

2023年课题报告的特点有(通用10篇)

辞职报告是对工作期间的经历、成就和感悟进行总结回顾的重要文书。在下面的整改报告范文中，您可以了解到对问题的深入分析以及相应的解决方案，希望对您撰写整改报告有所启发。

课题报告的特点有篇一

本课题从20xx年12月开始通过文献分析，掌握班班通应用效益相关资料，利用调查研究法、访谈法，首先对学校管理、软硬件环境、资源共建共享、应用研究、教师培训等方面进行分析研究，为问题解决提供前期准备工作，再到20xx年4月开始依据上一阶段得到的制约因素，借鉴国内外相关研究成果，进入课题申请和研究阶段，利用系统方法构建出班班通应用效益与传统教学融合的具体策略，通过讨论研究、论文撰写和课堂实践描绘出推进班班通效益的模型。在得知课题得以立项后，本课题组所有成员欣喜若狂，学校领导特别重视，马上组织了开题大会，邀请了县市级专家和课题组成员一起研讨今后课题研究步奏和具体的实施过程。经过将近一年半的贯彻实施，具体深入地开展教学研究活动，在一次次学习、实践、研讨、交流、改进、调整等实实在在的工作中，我们真实地听到了自己成长脚步声。

凭借一线教师的有利条件，以课堂为实验基地，通过学习交流及在语文、数学、英语课堂教学上进行探索和实践，找到与班班通最为和谐交汇点，从而更好地开展新课改，促进课堂教学质量的提高。本学年我们进入了课题研究的实施阶段，如何结合新课程教学理念，以更多方式深入地进行课题研究，从多方面具体地体现和展示本课题的实验情况和效果，是我们这一年课题研究的工作重点。我们工作虽紧张，可却感觉很充实，虽然很忙碌，可我们却在不断成长，成功的喜悦与研究的困惑并存着。现将我们课题组的工作进展及成果、

课题组活动做法及体会汇报如下：

研究课题，就必须多途径地学习理论知识。于是本课题组在开题之初就组织实验教师学习了《义务教育学科课程标准（20xx版）》；《新课程中的教学技能的变化》；《课程研究方法论》、《基础教育课程改革纲要》、《多媒体学习环境的构建》（王清、黄国华）、《媒体组合和学习步调对多媒体学习影响的眼动实验研究》（王玉琴、王成伟）、《多媒体学习——视觉信息与言语信息的系统整合》（苏爱玲、侯继仓）等理论书籍。

通过理论学习使实验教师深刻地认识到将“班班通”正确灵活地使用的教学 and 传统教学模式的优势互补打造真正的教师省力，学生轻松的优质课堂。

为了“班班通与传统课堂的融合”课题的顺利开展和研究，以及让多媒体技术更好地为日常教学服务，提高教师利用“班班通”设备和资源进行课堂教学的能力，我校在多媒体室于20xx年6月5日进行了班班通应用的培训。学校领导十分重视此次培训活动，第一时间为课题组请到班班通设备厂家和县一小的班班通使用专家到校授课，本次培训全校组织中青年教师共有30名教师参加，参培率达100%。

培训过程中培训老师热情饱满，老师们倾听认真，讨论热烈，改变了一部分教师对信息技术的畏难情绪。尤其一体机的直观性和易操作性，以及多种教学软件的介绍，使大家感到长了许多见识，教学思路灵活了，兴趣浓了，对自己的教学也有了新的目标和方向，为教师的教学进一步提升奠定了基础。

在班班通使用于课堂中，精美而内容丰富、实用的课件能给完美实现班班通环境下的教学 and 传统教学的融合起到非常重要的重要。在6月底，本课题组又积极联系县计算机专家到校讲课，为全体成员和学校中青年教师培训课题制作的技巧。在授课专家的倾力传授和悉心指导下，全体参训成员认真学

习，用心摸索，在课件制作方法上有了长足进步。

一切真理皆源于实践□20xx年9月省电教馆举办了江西省第四届中小学教师“班班通”教学资源应用成果展示活动。本次活动从校级、镇级、县级、市级到省级层层选拔。本课题组认为这正是我们磨练自己的在班班通环境下的教学与传统教学融合，达到优势互补，创建优质课堂的良好时机。在学校领导的大力支持和尽心组织下，本课题组全体成员群力群策，认真备课，反复修改，反复磨课，将之前积累的理论 and 实践知识结合。最后，本课题负责人兼课题组长邹利群顺利进入20xx年宜春市中小学教师“班班通”教学资源应用成果展示活动荣获语文组一等奖并获得省级三等奖。课题组副组长张美华在20xx年全县中小学教师“班班通”教学资源应用成果展示活动中获小学数学组三等奖。

“教坛新秀”称号。课题组成员李青也在本次比赛中获得综合组多项一等奖和二等奖。

通过几次比赛，本课题组对于“班班通”的认识有了更深层次的认识和体会。它是实现传统与现代教育结合的一款全新的、功能强大的高科技教学工具，它既继承了普通黑板这一教学手段的优点，又整合了现代多媒体教学的优势，特别是它在交互式学习、合作式学习、启发式学习等方面具有独特优势。它的多功能性为教师授课和学生学习提供了崭新的舞台，发挥“班班通”的辅助教学优势，将更有利于实现课堂教学方式的变革和教师自身专业化的成长。

活动总结后，成员们积极思考今后应如何更好地将班班通和传统教学模式更好地融合，探索一条实用性和操作性强的优质课堂新路子，撰写了一些论文并获得多项市级殊荣。

- 1、教师利用班班通资源上课的能力得到很大的提高。
- 2、课题组教师在理论和实践上对于班班通环境下与传统教学

的优势互补有了更深的认识和理解，并撰写了一些优秀论文，制作了一些精美的优秀课件。

3、初步开始实践建构以“课前资料搜集——创设情景——提出问题——自主探索——网上查阅——小组合作交流、汇报——课堂小结——课后拓展”几个环节的班班通环境下的小学课堂教学模式。

4、获奖成果

课题负责人邹利群：执教的《美丽的小路》一课在20xx年宜丰县中小学教师“班班通”教学资源应用成果展示活动中，荣获小学语文组县级一等奖，在20xx年宜春市中小学教师“班班通”教学资源应用成果展示活动中荣获市级一等奖，在江西省第四届中小学教师“班班通”教学资源应用成果展示活动中荣获省级三等奖。

在20xx年全市中小学电脑制作活动中荣获电脑绘画类市级指导二等奖。 论文《电教媒体让语文教学插上愉悦的翅膀》在20xx年江西省中小学、幼儿园教师教学资源评比活动中荣获县级论文类一等奖。

在20xx年宜丰县“教坛新秀”评选活动中荣获“宜丰县教坛新秀”称号，其中第一轮教育理论比赛中获二等奖，第二轮信息技术比赛，第三轮说课比赛，第四轮上课比赛中均获一等奖。

