

2023年大班健康活动和快乐交朋友教案 我高兴我快乐大班健康教案(实用8篇)

教案的编写过程中，需要注重课堂教学的灵活性和可操作性。教师在编写初中教案时，可以借鉴以下的教学设计和教学思路，以提高教学质量和学生的学习效果。

大班健康活动和快乐交朋友教案篇一

生气是当人遇到不称心、不如意或对不合理现实的一种情绪反应。一般来说，生气应该是正常的情绪反应，但若幼儿遇事经常生气，而且将生气作为对外界的一种经常性的持久的反应，那就是不正常的行为了。经常生气、发脾气的孩子一般心胸比较狭窄，自我中心相当严重。因此，我设计了“我高兴，我快乐”这一活动，通过多媒体、谈话、游戏等活动，教幼儿学会用微笑去面对生活，培养幼儿的自我控制能力。

1、教幼儿学会用积极的态度去面对生活，学会与同伴友好相处。

2、教幼儿在日常生活中学会思考解决问题的方法，知道高兴快乐有利于身体健康。

渗透目标培养幼儿的自我控制能力，为养成活泼开朗的性格奠定基础。

1、多媒体《别来烦我》

2、微笑卡，音乐磁带，录音机

3、区域活动准备

(一) 《我高兴，我快乐》教幼儿在日常生活中，学会控制

自己的情绪和不当行为。

1、师：今天来了这么多老师看小朋友做游戏，你们高兴吗？来表示一下吧！（鼓掌欢迎）老师为小朋友们制作了许多精美的表情卡，小朋友来看一看，上面是什么表情呀？（生气、微笑、伤心）小朋友做一做这些表情。

现在小朋友自己选择你喜欢的表情，然后把它戴在脖子上。

2、教师观察幼儿戴的是什麼表情。

幼儿看多媒体

看完后，教师和幼儿围成圆圈坐好。

4、提问：

（1）小朋友喜欢青青吗？为什么？

（2）她总是为一些什么事发脾气，生气呢？

（3）如果是你，你会怎样做呢？（从早晨起床开始说起，对照例子，幼儿说自己）

（5）师：小朋友知道生气、伤心、发脾气为什么不好吗？你生气的时候周围的人怎么样？

5、师小结：

小朋友都知道随便发脾气，生气是不好的行为习惯，会失去很多小朋友，经常发脾气，生气，时间长了会不爱吃饭，不爱运动，不爱和小朋友交往，会影响身体健康，会得病的，生活中有很多事情是可以通过其他方法来解决的。那么保持什么样的心情才有利于身体健康呢？（高兴，快乐）的心情。

(二) 小朋友互相讨论一下，在你们日常生活中，哪些是让你们高兴开心的事情呢？（幼儿热烈讨论）

(三) 进区域活动

师：我看小朋友们讨论的又热烈，又高兴，今天老师又为小朋友们准备了你们平时最喜欢的活动材料。如：绘画用品，大型积木，娃娃家等玩具，小朋友可以自己选择你最高兴做的事，在游戏中与你的好伙伴分享快乐。好，现在自己选择吧！

(四) 小朋友们在玩的时候心情怎么样？有没有遇到困难或问题，你们是怎样解决的？

师：你们真棒，对，遇到困难或问题，想办法解决。

(2) 当你们非常高兴的时候，你们最想干什么？（唱歌，跳舞，大声笑……）

五、结束

我看到小朋友们高兴的时候，客人老师的脸上也洋溢着笑容。那么我们请客人老师和我们一起来唱支歌，跳个舞，分享快乐，小朋友说好吗？（老师，小朋友们共舞）

六、延伸活动《亲子活动》《互帮互助》

大班健康活动和快乐交朋友教案篇二

1. 学习行进间掂球，促进幼儿注意力及手眼脚协调性的发展。
2. 通过练习、游戏等形式，逐步提高幼儿的掂球技能。
3. 喜欢乒乓活动，并在竞赛活动中增强幼儿的团队意识。

