

一年级数学高矮教学课件视频(模板8篇)

诚信是人与人之间互相尊重和理解的基础，为和谐社会的建设做出重要贡献。在写诚信的现状评述时，可以对当下社会中存在的诚信问题进行观察和评价。以下是一些诚信的商业模式和实践案例，展示了其商业价值。

一年级数学高矮教学课件视频篇一

一、设计理念

苏教版低年级阅读教学的重点就是指导学生朗读、背诵课文和识字写字。《我叫“神舟号”》第一课时就是通过对学生的朗读、背诵的指导，让学生喜欢阅读，感受阅读的乐趣；学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文；拓宽语文学习和运用的领域，努力建设开放而有活力的语文课程。

二、课前准备

要求学生搜集反映祖国巨大图片、照片，可以是自己动手画的，也可以是自己去过某个地方的照片。

(*这既是课外知识的延伸，又是初步培养学生收集，查找资料的能力。)

三、教学流程

(一)指导看图，导入新课

1. 提问，听说过关于嫦娥的故事吗？
2. 课件演示太空图、嫦娥和飞船散步相遇(师配解说)、飞船第一人称的自我绍。

3. 提问：嫦娥和“神舟号”飞船在干什么？他们的心情怎样？

4. 出示课题，解题读题。

(*课件以童话的形式、动画的效果演示课文中的插图，激情激趣，创设情境，学生很容易就了解到“神舟号”是什么？飞船有什么作用？从而导入新课。)

(二)初读课文，扫除障碍

让学生轻声地自由地把课文读一读，让学生借助拼音练读生字。读完后，教师以“生字连词”的形式检查字音掌握情况，对易读错的字重点指导。

(*对于一年级小学生来说，这些障碍不排除，将严重干扰“读通”任务的完成。)

(三)再读课文，读通句子

障碍扫除后，给学生充分的时间进行读通训练。练读后，要及时反馈：读得好的充分肯定；遇到读到不通畅之处，随即停下组织评议。

(*课文读通了，生字的字音读准了，感知大意也就“水到渠成”了。)

(四)精读课文，入境悟情

1. 同座位互相读读课文，并想一想：嫦娥和飞船的话怎样读才好呢？

2. 交流汇报，指导朗读。

让学生选自己认为读得最好的一段话读给大家听，根据学生朗读顺序相机指导朗读段落。

第一段：嫦娥姐姐的问话

先指名读，再让大家说说怎样读好(亲切、惊奇)?然后示范读、指名读、齐读。

第二段：飞船弟弟的话

(自豪)

(2)飞船弟弟为什么自豪呢?课件演示飞船在散步时还遇到了许多朋友选几个典型的“朋友”做个自我介绍。(即中国制造的各种不同用途的卫星)

(3)因势利导提问：这太空简直像卫星大比武，你们听了这些介绍现在想说些什么?学生想说什么就说什么，利用课件帮助学生理解自豪，体会自豪。

(4)最后让学生带着这种感情加上自豪的动作朗读这一段，根据情况老师可示范读，读得好的，表演好的要及时肯定。

第三段：嫦娥的话

先指名读，再示范读，让学生仔细听：老师在用什么样的语气，(高兴)

然后让学生用这种语气比赛读。

配乐分角色诵读全文。

(*在指导学生朗读时采取多种形式读，根据学生情况灵活变动，努力创设一种民主、平等、宽容、和谐的教学气氛，尊重学生的独特感受，学生在朗读中，通过自己的情感体验，在语中悟境，读中悟意，读中悟情。)

(五)熟读成诵，丰富语言

1. 选自己喜欢背的一段话背，再交流。
2. 会背全文的站起来领背。
3. 配乐齐背全文。

(*背诵时给学生设计梯度，由易到难，同时也是语言积累的一种训练。)

(六) 口语训练，拓展延伸。

(*拿出课前准备的资料，同桌之间一个扮演嫦娥姐姐，一个扮演小导游互相练说，再交流。这是一个口语交际的训练，让学生学会倾听，表达与交流。)

(七) 总结全文，升华情感

嫦娥姐姐听了小导游们的介绍，看到我们祖国的这些巨大变化是多么高兴啊!我想她心里一定会后悔当初非要上天，不愿留在人间的做法!小朋友们，你们也想去天空吗?老师希望你们长大了也能到天空去遨游，去探索!

