一年级数学高矮教学课件视频(模板8篇)

诚信是人与人之间互相尊重和理解的基础,为和谐社会的建设做出重要贡献。在写诚信的现状评述时,可以对当下社会中存在的诚信问题进行观察和评价。以下是一些诚信的商业模式和实践案例,展示了其商业价值。

一年级数学高矮教学课件视频篇一

一、设计理念

苏教版低年级阅读教学的重点就是指导学生朗读、背诵课文和识字写字。《我叫"神舟号"》第一课时就是通过对学生朗读、背诵的指导,让学生喜欢阅读,感受阅读的乐趣;学习用普通话正确、流利、有感情的朗读课文;拓宽语文学习和运用的领域,努力建设开放而有活力的语文课程。

二、课前准备

要求学生搜集反映祖国巨大图片、照片,可以是自己动手画的,也可以是自己去过某个地方的照片。

(*这既是课外知识的延伸,又是初步培养学生收集,查找资料的能力。)

- 三、教学流程
- (一)指导看图,导入新课
- 1. 提问, 听说过关于嫦娥的故事吗?
- 2. 课件演示太空图、嫦娥和飞船散步相遇(师配解说)、飞船第一人称的自我绍。

- 3. 提问: 嫦娥和"神舟号"飞船在干什么?他们的心情怎样?
- 4. 出示课题,解题读题。

(*课件以童话的形式、动画的效果演示课文中的插图,激情激趣,创设情境,学生很容易就了解到"神舟号"是什么?飞船有什么作用?从而导入新课。)

(二)初读课文,扫除障碍

让学生轻声地自由地把课文读一读,让学生借助拼音练读生字。读完后,教师以"生字连词"的形式检查字音掌握情况,对易读错的字重点指导。

(*对于一年级小学生来说,这些障碍不排除,将严重干扰"读通"任务的完成。)

(三)再读课文,读通句子

障碍扫除后,给学生充分的时间进行读通训练。练读后,要及时反馈:读得好的充分肯定;遇到读到不通畅之处,随即停下组织评议。

(*课文读通了,生字的字音读准了,感知大意也就"水到渠成"了。)

(四)精读课文,入境悟情

- 1. 同座位互相读读课文,并想一想:嫦娥和飞船的话怎样读才好呢?
- 2. 交流汇报,指导朗读。

让学生选自己认为读得最好的一段话读给大家听,根据学生朗读顺序相机指导朗读段落。

第一段: 嫦娥姐姐的问话

先指名读,再让大家说说怎样读好(亲切、惊奇)?然后示范读、 指名读、齐读。

第二段:飞船弟弟的话

(自豪)

- (2)飞船弟弟为什么自豪呢?课件演示飞船在散步时还遇到了许多朋友选几个典型的"朋友"做个自我介绍。(即中国制造的各种不同用途的卫星)
- (3)因势利导提问:这太空简直像卫星大比武,你们听了这些介绍现在想说些什么?学生想说什么就说什么,利用课件帮助学生理解自豪,体会自豪。
- (4)最后让学生带着这种感情加上自豪的动作朗读这一段,根据情况老师可示范读,读得好的,表演好的要及时肯定。

第三段: 嫦娥的话

先指名读,再示范读,让学生仔细听:老师在用什么样的语气,(高兴)

然后让学生用这种语气比赛读。

配乐分角色诵读全文。

(*在指导学生朗读时采取多种形式读,根据学生情况灵活变动,努力创设一种民主、平等、宽容、和谐的教学气氛,尊重学生的独特感受,学生在朗读中,通过自己的情感体验,在语中悟境,读中悟意,读中悟情。)

(五)熟读成诵,丰富语言

- 1. 选自己喜欢背的一段话背,再交流。
- 2. 会背全文的站起来领背。
- 3. 配乐齐背全文。

(*背诵时给学生设计梯度,由易到难,同时也是语言积累的一种训练。)

(六)口语训练,拓展延伸。

(*拿出课前准备的资料,同桌之间一个扮演嫦娥姐姐,一个 扮演小导游互相练说,再交流。这是一个口语交际的训练, 让学生学会倾听,表达与交流。)

(七)总结全文,升华情感

嫦娥姐姐听了小导游们的介绍,看到我们祖国的这些巨大变化是多么高兴啊!我想她心里一定会后悔当初非要上天,不愿留在人间的做法!小朋友们,你们也想去天空吗?老师希望你们长大了也能到天空去遨游,去探索!

