

# 2023年数学教师培训感悟与收获(优秀17篇)

了解和理解岗位职责有助于我们更好地规划和安排自己的工作。小编为大家整理了一些经典范文范本，供大家参考和学习。

## 数学教师培训感悟与收获篇一

为提高全市初中学校数学教师的业务素质 and 试题命题能力，促进全市初中数学考试评价的有效性以及初中教学质量的提高。由赣州市教育科学教研室组织的全市初中数学教师试题命制培训班于20xx年2月18~19日在赣州七中举办，作为初中数学教师，我有幸参加了这些培训，收获颇丰。

培训时间虽然只有一天半，但内容非常丰富，培训班上一共有章贡中学郭元军老师作了《初中数学试卷命制浅谈》、大余县新城中学张仁华老师作了《例谈初中数学试题的命制》、江西省教研室喻汉林老师作了《素材与数学试题设计》、赣州市教研室林望春老师作了《数学试卷分析评价的方法与试题欣赏、拓展》的报告，并于19日上午对参训的所有学员进行了培训测试，以求达到最佳的培训效果。

通过此次培训，结合自身教育教学的实际，最大的感触就是命制试卷要为学生着想，向完美看齐，并总结得到了以下几点感悟：

一、命制试题有利于教师更好理解教材、钻研教材、创新思维。张仁华老师用自己在教学中的实际举例，用深入浅出的语言介绍了命制试题对教师教学的积极作用。喻汉林老师也多次提到，结合课本中的探究，贴近生活实际，充分发掘教材探究与实践中的、生活中的数学，建立数学模型，编创新颖的试题。

二、命制试题要以学生发展为理念。中考是一次终结性考试，同时也是一次选拔性的考试，命题要围绕大纲，切忌人为的编繁题、偏题、怪题。同时在教学中也应该要多创新，在符合大纲要求的前提下，多创新思维方式，改编或原创一些新题，或者可以尝试让学生参与探究、参与编写试题。

三、命制一套完美的试卷，要还做好各方面的准备工作。我认为应该要有对数学要求的充分理解，要有数学知识的储备，要有数学方法的梳理，要有平时对数学题目的`关注，以及在日常生活中对数学材料的收集。编制一套试题，有严格的程序，充分利用好双向细目表，把握住难度、区分度、信度、效度，最重要的是要亲自实践，在实践中去总结、摸索出一条数学命题的思路。

以上是培训后的一点小感悟，相信这次学习的成果将会促进自己的命题水平有很大的提升，再次感谢学校领导、数学教研组给了我这次机会。

## 数学教师培训感悟与收获篇二

20xx年8月18日到20日，参加了数学24学时的短期培训，有幸聆听了我们的教研员斯老师对20xx版新课标的学习体会，通过斯老师对课标的新解读，深深感受到这次课改绝不仅仅是改变一下教材而已，而是学生学习方式的彻底改革，更是我们教师教学方法上的重大改革。作为教师的我们必须更新原有的教学观念，改变我们现有的课堂教学的模式，适应时代发展的要求：

生活即数学。让学生在生活中学习，在学习中体验生活。新课标指出课程内容的选择要贴近学生的实际，有利于学生体验与理解、思考与探索。强调了数学学习的内容的应用价值——能适应社会生活的需要。因此，我们的数学教学除了系统的数学知识的教学外，还应密切联系生活实际，调整相应的数学内容，做到生活需要什么样的数学内容，就教学什

么样的数学知识，让生活中人们所必须的知识与技能成为数学教学的目标与追求。因此我们应加强课程内容与数学学习生活以及社会和科技发展的联系，关注学生的学习兴趣和经验，精选终身学习必备的基础知识和技能。