一年级数学高矮教学课件视频篇二

教学内容:

教科书第31、32页

教学目标:

- 1、经历比较100以内数的大小的过程，掌握比较100以内数的大小的方法。
- 2、培养知识迁移和抽象概括的能力。

3、在学习活动中，获得成功的体验，进一步体验数学与日常生活的密切联系。

教学重难点：

两位数的大小比较方法

教学准备：

小玻璃球50个，教学情景图

教学过程

一、激趣导入，揭示课题

起来学习比较数的大小。

板书课题：比较数的大小

二、创设情境，探索新知

看到了什么？

看着这幅图你想知道什么？

小松鼠和小兔比谁拾得多呢？你是怎样想的？

2、合作交流

谈话：请把你的想法先说给小组同学听一听（小组内交流）。

谁愿意把你的想法说给大家听一听（在班内交流）。

3、谈话：在这道题里比较哪一个小动物拾的贝壳多就是比较38与46哪一个数大。

你能用一个数学符号表示它们之间的大小关系吗？

教师板书：46 38

指定学生上黑板。

全班学生读一读算式4638。

谈话：老师这里还有几组数，你们能比较出它们的大小吗？请打开书第37页“试一试”看着计数器比较两组数的大小。

（学生在书上完成并汇报结果。）说说你是怎样想的？

三、 巩固练习

1、“想想做做”第2题。

让学生看着计数器把数先填出来，然后再比较数的大小。

指名汇报。

2、“想想做做”第3题。

学生独立完成，同桌学生互相检查。

3、“想想做做”第1题。

提问：我们再来看看，小白菜又给同学们提出了一个什么问题。你们能回答吗？

口答：四十几在几十与几十之间？八十几比几十大，比几十小？

4、“想想做做”第4题。

位数的同学都站起来。其他同学的座位号是几位数？

写出三个个位上都是6的两位数。

（这个学生在黑板上排，其余学生装在座位上排）

为什么这样排？（可以从小到大，也可以从大到小排）

个位上是6 的两位数有几个？（顺次说一说）

写出三个十位上都是6的两位数，比一比哪个最大，哪个最小。

让学生多独立完成后再相互交流。

5、“想想做做”第5题。

独立填写后，在小组内相互交流。

6、游戏（排路队）

谈话：小朋友们你们还想写数吗？请你们每人再写一个数。
在小组里比一比谁写的数最大，谁写的数最小。

排路队：出示路队旗（旗上分别写着：“比30大而比60小的数”“比30小的数”、“比60大的数”）

根据刚才自己写的数到前面来排队，然后排着整齐的路队下课。

一年级数学高矮教学课件视频篇三

义务教育课程标准实验教科书(人教版)《数学》一年级上册。

【教材分析】

长短、高矮都属于比较物体长度的问题。是学习计数、计算和比的学习的准备性知识。比高矮有两方面内容：一是高矮的概念。二是比高矮的方法。这是教学的重点和难点。这节课。主要使学生感知高矮的概念。探索比的方法。教学时采用自主探索、小组讨论、合作交流的方式。首先教师创设问题情境。让学生观察，初步感知人或物体有高有矮，引出高矮的概念；接着让学生想一想怎么知道人或物体有高有矮的，引出比较的方法，让学生去探索；最后通过各种活动、游戏。让学生体验比较的方法。加深对高矮概念的认识。

【学情分析】

低年级儿童在入学前，已经通过对各种物体的感知。初步积累了有关比长短、比高矮的感性经验。但由于学生年龄小。观察能力有限，看问题、观察物体不全面，所以教学时，注意采用小组合作、讨论交流的学习方式，使学生互相启发、互相补充，并在合作学习中培养学生善于倾听别人意见、虚心向他人学习的好习惯。重视学生的经验和体验。紧密结合学生生活实际设计各种比较的活动。让学生去探索。鼓励学生大胆说出自己的想法并及时进行评价，使学生懂得看问题要全面，感受到数学与生活的密切联系，激发学生学习数学的兴趣。