一年级数学高矮教学课件视频篇二

教学内容:

教科书第31、32页

教学目标:

- 1、经历比较100以内数的大小的过程,掌握比较100以内数的大小的方法。
- 2、培养知识迁移和抽象概括的能力。

3、在学习活动中,获得成功的体验,进一步体验数学与日常生活的密切联系。

教学重难点:

两位数的大小比较方法

教学准备:

小玻璃球50个, 教学情景图

教学过程

一、激趣导入,揭示课题

起来学习比较数的大小。

板书课题:比较数的大小

二、创设情境,探索新知

看到了什么?

看着这幅图你想知道什么?

小松鼠和小兔比谁拾得多呢? 你是怎样想的?

2、合作交流

谈话:请把你的想法先说给小组同学听一听(小组内交流)。 谁愿意把你的想法说给大家听一听(在班内交流)。

3、谈话: 在这道题里比较哪一个小动物拾的贝壳多就是比较38与46哪一个数大。

你能用一个数学符号表示它们之间的大小关系吗?

教师板书: 46 38

指定学生上黑板。

全班学生读一读算式4638。

谈话: 老师这里还有几组数, 你们能比较出它们的大小吗? 请打开书第37页"试一试"看着计数器比较两组数的大小。

(学生在书上完成并汇报结果。)说说你是怎样想的?

三、巩固练习

1、"想想做做"第2题。

让学生看着计数器把数先填出来,然后再比较数的大小。 指名汇报。

2、"想想做做"第3题。

学生独立完成, 同桌学生互相检查。

3、"想想做做"第1题。

提问:我们再来看看,小白菜又给同学们提出了一个什么问题。你们能回答吗?

口答:四十几在几十与几十之间?八十几比几十大,比几十小?

4、"想想做做"第4题。

位数的同学都站起来。其他同学的座位号是几位数?

写出三个个位上都是6的两位数。

(这个学生在黑板上排,其余学生装在座位上排)

为什么这样排? (可以从小到大,也可以从大到小排)

个位上是6的两位数有几个? (顺次说一说)

写出三个十位上都是6的两位数,比一比哪个最大,哪个最小。

让学生多独立完成后再相互交流。

5、"想想做做"第5题。

独立填写后, 在小组内互相交流。

6、游戏(排路队)

谈话:小朋友们你们还想写数吗?请你们每人再写一个数。 在小组里比一比谁写的数最大,谁写的数最小。

排路队:出示路队旗(旗上分别写着:"比30大而比60小的数""比30小的数"、"比60大的数")

根据刚才自己写的数到前面来排队,然后排着整齐的路队下课。

一年级数学高矮教学课件视频篇三

义务教育课程标准实验教科书(人教版)《数学》一年级上册。

【教材分析】

长短、高矮都属于比较物体长度的问题。是学习计数、计算和ht的学习的准备性知识。比高矮有两方面内容:一是高矮的概念。二是比高矮的方法。这是教学的重点和难点。这节课。主要使学生感知高矮的概念。探索比的方法。教学时采用自主探索、小组讨论、合作交流的方式。首先教师创设问题情境。让学生观察,初步感知人或物体有高有矮,引出高矮的概念;接着让学生想一想怎么知道人或物体有高有矮的,引出比较的方法,让学生去探索;最后通过各种活动、游戏。让学生体验比较的方法。加深对高矮概念的认识。

【学情分析】

低年级儿童在入学前,已经通过对各种物体的感知。初步积累了有关比长短、比高矮的感性经验。但由于学生年龄小。观察能力有限,看问题、观察物体不全面,所以教学时,注意采用小组合作、讨论交流的学习方式,使学生互相启发、互相补充,并在合作学习中培养学生善于倾听别人意见、虚心向他人学习的好习惯。重视学生的经验和体验。紧密结合学生生活实际设计各种比较的活动。让学生去探索。鼓励学生大胆说出自己的想法并及时进行评价,使学生饰得看问题要全面,感受到数学与生活的密切联系,激发学生学习数学的兴趣。

