

最新知行合一读书感受 知行合一王阳明 读后感(优秀6篇)

欢迎大家参加这次盛会，相信今天的交流与合作将会取得丰硕的成果。可以以轻松幽默的方式来开场，使参与者在活动中感到愉快与舒适。这些欢迎词既充满了热情和亲切感，又能够让人感受到主办方的专业和真诚。

知行合一读书感受篇一

《大学》：“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善。知止而后有定，定而后能静，静而后能安，安而后能虑，虑而后能得。物有本末，事有终始。知所先后，则近道矣。”

古之欲明明德于天下者，先治其国。欲治其国者，先齐其家。欲齐其家者，先修其身。欲修其身者，先正其心。欲正其心者，先诚其意。欲诚其意者，先致其知。致知在格物。物格而后知至，知至而后意诚，意诚而后心正，心正而后身修，身修而后家齐，家齐而后国治，国治而后天下平。”

“三纲”（明明德、亲民、止于至善）、“七证”（知、止、定、静、安、虑、得）、“八目”（格物、致知、诚意、正心、修身、齐家、治国、平天下），乃儒家修炼“内圣外王”之境界的心法。

“八目”是达到“三纲”之条目工夫，是人生进修之阶梯。

“格物”乃阶梯之基也。

然何为“格物”？又“致”何“知”？自古以来各自有说。

刘宗周（明末理学家）曰：“格物之说，古今聚讼有七十二家。”

如郑玄（东汉经学家，著《三礼注》）曰：“格，来也。物，犹事也。其知于善深，则来善物；其知于恶深，则来恶物。言事缘人所好来也。此‘致’或为‘至’。”

子思（孔子之孙，著《中庸》）曰：“博学之，审问之，慎思之，明辨之，笃行之。”

朱熹（南宋理学家，著《大学章句》）曰：“格物者，格，尽也，须是穷尽事物之理。若是穷得三两分，便未是格物。须是穷尽得到十分，方是格物。”

以上说法虽各一，然基本认为“格物”者，乃格心外之物事，从物事上穷理以“致知”。知天理，知圣人之道，知是非善恶。

而王阳明不同，其曰：“天下之物本无可格子者，其格物之功只在身心上做。”又曰：“致知格物者，致吾心之良知于事事物物也。”又曰：“格者，正也。正其不正以归于正之谓也，正其不正去恶之谓也。”又曰：“为善去恶是格物。”

王阳明认为，“格物”者，乃格心中之物，破心中之贼。以此方能“致知”。知天理，知圣人之道，知是非善恶。

虽然都是为了知天理，知圣人之道，知是非善恶。但王阳明认为，从格心外之物事以致知，乃舍本逐末。因为圣人之道，吾性自足，不假外求。人人本具知天理、知圣人之道、知是非善恶之性，是谓良知。然生而为人，良知之“明月”易被情欲之“乌云”所蔽，以致良知无以致用。所以，格物当格心中之物，拭“乌云”之蔽，复“明月”之明。

是为“格物”，是为“致（良）知”。

以此踏上人生进修之阶梯，以致诚意、正心、修身、齐家、

治国、平天下……

知行合一读书感受篇二

下面是小编为大家整理的,供大家参考。

近日,*****党史和文献研究院编辑的*****同志《论中国*****历史》一书,由***文献出版社出版,在全国发行。2月20日,党史学习教育动员大会在京召开。*****出席会议并发表重要讲话,深刻阐述了开展党史学习教育的重大意义,深刻阐明了党史学习教育的重点和工作要求,对党史学习教育进行了全面动员和部署,为开展好党史学习教育指明了方向,提供了根本遵循。

鉴往事,知来者。在继往开来的历史性时刻,重温百年奋斗的恢弘史诗,是对全体党员的一次深刻思想洗礼,有利于教育引导广大党员干部更好地把握历史规律、坚定理想信念、汲取奋进力量。党员干部要修好党史这门必修课,必须要明确重点、把握关键、知行合一,做到学有所思、学有所悟、学有所得。