【教学目标】

(一) 知识与技能1. 通过观察比较。使学生感知人或物体有高有矮。

2. 通过组织各种实践活动。使学生探索、学会比较高矮的方法。体验长短、高矮都是比出来的。都是比较物体长度的问题。

(二) 过程与方法1. 在真实的情境中让学生经历体验比较高矮方法的过程，加深对高矮概念的认识。

2. 在比的活动中。培养学生观察、分析、比较的能力和语言表达能力。在教师指导下。能在日常生活中发现和提出有关比较简单的数学问题并学会交流。

(三) 情感态度与价值观1. 在活动中使学生感受数学与生活的密切联系，激发学生学习的兴趣。

2. 通过积极主动地参与数学活动。获得成功的体验。增强自信心。

【教学准备】

实物投影仪、形状相同但高矮不同的两个瓶子、绳子等。

【教学过程】

一、创设情境。初步感知

(一) 引导观察教师选四名高矮差距较大的学生到讲台。让学生观察。

问：看到他们四个同学。你想告诉老师什么？

(二) 交流汇报学生观察后，先与同位说一说，再汇报。

学生可能说衣服的颜色不同、男女性别不同、有胖有瘦、有高有矮等。教师都给予肯定。

启发引导说出学生有高有矮。

二、自主合作，探究方法

(一) 引入研究的内容教师选两个高矮差不多的学生。站在讲台两边。让学生判断谁高谁矮。

学生观察后汇报(学生可能说:看不出谁高谁矮。或说甲高、乙高、一样高)。

(二)探究比较高矮的方法1.怎样知道人或物有高有矮呢?

2.小组讨论交流比较高矮的方法。教师参与其中。

3.小组汇报、交流学生可能说出:(1)两人站在一起比;(2)两人拉紧绳放在头顶。看哪头高;(3)用尺子量;(4)用小棍搭个小桥让他们通过;(5)靠墙作记号等。只要有道理。教师就给予肯定。

(三)强化比较的方法1.让学生再来比一比。

(1)教师选一男(高)一女(矮)两生上台比一比。

要求:比一比,说一说。谁比谁高。谁比谁矮?

学生比较后会说:“男生高。”教师趁机和男生站在一起。让学生比一比:“我们俩比。谁高谁矮?”学生会说:“老师高。”教师抓住机会问:“为什么你们刚才说男生高,现在又说老师高至到底这个男生是高是矮呢?”

(2)小组讨论。应怎样把话说清楚。说完整。

汇报时。引导学生说出谁比谁高,谁比谁矮。

2.再请两个同学来比一比。

学生比时。让一生站在讲台上。一生站在讲台外。教师问:

“这样比行吗?为什么?”再让一生抬起脚后跟比。问:“这样比行吗?为什么?”

学生一定会说:这样比不行。教师让学生说一说为什么不行。

学生可能会讲：不合理、站得不一样高、应站在同一水平线上比等。

3. 出示两个瓶子(下面不齐。并用纸遮住。只让学生看到上半部分)。

问：猜一猜，这两个瓶子哪个高?哪个矮?

大多数学生会说：上面高的那个高。这时教师再打开纸让学生比一比。

【设计意图】：在创设的各种情境中。让学生自己发现问题。

并通过自主探索、合作交流，让学生亲自体验比较高矮的方法，参与知识的形成过程，获得成功的体验，培养学生自主探索的信心。在小组合作交流中。让学生学会听取他人意见。从中受益。

学会合作。活动中鼓励学生大胆说。在说的基础上规范学生的语言。让不生明确高矮是相对的;比较高矮时要合理。要合乎规则。要站在同一水平线上比;还要明白比长短、比高矮都要9体看。全部看。橄得看问题要全面。

