

2023年六年级语文教研组工作记录内容

六年级语文教研组工作总结(精选14篇)

即兴写作可以帮助我们释放内心的情感和想法。即兴表演需要艺术家具备捕捉瞬间的敏锐感觉。欢迎大家参考一些即兴创作的技巧和方法，希望能给你们带来一些灵感。

六年级语文教研组工作记录内容篇一

根据学校教研计划，结合六年级学生的年龄特点，我们六年级语文教研组围绕教育教学工作实际，制定了我们组的教研计划，认真组织开展了一系列教研活动，较好地完成了开学初计划的各项任务。现总结如下：

1、教师课堂教学形式的转变。

上学期，在新的课程标准的指导下，课堂教学已经开始注重体现学生的主体地位。本学期，在此基础上，我们更加注重课堂的有效性，换言之，就是学生在一节40分钟的课堂里三个纬度目标的体现情况。为了让学生认识祖国语言文字的丰厚博大，为了使语文课堂更加具有人文性，更富有情感性，我们想了很多的办法。比如，老师会采用聊天、欣赏音乐等很多轻松的形式引入当天的课题；我们更加注重小组合作过程的指导性和有效性，教给他们合作的方法；我们会用每天分类闯关的形式进行我们的复习课；我们会让学生做出复习的方案，让他们成为复习的主角等等。

2、学生作业设置的转变。

1) 除了保留原来就有的作业，本学期根据要求我们设立了语言积累本，还有练笔本。规定每星期摘记的量并且注意引导学生摘记的内容，使之能够为促进学生语言文字的积累和发展起到作用。

2) 除了一些传统的作业模式，我们注意了作业模式和内容的革新。比如，根据课文内容自己编绘连环画；给古诗配图；根据古诗词的格式填写新词；搜集和课文内容有关的好词佳句；给文中的主人公写封信，写碑文；根据课文内容写一段导游词；查找本册书中自己喜欢的词句；每天给父母大声朗读报纸等等。这样做的目的是在发展学生语言能力的同时，发展思维能力，激发想象能力和创造潜能。

3、作业批改形式的转变。

除了以往的优秀等级评价外，我们还使用了一些自己手绘的简笔画作为评价方式。比如认真仔细的孩子，奖励一副山水画，或者是画一头老黄牛，或者是画一个微笑的脸谱，旁边注明：老师很感动。如果作业不认真，老师会画一个哭脸同时注明：没有吃饱，希望下次记得认真等，这种批改作业的形式幽默诙谐，学生很喜欢也从情感上易于接受。

4、学生成绩评价的转变。

我们设计了一份表格，记录学生的学习成绩，这里既有最终的期末成绩，也有平日的五项作业本的情况，以及课堂参与学习的情况，既有分数又有等级。一目了然，基本反映学生的语文学习情况。

1、努力提高学生的语文基本能力。

2、抓好朗读的训练。为了提高学生朗读的水平，我们除了课堂上严格标准，严格训练外，还采用了一些别的方法。比如设立了专门为朗读用的抓阄小瓶，每篇课文朗读时抽号，并与作业联系；开展朗读比赛，全班用送自制礼物的方法评选最佳的选手；将自己读的最好的课文以录音的方式交流；抓好每篇课文的过关要求，必须要一字不错；同时课外要求每周不少于三次的，大声朗读报纸活动。

3、抓好书写的训练。本学期，除了开展钢笔字的学科竞赛活动。我们将这种书写的训练渗透到平日的教学工作中。

4、努力提高学生的语文综合成绩。

5、努力树立学生学习的自信心。为此，我们想了很多的办法，比如在教室一角设立竞争表扬榜，即时表扬在各方面有进步的学生，比如朗读、书写、珍惜时间等，做到每周更换，形成竞争的学习风气；我们将学习优秀的学生与暂差生组成小组，有进步的学生同时都给予物质和精神奖励；比如我们及时的给家长印发家长信，（本学期共给家长印发三封家长信）总结一个阶段以来，班级的学习情况，指出优点同时也指出不足，争取家长的配合和支持。

6、教师树立严谨治学的精神风貌。认真备课，认真上课，认真批改作业。严格要求，不断总结反思改进自己的课堂教学，提高教学质量。

7、教研组老师能够及时沟通教学上的得与失，将好的经验和做法相互交流。

8、坚持不懈的抓好后进生的帮教工作，为了这些学生费了大量的心血。

1、学生的语文综合素养有所提高。

从学生平日的作业书写、朗读效果、作文、课堂表达能力等方面可以看见一学期的训练已经收到一定的成效，同时学生的语文成绩也有所提高。

2、老师也在辛勤地耕耘中，提高了自己的教学水平和管理水平，丰富了自身的经验。

本学期，教研组每位教师都做了专题研究讲座，公开课讲座，

听课、评课。同时请校长副校长参与我们的教研活动，指导我们提高自己的教学水平和管理水平，丰富自身的经验。作为一种尝试，殷桂娥老师出了一节阅读和作文训练相结合的赏析课。

1、老师的教学能力和管理水平，学习意识和反思能力等，还有很多不足，如何在工作中不断提高教学水平，实现自身的岗位价值，仍旧还需要努力。

2、对于优等和有潜力的学生，他们的语文综合素养仍旧有待提高，听、说、读、写的能力还要在进一步挖掘培养，整体的语文成绩还需在上台阶。

3、慢生的问题一直是困扰我们级的难点问题，他们的成绩仍旧不尽人意。努力提高他们的及格率，是我们下一学期的奋斗目标。

1、教师是教育的关键，我们要从自身找原因，不怨天尤人，不抱怨环境，努力加强学习，提高工作的责任心和工作的艺术性，开展教研组之间的交流沟通活动，努力提高我们组老师的专业技术水平。

2、严格抓好平日的教学常规工作，从上课、批改作业、能力训练入手，严格要求学生，牢记古语“教不严，师之惰”，以此相互勉励。

3、从学生的角度来讲，我们将以树立学习的自信心，树立竞争的学习风气为主，注重学习兴趣和学习方法的培养，扩大阅读量和作文量，进行有序地专门训练，提高他们的综合水平。

4、尽力做好后进生的工作，想各种办法，常抓不懈，努力不让一个学生掉队。

小学六年级语文教研组工作总结3

时间匆匆，一学期又很快过去了，回顾本学期的工作，我们教研组的每一位老师工作勤勉踏实、积极进取，我们以学校教学工作计划为指导，从规范入手，以构建活力课堂为中心，以学生为中心，有目的，有计划地开展各项教育教学工作，以全面提高本组语文教学水平及语文教学质量。一学期来，我们主要做了以下工作，简要小结如下。

（一）有效备课，扎实上课，努力构建活力课堂

课堂是教学研究的主阵地，我们教研组成员能立足课堂，通过多层次、多形式的研究，探索教学规律，努力实现理念与实践的统一、共性与个性的统一、形式与效益的统一。

1、有效备课。充分利用每次集体备课的时间，开展以教研组为单位的集体备课研讨活动。备课做到“四突出”：突出对教材的理解，务必正确、全面、深刻；突出对方法的选择，既要选择教法，又要选择学法；突出对练习的设计，练在重点处、难点处、疑点处，力求有趣味性、层次性、多样性；突出对班上后进生的关注，让他们参与教学过程，获得最大可能的发展。教学设计追求“同中求异”，注重教学后记、教学随笔的实效性。

2、扎实上课。磨课做到：结合新课程理念，注重学生学习方式的革新；结合课题研究，注重成果的推广应用；结合现代技术，注重教学手段的创新。评课做到：上课教师说课、听课教师议课、骨干教师点评。真正做到“人人参与，人人思考，人人发言，人人受益”。

本学期我们教研组的成员人人都能上好集备研讨课。张晓芳老师作为我校语文教学方面泰斗级的人物首先给我们上了一节骨干展示课最后的姿势，张老师对文本的准确把握，有效取舍；教学设计的独到精要，深入浅出；写作方法的适时渗

透，及时小结，都让我们叹为观止，受益匪浅。正是有了张老师这样教学经验丰富，教学功底深厚，对我们这些晚辈又总是这样热情提携的前辈，我们教研组的每次研讨总是很热烈，在张老师的引导下，我们总是围绕一节课开展“辩课”。

