

2023年幼儿园小班数学认识图形教案 幼儿园小班认识图形教案(优秀10篇)

通过编写小学教案，教师可以提前预设教学过程中可能出现的问题，并针对性地制定解决方案。下面是一些经过验证的安全教案，希望能为大家提供一些有效的教学思路。

幼儿园小班数学认识图形教案篇一

- 1、引导幼儿将字母的形象和形似的动物、物品结合起来记忆。
- 2、鼓励幼儿大胆与字母对话、做动作，借以记住字母。
- 3、幼儿能够感受到英语学习的快乐。
- 4、激发幼儿对英语的喜爱和兴趣。

24个英语字母卡片。

一、出示卡片，向幼儿展示图片的一面，在引导幼儿记忆的同时鼓励幼儿大胆与其对话。

- 1、你看到了谁？它是什么样子的？请你大胆的做出来。
- 2、它喜欢吃什么？它的好朋友是谁？你想和它说什么？热情地和它打个招呼吧！
- 3、做的'动作、记忆动物、物品的形象。

二、出示卡片，向幼儿展示字母的一面，引导幼儿将图片与字母形象挂上钩。

- 1、引导：天黑了，朋友们要睡觉了，它们脱掉了漂亮的衣服，你还认得它吗？它是谁？

2、鼓励幼儿大胆做动作，帮助记忆。

三、游戏：

看谁说得快，看谁做的快。

幼儿园小班数学认识图形教案篇二

1、认识图形，锻炼幼儿的辨识能力和认知能力

2、让幼儿从认知的图形中，延伸到生活中的实物

重点：从图形到实物的延伸

难点：让幼儿理解图形，幼儿辨识能力和认知能力的培养

正方形、长方形、圆形、三角形及一些实物图形

1、准备课程

引导幼儿识别图形，分发道具

2、教师说出每个图形名称，让幼儿把相应图形拿出来

3、手工课，引导幼儿自己动手拼图形，看看这些图形能拼出什么形状

4、图形延伸，举例说明，桌子、凳子、火柴盒、小镜子等实物是什么图形，相应分类。

5、引导幼儿发现自己身边有哪些图形。

幼儿在认识图形的时候，需要做到对图形的理解，在实物和图形之间要做到匹配，锻炼幼儿的辨识和认知能力，让幼儿在游戏的过程中达到学习的目的。

幼儿园小班数学认识图形教案篇三

1、复习巩固对正方形、三角形和圆形的认识。

2、培养幼儿参与活动的积极性和思维的灵活性。[活动准备]

1、图片一幅、纸制小路（上面镂刻不同形状、不同大小的图形）

2、小白兔头饰一个，内装有形状不同的几何图形多个的“魔术箱”一个[教学过程]

1、讲故事引起幼儿的兴趣

2、出示图片，提问：

师：你们看，老师把房顶盖成什么形状的？

小：三角形

师：房身呢？

小：正方形

师：门又是什么形状呢？

小：圆形

引导幼儿说出三角形、正方形和圆形

师：小朋友真聪明，全都答对了，今天老师跟小朋友复习这些图形。

1、出示“魔术箱”

师：小朋友，你们看，老师从魔术师那里借来了魔术箱。今天老师就要为小朋友表演魔术，你们可要仔细地看哟！

2、提问

从魔术箱内变出图形

师：妈哩妈哩轰，变！你们看老师变出的是什么图形呀？

小：圆形

师：它是怎么样子的呢？

小：没有角的

依次变出正方形、三角形并进行提问

1、一名大班幼儿扮演小白兔打电话给老师道谢，并要求再次帮助

（嘟…）教师接电话，小白兔说：“谢谢你为我造了一间新房子！刚才我想来跟你道谢时，家门口有很多泥坑，我不小心就摔倒了，老师你能不能再帮助我把这条路铺好呢？”

师：小朋友，你们都听到了小白兔的话了，那么，我们一起帮助小白兔把路铺好，好吗？

2、摆出各种形状不同的'几何图形

师：小朋友，你们看到了吗？这里有很多不同的形状，请你们把圆形材料放进圆形的坑里，把三角形材料放进三角形的坑里，把正方形材料放进正方形的坑里，直到把坑全铺平！
（边讲解边示范）