明“来处”,党史学习要“有热情”。知所从来,方知所去,学习是知史明理的第一步。革命战争时期,一些战士在行军的干粮袋中除了放粮食还会放几本马列小册子。毛泽东同志说,“打完仗后,就读它一遍或者看它一两句,七看八看就看出味道来了……”新时代背景下,学习工具更加便捷、知识内容更加丰富,越发需要我们发扬这种“干粮袋里放马列”的精神。当下,极少数党员干部提到学习就打不起精神,借口“业务忙”“没工夫”,就是因为缺乏这种如饥似渴的热情。党史中蕴含的智慧与力量,不是靠一次集中学习、几页读书笔记就能够汲取的,必须要充分认识到学党史的重要性,变“要我学”为“我要学”,将其当做一种习惯和追求,在常学常新、反复重温中增强理论修养。

重“吸收”，贯通领会要“静下心”。学而不思则罔，思而不学则殆。学习党史的重点不是“热热闹闹”地去看趣闻轶事、逛教育基地、拍学习照片，而是要能够静下心来，牢牢把握主题主线，深入思考、贯通领会，向历史寻经验，向历史求规律，向历史探未来。我们党为什么能够在内忧外患中诞生，在磨难挫折 当前隐藏内容免费查看中成长，在攻坚克难中壮大？西柏坡为什么是*****员的精神家园？张思德、焦裕禄、孔繁森等人的故事为什么总让人热泪盈眶？党史的字里行间，都有着最真实也最深刻的回答。在学习党史只有结合实际学、带上问题学，才能够深刻理解中国*****为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”，才能够在追寻革命原点中倾听历史回响、在缅怀前辈楷模中传承红色基因、在回顾奋斗历程中坚定历史自信、在追忆峥嵘岁月中叩问为民初心。

能“转化”，本领提升要“见实效”。陈云同志在《学习是*****员的责任》中写到：“一天到晚工作而不读书，不把工作和学习联系起来，工作的意义就不完整，工作也不能得到不断改进。”简单明了地概括出学以知之、思而笃信、用以促行的道理。同样，观照现实、解决问题、提升本领、推动工作是党员干部学习党史的落脚点，党员干部要在知行合一、学以致用上下功夫。要注重提高党史学习的“转化率”“变现率”，不能“看过就算翻篇”“感动一下就忘”。要力戒学用“两张皮”，将学习成果切实转化为坚决听党指挥的政治忠诚、提升履职能力的真招实策、立足工作实际的创新实践、践行宗旨意识的一言一行，在新时代的长征路上锤炼过硬本领作风、鼓舞攻坚克难勇气，为续写百年华章贡献力量。

知行合一读书感受篇三

到底什么是“知行合一”？

知行合一的“知”，并不是简单的“知道”。

知行合一的知是良知，是每个人与生俱来的道德感和判断力。找到并遵循内心的良知，复杂的外部世界就将变得格外清晰。致胜决断，了然于心。

例如见到美色是知，喜欢上美色是行；闻到恶臭是知，厌恶恶臭是行。

一见到美色就喜欢，没有人见到美色后，还要思考一下我是喜欢还是不喜欢。

一闻到恶臭就厌恶，没有人闻到恶臭后，还要思考一下我是厌恶还是喜欢。

这就表示，“知”与“行”是绝对不可分离的两个部分，知而不行，等于不知。而良知感应神速，无需等待，也就是说：我们面对任何一件事时都能快如闪电地得出正确答案，知的同时毫不犹豫马上去行，这就是“知行合一”。

“知行合一”有什么威力

常听到有人说：听了很多道理，依然过不好这一生。其实，道理听过了，不代表就真的懂了。因为这些道理并没有变成我们内心良知的一部分，没有变成我们的本能。我们不会毫不犹豫、毫不怀疑地在极艰难的情境下去实践这些道理，但王阳明就可以。

凭借知行合一的强大力量——王阳明率文吏弱卒，荡平江西数十年巨寇。

凭借知行合一的强大力量——王阳明以几封书信，一场火攻，三十五天内平定了宁王之乱。

凭借知行合一的强大力量——王阳明从根本上扫清了困扰明

政府多年的广西部族匪患。

知行合一读书感受篇四

王守仁（1472年10月31日—1529年1月9日），幼名云，字伯安，别号阳明，浙江余姚人，汉族，明代思想家、哲学家、文学家兼军事家、教育家。王守仁是明代心学的集大成者，阳明心学后传入了日本、朝鲜等国。其弟子极众，世称“姚江学派”。王守仁的文章博大昌达，行墨间有俊爽之气。有《王文成公全书》传世。