4. 培养幼儿乐观开朗的性格。

5. 培养幼儿的尝试精神。

1. 幼儿人手一块乒乓板、一只乒乓球。

2. 场地布置：运球绕障碍、行进间掂球、小球跳回家。

3. 幼儿分成红、黄、蓝、绿四组。

(一) 热身运动，快乐乒乓操。

(二) 花样掂球乐淘淘。

你会掂球吗？那我们掂球的秘诀是什么？

1. 幼儿练习原地掂球。

2. 幼儿创编不同的掂球姿势。

教师：除了这样原地掂球，你还能怎样掂球？

(1) 幼儿反馈，并集体练习。

(2) 听口令灵活变换姿势掂球。

3. 多种方式练习行进间掂球。

(1) 个别幼儿练习行进间掂球。

(2) 师幼共同小结行进间掂球要点。

(3) 幼儿练习。

(三) 游戏：送乒乓球回家。

1. 教师介绍场地与玩法。

教师：玩了这么久，乒乓球也累了，就让我们送它回家吧。

2. 个别幼儿练习。

3. 幼儿集体鱼贯练习。

4. 小组比赛：哪一组最先送乒乓球到家。

要求：(1) 1号送乒乓球回家后，马上举板，2号才能出发。

(2) 遵守规则，按照刚才的方法，送乒乓球回家。

(3) 如果乒乓球掉下来了，原地捡起来继续前进。

(四) 放松并小结活动。

教师：乒乓球都回家休息了，我们也赶紧放松放松吧。

继续探索乒乓球的其他玩法。

在欢快的音乐声中孩子们的探索活动结束了，从他们意犹未尽的脸上可以看出，孩子们是玩得开心，学得快乐的。在探索过程中，我用交流会的形式，鼓励孩子大胆地向同伴展示自己的探究成果，较好地达到的预设的要求。

大班健康活动和快乐交朋友教案篇三

通过活动让幼儿感受与他人合作跳绳的乐趣，探索三人跳绳的玩法和学习三人跳绳的技巧，能不怕失败小组合作进行跳绳。

设计意图：

《指南》中指出：“遵循幼儿的发展规律和学习特点。珍视幼儿生活和游戏的独特价值，充分尊重和保护其好奇心和学习兴趣，创设丰富的教育环境，最大限度地支持和满足幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验的需要。”我班幼儿都会双脚跳绳，对跳绳活动充满着兴趣，本次我选择了跳绳这项民间游戏种的三人跳绳，这是有一定的难度，需要小组合作，需要一定的技巧，还需要孩子已有跳绳的经验，它是对人的耐心和合作的考验，对现在的幼儿来说，是非常好玩的合作游戏。根据幼儿的年龄特点，我设计了这节课，主要锻炼幼儿的身体素质，培养幼儿的合作意识和大胆尝试的勇气。从而进一步在游戏活动中增强幼儿的应变和灵活掌握技巧。

