

2023年金属的化学性质教案反思(优质6篇)

教案的改进需要教师的不断反思和专业发展，不断更新自己的教学理念和教学技能。大班教案是教师教学工作中不可或缺的一部分，以下是一些优秀教师编写的大班教案，供大家参考和学习。

金属的化学性质教案反思篇一

在本节课的教学中，我是一边学知识，一边将知识应用到实际问题中，在总结得出结论后，插入生活实践问题，让学生边学边用，使学生意识到学习是为了解决生活中的问题，化学与生活紧密相连。

在本节课的教学中，我还利用多媒体模拟微观反应的实质，这样可以帮助学生顺利的理解置换反应的定义，加深印象，同时在学生探究实验结束后，再利用微机进行分析总结，效果显著。学生在轻松的氛围中，既学习了知识，又观看了动画，还加深了理解，突破了教材的难点和重点。

本节课既有学生探究活动，又有动画模拟，而且在授课的过程中，还穿插着问题的解决，使得本节课的`课堂容量有些过大，有一些知识完成的比较仓促，不透彻。在今后的教学中，应该尝试将其分成两节课来完成，效果可能会更好一些。学生在探究活动时，课堂的`秩序显得有些乱，在今后的教学中应注意加强学生活动探究实验时的课堂秩序。

金属的化学性质教案反思篇二

[板书]一、金属与氧气的反应。

金属钠与氧气的反应。

钠的保存及其物理性质。

常温下 $4\text{Na} + \text{O}_2 = 2\text{Na}_2\text{O}$ 加热 $2\text{Na} + \text{O}_2 \xrightarrow{\Delta} \text{Na}_2\text{O}_2$

白色固体 淡黄色固体

小结：钠的化学性质很活泼，与空气在不同的反应条件下生成不同的氧化物。

铝与氧气的反应

$4\text{Al} + 3\text{O}_2 \xrightarrow{\text{点燃}} 2\text{Al}_2\text{O}_3$

纯氧中：

空气中：

[小结] 铝的化学性质活泼，容易与空气中的氧气反应形成致密氧化膜而稳定存在于空气中。

[总结] 钠、铝、铁、铜与氧气的反应。

金属的化学性质教案反思篇三

从初中教师到高中教师的跨越不只是一个校门的差别，知识的难度变大，学生的心理成熟，再加上以前知识的构架比起高中远远不够，等等难题，摆在面前，而庆幸的是，开学第一天，便感受到了这个学校制度的规范与成熟，办公室同事的热情与友好，无一不感慨，或许这就是我要来的地方。

开学初第一节课，并未有适应的时间，便开始着手准备新任教师汇报课，上班三年，驾驭课堂的能力已经练就，但知识的把握却已成为最大的问题，幸好办公室老师的倾囊相助，上课较为成功。总结反思如下：

1、继续保持集体备课：由于教研组所有老师的帮组，本次上得还算马马虎虎，因此最大的感慨为必须及时向老教师学习。虽然只有半天的准备时间，但教研组老师帮忙给课件，给自学稿，指导重难点，打印东西，指导实验等等本该自己艰难突破的事情，都在教研组老师无私的帮助下顺利完成，因此，如果这节课成功了，那将归功于所有老师。

2、加强重难点把握：虽然以前带过三年九年级学生，但到高中之后知识拓展面的增加不是一星半点儿，对我来说也是很大的压力，因此一定要快速的找到每节课的重难点，以最快的速度突破重难点。

3、为学生构建知识引桥：九年级学生在化学知识上的掌握还尚在特别浅显的地步，第一要教会他们从现在开始打开学习化学的视野，第二要结合以前九年级知识的优势，提前告知学生现在必须另外掌握的知识。尤为重要是，学生很多知识在初中并没有学习过，而在高中并不细讲，就要求掌握，如水的微弱电离，个人认为，如果有条件，必须增强初高中老师的交流与合作，为学生构建良好的知识引桥。因此，3年的初中化学教学或许更好的教会我了要适时沉积，学会沉淀自己。

4、钠与水反应实验的反思：必须把钠上边的煤油擦干净，否则有可能会引起小爆炸。

5、知识构架上缺少分类和比较法的学习：由于时间问题，重点放在观察和实验法，并得出本节课的重点钠与水、氧气的反应，对分类和比较钠与铁的性质并未涉及。但在第二课时已就钠与铁的性质比较，包括氧化钠和过氧化钠性质的比较进行了详细讲解。