十月份，袁老师上了集体备课研讨课《姥姥的剪纸》，课前，本教研组的成员一起说课，钻研文本，探讨教法。第一次试教，教学效果并不理想，本教研组的李芳老师和何雯老师立即给出很多中肯的建议，如要加强朗读的指导等。第二次执教，张晓芳老师又带领本教研组的成员一起评课，议课，指出教学存在的不足，在所有同事的帮助下，第三次执教这节课时，教学效果还是比较理想的。大家不禁感叹：磨课是很有必要的，集体的智慧是不容小窥的。

11月，何雯老师上了集体备课研讨课《钱学森》，上课前，何老师能深入钻研文本，广泛搜集资料，精心制作课件，第一次试教就让我们感受到这个年青老师的踏实用心，较好地处理教材的能力，驾驭课堂的能力，以及良好的教学素养，但何老师并没有满足于此，而是广泛听取了教研组各位老师的意见，对教学设计又进行了大胆地取舍，精心地修改，第二次执教，我们发现何老师这节课上得更精到了。通过集体备课，试教，执教，让我们看到一个青年教师在慢慢成长起来。

12月，我教研组的张晓芳老师和李芳老师又对《钱学森》进行了一课多上的探讨。张老师从人物的言行入手，设计新颖独到，又巧妙地渗透了写作方法，让我们又一次从中受到启发。李芳老师大刀阔斧地处理文本，巧妙地把“感动中国”写给钱学森的颁奖词贯穿教学的始终，也上出了自己的风格。

3、充分发挥张晓芳老师的骨干引领作用，充分挖掘组内教师的工作潜力，按“用人之长，人尽其才”的原则进行分工合作，积极营造“自觉学习、学人之长、人人善思”的学习氛围，积极切磋教法学法，积极上好课改实践课、研究课，开展评课交流，及时总结经验。

（二）多种形式激发学生课外阅读兴趣，引导学生好读书，读好书

课外阅读是课外语文活动中最重要、最普遍、最经常的形式，是课堂阅读的继续与扩展。在开放的语文教育体系中，课外阅读不是游离于语文教育过程之外的“点缀”，更不是可有可无的“软任务”，而是语文教育的一个重要组成部分。全日制义务教育《语文课程标准》（实验稿）明确指出：阅读教学是学生、教师、文本之间的对话过程，是学生的个性化行为，不应以教师的分析来代替学生的阅读实践。要加强对小学生阅读方法的指导，培养学生感受、理解、欣赏和评价的能力。要培养学生广泛的阅读兴趣，扩大阅读面，增加阅读量，提倡少做题，多读书，好读书，读好书，读整本的书。小学阶段课外阅读总量不少于145万字。

因此本学期，我教研组老师积极组织学生进行课外阅读。开学报名第一天，我们四个班就印发了告家长书（或张贴“告家长书”），向家长推荐了我们本学期的必读书目和选读书目，让家长为孩子的课外阅读作些准备。为了进一步激发学生课外阅读的兴趣，我们各班又成立了“小书迷俱乐部”，学生每读完一本书，即能获得一个书博士。另外，我们还经常利用语文课，班会课，综合课开展“好书推荐”“佳作赏析”等读书活动。这些活动都很好地激发了学生读书的兴趣。尤其是六（1）班的学生，在张老师的积极引导下，孩子们读书热情很是高涨，学生的语文学习的兴趣非常浓厚，进步特别明显。

第19周，为了进一步提高孩子们阅读的兴趣，同时，也是了解孩子们课外阅读的成果，我们六年级教研组开展了课外阅读知识竞赛，四个班的学生人人参与，我们把机会给予每一个孩子。经过激烈的比拼，有三十个孩子脱颖而出，取得了比较优异的成绩。事实也证明了，那些获奖的孩子正是那些平时爱读书的孩子。

引导学生广泛地课外阅读，这一工作任重而道远，作为语文老师的我们责无旁贷地要继续把这一工作做好，引导我们的孩子读经典的书，做有根的人。

一学期来，我们教研组的老师们也取得了一些小小的成绩：

因此，下学期我们还将继续立足课堂这一主阵地，进一步培养学生良好的学习习惯，做到因材施教，激发学生学习的积极性。力争让每一个孩子爱上语文，享受语文，享受祖国的语言和文字。这是我们六年级教研组所有成员共同的心愿。

六年级语文教研组工作记录内容篇二

时光匆匆，转眼这个学期已经接近尾声了，回顾一学期来所走过的足迹，我们语文教研组在学校的统一领导下，以全面提高六年级学生的语文素养为目标；以提高教育教学质量为本；以培养学生自主合作探究能力为主导，全面贯彻教育方针，积极实施新课程教育，推进课堂教学改革，切实提高课堂教学效果。通过扎实的教研活动，圆满地完成了本学期的教学教研工作，现总结如下：

“问渠哪得清如许，为有源头活水来”，教师如果不学习，教研活动就会成本“无本之木，无源之水”。为加强修养，提高素质，我们组制定了适合语文教学的理论学习计划，学习了《走进新课程》《语文课程标准》《课程教材教法》等理论书籍，为教师提供广阔的视角，以最大限度地转变教师的教育观念，改变传统的教学模式，力求用先进的教育理念支撑深化我校的语文教育改革，发挥语文在教改中的龙头作用。其次鼓励老师们采取多阅读、多反思、多执笔的方法，不断促进对课程改革实质内容的进一步领悟，利用好学校的网络资源，经常上网浏览、查阅相关的材料，及时了解课改动态，扩大自身的视野，通过多渠道多方位地提高自身的理论素养，以便更好服务于课改实践。

课堂是老师的立身之地，踏实有效地做好教学常规工作，是每一位语文教师的份内之事，认真备好每一节课，扎实做好“教学五环节”，尤其注重集体备课、上课、反思三环节。

1、以本为本，深入钻研教材

每一节课要精心备课，分工合作，确定每一课时的教学目标，重、难、疑点，精心地构思教学的环节。把培养学生的能力作为主要目的，选择恰当精要的补充练习，增加上课的非预设性，做到“给学生一碗水，自己需有一桶水，自己要变成源源不断的活水”的教学态度。

2、以学生为本，培养学生的能力

课堂中，以学生为主体，重在充实调动学生积极性，引导学生对问题进行多方面思考，比较、分析，培养学生概括、判断能力、听说读写的综合运用能力。尝试把课堂还给孩子，真正让孩子们成为课堂的主人。

3、课后反思，受益无穷

每一节课后或者每一次听课之后，要有一个交流反思的时间。这有时比上一堂课带给教师的感受更多，我们语文组在这一点上做得很好，每一次活动之后，各位教师各抒己见，有争执，有交流并能及时反思，写好听课反思，这样可以更好提高自己。

4、作业反馈，落实为重

这一学期，我们的作业布置更侧重于学生能力的培养，动手动脑并重，课内课外兼顾，但发现在作业反馈上有点忽视，“订正作业”的落实不够，学生的错误往往有普遍性，掌握才是根本，所以我们组特意为此讨论开会，探讨落实的措施。

这学期开展了汉字写字比赛。通过这次活动，学生对写好汉字很有信心，而且事实证明这对他们写好字也是有促进作用的。还开展了读历史故事，讲历史故事比赛。让学生形成“读好书”、“好读书”的习惯，使学生们既扩大了阅读量，又加强了诵读积累，为习作打好基础。教师首先要做到多读书，及时阅读学校的书籍，做好读书摘记。同时，各个教师要做好学生读书引路人的角色，给学生提供读书目录，为学生的读书进行必要的指导，真正实现大语文的教学观念。

尽管本学期我们语文教研组的工作取得了一些成绩，但我们仍然有很多不足，如教研组活动开展得还不够扎实，互研组互研热情不高，一部分教师对教研活动的认识不够端正，有的教师在读书活动中疲于应付，这都是我们今后工作中所要亟待解决的。有人说“学无止境、教无止境、研无止境”。是的，教研的路还很漫长，我们需继续努力，积极改进工作中的不足，一步一个脚印地奋力前行！