以往的教学，教师往往以讲为主。课堂成为教师的舞台，而学生则是被动接受学习，教师是课堂的核心、组织者，学生必须跟着教师的脚步走。而新课程明确指出，教师在课堂中的角色发生根本性的变化，从指导者转变为引导者、组织者和合作伙伴。数学教学活动应激发学生兴趣，调动学生积极性，引发学生的数学思考，鼓励学生的创造性思维；要注重培养学生良好的数学学习习惯，使学生掌握恰当的数学学习方法。所以在教学过程中应创设与学生生活密切相关的情境，激发学生的求知欲，使学生由被动学变为我要学、我想学；引导学生进行自主探究学习，让学生充分自主探索、合作交流，自己发现问题，归纳出解决问题的方法、规律。

学习评价的主要目的是为了全面了解学生数学学习的过程和结果，激励学生学习和改进教师教学。应建立目标多元、方法多样的评价体系。评价既要关注学生学习的结果，也要重视学习的过程；既要关注学生数学学习的水平，也要重视学生在数学活动中所表现出来的情感与态度，帮助学生认识自我、建立信心。

《数学课程标准》指出：“学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者和合作者”。因此，新课程背景下的数学教学，教师首先要为自己重新找到新的定位。教学中我从学生的实际出发，创设有助于学生自主学习的问题情境，引导学生通过实践、思考、探索、交流，获得知识，形成技能，发展思维，学会学习，促使学生在我的指导下，生动活泼地、主动地、富有个性地学习。平时能注意激发学生的学习潜能，鼓励学生大胆创新与实践。它实际上是一种探究性的学习，教师是探究性学习的组织者，在学习中对学生提供经验和帮助，做好组织协调工作。想方设法开阔学生的

视野，启发学生的思维，要善于发现学生思维的闪光点，适当地给予一些建议，向学生提供经验，帮助他们进行判断、检查自己想法的正确性，提醒他们注意探究中可能出现的问题和困难，要深思熟虑地、周全地统筹学生活动。教学中可让学生充分讨论，在这个过程中，学生思维会变得开阔，富有独特性和创造性，同时也提高了他们的认识水平和口头表达能力，逐步由过去的“学会”向“会学”转变。

总之，这次培训给了我很大的启发，给我提供了更为科学的教学理论和教学方法。

### 数学教师培训感悟与收获篇三

本周四周五我有幸参加了街道组织的课堂观摩活动，这次我们去参加的是x市小学数学“高效课堂”教学模式专题研讨会，课堂观摩会是在x市x小学召开的，周四下午一点钟，我们准时到达x小学，初进校园，就感受到了浓浓的校园文化气息，学校充分利用空间在走道长廊，有校训、校风，有新教育实验的每月一事，有小朋友喜爱的十万个为什么，还有学校的十佳登攀儿童的优秀事迹等等。每一个面墙壁都展现了自己的风采，走过，看过，感觉自己不仅学到了知识，还陶冶了情操。这样的校园人文环境，真的让人赏心悦目。

感受了校园环境之后更想感受一下这里的课堂，下午听了两节课，周五上午又听了三节课，五节课中充分感受到了学校的教学模式“学程导航”。教师在这样的教学模式下进行课堂教学，感觉每一节课都有那么多地方值得去学习，同时也有值得思考的地方，总结一下感受如下：

常见的课堂一般从老师精心设计的情境入手，将学生在情境中感受数学知识，从而进入本节课的教学，但海南小学的老师没有这样做的，他们的课堂从猜谜游戏开始，让学生从猜谜中感受到猜谜中有时也有数学知识。如张瑜六年级《解决问题的策略—转化》一课就是从猜字谜开始的，学生开动

脑筋才出“72小时”、“15天”、“100厘米”各打什么字，老师就相机提问刚才猜字谜的过程中用到了什么策略，简单快速地让学生感受到转化策略的运用，也体现了学习策略的必要性，自然地进入新课内容。在听《2、5的倍数的特征》一课的时候也有这样巧妙的引入，老师从数学王国中选择的两个数，引起了学生学习的好奇，有了学习新课的欲望，自然进入新课的学习。在我们的教学中，有时候为了设计较好的情境绞尽脑汁，有时候还达不到理想的效果，其实这样的時候不妨试一试从最简单的小游戏入手，或许有意想不到的效果。