活动目标：

1. 感受跳绳的乐趣和他人合作的快乐。
2. 探索三人跳绳的玩法，初步学习三人跳绳的技巧。
3. 能不怕失败小组合作进行跳绳。

重点难点：

活动重点：三人跳绳的技巧。

活动难点：小组合作进行三人跳绳。

活动准备：

1. 材料准备：人手一根跳绳，音乐
2. 知识准备：会双脚跳绳

活动过程：

一、热身运动

1. 师生问好，集合整队。
2. 热身律动：我们一起动起来。

二、幼儿探索三人跳绳的玩法。

1. 说一说，我们玩跳绳除了自己一个人跳绳以外还可以几人跳绳呢？

小结：三人一组两人甩绳，一人跳。

2. 试一试，幼儿组队，尝试三人跳绳，教师巡回观察。

小朋友们尝试三人跳绳，并且自己思考怎样才能跳的好跳的多。

3. 教师请个别幼儿示范，并且讲解主要动作要领。

(1) 甩绳方法

甩绳小朋友的方向一致、节奏一致，绳子甩起来最高点要超过跳绳小朋友的头顶，甩到最低时绳子要打到地面。

(2) 跳绳方法

站在绳子中间跳绳，跳绳时双脚离地跳起来，并与甩绳的节奏保持一致。

儿歌小结：三人跳绳真好玩，小小绳子长又长，甩绳两人面对面站，一人一头手中拿，检查弧线在地上，一人跳绳站中间，面对小朋友准备好，喊了口令准备跳，123甩过头顶，听到响声要跳起，1234不要停，坚持最后是胜利。所以三人跳绳是要学会共同合作，三人的节奏要一致。

4. 幼儿再次进行尝试练习三人跳绳，巩固三人跳绳技巧。

三、游戏:跳绳大擂台

1、跳绳我最棒——比赛规则:一名幼儿跳绳，两名幼儿甩绳子，规定音乐时间内每组能跳完十个则挑战成功。

2. 我和老师比一比。

四、放松活动

1. 我的老师真厉害。

2. 师生评议，共同小结。

3. 放松音乐律动。

4. 收拾整理。

活动反思:

大班幼儿的力量、速度、耐力均处于初步发展的时期，骨骼肌肉有所发展但是非常柔弱;在心理方面，他们的感知能力和活动兴趣逐渐增强，他们喜欢和同伴一起玩耍，会与同伴分享快乐，在相互交往过程中开始有了合作意识。跳绳是一项比较剧烈的全身性活动，摇绳练臂力，跳绳练腿劲，快摇练速度，多跳练耐力。孩子手脚协调配合，还可以促进幼儿的协调性。

根据孩子的年龄特点和身心发展规律，我设计了游戏看谁反应快——自由探索三人绳子玩法——发现问题，解决问题——巩固三人跳绳——跳绳打擂台游戏——我的老师真厉害放松环节等环节，引导幼儿主动参与活动，在达到技能、体能目标的同时，充分感受到了体育游戏的乐趣。

第一环节，我带领孩子进入活动，带孩子和绳子一起热身活动入手，做好全身的准备活动。通过活动手腕、脚腕、拿着绳子活动身体最后与小朋友合作拉绳子的动作，创造性、趣味性地引导幼儿活动身体的多个部位，孩子们的兴趣被激发起来，个个都很兴奋，在做好运动准备的同时，也为后面的快乐游戏创设了轻松愉悦的氛围。

第二环节：自由探索三人绳子玩法，是本节课的教学重点也是教学难点。我引导幼儿充分调动孩子的积极性，我边组织幼儿自主探索三人跳绳的玩法，大家思考怎样才能跳得好跳的多，我首先让幼儿自我合作尝试进行三人跳绳，然后再进行动作要领的讲解，请个别幼儿示范，讲解主要动作要领。通过自由探索，发现问题大家共同解决问题，这样的环节设计，在一定程度上提高了幼儿的语言表达能力，同时也锻炼了他们自我表现的勇气，最后我们用一首好听的儿歌来总结三人跳绳的玩法：三人跳绳真好玩，小小绳子长又长，甩绳两人面对面站，一人一头手中拿，检查弧线在地上，一人跳绳站中间，面对小朋友准备好，喊了口令准备跳，123甩过头顶，听到响声要跳起，1234不要停，坚持最后是胜利，这有效帮助幼儿初步掌握三人跳的技巧和动作要领。活动中我们一起练习了甩绳，大家共同听甩绳的声音，听到声音跳绳小朋友就数数字。《3-6岁儿童学习与发展指南》指出，对于跳绳等技能性活动，不要过于要求数量，更不能机械训练。本着这个原则，本节课幼儿的合作三人跳绳我认为是成功的，基本达到了教学的目标。

