

最新小班野战游戏教案(模板8篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。那么问题来了，教案应该怎么写？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

小班野战游戏教案篇一

1、师幼问好！

师：小朋友好。

幼：老师好。

2、师幼共同做“小手操”。(放音乐小手拍拍)

3、师幼共同玩“手指兄弟”的游戏。

(评析：小班幼儿年龄小，对音乐和游戏感兴趣，所以一开始我们用小手操，和“手指兄弟”的游戏来吸引幼儿，结果幼儿很感兴趣，都能参与到活动中来。)

小班野战游戏教案篇二

1. 活动的引入：教师可以有意识地用游戏的形式，或者在观察到本班有幼儿开始关注时引出拍球活动。

2. 教师和幼儿一起尝试拍皮球，以了解孩子拍球的现有水平。

(根据孩子们的表现，我们决定根据不同幼儿的实际水平和发展需求制定相应的指导策略。于是，我们先对每个幼儿进行了初测，并按照幼儿的不同水平和体能达标的标准划分了四个层次。

层次一，不会拍球的幼儿有7人，占班级总数的24%。他们基本上没有建立拍球的概念，就是把球往地上一扔，根本没有想到要伸手拍球。还有的幼儿受到手眼协调能力的限制拍不到球。

层次二，不连贯地拍一两个球的幼儿有12人，占班级总数的41%。球弹起来后，幼儿在拍球的时候总是不知道怎样控制手的力度，不是把球拍高，球跑了，就是拍得太轻，球弹不起来。

层次三，能连续拍5个以内的幼儿有6人，占班级总数的21%。本层次的幼儿掌握了拍球的基本技能，但在操作过程中可能受到周围环境、同伴干扰，或是自身对技能掌握得还不牢固等，不能很好地把球控制在自己的手中。

层次四。能连续拍球5个以上的幼儿有4人，占班级总数的14%。他们能够熟练掌握拍球的技能，有的甚至能够连续拍三四十个。

3. 调整难度。分层指导

层次一：请两个会拍球的小朋友表演。教师引导幼儿观察发现拍球的方法——皮球落在地上以后，马上用手找到皮球，用力地拍，小皮球就会不停地跳起来。

(在反复练习中，虽然该层次的幼儿还没有掌握拍球的技巧，但是已开始具备了拍球意识，完成了最初的拍球动作，这在他们原有基础上是一大进步，教师要及时表扬。对于手眼协调能力较弱的孩子，教师要手把手地和他们一起拍球，告诉他们眼要看着球弹起来的方向，手也要往那儿伸。为了迅速地提高幼儿手眼协调能力，在教室的活动区域中可同时投放练习手眼协调的玩具。)

层次二：进行拍球动作的分解。先让孩子们把球用力扔在地

上，在球上弹的时候尝试用手接住球。经过这样的反复练习，使幼儿感受球的上弹，掌握上弹的距离。在看到幼儿能够比较熟练地接住上弹的球以后。教师提示幼儿不再用手接球，尝试用手掌拍球。

小班野战游戏教案篇三

故事听完了，我们一定要养成勤剪指甲的好习惯。

师：小朋友闭上眼睛，老师要给你们看一样东西。

师：小朋友睁开眼睛，看这是什么？

幼：指甲刀，剪指甲的。

师：下面就请小朋友们看看自己的指甲，是不是也变成了尖刀手，快到范老师和张老师这来，老师帮你们把它们消灭掉。

请一位幼儿来，老师示范剪指甲，教育幼儿剪指甲时要注意安全。

(评析：通过生活中的现象和故事，让幼儿知道了要养成勤剪指甲的好习惯，在这个时候，再让幼儿观察自己的指甲，然后到老师这剪掉，幼儿不仅很感兴趣，而且都会认真地检查自己的指甲。)