“学程导航”教学模式要将“教师教”转化为“学生学”，这样的转化需要学生有较强的素质，需要学生会学，能主动地学，当然教师的辅导也是至关重要的，听课中，老师都是通过预习单来进行新课学习的，有课前完成的预习题，也有上课交流的预习题，简单的知识学生基本上都是在课前预习中就掌握的，课上就省下来一部分时间。有难度的知识又通过预习单上设计好的问题，经过课前独立思考，课上小组讨论和全班交流，各个击破难点。同时预习单上还设计了相应的练习题和拓展题，让新知识及时地得到巩固，也通过拓展题让学有余力的学生有了提升自己的空间。一张张学习单也反正了学生学习的过程，真的是由“教师教”到“学生学”的教学模式。

听完了课，感觉每一节课中练习的时间都足够多，这样的练习时间既让学生进行了及时的巩固练习，也让学有余力的学生有了发展自己能力的机会，每一节课中，老师都设计了拓展题，记得《倍数和因数》一课中，顾校长在每一个学习目标后都设计了相应的练习巩固知识，最后课堂作业中又设计了综合性的练习题让学生练习，选做题也让学的快的同学多了练习的机会，很好地让每一个同学都努力完成练习，这让我想起我自己的课堂，练习的时候，比较好的学生完成了之后往往会坐在那里没有事干，行为习惯好一点的学生会考虑其他学生在做题，默默地看书，而行为习惯没有那么好的学

生，很有可能去影响其他人，影响其他人完成作业。要是这个时候给这些学生做一些提高能力的题目，不仅提高了他们自己的能力，也能让其他同学有一个安静的练习环境，同时也让这些能力强的学生成为其他学生的榜样，在以后的练习中提高自己的做题速度和正确率，提高自己的能力。

生活中到处都是数学，我们要会用好生活中的资源更好地学习数学，在《圆柱和圆锥的特征》一课中，老师先让学生在生活中找到圆柱和圆锥，每一个学生都能积极主动地思考自己生活中哪里见过这些立体图形，想的过程也是学习的过程，判断生活中见到的是不是圆柱就会用到圆柱的特征，在思考中也就意识到圆柱的这些特征，为后面特征的学习做好铺垫。学完圆柱的特征时，老师给出了一组立体图形，让学生进行判断，同时也通过生活中的一次性纸杯引出了圆锥，恰到好处地让学生进入了圆锥特征的学习中。在《圆的认识》一课中，也让找出了生活中的圆，通过视频让学生知道了体育老师画圆的方法，让学生感受到学习画圆的必要性，也让学生感受到就在我们的生活中。

“一尺之锤，日取其半，万世不竭”、“完美数”、“语文中的关联词”、“寻找宝物”等等，在数学课中都出现了，这些都是数学知识的有效拓展，将分数加法与《庄子》进行结合，将于倍数和因数密切关系的完美数作为了课外阅读材料，将语文中的关联词用到数学课堂中，宝物的位置与圆密切联系。每一个都能让学生充满着兴趣，也让学生体会数学与其他知识的多重联系，感受数学的魅力。

## 数学教师培训感悟与收获篇四

9月13日，我很荣幸参加了平阳县英语教育组组织的2013年初中英语新课标培训活动，虽然学习的时间只有一天，但通过这次短暂的学习使我对新课标有了更深刻的认识和理解，进一步明确了如何才能成为一名优秀的中学英语教师。现谈谈我的几点心得体会。