第四环节：我设计了“跳绳打擂台”在这环节中孩子与孩子比拼跳绳，孩子和老师比拼跳绳激发孩子的挑战欲望，最后观看老师跳大长绳鱼贯顺序跳，小朋友给老师加油，给孩子们心中埋下了颗小小运动的种子。

放松环节：我们听着音乐捶捶腿捏捏手，加以趣味性的放松动作，帮助幼儿充分调整今天运动较多的身体部位，很自然也很有趣，孩子们接受起来非常容易。

总之，在整节活动中，孩子们都是在一种快乐温馨的氛围中进行的，游戏有趣好玩，贴合孩子们的心理特点，自由探索活动有效。背景音乐的运用，也让体育与音乐有了一个好的契合，孩子们在玩的过程中受到了美的熏陶，这些从孩子们那洋溢着快乐的小脸上便可以轻松感受到。整个教学活动，自己感觉还是比较顺利的，幼儿积极参与每一个环节，孩子们能够乐于探索三人绳子的不同玩法，感受到玩绳子的乐趣，顺利完成了教学任务。课后反思活动中如果在孩子们第二遍探索跳绳是发现问题及时停止解决问题，相信活动效果会更加的好，今后的路还很长，我会继续努力！

大班健康活动和快乐交朋友教案篇四

现在教育大都重视智力教育，却忽视了健康教育，以下这节课适合大班心理健康教育，通过游戏等活动让幼儿了解不高兴、生气等情绪会带给自己不舒服的感受，体验积极情绪带给自己的快乐。培养幼儿积极乐观的生活态度。适合人群：中小幼儿园、园长、副园长、骨干教师、转岗老师、实习老师以及在读幼师。

1、让幼儿了解不高兴、生气等情绪会带给自己不舒服的感受，体验积极情绪带给自己的快乐。

2、帮助幼儿初步学会调节自己的消极情绪，逐步养成积极乐观的生活态度。

1、趣味练习：镜子里的我

2、水彩笔，画纸。

一、自由游戏

教师提出游戏规则，并重点提醒幼儿注意游戏中自己的心情是怎样的。

教师以同伴的身份参与游戏，并注意观察、记录幼儿在游戏中的情绪。

二、回忆：我快乐吗？

1、游戏活动结束后，教师重点引导幼儿讨论在活动时的心情：说一说高兴的事。

说一说不高兴的事。

2、教师注意引导个别性格内向的孩子讲出自己的情绪。

教师引导幼儿讨论一些发泄不高兴情绪的方法。

三、谈话：怎样使自己快乐起来

1、让幼儿谈谈生气、伤心和高兴时的感受，使幼儿知道笑比哭好，告诉他们要尽量使自己快乐起来。

2、设计不同的情绪情境，引导幼儿初步懂得一些调节不良情绪、使自己快乐起来的方法。

(1) 不高兴时：

做自己喜欢的事。如和好朋友一起玩，和家人外出游玩，想想高兴的`事等。

(2) 生气时：

可以大声唱歌，可以把心事告诉朋友、老师或爸爸妈妈等。

(3) 害怕时：可以请求别人的帮助，听音乐转移注意力等。

3、教师引导幼儿在日常生活中进行尝试，以保持好的心情。

三、表达

趣味练习：镜子里的我

鼓励幼儿用绘画或其他方式表达自己愉快的情绪，并与小朋友们分享。

大班健康活动和快乐交朋友教案篇五

1. 欣赏故事内容，知道每个人都有几种常见的情绪和表情，了解不同的情绪对身体影响不同。
2. 能正确地表达与控制自己的情绪，学着让自己拥有好心情。
3. 初步学习疏导不愉快的情绪。
4. 学会保持愉快的心情，培养幼儿热爱生活，快乐生活的良好情感。
5. 让幼儿知道愉快有益于身体健康。