六、老师帮幼儿剪指甲

小班野战游戏教案篇四

培养幼儿抛接球的能力，体验朋友间合作游戏的快乐。

各种颜色的球若干。

玩法一：

两个幼儿一组，大约相隔两米。一个幼儿仍给另一个幼儿，接着后，在扔给抛球的幼儿，游戏反复进行。

玩法二：

数名幼儿站立，把两腿分开，变成火车洞，火车洞两头一头一名幼儿，一名幼儿发球，另一名幼儿接球，游戏反复进行。

玩法三：

幼儿围成圆圈，间隔大约一米。一个幼儿滚给另一名幼儿，游戏反复进行。

幼儿的方向性差，需要加强练习。

小班野战游戏教案篇五

教材分析：

新纲要指出：培养幼儿对体育活动的兴趣是幼儿园体育的重要目标。幼儿很喜欢玩圈，怎样让幼儿玩出新花样，孩子们通过一物物品，创造出多种玩法，培养幼儿的创造力和探索精神。在玩中幼儿可以和伙伴合作玩，从而发展了幼儿的交往能力和合作意识。

1、对玩圈产生兴趣，尝试用多种方法玩圈。

2、练习钻、跳、平衡等基本技能。根据目标，我把重点放在让幼儿探索圈的多种玩法上。让幼儿体验到玩圈的兴趣，知道圈有多种玩法。

活动难点：怎样引导幼儿合作玩圈，并让幼儿感到合作玩的乐趣。

1、空间准备：创设多个尝试区。

2、物质准备：椅子、呼啦圈、沙包、平衡木、纸箱。

3、欢快的背景音乐磁带。

整个教学活动中始终体现纲要中：即适合幼儿的现有水平，又有一定挑战性的原则。激发幼儿学习和锻炼的兴趣。活跃幼儿的思维，发展其能力。活动中我主要采用了以下教学法。

1、演示法：教师在幼儿自由探索如何玩圈的同时，引导幼儿掌握正确的方法。

2、激励法：教师在幼儿尝试不同的玩圈方法时，教师引导幼儿相互学习。

3、交流讨论法：通过练习、集中交流，再练习再交流，使教师和幼儿共同发现问题，及时解决问题。对活动中出现的不正确姿势、和特殊情况师生共同探讨使之得到经验的积累和提高。

4、自主探索法；活动安排了四次探索，第一次，幼儿自由玩圈，玩后请幼儿说一说是怎样玩的？并演示玩法。第二次探索，鼓励幼儿探索圈的多种玩法，引导幼儿相互学习。第三次探索，引导幼儿合作玩圈。第四次是以游戏的方法进行钻、跳、平衡的练习。

四次探索的活动目的不同，内容不同，在对幼儿的要求逐层深入，体现了一节课中层层递进的要求。

5、观察法：教师通过观察幼儿分散练习，引导幼儿相互学习。

及时对好的玩法加以鼓励。

6、对比法：在集中展示的时候，教师通过邀请幼儿逐个示范，通过对比展示，让幼儿开拓思路，玩出更多的花样。

此外我还采用了重复练习法、问题设置法、动静交替法对活动加以整合，使幼儿在尝试练习的过程中获得愉悦的经验。

以幼儿为主体，创设条件让幼儿参与活动，不仅提高了认识、锻炼了能力，更让幼儿体会到了成功的喜悦。本次活动采用了以下学法。

1、尝试法：在活动中我鼓励幼儿尝试不同的玩圈方法，在玩的过程发现问题，断调整自己的方法，自己借鉴同伴的经验。

2、体验法：心理学指出，凡是人们积极参加体验过的活动，人的记忆效果就会明显提高。我想这次健康活动“圈圈乐”一定会对幼儿留下深刻的印象，其中的快乐，和探索的精神也将会永远让他们回忆。与此同时他们不仅学会了一物有多种玩法，回忆同伴老师一起游戏的情景，从而进一步体验成功的乐趣。

我采用环环相扣来组织此活动程序。活动流程为：

1、开始部分：热身运动是开展体育锻炼必不可少的环节。我让幼儿在春天在那里的音乐声中身体各个关节得到舒展，肌肉得以放松。为活动的开展提供了生理上的准备。

2、基础部分：通过以尝试玩圈各个环节。鼓励幼儿尝试自由玩、跟同伴学习、引导幼儿合作的方法。在此基础上对幼儿提出更高层次的要求，整个活动由易到难，由浅入深，逐层深入。