【教学目标】

- (一)知识与技能1.通过观察比较。使学生感知人或物体有高有矮。
- 2. 通过组织各种实践活动。使学生探索、学会比较高矮的方法。体验长短、高矮都是比出来的。都是比较物体长度的问题。
- (二)过程与方法1. 在真实的情境中让学生经历体验比较高矮方法的过程,加深对高矮概念的认识。

- 2. 在比的活动中。培养学生观察、分析、比较的能力和语言表达能力。在教师指导下。能在日常生活中发现和提出有关比较简单的数学问题并学会交流。
- (三)情感态度与价值观1. 在活动中使学生感受数学与生活的密切联系,激发学生学习的兴趣。
- 2. 通过积极主动地参与数学活动。获得成功的体验。增强自信心。

【教学准备】

实物投影仪、形状相同但高矮不同的两个瓶子、绳子等。

【教学过程】

- 一、创设情境。初步感知
- (一)引导观察教师选四名高矮差距较大的学生到讲台。让学生观察。
- 问:看到他们四个同学。你想告诉老师什么?
- (二)交流汇报学生观察后,先与同位说一说,再汇报。

学生可能说衣服的颜色不同、男女性别不同、有胖有瘦、有 高有矮等。教师都给予肯定。

启发引导说出学生有高有矮。

- 二、自主合作,探究方法
- (一)引入研究的内容教师选两个高矮差不多的学生。站在讲台两边。让学生判断谁高谁矮。

学生观察后汇报(学生可能说:看不出谁高谁矮。或说甲高、 乙高、一样高)。

- (二)探究比较高矮的方法1. 怎样知道人或物有高有矮呢?
- 2. 小组讨论交流比较高矮的方法。教师参与其中。
- 3. 小组汇报、交流学生可能说出: ("两人站在一起比; (2)两人拉紧绳放在头顶。看哪头高; (3) 用尺子量; (4) 用小棍搭个小桥让他们通过; (5) 靠墙作记号等。只要有道理。教师就给予肯定。
- (三)强化比较的方法1.让学生再来比一比。
- (1)教师选一男(高)一女(矮)两生上台比一比。

要求: 比一比,说一说。谁比谁高。谁比谁矮?

学生比较后会说:. '男生高。"教师趁机和男生站在一起。 让学生比一比: "我们俩比。谁高谁矮?','学生会说:"老师高。"教师抓住机会问: '。为什么你们刚才说男生高, 现在又说老师高至到底这个男生是高是矮呢?"

(2) 小组讨论。应怎样把话说清楚。说完整。

汇报时。引导学生说出谁比谁高, 谁比谁矮。

2. 再请两个同学来比一比。

学生比时。让一生站在讲台上。一生站在讲台下。教师问:

"这样比行吗?为什么?',再让一生抬起脚后跟比。问:'。 这样比行吗?为什么?,'

学生一定会说:这样比不行。教师让学生说一说为什么不行。

学生可能会讲:不合理、站得不一样高、应站在同一水平线上比等。

3. 出示两个瓶子(下面不齐。并用纸遮住。只让学生看到上半部分)。

问:猜一猜,这两个瓶子哪个高?哪个矮?