1. 多媒体、音乐《笑一个吧》

2. 微笑卡（与幼儿人数相同）

一、（播放表情图）教幼儿在日常生活中，学会控制自己的情绪和不当行为。

1. 出示表情图，做“变变脸”的游戏，激发幼儿的学习兴趣

师：老师为小朋友们带来几种表情图，小朋友来看一看，上面是什么表情呀？（生气、微笑、伤心）下面我们一起来做一个很有意思的变脸小游戏，你们想玩吗？不过老师有个要求在游戏的过程中小朋友要瞪大眼睛，跟着表情图一起做动

作，看哪个小朋友反应得又对又快好吗？师出示表情图幼儿一起做动作。

2. 欣赏故事（老师边讲边播放多媒体）

有一个叫悠悠的小朋友，总是爱发脾气，于是大家就叫他“发脾气大王”。

有一天，幼儿园举行画画比赛，悠悠画上了蓝天、白云、草地，还在草地上添了两只小鸡，心想：自己一定能拿第一名。

比赛结果出来了，悠悠没有得到第一名。他很生气，“哇哇”地哭了，擦干眼泪，两手拽紧，气鼓鼓的。放学后，悠悠谁也不理，背着书包回家了。

在路上，遇到小狗闹闹和几只小狗在玩耍，它们玩得可开心了。闹闹看见了悠悠，就去叼悠悠的裤子，想和悠悠玩。悠悠还在生气，“去去，谁和你玩”，抡起书包，就砸到了闹闹的鼻子，闹闹疼的“嗷嗷”大叫，其它小狗吓着了，到处乱跑，生怕悠悠也对它们发脾气。

有一只小花狗撞到了一个西瓜摊，西瓜都被摔碎了。黄狗踩上西瓜皮摔了个脸朝天，灰狗踩上，摔了个嘴啃泥。小象走过来，踩上西瓜皮，“咕咚”撞到了水库的大闸门。发大水了，许多小动物被水冲走了。水退后，大家伙湿得像落汤鸡，闹闹游过来朝着悠悠大声叫，意思是：“都怪你发脾气。悠悠低头红着脸：“我以后再也不乱发脾气了。”

3. 提问：

（1）故事中有谁？

（2）故事中的悠悠为什么发脾气？

(3) 他发脾气，导致了一件什么事？知错吗？

二、在你们日常生活中，哪些是不高兴或生气的的事？可以用什么更好的办法解决？

(引导幼儿观察图片后进行思考)

1. 幼儿自由讨论：（别人不和你玩；办法：可以商量一起玩，或轮着玩；发脾气摔玩具；把想法说出来；不会画，可以请会画的教着画。

2. 师小结：

小朋友都知道随便发脾气，生气是不好的行为习惯，会失去很多小朋友，经常发脾气，生气，时间长了会不爱吃饭，不爱运动，不爱和小朋友交往，会影响身体健康，会得病的，生活中有很多事情是可以通过其他方法来解决的。那么保持什么样的心情才有利于身体健康呢？（高兴，快乐）的心情。

3. 说说有哪些高兴，快乐的事。（让幼儿畅所欲言）

（发奖状了；妈妈给我买了玩具车；和小朋友一起过生日；爸爸妈妈陪我玩；照相；六一节表演；）

4. 帮助了别人，别人开心，自己也开心！

三、结束（播放音乐：笑一个吧）

小朋友想出这么多办法老师真为你们高兴。老师送给每个小朋友一枚微笑卡，让我们大家一起随着音乐，一起舞动起来，分享快乐，在今后的`生活中笑的更加的灿烂、阳光好吗？

（老师，小朋友们共舞）

《亲子活动》 《互帮互助》

游戏玩法：父母和孩子共同玩智力游戏，当父母或孩子在游戏过程中遇到了困难，彼此互相帮助，体验为人做事，帮助了别人是愉快的，也可以和孩子商量做哪些高兴的事情，进一步培养孩子的自己控制能力，为养成活泼开朗的性格奠定基础。