3、结束部分：教师带领幼儿做各种放松肌体的动作，也是动

静交替。让幼儿从先前紧张的情绪中平静下来，并对活动进行评价，整个过程考虑到幼儿的运动负荷，激缓结合。

小班野战游戏教案篇六

放幻灯片：

出示图一：图上都有谁，他们都在做什么？

幼：上面有小猪、小熊、小朋友丁丁，小猪和小熊不愿意和小朋友玩。

师：小猪和小熊为什么不愿意和小朋友丁丁玩呢？

幼：因为小朋友丁丁的指甲太长。

出示图二：图上都有谁，他们在做什么？

幼：上面有奇奇，小姐姐，他们不愿意和丁丁玩。

师：奇奇，小姐姐为什么不愿意和丁丁玩

幼：因为小朋友丁丁的指甲太长。

出示图三：图上的妈妈和丁丁在做什么？

幼：妈妈在给丁丁剪指甲。

出示图四：丁丁为什么特别高兴？

幼：因为他们都和丁丁玩了，丁丁有好朋友了。

师：下面，老师把这个故事讲给小朋友们听，故事的名字叫《尖刀手》。

出示图五，老师讲故事《尖刀手》。

(评析：使用幻灯片，可以吸引幼儿注意力，先让幼儿观察图片，并表述图片中的内容，然后再让幼儿边看图片，边听故事，这样会使幼儿对故事的内容更容易理解，印象更深刻。)

小班野战游戏教案篇七

开展小班户外体育活动，可以加强孩子体格锻炼、增强体质，穿适量的衣物，要不断提高他们对外界气候变化的适应能力和对疾病的抵抗能力。下面是本站小编整理小班户外体育活动总结的范文，欢迎阅读！

幼儿园户外体育活动是幼儿园体育活动的重要组织形式。新《纲要》中明确指出，幼儿园“每日户外体育活动不得少于两小时。”因此，积极开展户外体育活动是每个幼儿园体育工作的重要组成部分。学期即将结束，现对我班的户外游戏活动总结如下：

一、确保幼儿的活动时间，开展内容丰富的活动

在一日活动中我们充分利用晨间、午餐后、下午户外活动时间，为幼儿提供多种多样的游戏材料，组织幼儿开展户外活动。在晨间活动中我们除了为幼儿准备自制的体育玩具外还开放体育器材室，他们自由选择玩具，自由结伴，按自己的喜爱和意愿进行游戏；午餐后，我们给孩子们准备比较安静的游戏，如餐后散步、走小路等；在下午的游戏活动我们会为孩子们准备有趣、好玩的体育课，让孩子们在游戏中得到相应的锻炼，培养孩子们的合作能力、创造能力。每一次活动，孩子们都积极参与，充分体验到了成功的喜悦。

观察孩子的玩耍，了解他们的活动和兴趣，从中知道通过增加玩的材料和孩子的需要来进一步开发新的玩法。就这点我观察到我班幼儿在晨间锻炼玩跳圈的时候，大部分幼儿对此

已不感兴趣了，我就把本来是摆成直线的圈摆成弧形或蛇形等，通过不断的变换圈的摆放形式并且适当的增加圈的数量，这时我发现幼儿对跳圈又感兴趣了，又喜欢玩了而且玩的很投入。变换游戏的方法可以增加儿对游戏的兴趣可以慢慢的引导幼儿自己去发现、创造新的玩法。在体育活动中，教师的自我创新能力是不容忽视的。只有不断提高自身的创新能力，用创造性的教育思想武装自己，才能更好的来实施教育活动。

二、让幼儿带着愉快情绪参加体育活动。

在体育活动中，我们让幼儿自由选择同伴，让幼儿教幼儿，使他们在活动中能相互学习、相互交流、相互评价，让幼儿带着愉快的情绪参加体育活动，有了良好的情绪体验，幼儿活动的时间就会自然延长，从而提高了幼儿活动的持久性。

在组织幼儿开展体育活动时，我们会根据幼儿不同的发展水平，制定分层次目标，设计和安排难度不一的活动，提供不同指导和帮助，使能力强的孩子得到进一步提高，使能力弱的孩子能在其原有基础上得到发展。在活动中，我们应做到在言语和行为上处处照顾每一个幼儿，多用肯定和鼓励的语言与幼儿交流。对于那些活动能力差的幼儿，我们应在言语上和情感上给予鼓励和支持。如在“摘果子”的游戏中，我们根据孩子们的身高、弹跳力的不同，设置了不同的高度，使每一个幼儿在游戏中都能获得成功的体验。