本次培训有幸聆听了曾伟老师和吴晋茜老师对新教材认真解读后上的两节精彩的新课程展示课module 1 unit 1 nice to meet you(第一课时和第二课时)。此外还很荣幸听取了县名师金扬琴老师的的讲座《优化课时划分和教学设计》，让我受益匪浅。我深刻认识到了要想提高英语教学的教学质量，必须转变自身的教学观念，遵循以学生为中心，以交际为目标，以活动为基础的目标，在每个课堂上不但教给学生知识和技能，更要注重教学途径和学习方式。教师的课堂结构要做到网状而非放射性，也就是说语言学习教师要领到位，练习充分，学生的成绩才能提高。我还认识到对学生要赏识，学生时夸出来的，教师要承认学生的不成熟和差异，耐心欣赏学生从不会到会的渐变的过程。而不是一味的灌输，责骂和题海。

金老师为我们做了《优化课时划分和教学设计》的讲座，她首先分析了新课标的变化在哪里，之后分析了新课标的模块的基本结构，让我们对新课标有了重新的认识。同时还分析了七年级学生的英语学习的特点，及不同地区学生英语基础水平的差异，从而要求我们对新课标课时的划分有了新的感悟。我在以后的教学中应该做到：初一阶段要注重听说训练，注重教给学生语音语调语流；对于初中起始阶段的学生来说，每单元的长对话教学起来有难度，老师可以把一个长对话分成若干了微型对话来教，先教两句，在教四句。。。这样既降低了难度，又增大了语言得重复输入。其次很多时候，我们作为老师要放手让学生自己去摸索的时间太少，总是想“扶”着他们，而不知这样做会减弱学生的自主学习能力。在学习中，学生是主体，而我们老师则是引导者，我们只需要在适当的时候给他们一些提示就够了。如此一来，我们教得轻松，学生学得也轻松，大大激发了学生的学习兴趣，他们更乐意去学了。

金老师带来的《优化课时划分和教学设计》细致的讲解了英语教学方法方面的建议，还结合自己的实际深刻探讨了自己的教学经验。我反思了自己，在以后的英语课堂中要注意以

下两点：1。在英语课堂上要尽量使用英语教学，培养孩子的听力与口语能力。2。在课堂教学中要注意西方文化培养，新教材中的很多阅读都有着西方文化背景，大多数和中国的文化背景不同，所以老师有必要给学生渗透西方文化背景知识，帮助学生更好的理解运用英语语言知识。金老师的讲解，简单易懂，得到大家的认可。她所讲座的内容对我今后的教学有很大帮助。

虽然这次的学习只有短短一天，但这次的学习却给我树了一面很好的旗帜，在思想、行动、实际工作中给了我切实的指导，让我在今后的教学工作中且行且实践吧！我会不断充实自己并且及时总结和借鉴经验，使英语教学工作更上一层楼。

英语教师业务知识培训心得体会3

## 数学教师培训感悟与收获篇五

7月18日，伴随着天空中落下的雨点，炎热的夏日出现了难得的一丝凉爽，似乎让人们感到秋天即将到来。虽然正值暑假期间，但是在实验中学的校园里却处处洋溢着一种充满激情与梦想的热情，教师参加全员培训。

到今天为止，小学数学培训活动已经进行了七天，教师们按照培训活动的要求和安排积极配合、认真学习，友好地进行交流，使培训活动充实而又生动。

在这七天的学习中，先后有来自各个单位的骨干与优秀教师为讲解单元知识以及他们成功的经验和体会，既有学校领导的谆谆教导，优秀班主任真诚感人的事迹，又有名师、骨干教师的教学反思，专家引经据典的理论评述等，这些讲座不论从理论上还是从实践要求方面都让教师受益匪浅而且从中更让他们看到：这些优秀教师是他们学习的榜样，领导是让