还记得一年前潘细民老师在语文课上意气风发的给我们拓展王阳明心学，当时的我听得似懂非懂，不知道“心学”为何物，甚至对“知行合一”的“知”与“行”也充满了疑惑，不知道何为“知”？何为“行”？今读完《知行合一王阳明》，方知当时潘老师的小心思——潘老师深知我们学生深知高考的重要性，只是正值青春的我们的思想还不够成熟，在面对诱惑与孤独时会表现得不知所措，甚至做出背叛梦想的苟且之事。因为放弃远比坚持要容易得多。潘老师向我们拓展起王阳明的心学，在那充满迷茫的惜时如金的高“三”时光，可谓用心良苦。

比方说，你想减肥，又管不住嘴，迈不开腿；你心知该写作业了，又放不下手中正在运着王者荣耀的手机，安慰玩最后一把，结果一把一把又一把；你知道要多读书，却开始了漫长的追剧之旅。而如何帮助知道自己想做什么，该做什么，要做什么的人们去做他们想做的，该做的，要做的，便是王阳明心学的核心所在。

在这个美丽可爱充满诱惑与挑战的时代，人们很容易在“虽不能至，心向往之”中自我麻痹，但退一步讲，“虽不能至，心向往之”还算得上不尴不盖，至少它还带有乐观主义的色彩。可当我们的社会中性侵、抑郁、自杀、杀人等事情频频发生时，我们就不得不审视一下王阳明的心学的重要性了。

知行合一读书感受篇五

最开始认识王阳明是高中时期一个朋友从北大图书馆借来一本王阳明传记，当时才开始接触唯物主义、唯心主义论。相对于荀子“天地合而万物生，阴阳接而变化起”这类唯物主义言论，“心外无物，心外无事，心外无理”“眼开则花明，眼闭则花寂”这般主观唯心观点更加吸引我。“心”相对“物”来说灵动而富有朝气，是一个有万般可能的字眼，一如阳明心学创造的所有奇迹。

我并不否认我国推行的唯物主义，但曾国潘、康有为、孙中山、毛泽东的大力推崇，阳明心学影响下发动的“明治维新”，所有的一切都无可置疑的表明，心学是一门能让人乃至一个国家迅速强大起来的学说，它绝对存在可取之处。

明朝时期理学被打造成国家意识形态，朱元璋更是将理学之外的所有学说统统列入异端，这对于国家的管理无可厚非，但也严重制约了国民的现象力和探索精神。在这样理学作为绝对权威的时代背景下，一个思想家越有天赋，便意味着他的一生将更加曲折。

“为天地立心，为生民立命，为往圣继绝学，为万世开太平”是所有读书人的梦想，少年时代的王阳明将“做圣贤”作为第一等事，立志成为孔子一般的人，他说“都是人，怎么就不能比”，使我深受触动，我想这绝不能用“年少轻狂”来形容，只有意气风发才是少年王阳明的代名词，也只有他这样的性子，才能在死气沉沉的文坛界打开一扇天窗。

王阳明格竹子一事向来为人们津津乐道，朱熹的《四书集注》是科考指定教材，其中提到“格物致知”方可“悟道”，于是王阳明拉起好友在家中准备“格竹”，希望能悟透其变化规律，朋友格了三天三夜，倒下了，他格了七天七夜，也倒下了。也由此开始了对理学的初步怀疑，但由于在理学绝对权威的大环境下，加之屡不中第，陷入迷茫、彷徨，开始怀

疑自己，空有经略四方的志向而没有施展的空间。“你们都以落第为耻，我却以落地动心为耻”，道尽心中苦涩。他对落第可以无动于衷，但不能实现圣贤的理想才是他真正伤心之处。

刘瑾当权时期，贪赃枉法，无恶不作。许多有识之士上奏疏抗议，王阳明也不例外，只是将希望寄托于玩性不减的皇帝身上，便注定了失败：被贬去贵州龙场当驿丞，刘瑾甚至派人在途中暗杀。好在阳明机敏，制造跳水自杀的假象逃过一劫。龙场人烟稀少、荆棘丛生，王阳明某日却在山洞中顿悟，“心学”这一学说竟就这样开创了。他当时也绝对想不到在龙场中悟到的“圣人之道，吾性自足”将在产生如此大的影响，哈佛大学教授杜维明说“21世纪将是王阳明的世纪”。