三、充分发挥幼儿的自主性

以往开展的户外活动常常以教师为中心，由教师制作、提供活动材料；设置、安排活动场地；示范、指导某一基本动作并评价总结活动情况，致使幼儿在活动中的主动性未能得到充分得发挥。我认为在户外活动中，幼儿应当有充分的自主选择玩具和玩法的权利。所以在每次准备活动材料时，我们都会请孩子们和我们一起准备、一起收集、共同制作，让他们

体会其中的喜悦，增加他们对体育器材的兴趣，学会珍惜体育器材。其次，在活动过程中发挥幼儿创造性，鼓励幼儿一物多玩。一个轮胎不仅是用来跳的，可以连环套着当车跑，可以立着当圈滚。发挥幼儿的自主性并不意味着教师成为旁观者或提醒者，作为教师自身的积极参与更直接影响幼儿活动的兴趣和质量。

四、根据幼儿的兴趣，开展丰富多彩的体育活动

研究表明，幼儿在活动中坚持的时间长短取决于幼儿对该活动的兴趣的强弱。因此可以根据这一特点，安排幼儿感兴趣的体育活动，以培养幼儿的坚持性。

我班的幼儿男孩子多于女孩子，且特别爱学解放军，因此，我们根据“学做解放军”的音乐编排了韵律活动，在活动孩子们中个个精神抖擞，动作到位，非常认真；在小班时孩子练习纵跳触物时，我们把废旧纸板做成的“红苹果”一个个挂起来，形象十分逼真，孩子见到后个个跃跃欲试，够着的让他品尝一下“苹果”的味道，我们还引导幼儿讨论：为什么有的“苹果”能够得着，有的却够不着呢？你有什么办法可以够着挂得更高的“苹果”呢？通过讨论，进一步激发幼儿对活动的兴趣，从而有利于幼儿坚持性的培养。陈鹤琴先生说过：“小孩是生来好动的，是以游戏为生命的。对孩子来说，游戏就是工作，工作就是游戏。”他主张给孩子游戏的机会，通过游戏使孩子的身心得到健康的发展。每一个孩子都有无限发展的可能性，我们应努力创设符合幼儿好奇、好动。

“生命在于运动”，我们每个人都认识到运动的重要性。而小班孩子刚刚从家庭的小环境到幼儿园这个大集体，面临着一个环境的转变，对此我们由衷地感到发展提高他们的身体素质和健康行为方式有多么重要。本学期，我们根据幼儿的生长发育和体育活动的规律，以多种形式：如体育游戏，户外活动，散步，户外小型器械练习等，保证幼儿每天有2个小时的锻炼时间，让幼儿进行多方位的锻炼，促进幼儿运动能

力的发展与提高。

一、在思想上提高认识

本学期我们严格遵循《幼儿园教育指导纲要》精神：“培养幼儿对体育活动的兴趣是幼儿园体育的重要目标，要根据幼儿的特点组织生动有趣、形式多样的体育活动，吸引幼儿主动参与。”认识到体格锻炼对孩子们的生理和心理发展有很大的益处，能促使幼儿身体和心理过程得到全面发展。组织幼儿经常进行体格锻炼，可以增强身体素质，减少疾病，全面地增强智能，促进身体健康地生长发育。

我们结合小班幼儿的年龄特点、生理特点，根据季节的不同以及幼儿在活动中的不同需要，组织开展一系列的体格锻炼活动，有早操活动、小型器械、集体活动和体育游戏等形式，以培养幼儿对体育活动的兴趣，保证每天不少于二小时的户外活动时间，让幼儿在日常活动和游戏中达到锻炼身体、增强自信心，促进幼儿智力、个性品质、审美情趣、交往能力等多方面的发展。