生气是当人遇到不称心、不如意或对不合理现实的一种情绪反应。一般来说，生气应该是正常的情绪反应，但若幼儿遇事经常生气，而且将生气作为对外界的一种经常性的持久的反应，那就是不正常的行为了。经常生气、发脾气的孩子一般心胸比较狭窄，自己中心相当严重。因此，我设计了“我高兴，我快乐”这一活动，通过多媒体、谈话、游戏等活动，教幼儿学会用微笑去面对生活，培养幼儿的自己控制能力。上了这堂课后，很多小朋友学着想办法解决问题，与小朋友相处不再任性，我的目的也就达到了。

大班健康活动和快乐交朋友教案篇六

- 1、通过活动，使幼儿知道生气和快乐是两种不同的情绪，帮助他们理解情绪与健康的关系，引导他们保持快乐的情绪。
- 2、使幼儿初步掌握不良情绪的转化方法，并乐于帮助别人摆脱不良情绪。
- 3、培养幼儿健康活泼的性格。
- 4、初步了解健康的小常识。
- 5、学会在日常生活中保持乐观的情绪，逐渐养成乐观开朗的性格。

幻灯装置及幻灯故事片《生气大院和快乐大院》；录音机及录音带《拉拉勾》、《表情歌》。

教师为幼儿投放幻灯片中小勇生气的脸谱，让幼儿识别表情，引起他们对故事的兴趣。

一、组织幼儿看幻灯听故事，让他们理解情绪的感染作用

1、看幻灯听第一段故事。

教师边放幻灯片边有感情地讲述第一段故事，并向幼儿提问：故事中的小勇为什么生气？小动物们为什么也生气？小兔和田鼠给这个院子取了一个什么名字？这“生气大院”有没有人喜欢？真奇怪，一个人生气了，给这么多的小动物带来了不快乐。那么，生气好不好？为什么？（不好。影响周围人的情绪，使得大家都不快乐）教师引导幼儿结合自己的体验，说说生气的坏处。（生气了吃饭不香，睡觉不甜，还会做恶梦，做事不专心。经常生气还会生病，影响身体健康）

2、组织幼儿一起帮助小勇摆脱不良情绪。

教师：因为小勇不快乐，惹得大家都不快乐了。现在请小朋友来帮助小勇，让他快乐起来。你们想对小勇说些什么？（生气会影响健康；自己生气了，也会使别人不快乐；只要改正了缺点，老师还是会喜欢你的等等）

3、看幻灯听第二段故事。

教师为幼儿投放幻灯片中小勇快乐的脸谱，并介绍：小勇听了小朋友的话可高兴了，他想使大家重新快乐起来。他对小花猫说什么了？小花猫又对小花狗说什么了？小动物们还生气吗？可见，一个人生气会使大家生气，一个人快乐会使大家快乐。我们小朋友本领可真大，把生气大院变成了快乐大院。

二、启发幼儿结合生活经验谈自己生气和快乐的事，引导他们保持快乐的情绪

教师：小朋友，你们有没有生气的时候？(有)为什么生气？生气了怎么表现？(星期天，我想上公园，妈妈没时间带我去，我就摔东西，大哭大闹等等)这样做对不对？为什么？(不对。影响自己健康，也不讨人喜欢)那我们生气的时候想什么办法使自己不生气？(想想高兴的事；找好朋友聊聊，说说自己的心里话，与他们一起做游戏；做做自己喜欢的事，如画画、听事故、欣赏音乐、看电视、参加体育活动等等)你什么时候感到快乐？(做了好事，受到了表扬、称赞)你快乐了，怎么让别人也快乐？(我把快乐的'事告诉别人，让别人一起分享)小朋友平时应该保持怎样的情绪呢？(要保持愉快的情绪，不要为一点小事生气，这样才能使我们的身体健康，别人也才会喜欢我们)当别人不快乐的时候，小朋友应该怎么做呢？(要帮助别人，与他一起游戏、唱歌、说话，让他快乐起来)