大多数学生会说:上面高的那个高。这时教师再打开纸让学生比一比。

【设计意图】: 在创设的各种情境中。让学生自己发现问题。

并通过自主探索、合作交流,让学生亲自体验比较高矮的方法,参与知识的形成过程,获得成功的体验,培养学生自主探索的信心。在小组合作交流中。让学生学会听取他人意见。 从中受益。

学会合作。活动中鼓励学生大胆说。在说的基础上规范学生的语言。让不生明确高矮是相对的;比较高矮时要合理。要合乎规则。要站在同一水平线上比;还要明白比长短、比高矮都要9体看。全部看。橄得看问题要全面。

- 三、实践应用。加深理解
- (二)摸高活动和搭高活动1.学生站在地上摸。
- 2. 跳起来摸(活动后学生谈体会)。
- (三)游戏活动1. 同学们,学校要举办运动会。从每个班选10名的学生参加入场式,咱们班这么多学生,你能用今天学的知识帮老师选出来吗?先想一想,再小组内说一说,然后告诉老师(学生独立思考后。再小组讨论、汇报)。
- 2. 自由结合成小组((5-8人)按高矮排成队。比一比。看哪组

又快又好(学生自由活动后。说一说是如何排的)。

【设计意图】:通过各种活动、游戏。使学生充分利用所学知识发表自己的意见。让学生自主参与、合作学习,充分体验比较高矮的多种方法。加深对高矮概念的认识。感受数学与生活的密切联系。激发学生学习数学的兴趣。

四、课堂总结。

畅谈感受通过今天的学习。你有什么收获?你还有什么遗憾?让学生自由大胆地谈感受。

【设计意图】:通过谈。让学生都能体会成功的喜悦。并且感受知识是无限的。增强继续学习的欲望。

五、联系生活, 拓展延伸

课下看一看生活中哪些物体可以比长短,哪些可以比高矮。 说给同学或家长听。

【设计意图】: 拓展延仲, 既联系生活又巩固知识。给学生一个开放的思维空间。培养学生应用数学知识的实践能力。

【教学反思】

教学的本质是交往。本节课以师生共同活动为主。学生人人参与,主动探索。创设了多种实践活动,实现了开放式教学,让学生亲自体验、观察、感知高矮。小组合作、自主探索比较高矮的方法。增强了学生之间的交流。促进了多种方法的产生。课堂气氛活跃。每个学生都体验到了成功的喜悦。每个学生都学有所长。特别是在探索比较高矮的方法和游戏活动时。每个学生都能根据自己的生活经验思考。找出了不同的方法。通过小组交流、汇报,使学生体会到解决同一问题

有不同的方法,体现解决问题策略的多样性。并在活动中树立了学好数学的信心,增强了学生合作学习的意识。

一年级数学高矮教学课件视频篇四

教学内容:

(人教版)《义务教育课程标准实验教科书.数学(一年级上册)》第二单元比高矮。

教学目标:

- 2. 使学生经历比较事物的高矮、长短的过程,体验一些具体的比较方法.
- 3. 让学生经历简单的推理活动,培养学生初步的推理能力.

教学重点:

经历简单的推理活动,体验具体的比较方法.

教学难点:

经历简单的推理活动,体验具体的比较方法.

教学过程:

- 一、感知高矮的关系
- 1、创设情境,激趣导入。(黑板一棵大树,树上挂满苹果,有高有矮。)

秋天来啦,苹果都熟了,老师想请小朋友们把苹果摘下来放到篮子里,谁愿意来? (学生摘到下方的苹果,怎么都拿不到黑板上方的苹果。这时,老师轻松地将苹果拿下来。)

xxx为什么没能摘到苹果,而老师为什么能摘到呢?

对,老师和xxx比,老师比xxx高,xxx比老师矮。今天这节课我们就来学习比高矮。(板书:比高矮)请跟老师读。

2、例举生活中的高矮。

在我们的生活中, 你还能想到哪些物体能比高矮吗?

二、体验比较的方法。

刚才小朋友们一眼就看出来老师比xx高,现在,你们想跟小伙伴们比比高矮吗?好,请听清楚要求:想想你要和小组内哪个同学比?你想跟他怎么比?比好之后,快速回位坐好! 开始!

- 1、学生活动,探讨比较方法。
- 2、学生汇报,展示不同方法。

学生每汇报一种, 教师及时加以正确指导。

3、游戏。

下面,咱们来做个小游戏,请小朋友们猜一猜,谁长得高些?

看看,到底谁长得高些?

请你再看看是谁高?

他们比身高的方法对吗?那你们说正确的应该怎么比?