知识的大门已向我敞开，勇敢无畏的向前走才是我要的路。

金属的化学性质教案反思篇四

化学新课程改革从理念、内容到实施，都有较大变化，要实现化学课程改革的目标，教师是关键。教师一定要认真研读新课标，更新知识结构，改变教育观念、教育方法和教学手段。在教学设计中充分考虑化学的学科特点，学生的特点和需求，运用多种教学方法和手段，引导学生积极主动地学习，使不同的学生在化学上获得不同的发展，并形成积极的情感态度，为学生终身学习和未来发展奠定基础。所以加强教学的反思，对促进新课程的开展实施是非常有必要的。在此以“金属的化学性质”一节教学为例作如下反思。

一、教法的反思

新课标以学生为主体，关注学习过程与方法，所以本节课的教学突破了传统元素化合物课堂中采用的“结构—性质—存在—用途”一条线的教学方式。充分利用化学学科特点及新课程所倡导的教学理念，选用“实验探究法”，从日常生活中金属的典型事例引入新课，通过让学生观察金属钠的存放提出问题，引导学生猜想与假设，再用实验来进行验证，从而归纳出钠的化学性质。另外，实验演示法、讲解法，也是实现过程与方法教学目标的有利保障。教学重难点的解决办法主要有：

- 1) 复习初中化学中的金属的有关知识，做好与新课的衔接
- 2) 充分运用实验，教师演示与学生演示相结合，边讲边实验，重视引导，组织学生对实验进行讨论、设计、探究、评价。
- 3) 进行问题式教学。让学生对学习中的内容提出问题，用问题启发学生的思考，培养学生质疑的思维习惯，再引导学生互相回答。使学生的思维在质疑中得到训练提高。
- 4) 运用比较归纳的学习方法。在学习了金属与非金属的反应、

与水的反应、与氢氧化钠的反应后，要求学生运用比较、归纳、分析、综合等方法找出金属的共性。使学生掌握金属的一般化学性质和特殊性。

二、学习效果反思

在新课程理念的指导下的课堂教学我坚持以学生为主体的探究式教学过程，所以学生具备一定的探究习惯。他们对化学现象、化学实验兴趣浓厚，有探求欲，表现欲和成就欲。学生已具备了一定的实验操作能力和观察分析能力。“授人以鱼，不如授人以渔。”在学生的学习基础上，本节内容以金属知识的学习为线索，通过阅读、查阅资料、讨论和概括等，培养学生获取知识及信息加工的能力，让学生学会：观察现象—分析原因—得出结论—综合运用学习方法，以及通过比较归纳等，学生逐步掌握了学习元素化合物知识的一般方法。

同时，实验探究在本节课中起着至关重要的作用，在我的引导下、以学生为主体展开活动，让学生在广泛参与并积极探求中一步步揭开金属有关性质的面纱。不仅使重点变为学生主动探求的知识得以落实，并把难点通过实验以学生感兴趣的方式呈现给大家，做到了深入浅出。

总之，对几种金属采用横向比较的教学内容设计是第一次尝试，从实践来看也是一种比较理想的编排方案。教学效果比较理想。

金属的化学性质教案反思篇五

金属化学性质和金属活动性顺序这节复习课，包含两个内容，一是掌握金属与氧气、稀酸和盐溶液的反应原理和现象，能够利用这些反应解释一些与日常生活有关的化学问题；二是能够应用活动性顺序进行实验探究和解决工业生产的问题。这节课只完成第一部分的内容。现在将本人在执教过程中的