3、幼儿操作，要求幼儿根据坑的形状、大小寻找相应的材料

让幼儿扮小兔跳，沿着铺好的路去探望受伤的小白兔。

幼儿园小班数学认识图形教案篇四

喜欢参加操作性活动，积极动脑，大胆地发挥想象力。

精神准备：幼儿会使用胶棒，对图形比较熟悉。

物质准备：幻灯片、人手一份的图形(圆形、长方形、三角形若干)、图画纸、胶棒等。

一.以故事形式导入。放映幻灯片，复习巩固幼儿对图形的认识。

1、逐个点击绿草地、圆形、长方形和三角形。出现幻灯片能很快地集中幼儿的注意力，使幼儿对图形宝宝格外地关注。为后面听故事打下了良好的基础。

2、教师提问：这是什么地方?看谁来了?巩固幼儿对图形的认识。

3、图形宝宝都变成什么东西啦?(圆形、长方形、三角形逐个说)幻灯片紧密结合老师讲的故事，幼儿边听边看，视听结合。幻灯片有效地帮助幼儿理解故事内容。利用图形宝宝的变化帮助幼儿理解一种图形的组合。使用幻灯片直观、形象、具体，符合幼儿的年龄特点和接受能力。

4、什么出现了?(小问号)它在问什么呀?“小问号”作为人物的出现，符合幼儿“泛灵论”的年龄特点，激励幼儿大胆想象。

二.幼儿独立操作，创造性地拼摆图形，教师个别指导。《纲要细则》中指出：“教师要支持、鼓励儿童运用以有经验进行猜想和解释;”

1. 老师：“小问号要请咱们聪明的小朋友，帮助图形宝宝在一起变成更多的东西。”

2. 幼儿独立操作。教师观察并问问幼儿在拼什么。幼儿年龄特点决定幼儿的想象是有限的。而且这个年龄阶段的幼儿具有知觉形象性、边做边想的认知特点。教师在观察后的个别提问，有利于帮助孩子明确自己的想法，帮助孩子按自己的想象进行拼摆。

3. 指导幼儿完成作品并记录名称。教师有目的的记录

三. 幼儿作品展示，演示老师的设计。

1. 请幼儿为大家讲一讲自己拼成了什么东西，并说出用了什么形状。《纲要细则》中指出：“帮助儿童归纳整理经验，得出结论促成新经验的主动建构。”