二、在行动上加强落实

从我班幼儿的出勤情况来看，我班十一月份孩子缺勤率最高，那个月正好是气温刚刚开始下降的时候，由于家长担心孩子受冷生病，就给孩子急切地加衣，只要孩子稍一活动就容易出汗受凉，反而造成孩子咳嗽、感冒，针对这样的情况，我们及时通过“家长园地”、早晚接送孩子的机会以及路路通短信等，耐心地和家长作好解释工作，让家长们明白，要想让孩子健康地成长必须要加强孩子体格锻炼、增强体质，穿适量的衣物，要不断提高他们对外界气候变化的适应能力和对疾病的抵抗能力。虽然一开始个别家长、特别是奶奶辈，并不是特别愿意配合，但是当她们看见班里穿得少、乐意锻炼的孩子个个健康后，也逐步改变了自己的想法。从十二月、甚至气温已经很低的一月幼儿出勤记录来看，孩子们的缺勤

率在逐步降低，到学期结束时几乎天天全勤。

其实对于人体来说，除了体育活动，加强卫生工作，如果能利用自然界的日光、空气水、风、雪等不同刺激的锻炼，就能增强机体的耐受力经得起外界自然因素的突然变化。所以我们的体格锻炼活动主要通过日常生活来进行，如利用餐后散步的机会让晒太阳，呼吸新鲜空气，接受一些不同温度的冷热刺激，就是充分利用日光、空气和水来锻炼身体。事实证明，孩子们经过锻炼，呼吸道的疾病大大减少；同时精神焕发，行动活泼，食欲良好，睡眠安静而持久，身体强壮。体格锻炼不仅能使幼儿身体强壮，疾病减少，而且还锻炼了孩子们的坚强意志。我们能合理安排一日活动时间，教师间密切配合，保证每个孩子健康成长。

一、我班幼儿户外体育活动情况分析：我觉得对于小班的孩子来讲，玩是最重要的。当然，我说的玩是有秩序、有组织的去玩，而不是杂乱无章的玩法。俗话说：“在玩中学、在学中玩”其实，孩子们在玩的过程中就是在学的过程，在锻炼的过程。本学期我班将进一步根据孩子的实际情况，开展各类体育活动，如：走、跑、跳、拍(拍球、吊球)、平衡、钻爬、攀爬、呼啦圈等组成的体育活动，让孩子通过这些活动激发和培养对幼儿对体育活动的兴趣、促使幼儿力量、灵敏、身体协调、速度、平衡等素质的进一步发展，促进幼儿肢体的均衡发展和基本运动能力的提高。具体活动如下：

二、户外体育活动目标

- 1、培养幼儿对身体锻炼的兴趣和习惯，坚持每天进行体育活动，促进幼儿身体形态结构和机能发育。
- 2、通过体育活动，开展对幼儿的走、跑、跳、投掷、钻爬、平衡、攀登等基本动作的训练，使幼儿体力、速度、灵敏等动作素质达到标准。

3、利用废旧物品制作多种多样的体育器械，培养幼儿用器械进行锻炼的能力，发展幼儿自主性和创造性；学习利用各种体育器械进行户外锻炼的方法，促进幼儿知觉、情感和能力的的发展。

4、利用晨间活动和游戏时间开展丰富多彩的体育游戏活动，培养幼儿在体育游戏中团结合作、遵守规则、勇敢竞争、克服困能的良好品质。

三、具体活动安排

1、开展丰富多彩的体育活动——拍球

1)分解动作，分布练习，循序渐进。

1、拍球——特别是对于小班的幼儿来讲，示范是最好的教学方式。因此我们要先给幼儿做示范，为幼儿实际模仿提供视觉、听觉、动觉的各种感官信息。教师的示范要正确、优美、轻松，以完整示范为主，对于初入接触的小班孩子来讲，教师可以先是简单的示范双手拍，之后在循序渐进。结合讲解，恰当的情绪感染，激发幼儿尝试拍球练习的兴趣。

2)徒手听节奏跳

我们可以先讲清拍球时的身体协调要领：幼儿在整个拍球过程中，首先双腿站直、两脚分开、双手抱球身体微微向前倾，最大限度地让皮球有跳跃的程度和空间，缩短缓冲的时间。然后一边拍，一边有节奏的数着数量“一、二、三、四……”更好的增加拍球兴趣。