所感所获总结如下：

本节课以游戏“金属知多少”导入，让学生利用一些常见的金属的主要性质进行猜测，即活跃了课堂氛围，也为引入“黄铜”埋下了伏笔。紧接着创设了“假黄金”案件的问题情境，让学生进行角色扮演，讨论破案方法，这样的开场轻松活跃，又紧扣本课主题——金属的化学性质。在讨论过后，让学生自由发言，讲述自己的破案方法和理由，教师、学生进行点评推敲后，归纳出金属的三种化学性质，突出了本节课的重点。接下来课堂内容安排就是逐一复习金属的化学性质，包括原理和现象，通过回忆、思考、讨论、作答、归纳的方法展开学习，强化了本节课的重点，尤其规范了学生写方程式和表述现象的习惯。另外，在每个内容复习完后都对应安排《中考赏析》，通过中考题目的赏析让学生了解中考的考查方向和掌握一些解题的技巧和方法，比如抓关键词，找出研究对象，利用排除法等等。在复习完重点内容后，本人又设计了《中考突破》这一环节，旨在提升学生的能力，让基础比较好的同学“吃得好”，也突破了本节课的难点。本环节选择了两个有代表性的问题，一个是关于滤液和滤渣的研究，让学生更好地体会置换反应的实际应用。二是关于氢气的计算问题，旨在引导学生利用规律进行巧算，突破关于金属活动性顺序计算的难点。最后，本节课在小结后还有一个环节是下节提前看，以中考题的方式呈现，让学生提前感知下节课的重点和中考的考查方向，这样的设计体现了以学生为本，也启发学生关注知识的系统性和连贯性。

总之，本节课课堂内容涉及合理，由简单到复杂，由整体到局部，环环相扣，突出重点，突破难点，讲练结合，题目选择有代表性和针对性，是一节有深度和广度的复习课。

本节课中本人始终扮演指导者、参与者的角色，改变复习课“满堂灌，满堂练”的模式，每个环节设计中执教者都重视启发学生思考和讨论，把问题抛给学生自己解决，比如“黄铜破案”的教学环节，让学生自由发言，讲述自己的

破案方法和理由，教师只是做简单的点评和引导。在书写金属和酸的化学方程式时，教师启发学生思考考点和难点，引导学生自己找出问题，注意到反应中铝是+3价，铁是+2价，并让同学上黑板板书铝、铁与稀硫酸反应的化学方程式。在《中考突破》这个环节，教师更是注重解题的思维点拨，让学生自己讨论研究，找出问题的答案，第二个题还由学生亲自上台分析和讲解。

总之，这节课的教师活动设计中教师充分尊重学生的主体地位，给予学生空间思考和作答，起到很好的指导作用。

本节课复习的内容是金属活动性顺序，学生还是比较熟悉的内容，但会出现一些盲点，比如方程式的书写，现象的描述等等，在这个过程中学生可以尝试自己发现问题，解决问题，学生能力有所提升。在课堂活动中创设多种机会让学生参与到课堂中来，有提问作答，个别答、集体答、接力答的形式，还有黑板板书和上台讲解等等，学生活动形式多样。学生能够积极主动参与进来，举手回答问题，虽然在回答问题方面有些学生回答得不够理想，但经老师引导，同学协助，也能够得到满意的答案。总之，这节课学生活动比较丰富，学生参与课堂度高，虽然有些同学还是胆子不够，表达能力欠缺，但坚持这样复习，这样训练，相信会有比较大的进步。

这节课整体来说还是比较成功，能够以学生为主体设计各种教学活动，开展效果也比较令人满意。如果学生学习基础扎实，则可以深入挖掘，在基础知识回顾方面减少时间，加强金属活动性顺序应用的训练，提升学生的综合应用能力。一节好的课，力求让大部分学生“吃得饱”，小部分学生“吃得好”，能够在教学过程中体现因材施教和分层导学，这点在这节课有得到体现，但这方面还需在日后工作中继续研究，力求做到更好！

金属的化学性质教案反思篇六

本节课是第八单元的重点内容，本课题的教学重点是放在对金属活动性顺序的探讨上，不仅仅是为了获得金属活动性顺序的知识，更重要的是要引导学生主动参与知识的获取过程，学习科学探究的方法。在这个活动与探究中，结论的可*性是很重要的，因此，控制相似的实验条件，以及对实验现象的正确对比和分析，是该探究活动获得可*结论的重要保证。为此我将学生的探究分三步进行：

(1) 从金属与盐酸或硫酸反应是否有氢气生成，可以把金属分为两类，能生成氢气的金属其活动性比较强，不能生成氢气的金属其活动性比较弱。

(2) 从一种金属能否把另一种金属从它的化合物的溶液中置换出来，可以比较出这两种金属的活动性强弱，能置换出来的，则这种金属比另一种金属活泼。

(3) 最后打出科学家们经过了很多类似实验的探究过程，而总结出来的结论——常见金属的活动性顺序。