他们坚定信心的后盾，专家的理论则是将来万里航行的照明灯。

在认真学习理论知识的同时，教师也同样不放松对教育工作的反思，每天下午都会安排90分钟的时间进行交流，来回顾之前他们的所学、所思、所感。

在不断的反思中教师们都表现出对工作的信心，同时也深深体会到作为一名教育工作者所要承担责任的重大。在发言中其中一名教师就说到：我不想大声地宣誓，但我会踏踏实实，从一点一滴做起，让自己成为一名当之无愧的人民教师，为教育事业贡献自己的一份力量。

通过几天的培训，教师们不但对教师角色有了进一步认识，而且专家教师的精彩传授更是激发了他们对教育事业美好未来的憧憬。培训时间虽然是短暂的，但是它却给教师留下了永生难忘的记忆。

## 数学教师培训感悟与收获篇六

数学教师培训心得体会今年2月16日，我有幸参加了教育局组织的小学数学教师的培训，经过学习，使我受益匪浅。我的教育思想、教学观念、等都得到了更新，而且我的教学方法、教学手法、教育教学策略也得到了很大的提高。这次培训的内容相当丰富，主要分为三大块内容培训，也就是：区级教学质量分析、教材分析以及观摩克区第十二小学数学集体备课的形式。能拥有此次学习机会，实在值得珍惜！非常感谢区级领导对我们教师的关爱，给我们创设了共同交流学习的平台。在最开始的全区五年级期末质量分析中，我从整体上看到了我所教学的班级从成绩上存在着很大的差距。从全区学生的典型错误分析来看，我从整体掌握了全区的数学学习趋势和学生发生错误的典型题。通过这个分析，我可以对学生下一学年的教学进行具有针对性的教学。将学生的易错思维消灭在萌芽之中。

通过聆听学习兄弟学校的两位老师对于五年级教材进行分析，使我对如何有效备课和上课有了全新的认识。面对着新课程、新理念，我们教师就得更新教育教学观念，采取新对策实施有效教学，跟上时代发展的步伐。

有效课堂教师要坚持做到先学后导，把先学后导贯穿于课前、课中、课后，并要以建构主义教学为基础，遵循学生认知规律，从学生已有的知识基础经验出发，帮助学生找准新旧知识间的切入点，让学生的思维产生碰撞和冲突。抓住新旧知识之间的转化关系，这需要教师创设真实的情景来互动。教师设问题，学生生成问题，教师引发讨论，使整个课堂的学习活动充满生机活力。

有效教学要把评价渗入课堂。教师要使知识问题化、问题能力化，要实现这一目标教师就必须与学生共同建立起知识的桥梁，形成合作、探究解决，并以问题为核心，以学生为本，该如何创设和谐的课堂或情境？指导学生的学习是要科学化，训练的问题是要目标化，内容的评价要全面真实化。一系列的问题教师都必须进行全面的思考与评价。

我校教师也就集体备课的问题进行激烈地讨论。我们一直认为照抄照搬是不能够进步的。所以我们的想法是借鉴十二小的一些成功经验，结合我校的实际情况，设计出适合我们自己的集体备课模式。这也是任重而道远的。

无论如何，我们培训的目的始终是为了能够更好地教好我们的学生，不断提升教学质量。我一直认为，单纯的教给学生某道题的解题方法是不够的，更重要的是教会学生用数学的思想思考问题。将数学知识应用于学生们的生活当中，培养学生的数学能力。在新的一年里，我还希望区里能给我们一些学习心理方面的培训。我们曾经学习的心理学知识是不够的，随着时间的流逝，学生的心理也发生着很大的变化，所以我们的知识也应该是与时俱进的。当然，很多理论上的知识是很有用的，但是我们更需要一线教师给我们现身说法，

用具体的事例来帮我们分析现代学生的心理，又该如何解决这些学生在心理上发生的这些问题。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 数学教师培训感悟与收获篇七

八月十六日，我有幸参加了常德淮阳中学初中部教师培训，经过学习，使我受益匪浅，此次培训内容相当丰富，主要有师德师风学习、规章制度学习、班主任工作经验交流会，集体备课等。