肖蕾：在20xx年宜丰县“教坛新秀”评选活动中指导12位老师荣获一等奖，4位老师荣获二等奖。

张美华：论文《浅谈农村发展与教师队伍的建设》在20xx年全市中小学教育教学论文评比中获市级论文类二等奖。

多媒体课件《分数的意义和产生》在20xx年全市中小学、幼

儿园教师优秀教学课题研究阶段性工作报告资源展示活动中获市级三等奖。

20xx年获“班班通”教学资源应用成果展示活动比赛二等奖。

在20xx年全县中小学教师“班班通”教学资源应用成果展示活动，获小学数学组三等奖。

李青□20xx年11月，全市中小学电脑制作竞赛中，“电脑绘画”类指导壹等奖

20xx年9月，全县“教坛新秀”评选活动——“信息技术组”教学理论比赛荣获二等奖

20xx年11月份，全县“教坛新秀”评选活动——“信息技术组”上课比赛荣获二等奖

阳秋萍□ 20xx年 《三角形的面积》课件在20xx年江西省中小学、幼儿园教师教学资源评比活动中获得“一等奖”。

20xx年 《蓝色的树叶》课件在20xx年江西省中小学、幼儿园教师教学资源评比活动中获得“二等奖”。

20xx年 《分数的初步认识》课件在20xx年江西省中小学、幼儿园教师教学资源评比活动中获得“一等奖”。

20xx年 执教的《平移和旋转》 全县小学数学教师课堂教学中 获得“一等奖”。

况晓珍□ 20xx年《黄山奇石》课件在20xx年江西省中小学、幼儿园教师教学资源评比活动中获得宜春市“三等奖”。

20xx年《where is my ruler□课件在20xx年江西省中小学、幼儿园教师教学资源评比活动中获得宜春市“二等奖”

五、

- 1、学生利用计算机和网络资源进行预习和拓展延伸学习的能力需要提高。
- 2、课题组缺乏外出学习先进教学理念的机会，研究的深度还需进一步挖掘。
- 3、今后应加强建构教师、学生和班班通资源交互协作学习氛围，充分发挥班班通的信息库资源和教师的引导作用，培养学生利用网络自主学习的学习素养。

课题报告的特点有篇二

调研时间□20xx年6-12月

调研地点：贵阳地区、铜仁地区、凯里地区及安顺地区部分
高职高专院校

调研对象：上述高职高专院校的教师和学生

调研方法：问卷调查，实地访问

调研内容：贵阳地区、铜仁地区、凯里地区及安顺地区部分
高职高专院校学生管理模式的现状及不足，优势及经验推广；
贵州铜仁职业技术学院优秀文化管理班级的典型代表。

2.1 问卷调研基本情况

（1）调研对象的基本情况：教师问卷调研情况，本次调研共发放教师问卷200份，收回153份，有效问卷116份。在教师问卷中，调研辅导员（宿舍管理人员）55人、班主任26人、专职团干2人、教师25人、系处室领导（学生科科长）5人、校领导3人；学生问卷调研情况，本次调研发放学生问卷500份，

收回426份，有效问卷338份。调研普通学生63人、班干部146人、学生会干部37人、社团干部（事）31人、团干部20人、宿舍干部41人。通过对调研对象的分析，我们发现，本次调研对象定位明确，覆盖面广，本次调研的数据真实可靠，对于课题的研究具有指导意义和参考价值。

（2）问卷调研数据梳理。在对贵州高职院校学生管理模式现状的调研中，629%的教师受访者表示目前采用了制度管理模式，137%的教师受访者表示依靠自身的管理经验对学生进行管理，232%的教师受访者表示在以制度管理为基础，积极开发针对学生的个体差异的文化管理模式；887%的学生受访者认为学校管理是管理者个人的情绪、喜好管理，1065%的学生受访者认为学校管理是管理者个人经验的管理，3875%的学生受访者认为学校的管理有严格的规章制度，3846%的学生受访者认为学校正在积极开发、建设文化管理模式。

在对贵州高职院校学生管理模式工作效果的调研中，分别有62%和775%的教师受访者表示对目前的学生管理工作效果不满意或非常不满意，占调查比例的6975%，分别有267%和431%的教师受访者表示对自身目前的学生管理工作效果感到满意或非常满意，仅占调查比例的3025%；分别有1005%和423%的学生受访者对目前的学校管理模式感到非常满意或满意，分别有4437%和325%的学生受访者对目前的学校管理模式感到不满意或非常不满意。

在对贵州高职院校学生文化管理模式认同度的调研中，543%的教师受访者表示认同学生文化管理模式，413%的教师受访者表示认同但不了解学生文化管理模式，仅有434%的教师受访者表示不了解不认同学生文化管理模式；8491%的学生受访者表示认同学生文化管理模式，有1509%的学生受访者表示不认同学生文化管理模式。

在对贵州高职院校学生文化管理模式优势的调研中，234%的教师受访者认为在高职院校推行文化管理是时代发展的趋势，

23%的教师受访者认为文化管理是一种更高更合理的管理境界，221%的教师受访者认为文化管理以人为本，能够实现学生全面发展，232%的教师受访者认为文化管理能够提升学生的综合素质。

在对贵州高职院校学生最感兴趣的文化管理模式路径调研中，校园文化、班级文化、职业文化、社团文化、宿舍文化和网络文化等几种路径比较受到受访学生的青睐。

2.2 实地走访情况

为了在问卷调研的基础上进一步对高职院校学生管理工作进行深入的了解和分析，同时能够了解学生管理工作中比较成功的班级管理模式的开展情况，课题组成员专程赶到贵州铜仁职业技术学院，对该校特色班级进行实地考察。本次实地调研，一共研究了铜仁职业技术学院六个比较典型的班级，其中20xx级医学影像技术专业“智慧村”特色班级，该班的管理模式以普通村落管理模式为参考，打破以往的教师、班级干部管理的常规模式，由全体同学自发讨论，制定《智慧村公约》《智慧村村委工作职责》等班级管理文件，完全实行“村民”自治的管理模式，较大程度上提高了学生自主管理的积极性。20xx级医学检验技术专业“检验园”特色班级以“创新”作为学生文化管理的生命力，在班主任辅导员的带领下，学生自主制定了“一训、二强、三进、四有、五化”发展理念，着力培养和打造适应未来社会需求的创新型、合格型和全能型人才。除此之外，20xx级的“武陵卫生院”和“梵净山医院”两个特色班级打破了传统学生管理模式，以学生的职业文化、专业文化教育为切入点，模仿医院的管理模式和人员设置对学生进行定位和管理，使学生提前熟悉了临床实际工作岗位的理论知识，提升了学生的专业能力和综合素质。在“武陵卫生院”和“梵净山医院”两个特色班级学生管理模式成功实践的基础上，xx职业技术学院在20xx年又创建了两个全新的特色班级：武陵康复中心和锦江济民卫

生院，通过建设职业文化、班级文化、宿舍文化、网络文化和社团文化，对学生进行全新的文化管理，帮助学生成长成才。

通过本次调研，我们发现了高职院校学生管理工作中存在问题，主要包括：首先，目前高职院校的学生管理还是以生硬的制度管理为主，以教师和学生干部的经验管理为辅，管理方式简单粗暴，不能够调动广大学生自主管理的积极性，不能够适应高职院校进一步发展和建设的需要，因此，对高职院校现有的学生管理模式进行改革和完善，将制度管理、人为管理逐步过渡到文化管理，是势在必行的；其次，贵州部分高职院校已经开始探索如何进行文化管理，但是由于贵州职业教育起步较晚，目前还没有建设出一条切实可行，并且具有推广价值的高职院校学生文化管理模式，我们将在此基础上，对高职院校学生文化管理工作的路径选择进行研究，希望能够在课题结题时提出一条可行的贵州高职院校学生文化管理模式建设路径；最后，在调研中我们发现贵州铜仁职业技术学院特色班级管理模式是比较成功的，具有一定的推广价值和研究意义，因此我们会在课题研究中加大对该校特色班级管理模式的研究，挖掘出其中具有共性的内容，进行推广和宣传。

课题报告的特点有篇三

在几个月的课题研究中，我按照课题研究制定计划，根据方案开展研究活动，已顺利完成课题研究的准备、课题立项、课题实践阶段工作，结题阶段的工作也基本完成，在整个研究实践过程中，取得了不错的成绩。现将课题研究的相关工作报告如下：