4、小结。

三、活动巩固。

我请坐得最好的小朋友到前面来排排队。谁愿意来给他们排队?

小结:小朋友们合作得很好,队伍排得很整齐,在我们的学习生活中,这种排队的方法是很重要的。

四、拓展练习.

1、小动物们看见小朋友这么热闹,它们也想来比高矮,看!这是?

(大象和犀牛) 你能用学过的知识说一句话吗?

3、(出示图片)汽车能从桥下通过吗?要想使汽车顺利通过大桥下,可以怎样做呢?

五、课堂总结。

今天这节课我们学会了? (比高矮)

请你在班级中找出三个比你高的同学。

教学反思:

一、能采用合作的方式让学生主动探索,体现解决问题的策略多样化。

我在教学时把比高矮方法的任务交给学生自己来完成。每一位学生都能积极进行比较,探讨,而且学生根据自己的生活经验想出了多种比的方法,既体现了解决问题的策略多样化,也增强了学生之间的交流与合作学习的意识。

二、能创设一定情境让学生主动参与学习活动,体会数学就在身边。

我在引入时用了摘苹果的小游戏,使学生感受到了数学就在 我们的身边,并初步感知了高和矮。而在学会比高矮之后, 又安排了排队游戏,让学生用自己的方法去解决生活中或平 时要遇到的问题。这样有力的激发了学生的学习兴趣。

三、存在不足:

在合作比较、探讨时,有的小朋友不知道自己该做什么,也 不知道怎么听别人的发言,显得有点乱,讨论后学生不能很 快静下来,时间也花得比较多。

一年级数学高矮教学课件视频篇五

一、教学目标:

让学生初步感知两个或三个物体之间的高矮,体会高矮的相对性,渗透帮助他人的教育。

- 二、教学流程设计:
- 1、图片出示,创设情景

长颈鹿和大象谁高谁矮?

- (1) 学生独立观察,思考问题。
- (2) 同桌交流。
- (3)全班反馈。
- 2、选用哪个钉子好?

(根据生活经验,厚的木版用长一些的钉子,薄一点的木板用短一点的钉子。)

3、哪跟绳子最长,哪根最短?

(图略)

说一说,比较的方法以及理由。

4、拓展练习

汽车能否从桥下通过?

- (1) 学生独立观察,思考问题。
- (2) 同桌交流。
- (3)全班反馈。
- 5、比较站在不同高度上的小兔子的高矮。
- (1) 学生观察,
- (2) 小组讨论
- (3)集体交流。

注意让学生说说比较高矮时要注意什么?(同一个起点)

5、从短到长依次排起来。

这题的比较方法可以是数方格的方法。

- (1) 学生观察,
- (2) 小组讨论
- (3)集体交流。

三、教学反思: 学生对高矮和长短已有一定的生活经验,所以上课的效果比较明显,比较小兔这一环节容易出错。

一年级数学高矮教学课件视频篇六

- 1、培养学生认真观察事物的良好习惯,体会生活中处处有数学。
- 2、使学生体会到高和矮也是相对的,进一步建立比较的意识。 在比较的过程中,差别比较明显的,可以直接感知得到结论; 差别不明显的,就要利用数量进行刻画,再比较。
- 3、培养学生在不同的解题策略中,选择自己认为最合适的方法,培养学生的优化思想。

在比较过程中,差别不明显的,要利用数量进行刻画,再比较。

1、情境引入

(播放《柯南》片段)你喜欢柯南吗?柯南抓坏人可能干呢,为什么呢?因为他观察事物非常仔细,细小的差别也能看出。今天我们就学习他这种细致入微的观察精神,看谁观察最仔细!

2、观察主题图

出示主题图

(1)比较

把图上的三个人进行比较,你发现了什么?(引导学生进行比较,教师板书)

他们三个人中,谁最高,谁最矮?

(2) 小结

生活中有很多可以比较的东西,这里是比较高矮,你还知道哪些比较呢?