特别是听了各位班主任的经验交流之后，我对班级工作也有了新的看法与思考：

第一，走进学生，和学生做朋友。作为班主任就应该走进学生，亲近学生，与学生建立一种和谐、民主、平等的师生关系，用心去了解学生的一切，用爱去管理班级。

第二，和学生一起共同管理好班级，形成班集体荣誉感。对于班规，一旦形成就要严格执行，特别是对班干部，既要树立他们的威信，又要加以严格要求。

第三，竖立良好的班风，形成正确的舆论。好的环境能够激励人，可以改造人，因此这个集体需要有一种精神，那就是蓬勃向上的集体主义精神，你追我赶、爱班好学的争优精神。在交流会中，老师们多次提及小组评比制度，有助于提高学生们的竞争意识。

第四，做好家校沟通。多与家长沟通，这一点显得尤为重要，要想真正把一个孩子教好，需要班主任与家长的及时沟通、互相配合，在这次交流会中，各位老师都提出了要与家长和谐沟通，换一种和家长沟通的思路与方式，用平等、融洽、真诚的方式去和家长交流，让班主任与家长之间建立“体谅、关心、配合”的桥梁，只有如此，大家才能齐心协力引领孩子不断进步。

通过这次班主任工作经验交流会，让我深深的体会到：班主任工作平凡而繁琐的工作，是很有挑战性的工作，每个学生都是一个世界，要想得到每个学生的信任，需要付出很多心血；班主任工作是一门学问，也是一门艺术，育人无止境，管理无边界，作为班主任，累中也有很多快乐。

再就是集体备课，作为一名新老师，我认为集体备课，可以吸收到别人的优点来不断完善自己，使自己的教学不断进步，下面是我的一些心得体会：

一、集体备课，促进了教师从意识间的合作走上了行为上的合作，从单一的知识结构形成了集体智慧的结晶，形成了教师间平等、互助、合作，共进步的良好风尚。

二、在集体备课的时候，由于相互交流、讨论，可以集中大家的智慧、经验、成果，调动了积极性和主动性的同时，让我们对课程有了更深刻的理解。

三、集体备课，让我更好的认识了自己的不足，让我在交流过程中，更能认识到在课程中有几点不足：课程设计中，核

心能力训练必须贯彻行动为导向，以学生为主；活动的设计要更符合任务目标，具备可操作性等等。

总之，通过这次培训，我感触很深、受益匪浅，自己感觉就像和所有的老师

融合在一起，翱翔在知识的海洋中，陶醉不已，流连忘返。为此，我希望以后会有更多类似的培训机会。

1. 初中数学教师教师培训心得体会
2. 新教师培训心得体会（精选推荐）
3. 小学新教师培训心得体会
4. 小学教师培训心得体会
5. 青年教师培训心得体会
6. 教师培训心得体会写作
7. 教师培训心得体会
8. 关于新教师培训心得体会
9. 暑期教师培训心得体会
10. 幼儿教师培训心得体会

## **数学教师培训感悟与收获篇八**

二十八年的教学历程，使我已经慢慢感到倦怠，我已不知从什么时候开始，就老是爱抱怨现在的学生难教难管，却把教师的职业当成了一种谋生的职业。所以对待教育教学工作常带有厌倦感，心态老是失衡。可通过这次培训，听了名师们

的观点，使我的心灵受到了震撼，灵魂得到了净化，思想认识得到了提高。让我能以更宽阔的视野去看待我们的教育教学工作。让我学到了更多提高自身素质和教育教学水平的方法和捷径。“爱”是教育的支点，我们知道了怎样更好地去爱自己的学生，怎样让我们的学生在更好的环境下健康茁壮地成长。