3)单手拍球

在一定基础上，增加对幼儿身体协调的难易程度。首先，教师动作要领示范，两脚分开，双腿站直、单手拍球、另一只

手放后背，在拍的过程中，注意身体和球的协调度，眼神紧跟球身。教师讲解结束，幼儿练习。

4) 个别指导，规范动作

对于能力较弱，协调性不好的幼儿，尽量降低拍球的难度要求，不至于让他们对自己失去信心。对于那些能力比较强的幼儿，我们可以简化步骤，增加难度来激发他们挑战自己的欲望。

6) 同龄伙伴，互相带动，共同创新

小班的孩子虽然年龄小，大部分的孩子在身体协调方面还需加强，但也有小部分的幼儿能力还是不容小觑的。所以，在活动中，老师可以请已经会拍球的几个幼儿当“小师傅”帮助不会的孩子们练习拍球。引导幼儿间相互学会掌握拍球的方法和技能，帮助幼儿在活动中学会互相合作，使拍球水平得到进一步的提高。不仅如此，我们还根据幼儿已会的拍球动作，进行花样拍球，如：跳着拍、转圈拍、抛球、滚球、绕身体转球……这样，可以更好的增进同伴之间的交流和合作，体验到了合作的快乐。

2、充分发挥幼儿的自主性——呼啦圈

以往开展的户外活动常常以教师为中心，由教师制作、提供活动材料；设置、安排活动场地；示范、指导某一基本动作并评价总结活动情况，致使幼儿在活动中的主动性未能得到充分得发挥。我认为在户外活动中，幼儿应当有充分的自主选择玩具和玩法的权利。所以在本学期的活动中，我们将在每次准备活动材料时，会主动请孩子们和我们一起准备、一起收集、共同制作，让他们体会其中的喜悦，增加他们对体育器材的兴趣，学会珍惜体育器材。

其次，在活动过程中发挥幼儿创造性，鼓励幼儿一物多玩。

一个呼啦圈不仅是用来跳的，可以连环套着当车跑，可以立着当圈滚，许多小朋友共同合作套圈玩，钻山洞，利用身体的各部位转着玩……。发挥幼儿的自主性并不意味着教师成为旁观者或提醒者，作为教师自身的积极参与更直接影响幼儿活动的兴趣和质量。

3、让幼儿带着愉快情绪参加体育活动——吊球

在体育活动中，我们让幼儿自由选择同伴，让幼儿教幼儿，使他们在活动中能相互学习、相互交流、相互评价，让幼儿带着愉快的情绪参加体育活动，有了良好的情绪体验，幼儿活动的时间就会自然延长，从而提高了幼儿活动的持久性。

在组织幼儿开展体育活动时，我们会根据幼儿不同的发展水平，制定分层次目标，设计和安排难度不一的活动，提供不同指导和帮助，使能力强的孩子得到进一步提高，使能力弱的孩子能在其原有基础上得到发展。在活动中，我们应做到在言语和行为上处处照顾每一个幼儿，多用肯定和鼓励的语言与幼儿交流。对于那些活动能力差的幼儿，我们应在言语上和情感上给予鼓励和支持。如在“吊球”的游戏中，我们根据孩子们的身高、弹跳力的不同，设置了不同的高度的吊球，让每一位幼儿可以创新用各种方式进行跳跃，如：双脚弹跳、两个小朋友互相合作拍打吊球、用抬花轿方式拍打吊球、借助辅助材料拍打吊球……使每一个幼儿在游戏中都能获得成功的体验。

4、废物利用，合理布局，一物多玩

幼儿的发展，依赖于对材料的操作。园所有多种户外活动器械，如：不同规格的小型玩具，木马、跳绳、平衡木等。另一方面搜集废旧材料。我们教师利用废旧物品制作各种户外活动器械，并在室内外展示，并发动幼儿家长同孩子一起制作。

我们共同制作了多种玩具，如：利用废旧的纸箱做的飞碟；用碎布制作小沙包；将易拉罐用绳穿起来成为高跷；用废纸做纸球；把竹子截成很多段变成竹棍；还用一拉罐装沙制作铜铃……利用户外游戏时间带领幼儿参与其中，让幼儿在学中玩，在玩中学。使每个孩子都能在一定程度上得到提高。