3、练一练(1)直接比较

第16页的第1~5题,学生直接比较得出结果。包括高矮、长短、厚薄、曲直。

(2)游戏

让两个学生上台比高矮。(故意让一个学生踮着脚尖)学生一看,就叫:"不公平。"教师马上问:"为什么不公平?" 从而让学生明白:事物比较,要在同一起点上。然后分小组 比高矮。

4、间接比较

(1)汽车图

观察,汽车能通过吗?分小组讨论。请一小组汇报讨论结果,并说明为什么。允许学生有不同的结论,全班讨论,发表自己的意见。只要有理由,都给予肯定。

(2)蚂蚁图

看图讨论: 哪只蚂蚁最先回到家? 为什么? (有的学生直接观

察,走得直的最先到家,予以肯定。引导学生用数一数的方法判断)

(3)钉子图

先让学生讨论:哪根钉子合适?为什么?学生发表不同的意见,教师先不说对错,用实物演示给学生看,让学生自己选择。从而渗透优化思想。

(4)绳子图

此题很明确,让学生独立完成。汇报结果。

(5)笔图

此图比较的事物较多,要求也较难,不但要比较,还要排序。 小组合作完成。

(6) 兔子图

虽然只有三只兔子,但由于三只兔子的起点不同,差别也细小,不易看出。先让学生小组讨论,发表意见。教师要引导学生学会找参照物。

5、总结全课

今天小朋友们学得非常好,观察很仔细,人人都像小柯南。 在我们的生活中,比较的事物很多,只要我们留心观察,开 动脑筋,就会学会很多知识。

"高矮长短"是北师大版数学实验教材第一册的教学内容。 它是本册教材第二单元"比较"中的第二部分内容。这节课 的教学是学生在学习了比较"多少大小"的基础上学习的又 一种比较。这部分教材与实际生活联系紧密,学生的学习兴 趣比较高。根据新的.课程标准的要求、学生和教材特点,我 从情、能、知三方面制定本课教学目标。(1)培养学生认真观察事物的良好习惯,体会生活中处处有数学,激发学生的学习兴趣。(2)使学生体会到高和矮是相对的,进一步建立比较的意识。在比较的过程中,差别比较明显的,可以直接感知得到结论;差别不明显的,就要利用数量进行刻画,再比较。其中,"差别不明显的,要利用数量进行刻画,再比较"是本课重点。

一年级数学高矮教学课件视频篇七

从教学内容来看,进行高矮、长短、厚薄等比较,并不是纯粹的知识性学习,而是一种体验性的活动。所以我在设计本课的时候,紧扣自己的研究主题:"关于数学教学中动手实践有效性的研究"因此我在课堂中重点是引导他们进行体验、感悟。

教材是知识的载体,是师生教与学的中介,但只是提供了学 生学习活动的. 基本材料,它需要每一个教师实践、丰富、完 善。教材中原本是用一个生活情景——"两个小朋友扶老奶 奶过马路"引出高矮。图中高矮关系并不明显,而且容易造 成视觉上的错觉,如树在台阶上,看似很高,实际不一定比 马路上的汽车高,这就有干扰作用。所以我结合了学生生活 中的身高高矮比较引出课题,极大地吸引了学生的注意力, 激发了学生学习的欲望,调动了他们参与课堂学习的积极性。 整个教学中,我只是作为活动的组织者、引导者,让学生进 行有序的活动。如,寻找身边高矮的例子,估计、比较两人 的身高和几个人的身高等。在这些活动中, 学生兴趣盎然, 发言积极踊跃,思维的火花不时在闪现。但是在第一个活动: 教师和学生有什么不同中, 一有学生指出我们的高矮关系就 停止让学生发言,没有让学生更多的发现我们的不同之处, 没有让学生有充分的表现机会。在活动四的小组活动中,我 设计了一个按高矮顺序排队的小组活动。小组人员不能排出 高矮顺序, 有学生主动举手要帮忙解决问题, 但是我担心学