六年级语文教研组工作记录内容篇三

本学期，我们六年级语文组老师将继续在校领导的正确领导下，积极落实学校的教学计划，脚踏实地，开拓创新，以学生为中心，关注学生，热爱学生，发展学生。认真学习先进的教育思想和新的课程标准，全面深化素质教育，以更新的理念为前提，以提高课堂教学效率为重点，加强教学研究，不断解决教学中的新问题，努力培养学生的创新精神和实践能力，全面提高教学质量。

二、工作要点

(一)认真研讨课堂教学

课堂是教学研究的主阵地，实施新课程改革的主渠道。我们要立足课堂，通过多层次、多形式的研究，探索教学规律，努力实现理念与实践的统一、共性与个性的统一、形式与效

益的统一。

1、优化备课环节。

本学期将继续做好集体备课，有效落实好一课三备。充分利用每周二的教研组活动的的时间，开展以教研组为单位的集体备课研讨活动。备课做到：正确、全面、深刻理解教材，围绕每单元的总目标及每课书的重难点精心设计知识树和教学环节，力求有趣味性、层次性、多样性；突出对班上后进生的关注，让他们参与教学过程，获得最大可能的发展。注重教学反思的实效性。

2、“一课多议”有实效。

结合新课程理念，注重学生学习方式的革新；结合现代技术，注重教学手段的创新。每课书的教学做到：课前说课、课后议课、上课教师谈收获，讨论教学中存在的焦点问题，再结合案例，深谈体会。真正做到“人人参与，人人思考，人人发言，人人受益”。

3、注重课堂教学的实效性

每堂课落实好现代化检查工作中提出六项标准：面向全体，精讲多练，师生互动，技术运用，目标达成，课后反思。认真处理好学、教、练三者的关系。培养学生学习兴趣、提高学习能力。努力做到：

(1)抓预习，培养学生良好的预习习惯。

高年级的学生，通过低、中年级四年的阅读训练，他们在知识的积累、方法的掌握、能力的形成等方面已经有了一定的基础。而且，学生的抽象思维开始发展，这为他们预习课文奠定了良好的基础。要培养高年级学生独立阅读的能力，必须扎扎实实抓好预习工作。预习内容包括：词语书写，理解，

作家作品，主要内容，找出关键语句，中心及写作方法等。学生预习一定要在新课前进行检查，避免预习流于形式。如：检查字词的书写与理解，提问主要内容及中心等。根据学生回答的情况针对性讲解，点拨，重点突出。提高效率。

(2)整体入手，长文短教，提高实效。

(3)教给方法，培养学生的自学能力。

要提高学生独立阅读的能力，必须教给学生“学会阅读”的方法。

学会品味含义深刻句子的意思。

学会揣摩的表达顺序。

初步掌握常见文体的阅读方法。

学会归纳的中心思想。

(二)学科活动：规定项目与自选项目相结合，融会贯通，和谐发展。

树立发展意识、质量意识，全面提高教学质量。既注重学生基础知识和基本技能的养成，又提倡学生特长的发展和培养，实现在达标基础上的特色发展。

1、注重习惯养成，积淀语文素养

养成良好的说话习惯：平时要加强口语交际训练，对教材中的口语交际内容大胆实践，努力为学生创设良好的言语交际环境，提高学生的口语交际能力。

养成良好的朗读习惯：平时要加强朗读指导，提高朗读水平。

养成良好的阅读积累习惯：加强课内外阅读指导，提高班级图书角的藏书数量和质量，指导学生每天对课内外阅读篇目中的好词或佳句或精彩语段及格言警句进行积累(学生每人1-2个积累本)，教师定期或不定期的批阅，讲评。对于做的好的同学，把他们的积累语段在投影仪下展示，起到引领的作用，并开展评比活动，看谁积累的数量多，质量高，看谁能在习作中灵活运用并给予奖励。

2家校联系，形成合力落实学科计划

家长的力量不容忽视，充分调动家长的积极性，通过家长会，或个别面谈的方式，指导家长在家如何辅导孩子进行阅读训练，如：如何选择阅读的内容，练习的题型，及做题的时间。在家长的督促下每天完成一篇课外阅读练习，并记录完成阅读的题目及时间，每周反馈记录表。在家长会上表扬认真负责的家长及其好的做法，树立典型，达到事半功倍的效果。

三、优化辅导过程。

针对学生实际，做好“培优补差”工作。

练习的设计减少随意性，追求精品化。练习的设计力求紧密贴近毕业考核的题型。

让每位学生都得到发展、获得成功。

对后进生：更要调动家长的积极性，争取家长的力量及同学间的互帮互助，巩固强化基础的落实，由易到难，多鼓励，多让他们体验成功的喜悦，使他们感到“我真行”、“我并不比别人差”。

对优等生：树立心中的榜样，明确奋斗的目标，增加阅读量和积累量，鼓励指导他们多做习题，定期召开思想交流会，经验介绍会，巩固并提高成绩。

我们在校领导的正确领导下，在平时的教学中，我们组的全体教师会脚踏实地、尽心尽责地教好每一个学生，让每个学生都沐浴在爱与希望的阳光中。

小学语文高年级组教研工作计划

以新课程精神为指导，扎扎实实进行校本教研；紧紧抓住优化课堂教学这一中心，提高小学语文教学质量，提高全体语文教师专业化素质；努力开创语文教研工作的新局面。

二、基本思路

学习有效教学的理念与策略，开展有效课堂教学研究；继续进行校本课题的研究，以学科竞赛活动促进朗读实验的落实；重视培养学生课外阅读的兴趣，扎实开展各种类型的读书活动；关注学困生，全面提高教学质量。

三、主要工作

(一)加强理论学习，注重实践探索

- 1、全体语文教师继续通过各种途径与方法学习课程改革理念，真正走进新课程的实践与探索。本学期重点学习有效教学的理念与策略，开展有效课堂教学研究。
- 2、结合本校实际，立足于校本教研，摸索培养学生朗读能力的教学模式。
- 3、加强多媒体信息技术运用技能的学习，尝试语文学科与信息技术及其他学科的整合，研究整合的有效策略。
- 4、进一步深化课堂教学改革，研究“教学内容的有效整合”。

(二)培养骨干教师，提升整体素质

- 1、通过外出学习、观摩课例及参加县、市语文教研活动等方式，加强语文骨干教师的培养工作，注重在教学实践中培养教师。
- 2、建议学校邀请有关专家来校指导语文教研工作。
- 3、以“校本培训课例”为契机，执教老师努力钻研教学理论和课堂教学策略，锤炼内功，发展自我。
- 4、全体语文教师按要求上好校内公开课。
- 5、以课题带教研，继续加强校本教研课题的研究工作，提高老师的教研能力。
- 6、结合校本培训的内容，交流、研讨教学反思、教学成果。
- 7、鼓励教师把日常的教学经验、教学感悟加以梳理，积极撰写学科论文，在学期末参加县、市论文评比。

(三) 抓好常规管理，提高教研实效。

- 1、加强教研、备课、听课、评课、作业、辅导的检查管理。
- 2、全体语文教师于周二下午第二、三节课进行学习、交流、备课及评课等活动。
- 3、继续抓好课堂常规教学，向课堂要质量。教师要认真备好课，提高备课质量。
- 4、完善集体备课制度。
- 5、积极开展听课、评课活动。每位教师每周听课不少于1节，同时做好听课记录并填写好听课评价表。
- 6、抓好学生作业的布置与批改。要求作业布置量适当，质要

高，难易搭配。

7、课堂上关注学困生，努力培养学困生学习兴趣，切实提高学困生学业成绩。

8、全体语文教师继续积极参加县、市实地观摩及网络交流活动。

(四)开展学科活动，促进学生发展

1、各年级积极开展推进学生课外阅读的相关活动。在做好家长支持、配合工作的同时，引导学生读好《新课标》要求的必读书籍。引导学生在广泛阅读的基础上多读精品。

2、组织学生参加各种语文写作活动，积极向报刊杂志投稿。

3、各年级切实利用教材内容，充分发掘教材里的环保教育渗透点，在课堂教学中，及时有效地进行环境教育，加强学生的环保意识。

六年级语文教研组工作记录内容篇四

本学期我们六年级教研组以提高课堂教学效率为重点，加大教学研讨力度，坚持科学育人，扎实认真地开展数学科研工作，为促进学生的全面发展而努力。

1、切实加强教学常规管理，积极实践课改的新理念、新思路，围绕“有效性课堂教学”开展课堂教学研究活动，提高课堂教学效率。

2、继承和发扬我组教师良好的师德修养、爱岗敬业的精神、良好的教风和教学研究的热情。在全组发扬团队意识、合作意识和竞争意识，形成浓厚的教研之风、互学之风、创新之风。