2. 教师也将自己的创作用动画片的形式展示出来。

3. 再次讲故事《图形宝宝的比赛》。添加孩子作品为故事结局。

再次运用幻灯片手段，将孩子的作品有机地加入故事中，使孩子获得成功感，也给孩子一个完整的故事情节。

幼儿园小班数学认识图形教案篇五

1、通过观察、操作认识三角形的特征。

2、培养幼儿的观察能力和操作能力。

3、引发幼儿学习图形的兴趣。

4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

5、引发幼儿学习的兴趣。

活动准备

1、三角形图形、画点的底图、水笔、三角形组合的挂图、教室周围布置三角形的实物。

2、正方形的蜡光纸、剪刀、胶水、图画纸。

活动过程

1、导入：有个图形宝宝 来我们班做客，你们想知道是什么图形宝宝吗？

2、出示三角形，让幼儿说出三角形的名称，然后让幼儿找出教室周围与三角形相似的实物。

3、提出问题：“你怎么知道它们是和三角形宝宝一样的图形？”引导幼儿用手摸摸三角形的角和边，体会三角形的外形——三个角，三条边。

4、出示三角形组合的挂图：

（1）引导幼儿找出挂图的图案都是三角形组成的。

（2）请幼儿说说怎么知道是三角形组成的。

5、出示图，请幼儿用直线与点连接起来成三角形。

6、老师与小朋友一起讲评连接三角形的情况。

7、剪贴花：

（1）出示范例：引导幼儿观察老师的花是用什么图形粘贴的。

(2) 提出问题：没有三角形的蜡光纸怎么办？（引导幼儿用正方形折剪成三角形进行粘贴。）

幼儿园小班数学认识图形教案篇六

1. 认识圆形、三角形、正方形、和长方形，知道它们的名称和基本特征。

2. 能在周围环境中找到与图形相似的实物或实物的某一部分。

1. 卡纸剪成的圆形、三角形、正方形和长方形。准备一些圆形、三角形、正方形的实物或实物图片。

2. 小朋友的数学书

1. 认识圆形

出示一个圆形的盘子，请幼儿说一说这事什么形状的？

出示其他圆形的物体，请幼儿看一看，摸一摸，感知圆形的特征。

请幼儿说一说在及里或幼儿园还看到过哪些东西是圆形的。

2. 认识长方形

出示长方形和正方形的盒子，请幼儿说一说分别是什么形状。

出示其他正方形和长方形的物体，请幼儿看一看，摸一摸，比一比，感知正方形和长方形的相同点和不同点以及他们的基本特征。

请幼儿如说一说还有哪些东西是长方形和正方形的。

3. 认识三角形

教师出示三角形的积木，请幼儿说一说这块积木是什么形状的。

把三角形积木拓画在黑板上，请幼儿观察三角形的特征。请幼儿看看、数数、感知三角形的基本特征：三条边，三个角。与长方形和正方形的特征区别。

说一说见过的三角形物体。

4. 教师把各种图形的磁性教具摆放在黑板上，请幼儿按指令找一找。

出示三角形物体，请幼儿找出三角形摆成一排，数一数有几个？用同样的方法出示圆形、正方形、长方形。比一比正方形和长方形两种图形谁多谁少。四种图形谁最多，谁最少。

幼儿园小班数学认识图形教案篇七

幼儿在日常生活中经常会接触三角形、长方形和圆形的事物，他们对此也非常感兴趣。在《纲要》中提到：“善于发现幼儿感兴趣的事物中索隐含的教育价值，把握时机，积极引导。”根据小班幼儿的发展特点，他们能从生活和游戏中学习物品的形状，因此我根据我班孩子的年龄特点，以游戏的形式鼓励幼儿积极参与活动，并设计了本次活动。活动以游戏的形式贯穿始终，让孩子在玩中学习了解图形。

1、认识圆形、长方形和三角形的形状特征，能说出图形的名称。

2、认识图形的基础上进行游戏，体验游戏的乐趣。

3、培养幼儿参与活动的积极性。

4、引发幼儿学习图形的兴趣。

5、激发幼儿学习兴趣，体验数学活动的快乐

1、幼儿能够区分圆形、长方形和三角形，知道它们的特征。

2、通过游戏知道图形的特征，并能够从生活中发现图形能及时说出来。

一、集体认识三角形、长方形和圆形。

二、以谈话的形式导入引起幼儿的兴趣

1、师：“小朋友们，昨天我们的好朋友小熊家刚建好了房子，想请我们小朋友一起去做客呢，我们一起出发吧！要跟着老师哦，不能走丢咯。”放音乐，幼儿跟着老师有秩序的走。

2、师：“哎？前面是什么呀？怎么那么多的小坑啊？小坑都是什么形状的呀？”幼儿回答。师：“那我们来像个办法将小坑填满吧！”“好”师：“路边有好多的木板，我们就用木板来铺路吧！”幼儿铺路，教师提醒：“你们可要动动脑筋哦！什么样的木板放到坑里才正正好。

”3、师检查小路有没有铺好，请几个小朋友回答：“你们用什么形状的木板铺路的呀？”小路修好了，带领幼儿走在木板上，边走边说走的是什么图形。

三、到小熊家做客我们沿着小路到了小熊的家，快去看看小熊为我们准备了什么好吃的吧！幼儿回答：三角形、长方形和圆形饼干。

这是一节小班的数学课《认识图形》，在这个活动中，以游戏的形式让幼儿在玩中学，学中乐。并且孩子也非常感兴趣，在活动中，幼儿能把自己发现的主动告诉老师和身边的小伙伴

伴，使他们的表达能力、反应能力和观察能力都得到了发展。可以在上一节延伸课，让幼儿运用所学图形知识，找出生活中的图形。还有就是可能由于小班幼儿入园才几周，一些行为习惯的训练还没到位，再加上孩子的自控能力较差，注意力容易转移等特点，所以对于进行游戏活动的材料产生了强烈的好奇心，以至于有小朋友拿着操作材料在参加活动，影响了活动的效果，过后一想是我在放置材料上有欠缺，考虑不周，而至于整个教学过程中的气氛还是比较活跃的，只是活动的设计上还得动一番脑筋，有待改进。对于这次开展的教学活动，虽然有不经人意之处，但是经过这次活动前前后后摸索学习，让自己有了一定的提高，多多锻炼才会更好的成长。