生无法理解,于是就自己帮他们解决了。设计的四个环节进行的太快了,有点走过场的形式,没有给学生更多的体验和思考空间。这是我以后要注意的关注学生的反应。

在实际生活中,比较高矮、长短、厚薄是经常遇到的,所以通过教学活动发展学生猜想、观察、操作、交流的能力,让他们学会解决生活中的实际问题,如比身高、判断长短和厚薄、寻找最短路径等。但是,在教学过程中更多的是我去提示学生如何去思考,占据了主导位,没有最大限度的让学生发挥他们的学习自主性、主体性。例如,设计"小蚂蚁回家"是化曲为直的思想。这里我就禁锢了学生的思维,没有充分发挥小组讨论作用,没有让学生自己想解决的方法,而是我给出方法。其实还有数格子、数小段、数拐弯的多少、想象把路拉直再比较等方法。在这里,本来小小的一道练习题可以成为学生思维放飞的舞台,不同层次的学生得到了不同的发展。但是我却没有做好,这是我以后要注意改正的。

一年级数学高矮教学课件视频篇八

《比高矮、比长短》是北师大教材一年级上册第二单元的第二课时,在实际生活中,长短、高矮联系较为紧密,而且学生在生活中已经积累了一些高矮的经验,一般他们都会进行直接判断。教学中,我充分利用教学资源,组织了一个个的教学活动,让学生在自主探索、合作交流中,发现和解决问题,获得成功的体验。主要体现在如下两方面:

一、以游戏激趣,吸引学生主动参与学习过程。

教材所呈现的情境由两个活动组成,第一幅情境图安排的内容是通过观察比较高矮;第二幅情境图是通过笑笑和淘气比高矮,引出研究比较的方法。在处理教材的过程中,我把两幅情境图交换了顺序,以游戏的形式,请上两位同学代替笑笑和淘气比高矮,孩子们的积极性很高。后来,我以公平(两人在同一高度比)和不公平(一人站在椅子上,一人站

在地上比)的游戏,让孩子们自己总结出了比较高矮的基本方法(两个物体比较,需要在同一个起点下进行)。紧接着在教室中组织学生开展比高矮的模拟活动,在比的过程中,让学生一边比一边说"谁比谁高,或者是谁比谁矮",让每个学生更进一步的体会到比较高矮要在同一起点下才能进行。于是,我就趁热打铁,出示第一幅情境图,由于学生已经掌握了比较的方法,再加上生活中积累了一些高矮的经验,结合教材和教室中的情境,安排学生比高矮(长短)的游戏,结合教材和教室中的情境,安排学生比高矮(长短)的游戏,让学生"自由结合,想比什么就比什么,愿意比什么就比什么",这使学生感到新奇,"老师让我们自己玩",学生活动的兴趣高,主动积极地选择各种比的对象,全力投入比一比的活动中,并认真比出高矮(长短),体会尝试成功的快乐。最后,引导学生用完整的话来叙述两样物体进行高矮(或长短)的比较方法。

二、放手探索,体验学习成功的喜悦。

教学中,我把探索比长短、比高矮方法的"任务"交给各组来完成,充分相信学生,做到完全放手。孩子们积极动手操作、讨论。然后,向全班同学介绍,展示本组的研究成果。虽然有的孩子的语言还很稚嫩,还有点结巴,但是每个学生都能通过刚才直观的活动,说出比高矮(长短)的方法,小组合作的方式增强了学生之间的交流。在交流各组研究成果之中,学生不断体验成功,欣赏自己的发现,感到"我行",欣赏本组、全班的成果,感到"我们全班同学都很聪明"。这样,有助于学生树立学好数学的信心,增强学生合作学习的意识,体验成功的喜悦,学生真正成了学习的主人。在教学中还注意培养学生的主体意识和参与意识,有意识培养和激发学生提出问题的意识。同时还给予学生自主探索、独立思考的空间,为培养学生创新意识和实践能力提供了方向。

不足: 在利用教材和教室的情境做游戏的时候, 完全放手了, 没有给出一定的时间和范围让学生操作, 为了肯定每个小组

的发现,要耐心、认真的倾听孩子们的发言,所以在时间安排上不合理,导致了部分练习题没有当堂解决。

一年级数学上册《比长短,比高矮》

将本文的word文档下载到电脑,方便收藏和打印推荐度:

点击下载文档

搜索文档