王琼是王阳明的贵人，他们初见之时王阳明的心学已颇有一番成就，王琼意识到这是一个能堪大用的人才，答应给他一个平台，让他实现经略四方的理想。要知道王阳明一直有“为万世开太平”的目标，在军事方面可谓做足了功夫，从年少时单枪匹马私出居庸关，排兵布阵的玩闹可见一斑。史实也证明王阳明确有超绝的军事才能：平定南赣汀漳（盗匪），平定宁王（王爷叛乱），平定广西思恩、田州（少数民族民变），平定八寨、断藤峡（盗匪）都是不可复制的神话，就连日本的海军战神——东乡平八郎也对其军事思想推崇之至，很难想象一个自小体弱多病的文人会在军事方面流传千古。

他在剿匪之时也不忘传授心学理论，同时提出了著名的“知行合一”理论，简单来说就是将所学的道理付诸实践，不实践就不算真正懂得了这个道理。举个例子，如果看到有人摔倒了，良知会第一时间告诉你去扶，你立刻依照良知去行动，这便是“知行合一”。倘若你有犹豫了，担心被讹而无动于衷，又或者心中想着借机获取某种报酬而行动，这都不能算是“知行合一”。

知行合一的“知”是“良知”而非“知道”，是每个人内心与生俱来的道德感和判断力。“致良知”是阳明心学的核心所在，但多数人都无法做到，用王阳明的话来说，外部世界已成为一个极其复杂的世界，我们面对它时，首先想到的不是光明自己的良知，而是如何来适应它，如何击败它。这诸多的想法就成了私欲，成了乌云，蒙蔽了我们的良知。

所谓“致良知”，“心即理”是起因，“知行合一”是过程实践，“致良知”是根本目的。

那么如何做到“知行合一”“致良知”呢？

不要拘泥于常规，世界运转总有一套行为准则作为参照物，他可能是法律法规，也可能是道德义务，人们心中思虑时不可避免的要考虑这些，这时一定要以自己的良知为主导，时刻告诫自己摒弃贪欲，随心而动。

不要在意他人的诽谤，世界之大少不了恶人，阳明心学修的是心，是由内而外的自信，对内心强大的人来说，所有的流言蜚语不过是光复良知的垫脚石。

“事上练”，即注重实践，缺少实践的人遇事便手忙脚乱，人必须通过实践来磨砺自己的心境，从而达到“湖水化成冰”的心境，石子落下也泛不起一丝涟漪，使自己在突如其来的事情面前也能从容不迫。

“存天理，灭人欲”，一个没有人欲的人毋庸置疑是一个强大的人，也是阳明心学的终极目标。心学可以强大我们的内心，使我们不被焦虑、恐惧、迷茫所困扰；使我们心念通达，与时俱进；使我们能用更富有智慧的目光看待万事万物。

知行合一读书感受篇六

古人云“知行合一”、“知易行难”，“知者”可贵，“行

者”更可贵。说得一点不错，做一个有道德的人不仅仅是靠心里所想的，嘴里所说的，更是要靠实践来证明的。当我们在一条大街上行走时，总是会时不时地看到果皮纸屑躺在大马路上，可是，又有多少人会去捡呢？最多也就是看到了，有时冷冷地抛下一名：“没事，环卫工人会帮忙扫的。”事实胜于雄辩，或许很多人都经历过这事，然而这一件小小的事，却折射出现代社会的悲哀，也让我强有力地感受到了社会中的“知易行难”。

再如，当曾经在你有困难时，不遗余力帮助你的朋友，现正面临着困境时，你又会怎样？我想多数人应该也只会安慰他，对他说：“加油“，而不会真正伸出双手帮助朋友去渡过难关。朋友需要帮助时，你只”知“而不去”行“，更加深刻地反映出，做一个有道德的人，不应仅仅靠说说而已，应“知行合一”。

我们不应该只是做一个“知者“，更应该“知行合一”，让我们90后用自己的行动来诠释生活的意义，用行动来抒写生命的美丽，让行动来展现社会的道德吧！