3、丰富教研活动内容，配合学校做好每两周一次的教研活动，同时组织本组教师进行电脑备课，充分利用现代化教学手段，提高教育教学效率。

4、积极探索，参与课题研究，力争有多篇论文在市级或市级以上刊物发表或交流，提升教师科研理论研究水平。

1、加强教育教学理论学习，提高教师专业素养

教师教学行为的转变是新课程实施成功的先决条件，而教师的教学行为又是受其头脑中的教育教学理念所支配的，因此，本学期本组教师将进一步学习各类小学数学教育期刊，同时，灵活采用多种学习形式，提高理论学习的针对性与实效性。

具体做法：

(1) 教师个人自学“有效教学”的理论并做好笔记，集体研讨。

(2) 利用网络信息技术广泛收阅教育教学改革信息，提高自身教育教学业务水平。

2、加强常规管理。

加强常规管理的核心主要是要切实提高课堂教学和作业的有效性。具体做法：

(1) 学期初每位教师要认真制定教学计划，平时要做到：认真备课、上课、布置和批改作业、辅导学生。

(2) 自觉应用现代教育教学理论指导备课、上课。充分发挥数学教研组的作用，组织集体备课，研究如何提高教学有效性，转化为可操作的教学常规，注重活动过程的实效性。

(3) 配合教导处开展学科竞赛活动。

(4) 继续组织好每周一次的教研组活动。

(5) 大胆进行教改实践，积极撰写教改论文。鼓励教师在理论学习、教改实践的基础上，认真撰写有关“有效教学”的论文。争取在本学期中有多篇数学论文在杂志上发表或获奖。

3、开展多样化教研活动，以教研活动促进教师专业成长

(1) 采用集中学习、教师自学、网络学习的方法，及时了解最前沿的教改信息，扩展教师知识视野，不断更新教育教学理念，丰富教育教学理论，提升理论水平和教学教研水平。

(2) 开展课堂教学展示活动，使教学研讨进课堂。

(3) 开展听课、评课的研讨活动，本学期听课不少于20节，通过互相听课、评课，取长补短，不断提升自己的教科研能力。

(4) 开展网络教研活动，充分利用教师博客、论坛，开展网上教研。

附：本学期主要活动安排：

九月份：

- 1、制定学期教学计划。
- 2、制定教研组工作计划。
- 3、拟订本学期集体评课主题。

十月份：

- 1、开展教研组“有效课堂，有效训练”教研活动。

2、优秀生活日记展开评比活动

3、组织期中考试。

十一月份：

1、开展教研组“有效课堂，有效训练”教研活动。

2、教研组校本教研观摩活动。

十二月份：

1、教研专题研究成果汇报活动。

2、制定期末复习计划。

3、期末考试。

4、总结本学期工作。

5、研究确定假期作业。

六年级语文教研组工作记录内容篇五

以新课程理念和学校的生态教育理念为指导，在教研组工作中注重精细化管理，使老师树立新的教育教学观念，坚持“以人为本”、“育人为本”的思想，教学中注重三维目标的整合。将新课程理念和生态教育理念有效的落实到日常教学中，在课堂教学中要注重预设，同时还要关注学生的生成。注意培养学生学习语文的兴趣、学好语文学习的信心以及良好的学习习惯，使学生的语文学习能力得到发展。

(一)、加强理论学习，更新教学观念，丰富自身内涵，反思性的学习和校本课题方案。在课余时间多看一些符合当前教

学改革新形式的文章及先进的教学经验介绍，坚持写好课后反思。

(二)、开展有效的教研组活动和小专题研究

1、教研活动定于每周二下午第一节课，除这一规定时间外，组内教师随时进行，各自教学情况的反馈交流，群策群力解决教学中遇到的困惑和难题。

2、积极参加学校的大组活动和其他一些语文教研活动。

3、学习研究本册教材教参，明确各单元的教学重难点，以及上下册教材间的联系，确定重点研究课例。特别是对每一节课要进行课后反思。

4、制定本学期教研计划并深入研究。教学进度要适当的把握好。

5、组织好各单元检测，做好质量分析。特别是对差生的辅导要适度适量。

6、坚强校内外学习和交流。

(三)、抓好常态课教学，提高课堂效率。

1、备课：在个人备课的基础上，坚强集体备课。充分做好课前准备工作和课后反思。

2、上课：教学时要以学生的发展为本，培养学生好的习惯和创新的学习能力，使不同学生都有所进步和收获。

3、作业：避免机械重复的作业，难易要分层，切实减轻学生的课业负担，培养学生良好的书写习惯。

4、辅导：教学中要尊重学生差异，关注中下生适当予以辅导。

六年级语文教研组工作记录内容篇六

一、工作目标：

1、全面落实“教学五认真”。

提高备课质量。深入研读教材，认真备课，虚心学习共同体学校的备课成果，根据班级情况进行二次备课。

提高课堂效率。严格遵守课堂教学规范，严格执行候课制度，精讲精练，向课堂40分钟要效益。

加强作业管理。充分利用学案，精选习题，严控作业量，做到有做必改，有批必评。

加强对学生的质量监控，认真进行质量分析，发现问题，及时调整。

2、积极参加校本教研活动，发挥教研组核心作用，组织教师开展磨课、评课活动，强化团队合作水平，提高教科研氛围。

3、认真参加中山共同体集体备课，做到有准备，有记录，有提高。

4、继续开展“五个一”活动：每位教师上一节课，撰写一篇有价值的教学论文，练一项基本功，写一篇有见解的教学反思，帮扶一个特殊学生。

5、开展“书香伴我成长”系列活动。指导学生根据推荐书目开展有效的读书活动，并按照《书海拾贝》的要求做好读书记录。每位教师读2本好书，写好一篇读后感，参加一次读书分享。

三、具体工作：

9月份

- 1、加强教学常规，迎接开学工作检查。
- 2、制定教学计划、进度。
- 3、制定教研组工作计划。
- 4、参加共同体活动。
- 5、志愿导学工作正常化。
- 6、“书香伴我成长”系列活动。

10月份

- 1、参加共同体活动。
- 2、“五认真”常规检查。
- 3、“书香伴我成长”系列活动。

11月份

- 1、参加共同体活动。
- 2、躬勤教学节选手初选。
- 3、“书香伴我成长”系列活动。
- 4、“五认真”常规检查。
- 5、组内研究课。（11月6日凌××《牛郎织女》）
- 6、精品课展示。（11月19日张××《青海高原一株柳》）

12月份

- 1、“书香伴我成长”系列活动。
- 2、躬勤教学节。
- 3、参加共同体活动。
- 4、“五认真”常规检查。
- 5、组内研究课。（12月5日华××《钱学森》）

一二月份

- 1、参加共同体活动。
- 2、“书香伴我成长”活动。
- 3、“五认真”常规检查。
- 4、制定复习计划，进行期末复习。
- 5、组织期末考试，进行期末质量分析。
- 6、教研组工作总结。

六年级语文教研组工作记录内容篇七

20xx年我们教研组将以学校和教导处的工作计划为指导，继续学习《基础教育课程改革纲要》、《语文课程标准》。努力创设和谐美好的课堂环境，让每位孩子生动活泼地学习，健康快乐地成长。

二、工作目标：

- 1、通过有针对性的学习，提高组内教师的教学水平。
- 2、进一步规范和落实教学常规管理，确保课堂40分钟的有效性，在课堂中“精选、精讲、精练”给学生更多自主发展的空间。
- 3、扎实有效地开展写字教学。
- 5、狠抓作文教学，全面提高学生语文素养。
- 6、注重学生的课外积累与运用，开展读书系列活动。
- 7、开展好语文经典诵读活动。
- 8、开展有关教学经验的交流(案例交流，教研组上课、评课，教学经验交流等)。