幼儿园小班数学认识图形教案篇八

小班幼儿对抽象的图形理解不感兴趣，幼儿如果单纯的认知图形而不能够结合生活中的实例，是达不到教育目标的。根据小班幼儿的年龄特点可以为他们创设情境，让幼儿在亲身体验中认知、掌握。

幼儿在生活中接触到许多他们感兴趣的物品，吃的、用的、玩的等等，在我班有几个孩子在课间也会谈论起自己喜欢的物品，会跟同伴、老师说特征。在《纲要》中提到“要善于发现幼儿感兴趣的事务中所隐含的教育价值，把握时机，积极引导。”一般来说，孩子所热衷的行为，往往是符合该年龄孩子发展水平的需要。根据小班幼儿的发展特点，他们能从生活和游戏中学习物品的形状，因此，我根据我班孩子的年龄特点，以游戏化的形式鼓励幼儿积极参与活动，并设计了本次活动。活动以游戏的形式贯穿始终，让孩子们在玩的过程中学习了解图形。并通过游戏“找朋友”“帮图形宝宝找家”，进一步巩固幼儿对图形的认识，体验游戏所带来的快乐。

重点：初步掌握正方形、圆形、三角形的特点。

难点：在生活中找到符合图形特征的事物。

方形、圆形、三角形头饰每个幼儿一个，背景音乐，提前在地上画好的三种图形

- 1、巩固幼儿对圆形、三角形、正方形的认识，知道各形状的简单特征。
- 2、在正确感知图形的基础上，能按物体的形状分类。
- 3、在认识图形的基础上，体验游戏的乐趣。
- 4、激发幼儿学习兴趣，体验数学活动的快乐，并感受集体活动的乐趣。
- 5、喜欢数学活动，乐意参与各种操作游戏，培养思维的逆反性。

(一)集体认识正方形、圆形、三角形

- 1、听音乐入场教师：今天图形宝宝们邀请我们去图形王国玩，小朋友想不起去？
- 2、出示正方形、圆形、三角形教师：请图形宝宝介绍一下自己。
- 3、刚才三个形状朋友介绍了，现在，你们认识它们了吗？能说出它们长什么样吗？

(二)按物体的形状分类。

(1)哎呀，图形宝宝想请小朋友们帮忙了。先看看哪些图形宝宝在草地上玩？它们是形状的？请小朋友说一说。

如：皮球是圆圆的，是圆形妈妈的孩子。电视机是方形的，

它们是方形妈妈的孩子。帆船宝宝是三角形的，它是三角形妈妈的孩子。

小朋友真棒，帮形状妈妈把孩子都送回了家。

(三)游戏：找朋友师：小朋友看看胸前，你现在是什么形状的图形宝宝呀？找和你一样的图形宝宝做朋友，一起来跳舞吧。

(四)游戏“找图形宝宝”地上摆好四种图形宝宝。

老师示范：走、走、走，找个图形站站好。口令结束，找到口令中的图形站好(五)结束部分教师：小朋友们，玩了这么长时间累了吧，我们休息一下吧。

1、幼儿操作：喂图形娃娃吃饼干。

教师：哎呀，图形王国的宝宝们饿了，我们送点饼干给宝宝吃吧。圆形宝宝喜欢吃圆饼干，方形宝宝喜欢吃方饼干，三角形宝宝喜欢吃三角形饼干，请小朋友给图形宝宝送饼干吧！

小朋友真能干，把饼干送到形状王国去吧，和那里的形状宝宝一起分享。

幼儿园的数学活动相对于其他领域的活动来得枯燥、单调，容易使幼儿失去学习的兴趣。因为这个时期的幼儿年龄小，逻辑思维尚在发展。于是就要求老师在组织指导活动中要多花心思。

近期班上的幼儿对各种图形非常感兴趣，每天吃早点时，都有小朋友问我：“老师，我们吃的包子是不是圆的？”“今天我们吃的馒头是方的吗？.....”我发现班上的幼儿对身边的事物有着敏锐的观察力，有渴望了解图形宝宝的欲望。针对小班幼儿的年龄特点，我设计了这节认识图形的活动为了更好地吸引幼儿的注意力，提高孩子对活动的兴趣，同时根据小