一、

本课题的研究目的在于进一步提升小学生学习英语的兴趣，使他们树立学习英语的自信心，同时培养孩子一定的语感和

良好的语音、语调基础，为进一步学习打下基础。在英语教学中，努力创造宽松愉快和谐的学习氛围，把游戏的形式融入到教学中，在游戏中培养和唤起学生对所学知识和学科的一种积极情感，采用适量的有竞赛性质的游戏活动，让孩子们在学中玩，玩中学，并且把握教材，精心设计，让英语课堂教学形式多样，生动丰富有趣活泼。我们力争确保有一个充满宽松和谐的教学氛围，为培养学生学习英语的兴趣奠定良好的情感与心理沟通的基础。因此，通过对课题的实施与研究，开发学生的自主学习能力，发展学习策略、培养创新能力；调节课堂气氛，吸引学生主动参加课堂言语实践活动，强化学生听与说的能力，从而可以收到令人满意的教学效果。

二、

为了搞好这项课题研究工作，我学习了课堂教学的相关理论，增加自身在这方面的知识储备，并对五年级和六年级学生学习英语兴趣的现状进行了问卷调查与分析，并认真撰写了调查研究分析报告。通过听课，观察和分析学生在课堂上的学习行为，得出现阶段小学英语课堂的现状，实施课题研究方案，根据相关理论和调查得出的现状提出大致的策略。就如何培养学生学习英语的兴趣提出策略并在实施过程中进行不断地补充和改进。

：课题研究的准备阶段〔20xx年3月—4月〕

1. 查阅资料，确定课题研究方向；
2. 学习相关教育理论，客观分析目前小学五年级和六年级英语学习兴趣的现状；
3. 进行课题研究的论证和研究方案的设计。

：课题研究的实践阶段〔20xx年4月—9月〕

1. 学习教育学、心理学相关理论，提高自身的理论知识水平；
2. 制定计划，有目的地进行小学英语学习兴趣的研究；
3. 根据方案开展研究活动，撰写教学活动方案、课堂教学的展示活动，根据实际情况不断完善研究方案，收集，积累，整理相关资料，撰写阶段性研究报告，有目的地进行小学英语学习兴趣的研究。

：课题研究的总结提高阶段（20xx年10月—12月）

1. 对研究对象的后测，进行前后对比分析，得出结论；
2. 系统整理过程资料，总结研究经验、成果，撰写研究报告，确保顺利结题。

三、

本次课题《小学生学习英语兴趣的探究》，根据《义务教育英语课程标准》，基础教育阶段英语课程的任务之一：激发和培养学生学习英语的兴趣，最大限度地发挥学生的潜在能力，使学生积极主动地参与学习的全过程，将学习变成学生自觉、自愿、高兴的事，让学生做学习的主人，可见兴趣是学生学习英语的动力。我以“培养学生学习英语的兴趣”为宗旨，以开发学生的自主学习能力，发展学习策略、培养创新能力，吸引学生主动参加课堂言语实践活动，强化学生听与说的能力为目的，对课题进行实施与研究。通过几个月的加强学习，学生对英语这门学科产生了极大的学习兴趣，从厌学到想学，到爱学，学生是越来越喜欢英语课堂了，教学成绩也有了大幅度的提高。下面是我取得的各项研究成果：

（一）

20xx年4月6日我在学校对五年级和六年级的学生发放了有关

《小学生学习英语兴趣的探究》的60份问卷调查。设计调查问卷，主要是想了解现阶段小学生学习英语的现状。从学生的调查问卷中，发现以下问题：

1. 发现小学生学习英语的兴趣及关键所在：缺乏自信心，并随着年纪的上升，课程难度的增大，那种初学的好奇心逐渐消退。
2. 发现小学生学习英语的态度：学习方法不当，学习的主动性差。
3. 发现小学生对英语教师的看法：部分学生跟老师存在抵触情绪，因不喜欢个别教师，而不学习这门功课。

（二）

1.

创造一种和谐愉快的英语气氛，能引发学生学习英语的兴趣。上课前让学生听、唱英语歌曲，给学生一种轻松愉快之感。娓娓动听的曲子，不仅仅是渲染气氛，更重要的是激发学生的情趣，加上富有热情而又关怀备至的free talk一下子拉近了师生间的距离，产生了心灵的“谐振”。

2.

创造良好的语言情境，教师在情境中教，学生在情境中学。充分挖掘和利用教材中的“play games”“read and act”“ask and answer”和再现教材中购物、问路、打电话、举办新年派对、去北京度假等内容，让学生去做、去说、去演，诱发学生的表现欲，调动学生学习的积极性，从而产生身临其境、身处其境的感觉，人人进入角色，完成练习与实践的有机结合，激发学生的学习兴趣，加深对教学内容的理解。

灵活多样的教学方法,能够使课堂教学充满生机和活力。在小学英语教学中,我选用不同的教学方法,因材施教。例如,用口诀教学帮助学生记忆,特别是使用了节奏性很强的说唱形式,提高了学生学习英语的热情;让学生制作教具或自制表演的道具,提高了学生的学习参与量;让学生自编短剧,调动了学习的积极性;在课堂教学中开展竞赛,激发了竞争意识,调动了学习的兴趣。

4.

教学不仅是一种技巧,更是一门艺术。教师必须在教学中尽量让学生感到有趣,感到新奇。这就要求教师顺应时代的发展,与时俱进,充分运用现代教育技术手段,通过模型、图片、幻灯、录像、投影、多媒体课件等,超越时间和空间的限制,直观地向学生呈现抽象的、不易理解的材料,激发学生的想象,变抽象为具体,使教学活动教得生动、学得活泼、练得扎实。

教师在教学中应充分发扬民主,建立平等、和谐的师生关系,尽

量缩小师生间的心理距离,做学生的朋友,使学生有一种亲近感、依赖感,这样才能产生“信其道”的教育教学效果,才能把教学要求内化为自觉行动。教师在教学中应始终确立“学生为主体”的观念,把学生真正作为教学活动的主体,克服让学生讨厌的“满堂灌”和“满堂问”,把时间还给学生,教师少讲、精讲,学生多练、多学。教师在教学中还应该满足学生的成就感,应相信每一个学生、关心每一个学生、热爱每一个学生,在提问、练习、操练时应根据不同学生的实际情况,设计不同问题,因材施教,使每个学生都能看到自己的进步、自己的成绩,都能获得成功后的喜悦,这样学生的学习兴趣才能被激发、才能持久。

四、

1. 极大地鼓舞了一批在英语学习方面缺少自信心的孩子，他们在课堂上从不敢开口用英语与老师和同学交流，到慢慢开始张嘴讲英语、拼单词、说句子。
2. 多元化的教学方法和手段，真正地让英语课堂“活”起来了，不仅培养了学生的听、说、读、写、演的能力，还活跃了课堂气氛，增长了知识，提高了兴趣。
3. 充分发挥了学生的主体地位，营造了一个教师为辅，学生为主的学习氛围，让学生真正成为知识的小主人。

五、

教学实践经验告诉我们：只有激发了学生学习兴趣的教育才是真正的教育，才是有效的教育。而探索教学中学生学习兴趣培养的方式、方法、策略是一项长期而又艰巨的工作，我会沿着这个方向继续不懈努力深入研究。

课题报告的特点有篇四

我国的《企业会计准则—借款费用》对借款费用的资本化及其会计实务处理都作了具体规定，其中，对于借款费用可予以资本化的借款的范围及开始、暂停和停止资本化的时间，也都有严格的规定。同时，对允许资本化的借款费用的确认和计量及借款费用的披露也有明确的说明。但是，《国际会计准则》中关于借款费用及其资本化的相关规定，与我国会计制度中的规定有些差异，尤其是在允许资本化的借款费用的范围上，我国比国际会计准则的相关规定要窄。在对我国相关规定的了解过程中，发现了许多不足之处。针对发现的问题，对我国现行的会计制度提出改进建议。

在企业的正常生产经营过程中，向银行等金融机构借款是不可避免的。借款所产生的费用包括借款的利息、溢折价的摊销、因借款发生的手续费等辅助费用、外汇借款的汇兑差额

等。借款费用的处理方法有两种：一是于发生时直接确认为当期损益；二是予以资本化。借款费用的资本化是指将借款费用直接计入所购建设资产的价值，在财务报表中作为购置资产的历史成本的一部分。本文主要对我国借款费用资本化的处理方法及存在的问题进行探讨。

孟辛. 借款费用的会计处理[n].中国税务报,20xx.

