，当孩子们在探究活动中遇到困难和疑惑的时候，老师能够带领孩子们通过查阅资料、上网搜索、实践操作等途径一步步地寻求答案，失败了也不要紧，使孩子们从中获得成长与快乐。

3、“有用的塑料瓶”的主题教学实施过程。（1）主题教学活动的初期阶段（以预定课程为主）

一、用途不同的塑料瓶，包括饮料瓶、沐浴露瓶、酱油瓶等。接着是清洗塑料瓶。收集回来的塑料瓶比较脏，为了卫生安全起见，所以我们要进行彻底清洗。清洗过后动员孩子们就把它们拿到阳台去晾干，有一些孩子放在太阳下的地板上，有一些孩子放在花架阴凉处，两者发生争执，有时说要放在太阳下容易晒干，有些说放在高处容易风干。根据这样的情形老师随机进行了一次科学小实验“看看谁干得快？”最后得出的结论是放在太阳底下容易干。教学活动的前期阶段是老师的摸索阶段，最佳的方式是开展谈话活动以便了解孩子的认知需求和兴趣点。第一次展开的谈话十分重要，孩子们会有很多意想不到的发现，从中找出下一个可能探究的方向。老师：小朋友们，你们知道这些瓶子是用什么做的吗？ 宁宁：塑料做的。

老师：哦，什么是塑料？用塑料有什么好处？ 敏怡：塑料也是塑胶，玻璃做的好重的，塑料做的轻。琳琳：玻璃的做的掉下来会烂的。

宁宁：所以很多饮料的瓶子都是塑料做的。

梓桐：防止瓶子里面的液体会流出来，因为每一个瓶子都有一个口。

鹏程：老师，我发现了！瓶口上都有一个圈。

宁宁：是用来弄紧瓶盖的，买回来的时候，圈和盖子是紧紧连在一起的。

敏怡：我拧不开就叫妈妈帮我拧。莹莹：圈和盖子是好朋友来的。

老师：嗯，如果当圈和盖子分开了，那就是证明那瓶饮料已经被开过，为了安全起见，我们不能喝了。那你们还发现了什么吗？ 鹏程：瓶身上有一些线条。

尧尧：每一个瓶子都有一个标志(指着瓶子上的标志说)，上面写的是什么牌子的水，我认识这些字“景田百岁山”。邦邦：如果是过期的水就不能喝。相茹：从上面的日期就可以知道（保质期），过了那个日期就不能喝了。

梓丞：喝了就会肚子痛。

老师：那你们昨天洗瓶子的时候还发现了什么问题？ 珊珊：瓶身的颜色不一样。

嘉皓：瓶子有一些大，有一些小；有一些高，有一些矮。老师：是的，大的瓶子容量大，小的瓶子容量小。

子皓：有一些瓶子瓶盖不一样，有的是按下去的，这个沐浴露瓶子是按下去的。……

如果老师通过观察发现大部分孩子还没能很好地投入到活动中来的时候，我们还可以开展“描画塑料瓶”美术活动，从另一个角度引发孩子进一步观察塑料瓶的兴趣，请孩子们自主挑选自己喜欢塑料瓶以自己的方式进行描画塑料瓶，孩子们还会发现瓶身上有名称、容量、生产日期、生产厂家、制作原材料等等。

（2）主题教学活动的中期阶段（预定与生成课程相结合）

当孩子们观察了塑料瓶之后，发现了它们的确存在很多的不同，于是我们开展“对塑料瓶进行比较与分类”的一系列活动。当我们将几种塑料瓶放在一起的时候，鼓励孩子用自己的方法对塑料瓶进行分类。有一些孩子发现了可以按包装纸的颜色不同来分类，有一些孩子按瓶子的大小容量来进行分类，有一些孩子按塑料瓶的用途来分类等等。为了激发孩子的兴趣，我们开展竞赛游戏，将班上的孩子分成三个小组，看哪个小组最快地将这些颜色不同，大小不同的塑料瓶进行分类、整理、摆放好。

当小朋友们认识什么是按事物的特点来分类之后，我们来一个“统计塑料瓶的数量”当孩子们根据自己独特的方法进行了简单的分类之后，老师请他们进行统计数量。会写数字的就写上数字，不会写数字就用点卡来表示。

为了提高孩子的动手能力，我们还设计了“装饰塑料瓶”教学活动。老师提供包装纸、即时贴、画笔、剪刀、胶水、透明胶布、丙烯颜料等材料，引导幼儿充分发挥自己的创造力一起来装饰塑料瓶，让这些塑料瓶妆点我们的活动室，营造一个浓厚的、舒适的学习氛围。

为了更好地打开封闭式的思路，使孩子们感到新鲜、惊奇、产生继续探究的愿望，并从中发现新事物，产生新思路。这就要求老师有计划性地组织孩子们进行一次次的谈话活动，提出一些启发性的问题，找出关键性的探索方向。老师：“小朋友，你们发现什么地方是最多塑料瓶啊？”小朋友：“商场里面最多塑料瓶。”梓桐：“商场的货架上摆放了好多塑料瓶。”嘉皓：“对！星期天我和妈妈逛商场，商场的货架上摆放的塑料瓶都很整齐的。”通过日常的教学与观察，老师要善于抓住孩子的年龄特点、心理特点、兴趣爱好和认知需求，从对话中引发出新的探究方向。接着我们开展了一系列子课题教学活动“小小售货员”。开展角色游戏“我是小小售货员”的前期准备包括有：