三、实践应用。加深理解

(二)摸高活动和搭高活动1. 学生站在地上摸。

2. 跳起来摸(活动后学生谈体会)。

(三)游戏活动1. 同学们，学校要举办运动会。从每个班选10名的学生参加入场式，咱们班这么多学生，你能用今天学的知识帮老师选出来吗?先想一想，再小组内说一说，然后告诉老师(学生独立思考后。再小组讨论、汇报)。

2. 自由结合成小组((5-8人)按高矮排成队。比一比。看哪组

又快又好(学生自由活动后。说一说是如何排的)。

【设计意图】：通过各种活动、游戏。使学生充分利用所学知识发表自己的意见。让学生自主参与、合作学习，充分体验比较高矮的多种方法。加深对高矮概念的认识。感受数学与生活的密切联系。激发学生学习数学的兴趣。

四、课堂总结。

畅谈感受通过今天的学习。你有什么收获?你还有什么遗憾?

让学生自由大胆地谈感受。

【设计意图】：通过谈。让学生都能体会成功的喜悦。并且感受知识是无限的。增强继续学习的欲望。

五、联系生活，拓展延伸

课下看一看生活中哪些物体可以比长短，哪些可以比高矮。

说给同学或家长听。

【设计意图】：拓展延伸，既联系生活又巩固知识。给学生一个开放的思维空间。培养学生应用数学知识的实践能力。

【教学反思】

教学的本质是交往。本节课以师生共同活动为主。学生人人参与，主动探索。创设了多种实践活动，实现了开放式教学，让学生亲自体验、观察、感知高矮。小组合作、自主探索比较高矮的方法。增强了学生之间的交流。促进了多种方法的产生。课堂气氛活跃。每个学生都体验到了成功的喜悦。每个学生都学有所长。特别是在探索比较高矮的方法和游戏活动时。每个学生都能根据自己的生活经验思考。找出了不同的方法。通过小组交流、汇报，使学生体会到解决同一问题

有不同的方法，体现解决问题策略的多样性。并在活动中树立了学好数学的信心，增强了学生合作学习的意识。

一年级数学高矮教学课件视频篇四

教学内容：

（人教版）《义务教育课程标准实验教科书·数学（一年级上册）》第二单元比高矮。

教学目标：

2. 使学生经历比较事物的高矮、长短的过程，体验一些具体的比较方法。
3. 让学生经历简单的推理活动，培养学生初步的推理能力。

教学重点：

经历简单的推理活动，体验具体的比较方法。

教学难点：

经历简单的推理活动，体验具体的比较方法。

教学过程：

一、感知高矮的关系

1、创设情境，激趣导入。（黑板一棵大树，树上挂满苹果，有高有矮。）

秋天来啦，苹果都熟了，老师想请小朋友们把苹果摘下来放到篮子里，谁愿意来？（学生摘到下方的苹果，怎么都拿不到黑板上方的苹果。这时，老师轻松地将苹果拿下来。）

xxx为什么没能摘到苹果，而老师为什么能摘到呢？

对，老师和xxx比，老师比xxx高，xxx比老师矮。今天这节课我们就来学习比高矮。（板书：比高矮）请跟老师读。

2、例举生活中的高矮。

在我们的生活中，你还能想到哪些物体能比高矮吗？

二、体验比较的方法。

刚才小朋友们一眼就看出来老师比xx高，现在，你们想跟小伙伴们比比高矮吗？好，请听清楚要求：想想你要和小组内哪个同学比？你想跟他怎么比？比好之后，快速回位坐好！开始！