陈炳辉、单惟婷. 企业财务管理学[m].中国金融出版社,20xx.

左春燕. 对借款费用资本化的思考[j].林业财务与会计□20xx.

中华人民共和国财政部. 企业会计准则20xx[m].经济出版社□20xx.

(一) 主要内容

(1) 借款费用资本化的概念、范围及确定条件

(2) 对中外借款费用资本化和新旧借款费用资本化

(二) 预期目标

(1) 具体分析我国借款费用存在的问题及成因

(2) 提出完善我国借款费用资本化的对策

本文采用文献研究法，经过大量的信息收集对我国借款费用资本化的情况进行分析，探讨了我国借款费用资本化的现状，找出了其发展的意义和存在弊端，为提出解决方案积攒资料，本文同时采用了归纳分析法，从国内外对借款费用资本化处理的对比中，分析归纳出我国借款费用资本化存在的问题和成因，对此提出合理有效的改善措施。

第一部分：绪论。说明本论文的研究背景、目的及意义、研究思路、研究方法。

第二部分：借款费用资本化基本理论综述。阐明与借款费用资本化有关的概念、确定的条件及实施的范围等，以此作为研究的出发点。

第三部分：通过对中外借款费用资本化和新旧借款费用资本化进行探讨，其中重点针对房地产开发中借款费用的资本化进行探讨，来分析我国借款费用资本化存在的问题并探讨其成因。

第四部分：对解决我国借款费用资本化存在问题的对策进行深层次挖掘，进一步借鉴国外借款费用资本化的经验和成果，并辅之以典型案例。

第五部分：总结全文。

第一阶段：2月23日前完成开题报告

第二阶段：3月底完成论文大纲

第三阶段：4月份进行资料的收集和整理

第四阶段：5月份彻底完成初稿

第五阶段：5月份底定稿

第六阶段：6月份答辩

学生签名：

日期年月日

指导教师意见：

教师签名： 日期： 年月日

课题报告的特点有篇五

我校学生主要来源于县城学校及其周边农村的学校，城区学生与乡下学生的知识基础、学习兴趣、学习环境多方面都有明显区别。如何在课堂教学中正视学生的个体差异，使学生的个性得到充分发展，使每一位学生乐学、善学、会学，让不同类型的学生都能得到不同程度的发展，体验学习的成功与欢乐。防止出现优生“吃不饱”，学困生“难消化”，厌学甚至辍学的现象。我们想通过本课题的研究，在课堂教学中，兼顾学生个体差异，让不同层面的学生分别到达其思维最近发展区，从而使每一位学生得到充分的发展。探索提升教师教学技能的途径和方法，帮助教师掌握专业发展策略。

其它学科的教学活动中和学校的管理工作中。

本课题的研究分为三个阶段。

1、研究的准备阶段。

时间安排□20xx□4—20xx□8

2、研究的实施阶段。

时间安排□20xx□9—20xx□6

3、成果形成阶段。

时间安排□20xx□7—20xx

研究的过程。并通过多个代表性个案的不断探讨、总结，形成一定的理论。（3）研究总结阶段：主要采用经验总结法。课题组成员积极对自己的研究活动过程加以回顾、反省、总

结。

课题报告的特点有篇六

随着新课程改革的不断深入，“教师成为研究者”的观念逐渐深入人心。开展和参与课题研究是教师获得自我持续发展能力的最佳途径。事实证明，通过开展课题研究，边学习边做课题，边研究边实践，逐渐成为研究型的教师不乏其人。

课题研究是教育科研活动的一项重要内容。“凡事预则立，不预则废”。对于课题研究，开题报告如同建筑师的蓝图。有了好的开题报告，才能使研究工作者有计划、有系统、有组织地开展研究工作，以保证课题研究任务的顺利完成。因此，制定开题报告是课题由设想转化为实际行动的关键步骤。当前许多教师由于过去从未做过课题研究，现在要申报课题，撰写课题开题报告不知从何人手。为了使广大教师更加积极而有效地开展课题研究活动，培养、提高教师撰写课题开题报告的能力和水平，本文从课题开题报告的含义、作用、结构等方面来谈教师应该如何规范撰写开题报告，力求对教师提供一点启示。

著名的物理学家爱因斯坦说过，提出一个问题比解决一个问题更重要。何谓有价值、有创见性的问题？这样的问题从何而来呢？这需要研究者长期实践、细心观察和深思熟虑。当自己提出的课题得到上级认可后，就要把自己的研究方案设计好，即撰写科研课题开题报告。

课题开题报告就是课题研究方案的设计、规划和制定。换言之，就是当课题方向确定之后，课题负责人在调查研究的基础上撰写的课题实施计划。开题报告主要说明这个课题有价值进行研究，自己有条件进行研究以及准备如何开展研究等问题，也可以说是对课题的论证和设计。

撰写课题开题报告是提高选题质量和水平的重要环节，是创

新新知，不是可有可无的。正如学者文翁说过，“搞好开题报告的主要目的是促使大家理清研究思路，完善研究设计”。制定课题研究计划和安排，是为解决自己提出的问题提供探索的途径。课题开报告初步规定了课题研究各方面的具体内容和步骤，对整个研究工作的顺利开展起着关键的作用。对于科研经验较少的人来讲，一个好的方案，可以使他们明确课题研究的方向，避免发生进行一段时间后不知道下一步干什么的情况，保证整个研究工作有条不紊地进行。可以说，课题开题报告水平的高低，是一个课题质量与水平的重要反映。没有科学的开题报告，就没有科学而有价值的成果。随着教育科研管理工作规范化不断加强，开题论证问题越来越受到教育科研管理部门的重视。

写好科研课题开题报告要了解其基本结构与写法，但“汝果欲学诗，功夫在诗外”，重要的还是要做好基础性工作。首先，要了解别人在这一领域研究的基本情况。研究工作最根本的特点就是要有创造性，熟悉了别人在这方面的研究情况，才不会在别人已经研究很多、很成熟的情况下，重复别人走过的路，而是站在别人研究的基础上，从更高层次、更有价值的方面去研究；其次，要掌握与研究课题相关的基础理论知识。理论基础扎实，研究工作才能有一个坚实的基础，否则，没有理论基础，你就很难深入进去，很难有真正的创造。因此，我们进行教育科学研究，一定要多方面地收集资料。要加强理论学习，只有这样制定出的开题报告才能更科学、更完善。

撰写开题报告是进行科研课题申请后的首要工作。通过开题报告的思考与写作可以帮助我们清楚地了解自己为什么要做这个课题，究竟想做什么，想得到什么，怎么做，能否达到自己的预期目标？若分析后觉得不现实，则可以立即调整自己的方向和目标，使课题目标的达成有可能性，从而避免“大题小作”或“小题大作”。课题开题报告的写法根据课题研究的类别略有不同。但一般地说，科研课题开题报告主要包括以下几个方面：