5、确保幼儿的活动时间，开展内容丰富的活动

其次，在一日活动中我们充分利用晨间、午餐后、下午户外活动时间，为幼儿提供多种多样的游戏材料，组织幼儿开展户外活动。在晨间活动中我们除了为幼儿准备自制的体育玩具外还开放大型户外玩具如：滑梯、荡秋千、走平衡木、走方格…，他们自由选择玩具，自由结伴，按自己的喜爱和意愿进行游戏；午餐后，我们给孩子们准备比较安静的游戏，如餐后散步、走迷宫、走小路等；在下午的游戏活动我们会为孩子们准备有趣、好玩的体育活动如：老鹰捉小鸡、丢手绢、老狼、老狼几点了、我是小小木头人……让孩子们在游戏中得到相应的锻炼，培养孩子们的合作能力、创造能力。

总之，体育活动的开展不仅能促进幼儿的生长发育，增强体质，而起对幼儿的发展也产生一定的影响，所以，我们要认识到体育锻炼的重要性，认真地，有计划地引导幼儿进行体育锻炼，让幼儿带着愉快的情绪参加体育活动，提高体育活动质量，使每个幼儿在原有的基础上得到协调发展。

小班野战游戏教案篇八

9月2日下午，我校领导班子研究决定组织开展最美家庭评选活动，制定了评选方案，成立了专项工作领导小组，“最美家庭”评选活动在我校范围内全面启动。

二、广泛宣传，营造氛围

一是在校内大力宣传，营造氛围。广泛宣传寻找“最美家庭”活动的重要意义及内涵；在校内播出和张贴统一制作的活动宣传片、宣传画、公益广告等。二是以教师节为契机，发放《传承家庭美德寻找“最美家庭”》倡议书，充分发动教师和家庭踊跃自荐、相互推荐、互相评议、共同分享，以生动活泼的方式晒家庭幸福生活、讲家庭和谐故事、展家庭文明风采、秀家庭未来梦想。

三、因地制宜，力求实效

为深入发现、深度挖掘、充分展示各种类型的“最美家庭”元素，我校改变了以往分配名额、单向上报的推荐模式，“最美”没有统一标准，舞台不设门槛，只要教师有意愿、有热情，都可以参加，把谁是“最美家庭”的话语权和决定权交给了广大的教师。通过大家秀、大家晒、大家议、大家评的方式，让参会人员感受到了发生在自己周围的家庭和美、邻里互助、幸福文明的故事，弘扬了文明新风。让每一个参与的家庭充满成就感、幸福感和荣誉感。

截止目前，共收到来自全校推荐的最美家庭候选户46户，经过层层举荐与认真考察，从候选户家庭中推荐了1户“最美家庭”，一个个生动可亲、真实可信、优秀可学的“最美家庭”从幕后走向台前，每一个家庭都有自己的美丽故事，每一个家庭都是正能量的载体。这些家庭的正能量通过口口相传、媒体宣传等途径释放于社区、楼栋、院落、乡村，使教师身边的“最美家庭”故事家喻户晓，家庭美丽的正能量传遍大街小巷。

家庭和谐促社会和谐。开展“最美家庭”评选活动，其主旨不仅仅是为了发现、表彰先进家庭典型，更要通过宣传先进家庭事迹，大力传承与弘扬夫妻和睦、尊老爱幼、科学教子、勤俭持家、邻里互助的中华传统家庭美德，促成形成自觉践行社会主义核心价值观的社会共识，因此，我们在下一阶段将继续深入抓好抓实以下工作。一是扎实推进后续宣传。通

过各种形式向社会和群众宣传“最美家庭”提名候选户的感人事迹，充分展示我校教师家庭的文明风采，引导广大群众在参与中自觉接受道德教育，提升文明程度，自觉为培育和践行社会主义核心价值观贡献力量。二是把握核心深入推进。要将“最美家庭”评选活动作为深化特色家庭建设的重要工作与“我与中国梦”、社会主义核心价值观宣传教育、讲文明树新风、巾帼志愿服务等主题道德教育实践活动结合起来，抓住有利契机，继续与群众性精神文明创建各项工作相互融合、共同促进。