活动结束后，教师为幼儿播放歌曲《拉拉勾》、《表情歌》，幼儿听音乐自由表演；组织幼儿绘画“我是快乐的孩子”；设立“快乐星”评比栏；结合日常生活中的事例，经常对幼儿进行引导。

一天，小勇在幼儿园打人，受到了老师的批评，心里很生气。回到家，小花猫走来和小勇玩，小勇大喊一声：“去！我很生气！”小花猫气呼呼地来到院中，小花狗想和它玩，小花猫大声叫：“去！我生气了！”小花狗出大门，小公鸡向它问好，可它大吼一声：“去！我好生气哟！”小公鸡气坏了，大喊：“我也生气了！”燕子和麻雀也跟着喊：“我们也生气啦！”小兔和田鼠吓坏了，说：“这里的人都生气，我们就叫这里是‘生气大院’吧。”大家听说“生气大院”的事后，都远远躲开了，谁也不想来玩。妈妈叫小勇吃晚饭，爸爸叫他到楼下去玩玩，小勇都不乐意，他越想越难过。

小勇应该怎么做呢？请小朋友一起来帮助他……

小勇听了小朋友的话，觉得是自己错了，他对小花猫说：“昨天我错了，我再也不生气了。”小花猫对小花狗说：

“咳，对不起，我不生气了。”小花狗去找小公鸡，还有燕子和麻雀，大家都原谅了小勇。你也不生气，我也不生气，大家一起快乐地做游戏。大家听说这件事后，都跑来玩。哈哈，“生气大院”变成了“快乐大院”啦！

让孩子们知道：在我们每个人的身上都有过生气的情绪，它是不可避免的，不可改变的。既然不能避免和改变，我们就要面对，解决，而且用科学的，积极的方法解决。

大班健康活动和快乐交朋友教案篇七

1. 感受白天鹅和朋友们的心情变化。知道生活中不能随便讽刺嘲笑他人。
2. 通过与同伴共同表演，懂得赞美别人可以让大家都快乐起来。
3. 体验与同伴共同表演的乐趣。
4. 让孩子知道生病了，不怕打针吃药，做个勇敢的孩子。
5. 知道生病了不怕打针吃药，做个勇敢的孩子。

1. 事先录制好的故事磁带：《快乐湖里的不快乐》。

《快乐湖里的不快乐》。

3. 提供头饰或胸饰。
4. 白天鹅摆饰1个。

(一)师幼共同欣赏天鹅湖摆饰。

1. 教师出示“天鹅湖”，启发幼儿展开想像。

教师：这是谁？你们喜欢她吗？为什么呢？

(二)师幼听故事，感受白天鹅和朋友们的心情变化。

1. 教师引导幼儿一边看ppt□一边听故事《快乐湖里的不快乐》。

2. 教师组织幼儿围绕故事展开讨论。

教师：白天鹅先遇到了谁？她对小鸭说了什么？小鸭心情怎样？

教师：白天鹅又遇到了谁？她对小乌龟说了什么？小乌龟为什么会生气？

师幼共同小结：讽刺嘲笑别人会让人心情不愉快，会失去朋友. 没有了朋友，自己也不快乐。

3. 教师启发幼儿帮助小天鹅让她和她的朋友都变得快乐起来。

教师：如果你是白天鹅，你会怎么做让自己快乐起来？你会怎样让朋友们都变得快乐起来。(结合孩子已有的经验，谈谈自己和自己好朋友之间如果发生这样的事情，自己是怎么做的。)

(三)教师引导幼儿和同伴表演故事，进一步领会故事的内涵。

1. 教师：你想和小伙伴一起演这个故事，让白天鹅和朋友们高兴起来吗？

2. 师幼一同协商故事表演的有关问题。

教师：这么好如果让你和朋友们一起表演这个故事，谁愿意做白天鹅？(如果没有人愿意做，教师可以这样引导孩子，“

我们表演白天鹅，并不代表我们就是白天鹅。)