- 1、课题研究的背景
- 2、国内外同一研究领域的现状与趋势分析、本课题与之联系和区别
- 3、课题研究的实践意义与理论价值
- 4、课题核心概念的界定
- 5、课题研究的目標
- 6、课题研究的内容(所要解决的主要问题)
- 7、课题研究的过程
- 8、课题研究的方法
- 9、预期研究成果
- 10、完成课题研究的可行性分析
- 11、参考文献

(一)课题提出的背景

首先，要阐明课题研究的背景，即根据什么、受什么启发而进行这项研究的。因为任何课题研究都不是凭空来的，都有一定的背景和思路。其次，要阐明为什么要研究这个课题、研究它有什么价值，能解决什么问题。一般可以先从现实需要方面去论述，指出现实中存在这个问题，需要去研究，去解决，本课题的研究有什么实际作用，然后，再写课题的理论和学术价值，最后就是所要解决的主要问题，课题研究所要解决的主要问题要有针对性、可操作性，这是课题研究的生命力所在。解决的重要问题与提出的背景间有着必然的、照应的联系，不能游离或架空。

这些都要写得具体，不能漫无边际地空喊口号，写成诸如坚持党的教育方针、实施素质教育、提高教育教学质量等一般性的口号。一位高中化学教师在课题开题报告中对其课题意义是这样写的：“高考实施3+x方案后，化学学科作为一门选考科目，其教育、教学必将受到一定影响。如何在当前的形势下进一步提高高中化学教学和教育水平，这是化学工作者所面临的一个急待解决的问题。本课题正是以3+x对高中化学教学的影响为引线，以1999届至xx届为观察样本，运用观察、统计、访问等现代教育科学研究方法，……研究如何在3+x实施过程中调整教学模式，提高学生综合素质等问题，为在教学改革的新形势下提高高中化学教学水平进行有益的探讨”。这样有针对性地写使别人一看就觉得科学性、实用性比较强，的确有价值。

(二) 国内外同一研究领域的现状与趋势分析、本课题与之联系和区别

阐述这部分内容必须采用文献资料研究的方法，通过查阅资料、搜索发现国内外近似或界于同一课题研究的历史、现状与趋势。

历史背景方面的内容：按时间顺序，简述本课题的来龙去脉，着重说明本课题前人研究过没有？哪些方面已有人作过研究？取得了哪些成果？这些研究成果所表达出来的观点是否一致？如有分歧，那么他们的分歧是什么？存在什么不足，通过历史对比，说明各阶段的研究水平。

现状评述，重点论述当前本课题国内外的研究现状，着重评述本课题目前存在的争论焦点，比较各种观点的异同，阐述本课题与之联系及区别，力求表现出自己课题研究的个性及特色。这一部分的内容应力求精当，力求体现自身研究的价值。

发展方向方面的内容：通过纵(向)横(向)对比，肯定本课题

目前国内外已达到的研究水平，指出存在的问题，提出可能的发展趋势，指明研究方向，提出可能解决的方法。

(三) 课题研究的实践意义和理论价值

实践意义，指向操作层面，即通过课题研究对学校、教师、学生的可持续发展有什么促进，在具体的教育教学实践中有哪些好处。它的阐述是通过假设关系，勾勒出通过研究可能会或一定会产生的实践效果。

中小学的教育科研更多地取向于应用研究和发展研究，在理论方面的学术研究价值可能比较匮乏，但也不可否认，通过研究，可能达到了对某一相关理论的细化和补充，对某一理论进行了具体阐述与充实，或许还会产生赋予全新内涵的实用理论。这部分内容有就写，无则免。

(四) 课题核心概念的界定

界定即定义，课题界定，即对课题的诠释，对课题的核心概念进行说明。采用归纳和演绎的方法，引用教育理论、整合文献知识等，以分段或标题陈述的形式确定概念及其内涵与外延，采用分——总的方法，对课题中的研究对象、范畴、方法，抽取出本质属性分别给予概括，最终形成对整个研究课题名称的科学界定。

课题报告的特点有篇七

《语文课程标准》对七至九年级学段学生作文训练提出了明确要求，特别强调要培养和训练学生自改作文的能力——“养成修改自己作文的习惯，能与他人交流写作心得，互相评改作文。”可见，放手让学生修改自己的作文，培养学生的自改作文能力，是当前作文教学中一项刻不容缓的工作。叶圣陶老先生也曾说过：“学生作文教师改，跟教师命题学生作一样，学生处于被动地位。假如着重培养学生自己

改的能力，教师只给些引导和指点，该怎样改让学生自己去考虑去决定，学生不就处于主导地位了吗？”他还说：“改的优先权应属于作者本人，所以我想作文教学要重在培养学生的自改能力。”

而现实教学中，老师们“一批到底”，批作文成了教师最烦恼的事。耗费了大量心血，收效却不大。学生怕写作文，总是对作文不感兴趣，更写不好作文。作文批改也就成了贯彻教师写作意图的过程，学生则变成了被动接受的容器。这样做的确充分发挥了教师的主导作用，却严重忽视了学生的主体地位。基于此，我确立了《培养学生互批互评作文能力的研究》这个课题。

本课题的研究有三个概念：

学生，他是作文的主人，也应是批改和评讲的主体，学生成了主体地位，他就会有兴趣，就会乐学。

互批互评：作文写好后，是学生间的互相批改，互相评讲，不是老师包办。

作文：是学生自己写的文章，不是其他地方选来的文章。

1. 通过互批互评来激发学生写作的积极性，培养学生的阅读赏析能力。
2. 培养学生批改作文、评讲作文的能力，使批改成为习惯，以提高写作的能力。
3. 充分发挥学生的主体作用，使教师从繁重的工作中解放出来。

培养学生互批互评作文的能力

文献研究法：通过查阅、收集有关学生作文自改能力培养方面的科研文献，获取相关信息，并进行分析综合，从中提炼出与本课题研究有价值的资料。

调查研究法：通过访谈、问卷等方法，对学生作文批改现状以及学生自改作文能力进行调查研究，并加以分析综合，为课题的研究提供第一手资料。

实验研究法：以课题研究计划为目标，对各个阶段的研究不断地进行计划、研究、总结、修正，使课题研究科学、规范、合理。

经验总结法：通过对课题的研究，不断地加以总结，把获得的经验加以提炼总结，以期从中探索出一些教学规律，来指引今后的教学工作。

本课题研究拟分三个阶段进行：

第一阶段□20xx年10月：1. 学习理论，我们学习了黄大龙、朱治国合编的《生态课堂理论》，学习了《蔡明讲语文》和蔡明老师的一系列有关生态课堂的文章。2. 酝酿制订了方案，我们的方案获得市方案评比二等奖。

第二阶段□(20xx年10月——20xx年1月)按计划实施，根据实际情况，搜集整理第一手资料，认真分析研究并小结；及时上传到网页。

第三阶段□(20xx年2月——20xx年3月)我们积极做好研究活动，成员们每人围绕课题开公开课。有几人多次上了课题公开课，及时资料整理、总结，及时上传。最后完成课题研究报告。