## 二、加强学习，促进专业化成长

想给学生一滴水，教师就必须具备一桶水。各位名师讲的课就充分印证了这句话，他们用渊博的知识旁征博引给我们讲述深奥的理论知识，讲得通俗易懂，让我们深受启发。我们面对的是一群对知识充满渴求的孩子，将他们教育好是我们的责任和义务。各个方面的学习，让我更体会到学习的重要性，只有不断的学习，不断的提升，不断加强修养才能胜任教育这项工作。

## 三、有效课堂的建构

通过认真地学习，使我对如何有效备课和上课有了全新的认识。面对着新课程、新理念，我们教师就得更新教育教学观念，采取新对策实施有效教学，跟上时代发展的步伐。

有效课堂教师要坚持做到先学后导，把先学后导贯穿于课前、课中、课后，并要以建构主义教学为基础，遵循学生认知规律，从学生已有的知识基础经验出发，帮助学生找准新旧知识间的切入点，让学生的思维产生碰撞和冲突。抓住新旧知识之间的转化关系，这需要教师创设真实的情景来互动。教师设问题，学生生成问题，教师引发讨论，使整个课堂的学习活动充满生机活力。有效教学要把评价渗入课堂。教师要使知识问题化、问题能力化，要实现这一目标教师就必须与学生共同建立起知识的桥梁，形成合作、探究解决，并以问题为核心，以学生为本，该如何创设和谐的课堂或情境？指导学生的学习是要科学化，训练的问题是要目标化，内容的

评价要全面真实化。一系列的问题教师都必须进行全面的思考与评价。

#### 四、教学要不断地进行反思

反思是教师的一块“自留地”，只有不断耕耘，才能检讨自己的教育理念与行为，不断追问“我的教学有效吗？”“我的教学能更有效吗？”，不断总结自己的工作得失，不断深化自己的认识，不断修正自己的策略，从而获得持续的专业成长。如果一个教师仅仅满足于获得经验而不对经验进行深入的思考，那他就不可能在原有的基础上再有发展；教师专业发展所要求的大量知识和实践智慧，只有靠教师自己在日常教学实践中不断反思、探索和创造才能获得。

#### 五、积极参加调教活动和听优秀老师的观摩课

培训时，名师们的讲述，环节严谨，重点突出，过渡自然，使我深受启发，争取在教学时精心设计习题，用行动激发学生的学习热情，让学生懂得数学生活中的广泛应用，体现了新课改的理念“人人学有用的数学”，贴近学生的学习生活，学生更乐意接受。

培训已拉下帷幕，而我觉得只是一个开端，不过这次培训也使我补足了元气，添了灵气，焕发出无限生机。真正感到教育是充满智慧的事业，深刻意识到教师职业的责任与神圣。写在纸上的是思想的足迹，化作动力的是思想的延伸，愿“一片金色的回忆，一份永久的纪念”化为我重新跋涉的新起点。

### 数学教师培训感悟与收获篇九

任教以来，经历的培训也不少，可惟独这次县级培训给我留下了深刻的印象。以前都是先交费，再学习，而这次培训，从教体局，财政局，师校，各单位一直给我们培训学员开绿

灯，直接报名，而且提前为我们精心地准备了学习用书和笔记本，可见领导们对这次培训的重视。几天下来，习惯了路上的奔波，习惯了夏日的炎热，每天的感觉是幸福而又充实的，因为每一天都要面对不同风格的名师专家，每一天都能听到不同类型的讲座，每一天都能感受到思想火花的冲击。

在这里，我更进一步感知到，作为一名教师，不要拘泥于已有的知识和经验，更要注重对新知识的学习，同时也反思了以往工作中的不足。但是经过这一段时间的学习，我相信自己是有所收获的。一些对教育教学工作很有见解的老师以鲜活的案例和丰富的知识，给了我具体的操作指导，使我的教育观念进一步得到更新，真是受益非浅。下面是我通过培训获得的点滴体会：