1、学生活动，探讨比较方法。

2、学生汇报，展示不同方法。

学生每汇报一种，教师及时加以正确指导。

3、游戏。

下面，咱们来做个小游戏，请小朋友们猜一猜，谁长得高些？

看看，到底谁长得高些？

请你再看看是谁高？

他们比身高的方法对吗？那你们说正确的应该怎么办？

4、小结。

三、活动巩固。

我请坐得最好的小朋友到前面来排排队。谁愿意来给他们排队？

小结：小朋友们合作得很好，队伍排得很整齐，在我们的学习生活中，这种排队的方法是很重要的。

四、拓展练习。

1、小动物们看见小朋友这么热闹，它们也想来比高矮，看！这是？

（大象和犀牛）你能用学过的知识说一句话吗？

3、（出示图片）汽车能从桥下通过吗？要想使汽车顺利通过大桥下，可以怎样做呢？

五、课堂总结。

今天这节课我们学会了？（比高矮）

请你在班级中找出三个比你高的同学。

教学反思：

一、能采用合作的方式让学生主动探索，体现解决问题的策略多样化。

我在教学时把比高矮方法的任务交给学生自己来完成。每一位学生都能积极进行比较，探讨，而且学生根据自己的生活经验想出了多种比的方法，既体现了解决问题的策略多样化，也增强了学生之间的交流与合作学习的意识。

二、能创设一定情境让学生主动参与学习活动，体会数学就在身边。

我在引入时用了摘苹果的小游戏，使学生感受到了数学就在我们的身边，并初步感知了高和矮。而在学会比高矮之后，又安排了排队游戏，让学生用自己的方法去解决生活中或平时要遇到的问题。这样有力的激发了学生的学习兴趣。

三、存在不足：

在合作比较、探讨时，有的小朋友不知道自己该做什么，也不知道怎么听别人的发言，显得有点乱，讨论后学生不能很快静下来，时间也花得比较多。

一年级数学高矮教学课件视频篇五

一、教学目标：

让学生初步感知两个或三个物体之间的高矮，体会高矮的相对性，渗透帮助他人的教育。

二、教学流程设计：

1、图片出示，创设情景

长颈鹿和大象谁高谁矮？

(1) 学生独立观察，思考问题。

(2) 同桌交流。

(3) 全班反馈。

2、选用哪个钉子好？

(根据生活经验，厚的木版用长一些的钉子，薄一点的木板用短一点的钉子。)

3、哪跟绳子最长，哪根最短？

(图略)

说一说，比较的方法以及理由。

4、拓展练习

汽车能否从桥下通过？

(1) 学生独立观察，思考问题。

(2) 同桌交流。

(3) 全班反馈。

5、比较站在不同高度上的小兔子的高矮。

(1) 学生观察，

(2) 小组讨论

(3) 集体交流。

注意让学生说说比较高矮时要注意什么？(同一个起点)

5、从短到长依次排起来。

这题的比较方法可以是数方格的方法。

(1) 学生观察，

(2) 小组讨论

(3) 集体交流。

三、教学反思：学生对高矮和长短已有一定的生活经验，所以上课的效果比较明显，比较小兔这一环节容易出错。

一年级数学高矮教学课件视频篇六

1、培养学生认真观察事物的良好习惯，体会生活中处处有数学。

2、使学生体会到高和矮也是相对的，进一步建立比较的意识。在比较的过程中，差别比较明显的，可以直接感知得到结论；差别不明显的，就要利用数量进行刻画，再比较。

3、培养学生在不同的解题策略中，选择自己认为最合适的方法，培养学生的优化思想。

在比较过程中，差别不明显的，要利用数量进行刻画，再比较。

1、情境引入

(播放《柯南》片段)你喜欢柯南吗？柯南抓坏人可能干呢，为什么呢？因为他观察事物非常仔细，细小的差别也能看出。今天我们就学习他这种细致入微的观察精神，看谁观察最仔细！

2、观察主题图

出示主题图

观察图，和同桌互相说一说图上有几个人，他们在干什么？(引导学生仔细观察：你怎么知道是在路上？你怎么知道是盲人？)

(1) 比较

把图上的三个人进行比较，你发现了什么？（引导学生进行比较，教师板书）

他们三个人中，谁最高，谁最矮？

(2) 小结

生活中有很多可以比较的东西，这里是比较高矮，你还知道哪些比较呢？

3、练一练 (1) 直接比较

第16页的第1~5题，学生直接比较得出结果。包括高矮、长短、厚薄、曲直。

(2) 游戏

让两个学生上台比高矮。（故意让一个学生踮着脚尖）学生一看，就叫：“不公平。”教师马上问：“为什么不公平？”从而让学生明白：事物比较，要在同一起点上。然后分小组比高矮。