首先，我们学习理论，以提高理性认识。组织课题组成员学习生态理论，基于蔡明的生态课堂的原则和黄大龙朱志国的生态课堂理论，我们认识到让学生互批互评作文就是以关注

学生生命为主的生态教学活动。他是培育学生发展的有效途径。

日常活动

09年9月朱建荣对市骨干教师开作文评讲课

20xx年3月11朱建荣老师开校级公开课：关注差生的作文评讲——我来帮你写作文

10年3月24郑永梅老师校级作文评讲课——《捕捉特征细致描绘》

10年10年4月7方芳开校级公开课作文评讲《你在我心中》

10年4月14号施路平老师开作文评讲课——怎样围绕中心选材

10年4月27蔡秀兰校级公开课——怎样批改作文

20xx年5月13市督导室来调研，市学科带头人朱志国听了朱建荣的作文评讲课，说值得推广。

20xx年9月29朱建荣老师参加袁建忠书记的生态作文结题会

20xx年10月19朱建荣老师给苏北宿迁市曹集中学老师交流学生互批互评作文的做法。

20xx年11月22号，市教研室书记中听了朱建荣老师的课后说值得推广。

1. 港区初中的语文老师凸显了一个理念——用教材教，学后注重应用，培养学生素养和能力。

2. 实施了一种策略，让学生充分参与到学习中来。

3. 养成了一种市进修学校卢金霞老师评价朱建荣的课：“将批改与指导相融合，将批改与作文升格训练成一体，将这次批改的目标与本次作文训练的目标达成相一致”。

推荐课后与进修学校张老师交流，受到张老师邀请。

20xx年11月30号朱建荣老师应常青藤学校邀请去交流学生互批互评作文方法。

本课题研究符合《语文课程标准》对七至九年级学段学生作文训练的要求。《课标》特别强调要培养和训练学生自改作文的能力——“养成修改自己作文的习惯，能与他人交流写作心得，互相评改作文。”也符合叶圣陶老先生说的：“学生作文教师改，跟教师命题学生作一样，学生处于被动地位。假如着重培养学生自己改的能力，教师只给些引导和指点，该怎样改让学生自己去考虑去决定，学生不就处于主导地位了吗？”

本课题基于课堂，恰好符合张家港市生态课堂教学的理念，让学生互批互改互评作文，就是以关注学生生命为主，能充分发挥学生的主体作用，使生本性原则、生命性原则、生成性原则、生动性原则、生活性原则、生长性原则得到充分体现。

1. 通过本课题的研究提高了学生的阅读鉴赏能力。学生互批作文，是对同学作文的鉴赏，又是对课文鉴赏的复习应用，能督促他们在阅读课上作批注，他们的评语越来越准确，表明鉴赏能力越来越高。

2. 通过本课题的研究，提高了学生写得体批语的能力，同时也提高了运用规范符号的能力以及语言表达能力。学生经过训练，批语越写越得体，各种修改符号都能准确运用。在评讲同学作文中，能够积极中肯的发表意见。语言表达能力明显得到提高。

3. 通过本课题的研究，激发了学生乐学，提高了写作能力。“学生的乐学心理主要来源于自己的创造个性和创造思维所产生的结果能被认可和接受，其价值能被实现。”苏霍姆林斯基曾说过：“人的心灵深处，总有一种把自己当作发现者、研究者、探索者的固有需要，这种需要在中学生精神世界中尤为重要。”让学生评讲作文，就是肯定学生的能力，相信他们有鉴赏能力，是尊重学生在学习中的主体地位的表现，表明老师重视学生的观点、意见、建议。学生得到了老师的信任，课堂的民主和谐度就高，学生心里就轻松了，没有压抑了，学生就能积极思考，大胆发现，大胆发表意见。学生的日记可以证实他们对作文的兴趣和快乐。学生的兴趣起来了，他们的作文就越写越好了。

4. 通过本课题的研究，能促进师生成长。

学生评讲作文是在学生互批的基础上的评讲，既要评讲作者所写文章优劣，又要评讲批者的批语是否准确。这是一个鉴赏过程，要检查作者的写作水平，又要检查批改者的赏析能力，无论是批改还是评讲，都要检查对以前所学知识的掌握和运用。具体到评讲，又要听力、判断能力，语言表达能力等。所以，每一次的互批互评对师生都是一次挑战，一次提高。它激发了学生自我提高，自我发展，自我完善的个体意识。这种成长过程包括强化自省、强化自评、强化自控。学生在自省、自评、自控中成长起来。这种课堂也激发了教师的知困意识、探究意识和问题意识。有了知困意识就促使你去多读多看。所以也促使了教师成长。

5. 通过本课题的研究，我们形成了作文教学的特色[]20xx年3月11日我们邀请生态语文群老师来我校听朱建荣老师的作文评讲课，并进行评课交流。新生代教师，青年名师梅洪建听课后的评价“a.一直以来，在功利的教学环境中，教师为了分数早就忽略了对学生能力的培养。朱建荣的课让学生不是站在写的角度来审视文章，而是站在“理想的作者”和“高明的评者”相结合的角度来培养学生的理想创作能力和批评鉴

赏能力。这个过程不是对别人作品评论好与坏的问题，而是在自己有了相对理想的思路之后再对别人的作品的品评中进行自然的升华和再创造。这是对学生能力培养的最佳途径。b. 一直以来，在很多人在阐释性的语文中，早就剥离了阅读和写作的关系。将课文的美点消解在对知识性记忆和内容性的再现之中，在“意”的强化中，忽略了“文”的魅力。在朱建荣的课堂中，不但达到了“文”“意”的自然统一，而且是反向的在作文评改的过程中达成了对课文中“文”的反哺。在更高的层次上锻炼了孩子的审美能力。c. 一直以来，孩子们都生活在自己的世界里，不愿意看到别人的美，只看到别人的不足。但在朱建荣的作文评改过程中不仅仅让孩子发现了别人的不足，更让孩子们发现了别人的美。同时在对评语的评价环节，更能体现一个人的再认知以及培养孩子的接受批评的能力。这种无形中的人格培养，则是教育的永恒追求。”

6. 通过本课题的研究，提高了对新课改的认识。

老师们明白了学生互批互评作文就是关注学生生命的生态作文教学。互批互改作文最能反映生本性原则，学生评讲作文最能显示生命性原则，在以学生为主体的作文评讲课上，生态课堂的生动性原则、生成性原则都得到充分体现。

7. 通过本课题的研究，提高了教师的指导作文能力。

课题报告的特点有篇八

开题报告是指开题者对科研课题的一种文字说明材料。这是一种新的应用写作文体，这种文字体裁是随着现代科学研究活动计划性的增强和科研选题程序化管理的需要应运而生的。开题报告一般为表格式，它把要报告的每一项内容转换成相应的栏目，这样做，既便于开题报告按目填写，避免遗漏；又便于评审者一目了然，把握要点。

开题报告包括综述、关键技术、可行性分析和时间安排等四个方面。

开题报告作为课题答辩委员会对学生答辩资格审查的依据材料之一。

由于开题报告是用文字体现的论文总构想,因而篇幅不必过大,但要把计划研究的课题、如何研究、理论适用等主要问题。

开题报告的总述部分应首先提出选题,并简明扼要地说明该选题的目的、目前相关课题研究情况、理论适用、研究方法。

开题报告是由选题者把自己所选的课题的概况(即“开题报告内容”),向有关专家、学者、科技人员进行陈述。然后由他们对科研课题进行评议。亦可采用“德尔菲法”评分;再由科研管理部门综合评议的意见,确定是否批准这一选题。开题报告的内容大致如下:课题名称、承担单位、课题负责人、起止年限、报名提纲。报名提纲包括:

(1)课题的目的、意义、国内外研究概况和有关文献资料的主要观点与结论;

(3)大致的进度安排;

(4)准备工作的情况和目前已具备的条件(包括人员、仪器、设备等);

(5)尚需增添的主要设备和仪器(用途、名称、规格、型号、数量、价格等);

(6)经费概算;

(7)预期研究结果;