3. 教师指导幼儿表演。大家协商分配各自扮演的角色，进行表演。表演中注意角色的表情和动作。

活动延伸：

1. 日常渗透：在日常活动中，教师应注意观察幼儿的情绪变化，发现幼儿和同伴之间有矛盾是要及时主动地关心并询问原因，帮助幼儿掌握解决矛盾的方法，让幼儿保持快乐的心情。

2. 区角活动：在表演区中，教师可以继续组织幼儿开展故事表演活动，提醒幼儿看比尔表演时要安静，不要随意走动。

生气是当人遇到不称心、不如意或对不合理现实的一种情绪反应。一般来说，生气应该是正常的情绪反应，但若幼儿遇事经常生气，而且将生气作为对外界的一种经常性的持久的反应，那就是不正常的行为了。经常生气、发脾气的孩子一般心胸比较狭窄，自我中心相当严重。因此，我设计了“我高兴，我快乐”这一活动，通过多媒体、谈话、游戏等活动，教幼儿学会用微笑去面对生活，培养幼儿的自我控制能力。上了这堂课后，很多小朋友学着想办法解决问题，与小朋友相处不再任性，我的目的也就达到了。

大班健康活动和快乐交朋友教案篇八

1. 尝试练习快速侧滑步行走，发展幼儿动作的协调性，灵敏性，以及快速反应能力。

2. 比较侧行时步伐的依次移动速度给自己带来的游戏成功体验。

3. 体验与同伴共同游戏中自我的重要，增进团队荣誉感。

4. 培养幼儿团结合作的观念。

5. 培养竞争意识，体验游戏带来的挑战与快乐。

8个圈，每人一个球，标记线、站位点

1. 跟随教师向前慢跑、倒退走、四散走

2. 四散慢跑，听教师的哨音、看手势“结对”

3. 做准备操

1. 游戏“1、2、3、”（1向左走，2向右走，3停止不动），幼儿听信号快速反应走。

指导语：我们一起玩个游戏“1、2、3”，看谁能快速做出反应。

2. 幼儿模仿小动物听信号快速反应变方向走。（游戏中教师改变方向的转变速度）

指导语：我们邀请一下小动物和我们一起玩这个游戏吧。

先请天上飞的小动物、再请地上跳的小动物、然后请水里游的小动物。

1. 请大家尝试“螃蟹侧行”，体验侧行动作。

2. 请个别幼儿示范“螃蟹侧行”，教师示范动作。

指导语：小螃蟹是怎样走到的？侧身行走、一只脚跟着一只脚侧面移动。

3. 请幼儿再去尝试“螃蟹侧行”，听信号感受到侧行中的快速行走。

4. 在“1、2、3”游戏中再次体验动作。

5. 游戏“运泡泡”：幼儿每人手上拿一个“泡泡”在场地上自由侧行

6. 游戏：小螃蟹运泡泡

(1) 介绍游戏玩法：幼儿分四路纵队站在起点，排尾幼儿把泡泡从头顶依次传给排头幼儿，排头幼儿拿泡泡后侧行到对面终点处放下泡泡，再快速侧行返回到队伍排尾传泡泡。直到最后一名幼儿把泡泡圈传给排头幼儿高高举起，完成任务。

(2) 幼儿游戏一到两次

1. 变“超级螃蟹”，尝试两人合作侧行

2. 游戏：“运泡泡”

玩法：两人合作变成“超级螃蟹”，从起点侧行至终点，再分开单独运“泡泡”回到家中，最先运回泡泡圈的螃蟹队胜利。

“螃蟹走”是小朋友们两两背对背，双臂环扣，快速侧步行走……要想玩好也很不容易，两个小朋友之间一定要相互配合，步调一致才行。通过“螃蟹走”的练习，可以发展幼儿动作的协调性及快速反应能力，练习侧面钻的动作，锻炼动作的协调性、控制性，萌发合作、谦让的精神。