三、工作措施

(一)、提升教育教学理念，促进教师专业成长。规范和落实教学常规管理，提高教学效率。

- 1、加强理论学习，更新教育观念，转变教学思想。

组织学习专业理论文章《语文新课程标准》、《语文课堂教学评价标准》等提高本年级组老师的课堂教学水平。

- 2、充分利用每两周一次的集体教研活动时间组织教师熟悉教材、研究教法、认真学习新的课程标准。
- 3、每位教师在上课前要对教案进行修改，课后还要写出教学反思。每位教师在教研组内上一节研讨课，课后集体研讨、反思。并写出听课心得、踏踏实实地提高语文教学水平。
- 4、规范作业的设计与批改，要求教师认真对待，、不仅次数

要达标，对于作业的设计、批改情况、学生的书写等方面也要力求达到要求。

(二)开展丰富多彩的语文课外活动，进一步贯彻大语文观念。通过丰富多彩的语文课外活动，培养学生的实践能力。

1、利用午练时间持之以恒练好汉字书写。写字作业做到边练边指导批阅。开展一次钢笔字书写比赛。

2、学科各项作业要统一用笔，严格要求，禁止使用消字灵

3、提高学生的写作水平，积极发动学生尝试不同题材的写作，利用好几个重大节日，结合学校开展的各项活动，捕捉习作素材，培养习作兴趣。开展“征文比赛”。并引导学生做相关小报，进行小报展示。

4、提高学生的阅读能力。

(1)重点课文诵读比赛。关注教材文本，对课后要求背诵的内容必须做到全员一字不错通过。经典美文重点段落做到大部分能通过背诵。一类精读课文做到熟读成诵，重点段落能结合提示完成按原文填空。

(2)主题延伸性阅读通过综合知识竞赛的形式进行考查。结合各年级课标推荐书目，主要考查对必读书目的了解，如文章的作者、主要内容、主人公等。

(3)继续进行古诗文考级活动。利用好晨读、晚自习、兴趣课等时间，加大古诗文诵读力度。年级组内组织古诗文诵读竞赛。扎实搞好古诗文诵读，落实班级考评。

六年级语文教研组工作记录内容篇八

本学期语文教研组工作将本着倡简、务实、有度的工作作风，

按照学校工作安排，开拓性地开展工作；通过注重教师读书、学习、交流、研讨，依托学生活动，结合校情、学情，营造大语文教育氛围，着力提高我校语文教研水平。对待教研活动，提倡人人参与，相互提高，深入开展，并做到有目标，有准备，重过程，有收获。

1、结合学科特点，定期按上级要求，以多媒体、互联网为载体，开展新教育理念学习，促使教师转变教学思想，树立正确的学生观、教学观、质量观。以发展为主题，质量为主线，创新为动力，学生为根本，逐步建立学习性教研组。

2、通过校内公开课交流活动，互相学习，取长补短，促进组内教师业务素质和能力整体性提高。

1、本学期，配合学校，开展推门听课活动，促进组内教师的'交流、研讨，提高课堂教学效率，促使全组教师业务能力协调发展。

2、认真落实集体备课制度，培养教师的合作意识和集体创造能力，激发教师个体创新意识和共同探讨问题的积极性。

3、切实抓好公开课，认真开展备课、上课、听课、说课、评课交流活动。组内全体教师参加，以达到相互交流，共同提高的目的。

4、加强教育教学成果、经验总结。要求每位教师不断地学习和总结课堂教学实践，进行研究、反思、改进，并写出高质量的教学论文，力争在教育刊物上发表，适时参加县组织的教育成果评比活动。

1. 备课：所有教师要认真钻研教材，备班情，备学情，要有针对性、有特色，做到教学目标明确，方法灵活多变，重难点突出，努力调动学生学习语文的兴趣，让学生在轻松愉快的环境中获取知识。力争本学期每位教师都能设计出一份高

质量的教案，反对照抄照搬，敷衍了事。

2. 上课：要求教师要适应教育新形式的要求，努力提高教学艺术，关心学生，因材施教，充分利用现有的电教媒体，利用网络信息资源，鼓励使用课件辅助教学，拓宽学生学习时空，提高课堂教学效益。

3. 作业：作业设计要“精”，体现“轻负荷，高质量”的教学思想，坚决反对无针对性的题海战，加重学生学习负担；作业批改要“细”，要规范、及时，注重纠错及情况反馈。

4. 辅导：因材施教，善于捕捉学生闪光点，热情鼓励，补差提优，使每个学生都能充分发展。

附：行事历安排

三月

- 1、制定教研组计划。
- 2、个人上交学科教学计划
- 3、寒假作业检查，评选优秀作业奖
- 4、讨论本学期阅读书目
- 5、组内研讨课
- 6、教师基本功训练（钢笔字练习）

四月

- 1、课堂诊断：关注学习方式
- 3、班级管理交流：小组合作

4、组内研讨课

5、教师基本功训练（朗读练习）

6、抽查组内老师的备课、作业批改情况，总结得失

五月

1、讨论制定“难忘小学生活”综合实践活动方案

2、组内研讨课

3、讨论《鲁滨逊漂流记》与《汤姆索亚历险记》的交流方案

4、教师基本功训练（钢笔字练习）

5、读书沙龙

六月

1、教师基本功训练（朗读练习）

2、讨论制定综合复习教学方案

3、讨论制定毕业复习计划及应考措施交流

4、小学毕业模拟测试

5、写好各类总结，迎接学校常规检查

六年级语文教研组工作记录内容篇九

总结是指社会团体、企业单位和个人对某一阶段的学习、工作或其完成情况加以回顾和分析，得出教训和一些规律性认

识的一种书面材料，它能够给人努力工作的动力，不如我们来制定一份总结吧。总结怎么写才不会千篇一律呢？下面是小编帮大家整理的六年级语文教研组工作总结，仅供参考，希望能够帮助到大家。

一转眼一个学期又已结束，我们教研组的每一位老师一期以来工作勤勉踏实、积极进取，有计划地开展各项教育教学工作，努力提高本组语文教学水平及语文教学质量。我们主要做了以下工作，简要小结如下：

为了能把语文这门课上得更好，我们在不断学习新课程标准相关教育新理论的同时，还积极地观看优秀语文教学观摩录像，学习他们先进的教学方法。学习中，语文教师纷纷表示，他们积极倡导自主、合作、探究的学习方式及还学生以课堂“主人”的身份的做法给了我们很深的启示。为推动学校整体语文教学水平的提高，发挥教师集体的智慧和才能，我组语文教师注重“高效课堂”理念的学习和实践研究，以促进教师的专业发展。

1、推荐好书

让每一个孩子都爱上阅读，养成良好的阅读习惯，将阅读当成每日生活的必修，视阅读为自己生命必不可少的一部分，最终成为有内涵的人。教师，作为课外阅读的引导者、组织者，课外阅读读什么？一句话：读中外优秀的经典儿童文学作品。

2、积极读书

为了让学生养成徐特立先生历来主张“不动笔墨不看书”的好习惯，引导学生写东西，即：对文章或是书中的精彩内容（或词，或句）的摘录；自由抒写阅读文章或图书后的体会、感受（读后感）。如此推进，将简单的阅读活动推向一个更高的层次。利用课余时间，让学生交流读书中的点滴，畅谈

自己的独特体验，并学会思考、倾听、接纳和提升自己。

我们除了加强教师的自身学习外，还积极参加各种教研活动。在教学研讨中，老师们把自己在教学中遇到的问题大胆地向其他有经验的教师请教，通过交流，学习先进的`教学经验，探讨教学新路子。这一活动使教师学到了更多的知识，丰富了自己的教学实践，并且尝试着把所学到的新理念运用到自己的教学中。

对于教学常规，我们严格按照学校的要求进行，公平公正，好的表扬，不好的指正，从而使得教师不懈怠，工作一丝不苟。每月的教学常规检查内容着重从作业、备课、上课、辅导、试卷、听课心得等方面入手。

本学期，我们组开展的活动是丰富多彩的。书法、征文、语文积累运用竞赛等活动的开展，调动了学生学习语文的积极性，激发了学生学习语文的热情，使得很多学生都乐于学习语文。