(8)承担单位和主要协作单位、及人员分工等。

同行评议，着重是从选题的依据、意义和技术可行性上做出判断。即从科学技术本身为决策提供必要的依据。

课题报告的特点有篇九

我们发现目前小学数学在作业设计与布置方面存在很多单一、守旧、呆板等问题，基于以上情况，我们认为有必要对小学数学作业设计进行改革，所以我们提出了《小学数学作业设计多样化的研究与探索》这一课题，因而本课题研究具有很强的针对性和可操作性。课题充分借鉴国内外最新研究成果，结合本校实际，通过研究，试图改变目前传统的作业形式，注重学生的个性发展，设计新型作业，以切实减轻学生的课业负担。同时，研究符合新课程标准的学生作业设计评价标准，以使教师布置作业更具科学性，也为教学管理者提供一个评价教师布置作业的标尺。这对改变目前教师在布置作业时随意性现象具有重要的意义。围绕课题先期进行的工作与研究，如对国内外相关资料进行搜集和整理，掌握第一手资料，对当前课外作业设计现状进行调查与分析，组织课题组学习等，既是课题得以立项的基础，又是课题研究深入的保证。这使得本课题的研究有着较为坚实的基础和保障。我们认为，本课题研究思路清晰、研究目标具体、研究方法适切，各项准备工作充分，具备了课题开题的条件，一致同意开题。同时课题组的全体成员紧扣课题研究目标、抓实研究过程，注重资料积累，丰富研究内涵，不断提高课题研究的科学性、规范性和创新性，力争在小学作业的设计与评价研究方面早出成果，形成学校鲜明的特色。

通过这一课题主要想解决以下主要问题：让作业设计多样化，比如采用设置作业超市、数学图画、数学手抄报、数学小制作、数学日记、数学小游戏、数学童话、数学故事、数学实践活动、数学成长记录等方式，让作业成为学生学习、发现、创造、游戏的乐园，使他们充分地张扬个性，实现学习的自主性，力求解决当前作业布置中存在的要求的“统一性”、形式的“单调性”、完成的“强迫性”、内容的“随意性”、

习题的“呆板性”问题，使作业突出体现多样化，真正激发学生的学习兴趣，促进学生的均衡发展，培养学生的数学素养。

该课题的研究目标是：

1. 以建构主义理论为指导，以《数学课程标准》为依据，顺应小学生的心理与年龄特点，设计多样化的作业形式，比如：书面作业、操作作业、实践作业、数学图画、数学卡片、数学日记、数学手抄报、数学故事等，努力提高学生素质。

2. 通过多样化的作业设计和探索，让学生快乐地学习数学，掌握数学知识，更重要的是获得数学方法与技能、发展学生智力、培养创新精神和实践能力。

3. 通过研究，提炼经验，探索规律，为广大教师提供有价值的小学数学作业多样化的设计。

1. 多次召开课题组会议，调查了解课题研究的实施情况，不断讨论研究的主要内容，总结课题研究中的得与失，讨论下一步工作，制定下一步课题研究计划，撰写专题总结，完成课题阶段性总结。

2. 发动课题组成员搜集理论资料，进行理论培训和学习，并写出理论学习心得体会，为课题研究做好铺垫。对研究方案进行分析与再修改，为后续研究打下坚实的基础。

3. 根据教师个人的理论学习和学生的意愿，切实做好作业设计多样化研究工作，多方位、多角度布置学生感兴趣的作业，设计学生喜欢的超市型作业、操作型作业、实践型作业、调查型作业、图案型作业、日记型作业、数学手抄报、数学故事等，促使每位研究人员多思考、多总结，真正让作业设计成为学生喜欢数学的理由。

经过一段时间的实践探索，该项研究已取得了初步成效。

1. 学生在学习兴趣、主动性、自主性等指标上有明显的提高。作业形式与内容的改革以后，学生自己主动做作业不让家长督促的占80%，以前只有50%的学生做得到。
2. 学生学习负担有所减轻。学生的心理负担和绝对负担都有一定程度的减轻。在作业改革以前，有58%的学生家长反映作业量对自己的孩子来说比较多，现在只有22%的学生家长反映学生作业量比较多。90%的家长反映学生做完作业后仍有时间自由支配。在这段时间里60%的学生做自己感兴趣的事。
3. 学生家长的支持率高。认为学生作业的改革有必要的占50%，很有必要的占37%。在对作业改革的建议中普遍反映，“自从作业形式和内容改变以来，学生对学习更有兴趣”；“学生自主选择作业的形式很好，使学生能根据自己的实际情况选做作业，做到因材施教”；“有创意，有助于学生的思维能力的培养和学生素质的提高”。同时，也提出了一些中肯的意见，如“应做的作业还是要布置做”；“教师布置的作业较少，应该再增加一些作业”；“学生自我设计作业的形式不错，有利于学生创造能力的培养，但对能力较差的学生较难掌握，老师需给予建议和指导”；“除了语文学科以外，其他学科能否也进行作业改革，使学校教学工作整体向前推进，学生也便于把握”等等。还有一些家长对作业改革能否适应中考的要求表示了担忧。

课题报告的特点有篇十

开题报告是指开题者对科研课题的一种文字说明材料。这是一种新的应用写作文体，这种文字体裁是随着现代科学研究活动计划性的增强和科研选题程序化管理的需要而产生的。

以下是开题报告课题研究价值：

课题研究开题报告应该包括以下九大要素：

1. 名称要准确、规范

准确就是课题的名称要把课题研究的问题是什么，研究的对象是什么交待清楚，比如“小学语文指导自主教学模式研究”，这里研究对象就是小学语文教学，研究的问题就是指导自主教学法。有时候还要把研究方法写出来，例如“小学生心理健康教育实验研究”，其研究的对象是小学生，研究的问题是心理健康教育，研究的主要方法是实验法，这就说得很清楚，别人一看就知道这个课题是研究什么。而有些课题名称则起得不是很准确。如，“集中识字，口语突破”这个名称，别人只看题目，就无法看出研究的是什么问题，好象是语文，又象是英语，是中学或是小学，是小学高年级还是小学低年级更没办法看出来。若改为“集中识字，口语突破——小学英语教学模式研究”，这样就一目了然了。总之，课题的名称一定要和研究的内容相一致，要准确地把你研究的对象、问题概括出来。

规范就是所用的词语、句型要规范、科学。如“培养学生自主学习的能力，提高课堂教学效率”，这个题目如果是一篇经验性论文，或者是一个研究报告，笔者觉得不错，但作为课题的名称就不是很好，因为课题就是我们要解决的问题，这个问题正在探讨，正开始研究，不能有结论性的口气。

2. 名称要简洁，不能太长

不管是论文或者课题，名称都不能太长，要简明扼要，通俗易懂，能不要的文字就尽量不用，一般不要超过20个字。但要尽可能表明三点：研究对象、研究问题和研究方法。

首先，要阐明课题研究的背景，即根据什么、受什么启发而进行这项研究的。因为任何课题研究都不是凭空来的，都有一定的背景和思路。其次，要阐明为什么要研究这个课题、研究它有什么价值，能解决什么问题。第三，要认真、仔细查阅与本课题有关的文献资料，了解前人或他人对本课题或

有关问题所做的研究及研究的指导思想、研究范围、方法、成果等。把已有的研究成果作为自己的研究起点，并从中发现以往的不足，确认自己的创意，从而确定自己研究的特色或突破点。这样既可以更加突出本课题研究的的价值、意义，也可以使自己开阔眼界，受到启发，拓展思路。一般可以先从现实需要方面去论述，指出现实中存在这个问题，需要去研究，去解决，本课题的研究有什么实际作用，然后，再写课题的理论和学术价值。这些都要写得具体，有针对性，不能漫无边际地空喊口号，写成诸如坚持党的教育方针、实施素质教育、提高教育教学质量等一般性的口号。有位老师在课题申请表中对它的课题意义是这样说的：“高考实施3+x方案后，化学学科作为一门选考科目，其教育、教学必将受到一定影响。如何在当前的形势下进一步提高高中化学教学和教育水平，这是化学工作者所面临的一个急待解决的问题。本课题正是以3+x对高中化学教学的影响为引线，以1999届至20xx届为观察样本，运用观察、统计、访问等现代教育科学研究方法，……研究如何在3+x实施过程中调整教学模式，提高学生综合素质等问题，为在教学改革的新形势下提高高中化学教学水平进行有益的探讨”。这样有针对性地写使别人一看就觉得科学性、实用性比较强，的确有价值。