1）请家长帮忙收集资料，配合做好活动前的认识和准备，利用周末带孩子们到商场里观察和记录（包括货架上的货物怎么摆放，价钱标签，商场里的员工有哪些？他们怎么工作等）

2）老师和小朋友一起上网搜索有关商场的图片，认识商场里的所有摆设包括货架的设计。

3）收集纸盒与报纸师生合作制作环保小货架。

4）商量并设计货架上的主要商品，分类并整齐地摆放在货架上。5）商量和制定价钱标签。6）认识10以内面额的人民币。

7）师生合作共同创造游戏场景，包括出入口标示、购物篮、收银台、购物温馨小提示、人民币（道具）、员工制服与帽子等等。8）让孩子们分小组讨论，一起帮超市取名字，最后按照大家的意愿取名为“开心小超市”。

在前期准备活动中，小朋友们获得了新的知识经验，角色游戏“我是小小售货员”在游戏中孩子们提取自己的已知经验，按照自己的意愿扮演社会上的不同角色，有收银员、清洁工、保安、经理、顾客等，寓教于乐，孩子们积极、主动地参与到活动中，老师扮演孩子们的向导、伙伴的角色，参与到游戏中扮演“黄老板”，游戏结束后给员工们派发“工资”，让孩子们享受到劳动的快乐，体验成功的快感。（3）主题教学活动的后期阶段（预定于生成课程相结合）

我们的主题是“有用的塑料瓶”，要进一步开发塑料瓶的利用价值，于是我们开展了“塑料瓶的废物利用”教学活动。老师一步步引导孩子们共同开发塑料瓶的利用价值，师生合作把它们做成有用的东西，例如：区角学习操作材料、瓶子体育器械。

开辟新的主题学习区域，更好地利用活动室有限的空间，调动孩子的学习欲望和继续探究的兴趣。我们设置了“瓶子建

构区”，“瓶子操作材料区”加上之前设计的“开心小超市”，孩子们可以进区自由探究。“瓶子建构区”的设计灵感来自于孩子。一次美术活动中，发现剪掉塑料瓶的底部，在瓶身上添加窗户和门，变成了美丽的“小房子”，配合一些积木、瓶盖、纸盒、纸皮等道具构建一个新型的“建构区”。它的主要玩法有：排列、组合、接插、镶嵌、拼搭、垒高、穿套、粘合等。它的特点在于：

1）实现自己搭建的需求及愿望，通过建构游戏，丰富幼儿的主观体验，发展幼儿的动手能力和建构技能。

2）使幼儿在协商、谦让、交换的游戏氛围中，学会分享与合作尝试开拓与创新，体验成功与挫折，从而实现合作交往能力的提高以及幼儿个性的和谐全面发展。体验自己与同伴共同搭建的快乐感、成功感！

3）它融操作性、艺术性、创造性于一体，还蕴含着有益于幼儿发展的隐形教育潜能。

四、教学活动该如何去评价？

在开展主题探究活动过程中，我们会遇到各种各样的难题，包括中途孩子的兴趣转移，主题探究活动是否继续；当包括老师或孩子的思维模式被固定了，没办法激发老师或孩子的新思路；包括老师的知识面窄，在引导的过程中存在一定的难度；因为小班的孩子知识经验有限，主题探究活动存在传授与灌输知识为主等等。每一次遇到困难的时候，我们不是选择逃避，而是应该解决问题，尽快地做出决定，更好地发挥老师的指导作用。

在幼教改革的今天，教育评价问题已成为一个众所关心的热点问题。广大幼教工作者已逐渐意识到评价是教育工作的一个必备环节。主题教育课程模式在目前我国幼教界被普遍采用，但是在主题活动中，幼儿的发展需要评价，教师的工作

需要评价，教育的过程需要评价，课程模式的优劣需要评价。只有评价的参与、调节和指导，才有助于保证教育目标的实现，有助于使幼儿教育中各组成部分处于令人满意的协同活动状态，有助于选择最佳的教育模式或方案，有助于推动改革的深入和发展。怎么评价老师的教学呢？我个人认为：

1、是否走进孩子的世界，紧紧抓住孩子的年龄特点、认知需求、兴趣点去选择教学内容。

2、组织教学活动过程中有没有激发孩子的学习兴趣，有没有创造条件让幼儿自主探究、学习，促进幼儿的想象力与创造力的提高。

3、过程中老师有没有很好地发挥她的指导作用，维持幼儿高度的探索动机，寻找有教育价值的预定课程或生成课程。

4、老师是否经常观察和思考，在实际实施中及时调整、补充教学计划。

5、从主题探究活动中孩子是否运用到已有知识经验和技能，通过进一步的学习与探究，建构新的知识经验。

在主题探究活动中，老师并非控制或代替幼儿，他们始终扮演者材料的提供者，活动的帮助者与向导、伙伴和研究者的角色，允许孩子们在亲身的学习探究中失败或失误，获得经验、重组知识经验架构，从而使孩子们的能力得到最大的提高，也最大限度地促进了孩子们的发展，同时又充分发挥了孩子们的聪明智慧。正如《老子》所说的“授人以鱼，不如授之以渔，授人以鱼只救一时之及，授人以渔则可解一生之需。”