班的年龄特点，我特别采用拟人化的手法，把三种图形比作图形娃娃来到班里与小朋友做客，还特别设计了一个故事情境作为导入，使幼儿在轻松愉快的氛围中学习，激发幼儿探索的欲望。其次，在组织形式上行，我把幼儿分成若干小组，人手提供一套不同颜色、不同形状的图形，让幼儿在边操作、边观察、边发现的过程中自主地领悟知识。这种活动形式，对小班的幼儿来说是有一定的难度，这就要求幼儿要有良好的学习常规，特别是要培养幼儿注意倾听的习惯，才能使活动顺利进行。而且在“找生活中的图形”的环节中，充分调动幼儿感官，训练幼儿的观察力、思维能力，进一步巩固幼儿对几何图形的认识。同时，我通过个别回答、集体回答的形式，为幼儿提供表达的机会，提高幼儿口语表达能力。在活动中，幼儿的情绪很活跃，能把自己发现的主动地告诉老师和周边的小伙伴，使幼儿的表达能力、反应能力和观察能力都得到了发展。在活动的最后，设计了“拼图形”环节，整个活动过程幼儿始终乐此不疲，活动中幼儿的主动能动性得到充分的发挥，孩子的创造性，动手操作能力也得到了锻炼。

在本次活动中还存在一些不足，如幼儿操作时间不足，没有创设幼儿合作交流的机会，语言还要精炼等，在以后组织活动的过程中我应加以改进。合理安排活动时间，注重重点，为幼儿预留充分的自主空间，日常活动中有意规范教师语言，为幼儿传递良好的语感，培养幼儿善于表达的能力。

幼儿园小班数学认识图形教案篇九

1、通过游戏能辨别、区分三角形、圆形、正方形，能将同样的图形放在一起。

2、培养幼儿到数学活动的兴趣。

1、三角形、圆形、正方形图形若干。

2、三角形、圆形、正方形胸卡。

3、一段音乐

一、游戏《找妈妈》（目的：复习对三角形、圆形、正方形的认知）

1、认识三角形、圆形、正方形，引导幼儿说出名称。

教师引导幼儿游戏：“图形妈妈来了，它们是谁？”

2、帮图形妈妈找宝宝教师引导：“图形妈妈的宝宝们出去玩了，妈妈找不到它们的宝宝了，怎么办？”（鼓励幼儿找）要求：每人找一个图形宝宝。

3、感知图形特点教师引导：“你找到的是谁？请你轻轻的把它送回妈妈那里！”教师引导：“为什么把它送回三角形（圆形、正方形）妈妈这儿？”（鼓励幼儿说出：它们一样，都是三角形（圆形、正方形）

二、游戏《找朋友》

1、教师出示胸卡，请幼儿自选教师提问：“你是什么宝宝？”（鼓励幼儿说出：我是_宝宝）

2、幼儿“找朋友”教师引导：“还有许多和你一样的图形宝宝在外面玩耍，请你快把它们找到。”

（要求：只找和一样的图形宝宝做朋友，看谁找的对又快。）

三、游戏《好朋友来跳舞》（目的：通过游戏为图形分类）

1、教师引导：“找了这么半天，现在让我们来轻松一下跳只舞吧！”（要求：听到音乐响，找和你一样的图形宝宝跳舞，音乐停止结束。）

2、互换胸卡游戏；自然结束。

反思：

上完这节课后，我总体的感觉还是有收获的。

因为对一些问题我又有了更深的认识与理解，从教学目标达成情况来看，本节课基本达到了课前的预想效果。

下面我自己对本节课的教与学进行了反思：

1、活动刚开始通过一个故事导入，不仅吸引了幼儿的注意力，还复习了故事中的圆形、三角形、长方形，让幼儿进一步掌握了图形。

但不足的是故事只放了一遍，小班幼儿只讲一遍故事的话，他们对故事的情节还不是很熟悉，接着我又连续问了好几个问题，致使大部分幼儿都眨巴眼睛看着我好像在向我求助。

2、第二个环节是图形宝宝来做客，我在图形上画上眼睛、嘴巴、鼻子，是他们变得很可爱，看上去就像是真的娃娃。

这样的话我一出示，孩子们的目光就全被我吸引了。

接下来的活动就更容易开展了。

另外，我还做了各种形状的“饼干”，在请图形宝宝吃饼干的情境中又加深了对图形的巩固。

3、最后一个环节——请幼儿为图形宝宝做礼物，通过让幼儿想象图形宝宝会喜欢什么样的图形项链并请幼儿制作出来，培养幼儿的想象力、创造力及动手能力。

通过这次活动，我对小班幼儿终于有了一些实践性的了解，这也是我教师生涯中的有一点进步。

幼儿园小班数学认识图形教案篇十

认识长方形(中班)