总之，在这一学期里，我们付出，我们收获，添了几分经验，也多了几分教训。我们相信，在总结本学期工作的基础上，在各位教师的共同努力下，下学期我们将在各方面取得更大成绩。

六年级语文教研组工作记录内容篇十

如今，基础教育课程改革正在如火如荼地开展，新课程的思想与理念为语文教育注入了新的血液、面对教育改革的思潮，每一位语文教师都要切实转变观念，树立大语文教育观，积极投身到语文教育教学改革的实践中，努力提高自身素质，提高教育教学水平，以培养出具有良好思想素养和创新精神的学生。本学期，我教研组以洪合中心小学教育、教学工作计划为指导，按照教科室统一部署，主要围绕“实践新课

程”、“优化课堂教学过程”为主题，开展扎实的教研工作。

1、实践《新课程标准》，在老教材中展示新理念。

本学期，我们教研组主要围绕学校“实践新课程”的主题开展活动。活动以课堂渗透新课程的理念为重点，对新课程的学习是全面的，是全方位的，力求在整体上转变教师原有的观念。在学习新理念的基础上，努力变革自身的课堂教学，使新课程的学习落到实处。

具体在课堂上实践时，要体现学生的主体地位，转变教师的角色，把握语文课程的人文性，倡导自主、合作、探究的学习方式，发展学生的创新思维，发展学生的综合能力，使学生的“要我学”变为“我要学”而且“我会学”。虽然六年级使用的教材大部分都没有改变，但每个教材的教学目标却改变了，更符合新课程的要求。所以教学教育中，特别是在课堂这一主要阵地中，重新审视教材，注意全面提高学生的听、说、读、写等语文素养。

2、以课题《小学高段语文教学中培养学生健康建立品质的研究》为具体研究的一个重点。

新课程标准中一再强调尊重学生的主体作用，激发学生的兴趣，让学生爱学语文。而且，语文学科人文性的特性决定了它的育人功能，要求对学生的人文关怀。而我们高段的学生处在身心发展的关键期，存在着敏感的特点，从而引发自卑、忧虑、善感等情绪，学习上畏难、厌学，缺乏学习的兴趣。我们就要尝试在语文教学的过程中，通过改变师生关系，调整教学结构，挖掘教材的启迪作用，让学生写成长日记等途径，让学生不仅爱上语文课，而且培养出健康的心理品质，能积极地对待学习，对待生活。

1、帮助教师更好地认识教材中新的内容，与《新课程标准》建立起紧密的关系，提高教师的认识。

2、通过实践新课程，使新课程的观念转变成教师的内在观念，形成新的教育教学理念，具体指导课堂教学，提高课堂效率。

3、在教研活动过程中，提高教师教研能力，积累经验。

1、新课程理论的实践，以教师自身的课堂为阵地，逐步改革课堂教学的理念，并以集体交流、“三级教研”活动为窗口，在备课——上课——反思的过程中，使过去理论的学习更富有实效性，使教师的课堂教学更优化。

2、我们以积极的态度投入到课题的研究中去。通过“理论学习——挖掘研究点——实践摸索——总结经验教训”等过程，使教师更具研究特质，使我们的教学更具潜力与活力。

六年级语文教研组工作记录内容篇十一

从开学初至现在，我们六年级教研组的工作，在全组老师的密切配合下顺利开展。全组老师立足工作岗位，团结协作，求真务实，教书育人，营造浓厚的教研氛围，勤恳耕耘，默默奉献，认真履行教师的职责，圆满完成了各项教育教学任务。以下是我们组的工作总结：

本组同志工作态度积极、认真，工作作风一贯雷厉风行。只要是学校布置的工作任务，我们六年级组的老师们总能在最短的时间内保质保量地完成。在每周一次的教研组教研活动中，大家都能畅所欲言，集思广益，为更好地开展教学活动献计献策。工作之余，每人都认真研读教研刊物，上网浏览相关资料，做到资源共享，互通有无。针对六年级学生管理过程中出现的问题，各位老师能够认真分析，找出对策，齐抓共管，力争让本届毕业生能够平稳过渡，人人争当优秀毕业生。

我们六年级教研组是一个善于学习的教研组。我们深知身处学习型社会的人，要适应这个时代，就要做个善于挤出时间

来学习的人。本学期，我们积极开展学校组织的各项教研活动，积极参加“比教学，访万家”的活动，积极参加赛课、听评课。每次活动，有计划，巧安排，既有理论知识的学习，同时也有教学实践的研究探讨。开学初，我们在学习新教材的同时，结合课题研究，辅之以新课标的理论学习，用最新的理论去指导自己的教学实践，在具体的实践中践行新课标、新理念，在实践中悟透新理念，使教学实践成为有目的、有意义的教学行为，更让自己在实践中吃透了新理念。面对每一课的教学实施，我们在集体备课上下功夫。明确每一课时的目标、任务，关注到每一个教学细节，考虑到具体的学情，大家畅所欲言、集思广益，使课堂教学有了生机、有了个人的特色、有了自我的创新点，使课堂变成了实现教学理想的沃土，最终学生受益、教师受益。与此同时，老师们积极寻找好的课例、课件，实现资源共享的好氛围。除此之外，我们还积极的参与读书活动，在学习中，我们体会到了进步的乐趣，体会到了工作带给我们的享受，体会到愉快工作的真谛！

“精诚所至，金石为开”。从开学至现在，我们六年级组在每位老师的共同努力下，高效，高速，保质保量的完成了学校布置的每一项任务。每项工作无论大小，都有商议，有计划，有总结，群策群力，不论是长期工作，还是临时任务都能很好的完成，有时甚至提前，超额完成。每位组内老师不论是教学工作，还是班主任工作，自我学习等都努力想办法，动脑筋，力求做到最好。全组教师认真完成了本职工作。对待学生，倾注爱心；对待作业，全批全改；对待家长，温和热情；对待研讨，积极参与；对待会议，认真记录等等。

尤其在平时的教学工作中我们组更能凸显合作精神。我们教研组的老师，都是老教师，在教学工作中都已有一套自己的教学方法，初步形成自己的教学风格，而且都有一种积极上进，大胆探索的精神，更有一种不服输的竞争意识，大家都把教好所带的班级作为工作的压力和动力，但又不缺团结合作的品质，所以我们是一个团结竞争的小集体，工作中合作

得很愉快。在常规教学中我们互相探究教学中的问题，彼此出谋献策，资源共享，力求提高我们的语文整体成绩。

1、教研方面：我们的理论水平仍存在着欠缺，在下学期我们将更多地阅读教育刊物，多写写教学反思以进一步提高理论的素质，以理论来指导我们的实践。总之，“学无止境、教无止境、研无止境”短短的12个字，充分概括了我们教学教研的方向与精髓，唯有我们在这浩瀚的教海中乘风破浪、勇于开拓，才能在课程改革的道路上越走越好。

2、教育方面：六年级学生进入青春期，生理和心理都发生了很大的变化，思想波动大，变得暴躁、易怒、逆反等等，给我们的班级管理工作带来一系列的困难。本学期我们组织学生开展了很多活动：周末书市、六一运动会、演讲比赛、……用这些生动活泼的活动丰富了学生的生活，增强了班级凝聚力，收到了一定的成效。但仍然存在不少问题，如：学生中还存在随便、废话多、不爱学习、不遵守纪律、打架等问题。如何教育好每一个孩子，使他们每一个都成为合格的小毕业生，是我们下一步努力的方向。

在接下来的几周乃至下个学期，我们教研组的老师将积极尝试阅读教学中的“个性化阅读”教学，努力打造阅读品牌课，努力锻造风格老师、品牌老师。下学期我们还将教研活动再提升一个高度，让老师和学生在浓厚的教研活动中共同提高。

教育教学的道路是漫长的，也是充满变化和挑战的。面对这一切，我们组的老师强烈地意识到了学习是永无止境的，没有永远的老师，也没有永远的学生，还要通过不断的学习实践来充实自己的人生，才能把握住今天，给学生创造一个美好的明天，真正做到为人师表！