4、间接比较

(1) 汽车图

观察，汽车能通过吗？分小组讨论。请一小组汇报讨论结果，并说明为什么。允许学生有不同的结论，全班讨论，发表自己的意见。只要有理由，都给予肯定。

(2) 蚂蚁图

看图讨论：哪只蚂蚁最先回到家？为什么？（有的学生直接观

察，走得直的最先到家，予以肯定。引导学生用数一数的方法判断)

(3) 钉子图

先让学生讨论：哪根钉子合适？为什么？学生发表不同的意见，教师先不说对错，用实物演示给学生看，让学生自己选择。从而渗透优化思想。

(4) 绳子图

此题很明确，让学生独立完成。汇报结果。

(5) 笔图

此图比较的事物较多，要求也较难，不但要比较，还要排序。小组合作完成。

(6) 兔子图

虽然只有三只兔子，但由于三只兔子的起点不同，差别也细小，不易看出。先让学生小组讨论，发表意见。教师要引导学生学会找参照物。

5、总结全课

今天小朋友们学得非常好，观察很仔细，人人都像小柯南。在我们的生活中，比较的事物很多，只要我们留心观察，开动脑筋，就会学会很多知识。

“高矮长短”是北师大版数学实验教材第一册的教学内容。它是本册教材第二单元“比较”中的第二部分内容。这节课的教学是学生在学习了比较“多少大小”的基础上学习的又一种比较。这部分教材与实际生活联系紧密，学生的学习兴趣比较高。根据新的.课程标准的.要求、学生和教材特点，我

从情、能、知三方面制定本课教学目标。(1)培养学生认真观察事物的良好习惯，体会生活中处处有数学，激发学生的学习兴趣。(2)使学生体会到高和矮是相对的，进一步建立比较的意识。在比较的过程中，差别比较明显的，可以直接感知得到结论；差别不明显的，就要利用数量进行刻画，再比较。其中，“差别不明显的，要利用数量进行刻画，再比较”是本课重点。

一年级数学高矮教学课件视频篇七

从教学内容来看，进行高矮、长短、厚薄等比较，并不是纯粹的知识性学习，而是一种体验性的活动。所以我在设计本课的时候，紧扣自己的研究主题：“关于数学教学中动手实践有效性的研究”因此我在课堂中重点是引导他们进行体验、感悟。

教材是知识的载体，是师生教与学的中介，但只是提供了学生学习活动的基本材料，它需要每一个教师实践、丰富、完善。教材中原本是用一个生活情景——“两个小朋友扶老奶奶过马路”引出高矮。图中高矮关系并不明显，而且容易造成视觉上的错觉，如树在台阶上，看似很高，实际不一定比马路上的汽车高，这就有干扰作用。所以我结合了学生生活中的身高高矮比较引出课题，极大地吸引了学生的注意力，激发了学生学习的欲望，调动了他们参与课堂学习的积极性。整个教学中，我只是作为活动的组织者、引导者，让学生进行有序的活动。如，寻找身边高矮的例子，估计、比较两人的身高和几个人的身高。在这些活动中，学生兴趣盎然，发言积极踊跃，思维的火花不时在闪现。但是在第一个活动：教师和学生有什么不同中，一有学生指出我们的高矮关系就停止让学生发言，没有让学生更多的发现我们的不同之处，没有让学生有充分的表现机会。在活动四的小组活动中，我设计了一个按高矮顺序排队的小组活动。小组人员不能排出高矮顺序，有学生主动举手要帮忙解决问题，但是我担心学