认识长方形是中班的教学内容。在幼儿认识平面图形的过程中，本着循序渐进的原则，幼儿已经认识了圆形、三角形、正方形，在此基础上来认识长方形，对幼儿来说是一个学习的过程，也是一个提高的过程。《指南》中强调，幼儿的思维特点是以具体形象思维为主，应注重引导幼儿通过直接感知、亲身体验和实际操作进行科学学习，不应为追求知识和技能掌握，对幼儿进行灌输和强化训练。为此我设计此活动，让幼儿能大胆地参与活动，积极地投入实践中去。

- 1、了解长方形的基本特征，正确说出长方形的名称。
- 2、能不受大小、颜色、摆放位置的干扰正确辨认长方形。
- 3、幼儿通过操作感受数学的乐趣，并养成生活中善于观察的习惯。

材料准备：

- 1、《认识长方形》的ppt课件
- 2、长方形卡片和正方形卡片各一张
- 3、闯关游戏幼儿操作卡片人手一份
- 4、印有一个长方形的幼儿操作卡人手一份
- 5、水彩笔幼儿人手一只。

经验准备：

幼儿已经认识常见的图形，如圆形，三角形，正方形。

了解长方形的基本特征，正确说出长方形的名称。

教学难点：

能不受大小、颜色、摆放位置的干扰正确辨认长方形。

(一)情境导入，巩固幼儿对正方形的认识并引出长方形。

1. 小朋友们，今天老师收到了图形王国的国王的邀请，要带你们去他的图形王国参观，让我们一起去看看吧！

2. 图形王国里有这么多好看的图形，我们来看看都有谁。(圆形、三角形、正方形)

3. 今天这里来了一个新朋友，你们知道它叫什么名字嘛？我们一起来认识一下它吧。

(二)出示长方形，引导幼儿通过观察比较，讨论交流长方形的主要特征。

1. 出示长方形宝宝，提问：这个图形有几条边？几个角？跟什么图形像呢？

(有四条边，四个角，跟正方形很像)

2. 出示长方形和正方形，比较他们的异同点。

观察发现，相同点：它们都有四条边，四个角，四个角都是一样大的。异同点：正方形，四条边都是一样长的；长方形，有两条面对面的边是一样长的，另外两条边是一样长的。相邻两条边是不一样长的。

3. 下定义：有着四条边，四个角，四个角一样大，面对面的

边一样长，相邻的两条边不一样长的图形叫做长方形。

(三) 闯关游戏“寻找长方形”，幼儿巩固加深对长方形的认识。

1. 图形王国的图形宝宝非常喜欢我们小朋友，邀请我们一起进行闯关游戏，看看我们的小朋友能不能闯过所有的关卡。

第一关：首先出示颜色相同、摆放整齐，但是大小不同的各种图形的操作卡，让幼儿从中寻找出所有的长方形并用笔将长方形圈出。

第二关：摆放整齐，但是大小、颜色都不相同的各种图形的操作卡，让幼儿从中寻找出所有的长方形并用笔将长方形圈出。

第三关：出示更多各种各样的图形宝宝，它们的大小、颜色、摆放位置都不相同，让幼儿从中寻找出所有的长方形并用笔将长方形圈出。

2. 幼儿在操作卡上完成以后，老师和小朋友在大屏幕上共同验证答案。

(四) 引导幼儿寻找生活中与其形似的东西。

长方形宝宝可调皮了，他来到了我们的生活当中，变成了许许多多的东西，比如在我们的教室里，长方形宝宝变成了房门、窗子、电脑等等，那你们还能想到在我们生活中有哪些是长方形宝宝变的吗？（幼儿举手回答）

(五) 教师小结，活动结束。

我们的`生活中有许许多多的建筑或者物品都是长方形的或者是由长方形构成的，小朋友们下课后可以比比看，看谁发现的长方形宝宝最多，是最善于观察的孩子。