六年级语文教研组工作记录内容篇十二

时间匆匆，一学期又很快过去了，回顾本学期的工作，我们教

教研组的每一位老师工作勤勉踏实、积极进取，我们以学校教学工作计划为指导，从规范入手，以构建活力课堂为中心，以学生为中心，有目的，有计划地开展各项教育教学工作，以全面提高本组语文教学水平及语文教学质量。一学期来，我们主要做了以下工作，简要小结如下。

（一）有效备课，扎实上课，努力构建活力课堂课堂是教学研究的主阵地，我们教研组成员能立足课堂，通过多层次、多形式的研究，探索教学规律，努力实现理念与实践的统一、共性与个性的统一、形式与效益的统一。

1、有效备课。充分利用每次集体备课的时间，开展以教研组为单位的集体备课研讨活动。备课做到“四突出”：突出对教材的理解，务必正确、全面、深刻；突出对方法的选择，既要选择教法，又要选择学法；突出对练习的设计，练在重点处、难点处、疑点处，力求有趣味性、层次性、多样性；突出对班上后进生的关注，让他们参与教学过程，获得最大可能的发展。教学设计追求“同中求异”，注重教学后记、教学随笔的实效性。

2、扎实上课。磨课做到：结合新课程理念，注重学生学习方式的革新；结合课题研究，注重成果的推广应用；结合现代技术，注重教学手段的创新。评课做到：上课教师说课、听课教师议课、骨干教师点评。真正做到“人人参与，人人思考，人人发言，人人受益”。

本学期我们教研组的成员人人都能上好集备研讨课。张娅莉老师我们上了一节展示课《作文指导课》，张老师对作文指导的准确把握，有效取舍；教学设计的独到精要，深入浅出；写作方法的适时渗透，及时小结，都让我们，受益匪浅。

六月份，张娅莉老师、李瑞峰老师、骆霞老师上了集备研讨课《各具特色的民居》，课前，本教研组的成员一起说课，钻研文本，探讨教法。第一次试教，教学效果并不理想，本教

研组的李老师和潘老师立即给出很多中肯的建议，如要加强朗读的指导等。第二次执教，李老师又带领本教研组的成员一起评课，议课，指出教学存在的不足，在所有同事的帮助下，第三次执教这节课时，教学效果还是比较理想的。大家不禁感叹：磨课是很有必要的，集体的智慧是不容小窥的。

（二）多种形式激发学生课外阅读兴趣，引导学生好读书，读好书

课外阅读是课外语文活动中最重要、最普遍、最经常的形式，是课堂阅读的继续与扩展。在开放的语文教育体系中，课外阅读不是游离于语文教育过程之外的“点缀”，更不是可有可无的“软任务”，而是语文教育的一个重要组成部分。全日制义务教育《语文课程标准》（实验稿）明确指出：阅读教学是学生、教师、文本之间的对话过程，是学生的个性化行为，不应以教师的分析来代替学生的阅读实践。要加强对小学生阅读方法的指导，培养学生感受、理解、欣赏和评价的能力。要培养学生广泛的阅读兴趣，扩大阅读面，增加阅读量，提倡少做题，多读书，好读书，读好书，读整本的书。小学阶段课外阅读总量不少于145万字。

因此本学期，我教研组老师积极组织学生进行课外阅读。为了进一步激发学生课外阅读的兴趣，我们各班又成立了“图书角”，学生每读完一本书，即能获得一个书博士。另外，我们还经常利用语文课，班会课，综合课开展“好书推荐”“佳作赏析”等读书活动。这些活动都很好地激发了学生读书的兴趣。

第19周，为了进一步提高孩子们阅读的兴趣，同时，也是了解孩子们课外阅读的成果，我们六年级教研组开展了课外阅读知识竞赛以及好书伴我行中队会，五个班的学生人人参与，我们把机会给予每一个孩子。经过激烈的比拼，有五十个孩子脱颖而出，被评为读书小博士、读书小硕士。事实也证明了，那些获奖的孩子正是那些平时爱读书的孩子。

引导学生广泛地课外阅读，这一工作任重而道远，作为语文老师的我们责无旁贷地要继续把这一工作做好，引导我们的孩子读经典的书，做有根的人。

我们实实在在地做了一些工作，当然也存在一些不足：如仍有一些暂差生学习态度不端正，作业马虎；在优秀学生的培养上，花得时间也不多；课堂上，一些学生思维还不够跳活跃因此，今后我们还将继续立足课堂这一主阵地，进一步培养学生良好的学习习惯，做到因材施教，激发学生学习的积极性。力争让每一个孩子爱上语文，享受语文，享受祖国的语言和文字。这是我们六年级教研组所有成员共同的心愿。

活动主题：享受朗读培养语感学习的具体内容：

一、教研概要：

语感是语言的一种直觉能力，但训练语感却是一贯非直觉的过程。在这个过程中，要反反复复地对各式各样地言语材料进行感受和领悟，反复地进行感性的和理性的认识。这样，学生对言语的感受就会逐渐从肤浅、狭窄、迟钝走向深刻、全面、灵敏和迅速，而培养学生这种对语言的灵敏、全面、深刻的直觉能力也正是我们语文教学的灵魂所在。语感能力是语文能力的核心。吕叔湘先生指出“语文教学的首要任务是培养学生各方面的感情。”要真正地在阅读教学中对学生小之以理，动之以情。语文教学必须重视对学生语感的培养。

二、具体措施：

1、语感的培养不是讲出来的，是学生自读自悟的结果。在上课时适时地指导、点拨、启发，可能这样讲得少了，但学生的语感却能够在反复对比的读书过程中有所悟、有所得。我们所能做的就是留出充分的时间让学生享受朗读。“讲解只能让人知道，朗读却可以让人感悟”，语感也自然会流露于学生惟妙惟肖的诵读声中。在充分交流、朗读的基础上，我还引导学生把有趣的情景演演，在饶有情趣的表演中，让学

生入境悟情，加深情感体验。这些构成画面的语言更适宜培养形象感。

2、阅读教学中朗读的形式很多，有齐读、轮流读、指名读、分角色读、表演读等。无论哪种都不仅是阅读教学中一个重要的组成部分，更是帮助学生培养语感，理解课文内涵，从而达到教学目的的重要手段之一。而有效的朗读训练，必须同思维活动紧密地结合起来，特别是与想象紧密地结合起来，才能诱发学生的语感。“阅读时，你到处感觉到他的存在，但却看不见他本人；你读到他的语言，却听不到他的声音，你得用自己的幻想去补足这个缺点。”没有想象，就无从对语言进行感受和理解。因此，在指导学生朗读时，要帮助学生凭借想象走进作品所描述的那个看得见、摸得着，能闻其味、听其音、辨其色的活生生的具体形象的世界。同时，运用形象思维去感受语言文字的意蕴和情感。

三、总结：

语感培养有丰富的内容和方法，而朗读则是提高学生语言感悟能力的行之有效的好方法。所谓“文选烂，秀才半”“读书百遍，其义自见”“熟读唐诗三百首，不会作来也会吟”。言虽简单，却道出了阅读教学的真谛。只有经过反复朗读，感受读的乐趣，方能读出其中的味道，读出其中的深层含义，而在这个整体的把握过程中，对于文中所涉及的语音、文字、词语、句子等的品位与琢磨，更是一种不知不觉的语感训练。朗读不但应该是在所有的言语活动中起关键作用而不可缺少的，也是听、说、读、写等言语活动的质量和效率的杠杆，而且是语感最初形成的基本手段。因此，根据学生的语言基础，把握教材所传递的感情信息，重视通过朗读进行语感训练和培养，深化、美化、敏化学生的语感。从而创造性地拓展文本的宽度、厚度以及温度，使文本在想象与体验中成为学生头脑中栩栩如生的形象，真正“存活”于学生的心灵。真正地让学生有感而发，以我口“读”我心。