生无法理解，于是就自己帮他们解决了。设计的四个环节进行的太快了，有点走过场的形式，没有给学生更多的体验和思考空间。这是我以后要注意的关注学生的反应。

在实际生活中，比较高矮、长短、厚薄是经常遇到的，所以通过教学活动发展学生猜想、观察、操作、交流的能力，让他们学会解决生活中的实际问题，如比身高、判断长短和厚薄、寻找最短路径等。但是，在教学过程中更多的是我去提示学生如何去思考，占据了主导位，没有最大限度的让学生发挥他们的学习自主性、主体性。例如，设计“小蚂蚁回家”是化曲为直的思想。这里我就禁锢了学生的思维，没有充分发挥小组讨论作用，没有让学生自己想解决的方法，而是我给出方法。其实还有数格子、数小段、数拐弯的多少、想象把路拉直再比较等方法。在这里，本来小小的一道练习题可以成为学生思维放飞的舞台，不同层次的学生得到了不同的发展。但是我却没有做好，这是我以后要注意改正的。

一年级数学高矮教学课件视频篇八

《比高矮、比长短》是北师大教材一年级上册第二单元的第二课时，在实际生活中，长短、高矮联系较为紧密，而且学生在生活中已经积累了一些高矮的经验，一般他们都会进行直接判断。教学中，我充分利用教学资源，组织了一个个的教学活动，让学生在自主探索、合作交流中，发现和解决问题，获得成功的体验。主要体现在如下两方面：

一、以游戏激趣，吸引学生主动参与学习过程。

教材所呈现的情境由两个活动组成，第一幅情境图安排的内容是通过观察比较高矮；第二幅情境图是通过笑笑和淘气比高矮，引出研究比较的方法。在处理教材的过程中，我把两幅情境图交换了顺序，以游戏的形式，请上两位同学代替笑笑和淘气比高矮，孩子们的积极性很高。后来，我以公平（两人在同一高度比）和不公平（一人站在椅子上，一人站

在地上比)的游戏,让孩子们自己总结出了比较高矮的基本方法(两个物体比较,需要在同一个起点下进行)。紧接着在教室中组织学生开展比高矮的模拟活动,在比的过程中,让学生一边比一边说“谁比谁高,或者是谁比谁矮”,让每个学生更进一步的体会到比较高矮要在同一起点下才能进行。于是,我就趁热打铁,出示第一幅情境图,由于学生已经掌握了比较的方法,再加上生活中积累了一些高矮的经验,这一环节很顺利的解决了。在学生探寻到比的方法之后,结合教材和教室中的情境,安排学生比高矮(长短)的游戏,让学生“自由结合,想比什么就比什么,愿意比什么就比什么”,这使学生感到新奇,“老师让我们自己玩”,学生生活的兴趣高,主动积极地选择各种比的对象,全力投入比一比的活动中,并认真比出高矮(长短),体会尝试成功的快乐。最后,引导学生用完整的话来叙述两样物体进行高矮(或长短)的比较方法。

二、放手探索,体验学习成功的喜悦。

教学中,我把探索比长短、比高矮方法的“任务”交给各组来完成,充分相信学生,做到完全放手。孩子们积极动手操作、讨论。然后,向全班同学介绍,展示本组的研究成果。虽然有的孩子的语言还很稚嫩,还有点结巴,但是每个学生都能通过刚才直观的活动,说出比高矮(长短)的方法,小组合作的方式增强了学生之间的交流。在交流各组研究成果之中,学生不断体验成功,欣赏自己的发现,感到“我行”,欣赏本组、全班的成果,感到“我们全班同学都很聪明”。这样,有助于学生树立学好数学的信心,增强学生合作学习的意识,体验成功的喜悦,学生真正成了学习的主人。在教学中还注意培养学生的主体意识和参与意识,有意识培养和激发学生提出问题的意识。同时还给予学生自主探索、独立思考的空间,为培养学生创新意识和实践能力提供了方向。

不足:在利用教材和教室的情境做游戏的时候,完全放手了,没有给出一定的时间和范围让学生操作,为了肯定每个小组

的发现，要耐心、认真的倾听孩子们的发言，所以在时间安排上不合理，导致了部分练习题没有当堂解决。

一年级数学上册《比长短, 比高矮》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)