课题研究的目標就是通过研究，要达到什麼目标？要解决哪些具体问题？研究的目標是比较具体的，不能笼统地讲，必须清楚地写出来。只有目标明确而具体，才能知道工作的具体方向是什麼，才能知道研究的重点是什麼，思路就不会被各种因素所干扰。下面是“学科教学与素质教育”研究实验方案所写的课题研究的目標：

1. 通过实验研究，总结出中小学各学科实施素质教育的特点和规律；
2. 提出在中小学学科教学中实施素质教育的意见；
3. 制定中小学各学科教学中实施素质的目标和评价方案；
4. 初步形成素质教育机制下的中小学学科教学基本理论；
5. 全面提高实验学校学生的素质，促进实验学校教育质量的大面

积提高;6、促进实验学校教师素质的提高，造就高水平的科研队伍。

确定课题研究目标时，一方面要考虑课题本身的要求，另一方面要考虑课题组实际的工作条件与工作水平。

有了课题的研究目标，就要根据目标来确定这个课题要研究的内容，研究内容要比研究目标写得更具体、明确。目前在这方面存在的主要问题是：1、只有课题而无具体研究内容；2、研究内容与课题不吻合；3、课题很大而研究内容却很少；4、把研究的目的、意义当作研究内容。

这对我们整个课题研究十分不利。因此，我们要学会把课题进行分解，一点一点地去做。这里给大家举一个例子：

某省“九五”重点课题《初中语文活动课研究和实验》的研究方案指出，本课题研究的中心是，如何科学有序、切实有效地开展初中语文活动课。具体内容包括下列三个方面：1、根据初中各年级学生的情况和语文教学要求，对初中各年级语文活动课对学生认知领域、情感领域和动作技能领域素质的发展进行详细的目标规定，从而建立初中语文活动类课程的目标体系。2、根据初中各年级语文活动课目标和语文学科的特点，安排初中各年级语文活动课的内容，内容的安排力求充实、精确、有序，并初步形成一个相对完整的活动课内容体系。3、根据初中各年级语文活动课目标内容和初中各年级学生的特点，探索初中语文活动类课程的学习活动方式，确定活动类课程的教学时间、空间及程序，并在此基础上形成多种切实可行的可操作的语文活动教学模式。

任何科学研究除了要应用哲学方法和一般科学方法之外，还要有具体的研究方法、技术手段。“研究方法”这部分，主要反映一项课题的研究通过什么方法来验证我们的假设，为什么要用这个方法？以及要“做什么”、“怎么做”。教育研究的方法很多，包括历史研究法、调查研究法、实验研究法、

比较研究法、理论研究法、行动研究法等。一个大的课题往往需要多种方法，小的课题可能主要是一种方法，但也要利用其它方法。我们在应用各种方法时，一定要严格按照每一具体科研方法的要求，不能凭经验、常识去做。比如，我们要通过调查了解情况，我们如何制订调查表，如何进行分析，不是随随便便发一张表，搞一些百分数、平均数就行了。这是在今后的科研工作中必须解决的问题。

课题研究的步骤，就是课题研究在时间和顺序上的安排。研究的步骤要充分考虑研究内容的相互关系和难易程度，一般情况下，都是从基础性问题开始，分阶段进行，每一阶段从什么时间开始，至什么时间结束都要有规定。每一阶段的工作任务和要求，不仅要胸中有数，还要落实到书面计划中。从而保证课题研究按时保质保量完成，课题研究的的管理也可据此对课题研究进行检查、督促和管理。

课题研究成果预测即研究过程可能出现哪些情况、问题?研究会带来什么成果?有什么对策?课题研究的成果形式包括研究报告、教育论文、专著、软件、课件等多种形式。课题不同，研究成果的内容、形式也不一样，但不管形式是什么，课题研究必须有成果，否则，就是这个课题没有完成。在开题报告中设计出成果形式，可以使研究者明确将来用什么表现研究成果，以便从开始就可以着手努力积累材料、构思框架、进行分工，以利于研究成果的顺利问世。同时也有利于课题管理者据此对课题进行检查验收。

课题小组成员如何分工合作，在方案中，要确定课题组长、副组长、课题组成员以及分工。课题组组长就是本课题的负责人。一个课题组应该包括三方面的人，一是有权之士，二是有识之士，三是有志之士。有权了课题就可以得到更多的支持，有识了课题质量、水平就会更高，有志了可以不怕辛苦，踏踏实实去做。课题组的分工必须明确合理，让每个人了解自己的工作和责任。当然在分工的基础上，也要注意全体人员的合作，大家共同研究，共同商讨，克服研究过程中

的各种困难和问题。同时，还要注意课题组成员的整体素质与水平，尤其是课题负责人的水平。如果课题组成员和负责人既没有理论又没有实践经验，这个课题就无法很好地完成，也就难以得到批准立项。

任何研究都需要一定的研究经费和设备条件，教育研究也不例外。对课题研究有价值的资料，如有关测验题和问卷题等研究工作与材料、经费预算及设备条件的需要，必须写清。但要实事求是，不能多多益善，胡写乱要，要加强管理，监督使用。

(1) 名称要准确、规范。

(2) 名称要简洁，不能太长。(一般不要超过20个字)

(1) 研究的目的一般从三个方面阐述：

教育科研目标，阐述要探索、研究、总结什么科学规律；

育人目标，阐述课题研究对学生发展的作用；

工作目标，阐述课题研究对整体工作的促进作用。

(2) 意义一般可以先从现实需要方面去论述，指出现实当中存在这个问题，需要去研究，去解决，本课题的研究有什么实际作用，然后，再写课题的理论和学术价值。这些都要写得具体一点，有针对性一点，不能漫无边际地空喊口号。不要都写成是坚持党教育方针、实施素质教育、提高教育教学质量等一般性的口号。

就是本课题有没有人研究，研究达到什么水平、存在什么不足以及正在向什么方向发展等。

我们现在进行的课题基本上都是应用研究和发展研究，所以

我们的研究必须有一些基本的理论依据来保证研究的科学性。比如我们要进行活动课实验研究，我们就必须以课程理论、学习心理学理论、教育心理学理论为研究实验的理论依据。我们进行教学模式创新实验，就必须以教学理论、教育实验理论等为理论依据。

(1) 研究范围的限定。

a□对研究对象的界定。总体范围和正确选取研究对象的样本。

b□对一些关键概念的界定。要下比较明确的定义，可以使该课题研究在确定的范围内开展，使课题思路明确清晰，具有可操作性，另一方面也便于别人按照研究者规定的范围来理解和评价研究的合理性。

2) 研究的内容。

研究课题要通过研究内容来体现，有了具体的研究内容，就可以依据研究内容设计更为具体的研究方案。

确定研究方法时要叙述清楚“做些什么”和“怎样做”

就是课题研究在时间和顺序上的安排。研究的步骤要充分考虑研究内容的相互关系和难易程度，一般情况下，都是从基础问题开始，分阶段进行，每个阶段从什么时间开始，至什么时间结束都要有规定。

“广东省高考英语效率课堂建模研究” 开题报告

一、课题的名称

二、课题研究的目的是和意义

三、国内外研究现状、水平和发展趋势

四、课题研究的理论依据

五、课题研究的范围和内容

六、课题研究的方法

七、课题研究程序

八、研究的预期成果和成果形式

九、保障措施