教研活动时间□20xx年6月5日

研究主题：高段语文教学如何与七年级衔接主讲人：李瑞峰

参加人员：六年级语文教师研究要点记录：一、试卷分析

(5) 对语言运用的要求（积累引用形式多样）（6）对作文的要求二、教学建议

1、帮助学生养成良好的学习习惯和自觉的学习态度

小学高年级阶段的语文教学应在低年级习惯的养成教育的基础上有意识地教给学生一定的. 语文学习的方法，如课前认真预习，课堂上认真笔记、思考，课后认真整理与归纳、复习小结，作业时独立思考，课外注意积累、拓展知识面，注意知识的前后联系的综合运用等，让学生运用学到的知识和教师教给方法自学，解决自己学习过程中遇到的问题，真正做到“三到”。因此，在小学高年级阶段，教师应有意识、有步骤地教给学生一套行之有效的语文学习方法。如抓好预习自主阅读分享阅读巩固阅读提升阅读单元小结五个环节；做好知识整理与归纳；运用科学记忆法提高学习效率等。在此基础上，教师还可让学生运用学到的方法自学，充分动脑、动口、动手，鼓励学生勇于质疑问难；教师抓住契机，巧为点拨，为学生释疑解难。总之，教师要尽力消除学生依赖心理，培养较强的自学能力和创新精神，真正成为学习的主人。

3、精讲精练，给学生多留点独立思考、解决问题的空间小学中高阶段的语文教学就应简化形式，把课文上扎实，适度地拓展一些相关知识。引导学生以课文为基点，开展广泛的阅读，形成以点带面的知识串联式学习；加强课堂交流，实现有效资源共享，拓宽学生的阅读视野；开设阅读鉴赏课，定期推荐文学作品，提升学生的阅读品位。在课堂教学中，教师要起主导作用，引导学生抓住重点进行精细阅读。要有选择地把某些问题留给学生自己思考，不要因害怕学生掌握不

好知识而把全部问题讲透讲尽，要相信学生有能力自己去找寻答案。因此作业设计要注意调动学生主观能动性，注意学生的思维深度。

1、加强学生对书写的重视程度，学生能写一手工整、漂亮的汉字。分层分时段加入硬笔书法的欣赏和指导。

2、加强听力练习，练习准确、快速、概括地记笔记的能力培养。每周一次随课文教学小练习，每单元一次听范文记笔记练习。3. 加强优美文段的积累和背诵，课内鼓励学生在课堂教学中理解强记。课外鼓励学生分享摘录，分享资料强记。在写作训练上加大力度，以读促写，以写带读，培养学生运用语文知识的综合能力。

4. 加强学生对抒情和议论两种表达方式的了解和运用，并能在随笔中发表自己的观点。

5. 新课标中对课外阅读量的要求是：“第一学段不少于5万字，第二学段不少于50万字，第三学段不少于100万字，第四学段不少于260万字。”课外阅读的要求更明确也更高了，高年级教师应充分加强课外阅读的指导，特别是要把学生的课外阅读指导纳入语文课内，留给学生课外阅读的时间要充分，组织学生的交流和讨论。

6. 养成认真审题的好习惯，圈点勾画教方法。

7. 习作评分改革，指明学生努力的方向，留给学生更广阔的发展空间。

2、课的设计层次应该本着由浅入深的原则，体现层次性；3、注重学生双基的训练；

4、要明确教学目标以及教学的重点和难点。

当然，从本次教研活动中也暴露了我们六年级数学组在教学中的不足之处。在下午的集体备课中，我们针对课中存在的问题进行了探讨，并对即将学习的第四单元进行了集体备课。通过备课，老师们明确了第四单元的重点、难点，确立了两周内完成第四单元基础知识教学的目标。这一次的教研活动在几位数学老师的热情参与下，受到了良好的效果。

六年级语文教研组工作记录内容篇十三

以新课程理念和学校的生态教育理念为指导，在教研组工作中注重精细化管理，使老师树立新的教育教学观念，坚持“以人为本”、“育人为本”的思想，教学中注重三维目标的整合。将新课程理念和生态教育理念有效的落实到日常教学中，在课堂教学中要注重预设，同时还要关注学生的生成。注意培养学生学习语文的兴趣、学好语文学习的信心以及良好的学习习惯，使学生的语文学习能力得到发展。

(一)、加强理论学习，更新教学观念，丰富自身内涵，反思性的学习和校本课题方案。在课余时间多看一些符合当前教学改革新形式的文章及先进的教学经验介绍，坚持写好课后反思。

(二)、开展有效的`教研组活动和小专题研究

1、教研活动定于每周二下午第一节课，除这一规定时间外，组内教师随时进行，各自教学情况的反馈交流，群策群力解决教学中遇到的困惑和难题。

2、积极参加学校的大组活动和其他一些语文教研活动。

3、学习研究本册教材教参，明确各单元的教学重难点，以及上下册教材间的联系，确定重点研究课例。特别是对每一节课要进行课后反思。

4、制定本学期教研计划并深入研究。教学进度要适当的把握好。

5、组织好各单元检测，做好质量分析。特别是对差生的辅导要适度适量。

6、坚强校内外学习和交流。

(三)、抓好常态课教学，提高课堂效率。

1、备课：在个人备课的基础上，坚强集体备课。充分做好课前准备工作和课后反思。

2、上课：教学时要以学生的发展为本，培养学生好的习惯和创新的学习能力，使不同学生都有所进步和收获。

3、作业：避免机械重复的作业，难易要分层，切实减轻学生的课业负担，培养学生良好的书写习惯。

4、辅导：教学中要尊重学生差异，关注中下生适当予以辅导。

六年级语文教研组工作记录内容篇十四

以学校教导处工作计划为指导，贯彻执行规范、追求效益、崇尚创新的工作态度和精，神，抓好教学的各项常规工作，开展扎实的有效的教研活动，整体提高教学水平和质量。

1、深化教育改革，更新教育观念，提高教师的教育科研能力，努力培养教师成为学者型、研究型、创造型的人才。

2、改进备课方式，提高教师的备课质量，及时进行教学反思以提高课堂教学和业务水平。

3、及时总结经验，争取有论文、教案发表或获奖。

5、认真开展教研活动，全体教研组成员积极投入教研实践活动，提高自身素质，同时又能高质量地抓好教学质量。

6、加强语文课题的研究工作，争创优秀教研组。

六年级语文组共有教师8人，教研组教师团结协作，积极向上，教育研究氛围浓厚。几年来，我们全组教师能在小学语文教学这块园地里默默耕耘，求实上进，刻苦钻研，大胆实践，也曾经取得可喜的成绩。

根据我校的发展方向和学校的资源优势，本学期语文教研组将开展理论学习和教学研究工作，具体实施计划如下：

1、重视学生良好学习习惯的养成。特别要重视上课专心听讲、按时完成作业、审题、阅读、写字等习惯的养成，采取切实的措施经常抓，反复抓，为学生可持续发展打下良好的基础。

2、坚持每周一次集体备课，组织学生每月一次月考，老师每月一次试卷分析、经验总结的集体学习制度，鼓励教师利用课余时间多读书，多上互联网搜集教学资源。

3、继续规范和加强教学常规工作。加强对本组教师的常规管理，每位教师要重视课堂教学，减少课堂教学的随意性，做到没有教案不进课堂。备课应注意备学生，做到目中有人，留有一定弹性。作业练习要基础性与综合性、实践性、活动性合理搭配，本学期教研组将配合教导处就以上要求及时调研、指导、服务。

4、重视课外阅读指导。六年级是小学阶段最后一年，如何让孩子在这最后一年学得更多，我们将继续开展阅读以及古诗文的诵读活动。以此来帮助孩子养成爱读书的习惯及知识的积累。

6、要重视对朗读教学的研究，以促进教师在重感悟、重体验

的基础上提高学生的整体朗读水平。同时，继续重视学生的背诵与积累。

7、重视作文的指导。作文水平就整个语文水平来说，具有举足轻重的作用，因此要重视学生习作习惯的养成和习作水平的提高。引导学生观察生活，思考生活，发现生活，开拓视野，把阅读所得迁移到写作中去，围绕一个中心，表达真情实感，保证每周一篇的练笔量。

我们是一个团结奋进的集体，教研组是我们业务交流提高的家园。加强教研组建设，需要我们大家齐心协力，共同推动。本学期，我们全体六年级语文老师将一如既往，在学校的正确领导下，团结一心，把我们的各项工作干好，出成绩，见成效，从新开始，再创佳绩！