## 一、核心素养下的数学课堂教学，教师要学会更新知识。

“知识也有保质期”作为教师，实践经验是财富，在充分尊重教育者的基础上，强调打破教育霸权，用全新的、科学的、与时代相吻合的教育思想、理念、方式、方法来武装教育者的头脑，使之打破其坚冰一样的由陈旧的知识经验和累积起来的教育思想和理念，那么，在此基础上建立起来的新的知识结构和教学理念必然充满生机和活力。正如王菡老师说的：作为新时代的老师，要想教会学生一碗水，老师有一缸水是远远不够的，教师必要要有一条河。

同时，王菡老师的讲座“丹心育桃李，书香沁人生”从如何提高教师的职业素养上给我们指明了方向，他指出：教师就应该敬业奉献，人，热爱学生，甘为人梯，诲人不倦，严而有理，严而有度，严而有方，言而有恒。崔颂雷老师教会了我们如何做小学课题研究，从学会做课题来促进教师的专业成长，整个讲座清晰明了，把我们在课题中遇到的困惑都阐述明白了，他提出：我们教师不要把做课题当成是评职称的硬件，而是把它当成自己的职业生涯专业化发展来研究，少了功利心，教师就应该静下心来做学问。



## 二、在教学活动中，教师要学会调节自己的情绪。

王萍老师用自己几十年来做心理咨询的实际案例向我们阐述了负面情绪对身体的危害，帮助我们学会管理好自己的情绪，她强调“先滋润自己，而后爱人”。同时她强调教师要关注儿童的心理健康，充分信任儿童，相信儿童完全有学习的能力。把机会交给儿童，俯下身子看儿童的生活，平等参与儿童的研究。教师把探究的机会交给儿童，儿童就能充分展示自己学习的过程，教师也就可以自如开展教学活动。新课程实施的灵活性大，让教师觉的难以驾驭教学行为，课堂教学中表现为过多的焦虑和不安。这就要求教师不断地充实心理学知识，学会调节自己的情绪，以最美好的情绪来影响学生，促进学生个体得到发展。

## 三、教师要学会使用现代化的教学工具来辅助教学。

在这里，我突然感到自己身上的压力变大了，教师要想成为一名合格的骨干教师，除了要努力地提高自身的业务素质、理论水平、教育科研能力、课堂教学能力等外，还应该具备使用现代会的技术来辅助教学。而这就需要我们付出更多的时间和精力，努力学习各种教育理论，努力研修校本，努力学会制作微课，并勇于到课堂上去实践，李广老师的这节课“小学数学微课制作与应用”课，堪称是及时雨，让渴望学习微课制作的老师学有所成，学有所用，吴积军老师的校本研修和教师的专业化成长让我们学会了把传统的接受式学习方式向正在推行的新课改探究性学习方式转变，教师失去了对学生学习内容的权威和垄断，转化为学生学习的促进者、组织者和指导者，这些知识，对于教师的专业化成长非常实用。

方勤华老师用一个个鲜活的案例给我们讲述了小学数学教学中应该注意的细节问题，真是受益匪浅，同时，在以后的教学生涯中，我们也会以此为风向标，逐步完善自己的教学细节，提高处理细节的能力。吕志老师的“小学数学课堂合作

教学策略和方法”，魏宏聚老师的“小学数学教学中的问题与对策”，“小学数学课堂教学技能”，开阔了我们的眼界，充实了我们的内心，促进了我们的专业化成长，培养了我们的职业素养。培训老师们构建了合理的培训内容，使学员感到“受用”、“解渴”。通过听课、探讨，交流等形式，就学员急需和困惑的问题有针对性地进行了培训。开设了内容丰富、形式多样的专题讲座。学员们通过研讨反思和不断剖析，经过努力完成了富于挑战性的问题，以高度的注意与浓厚的兴趣投入培训活动中。

校际交流，博采众长。本期小学数学教师培训挖掘全省的优秀教学资源，通过交流，博采众长。培训学习是一种福利，它让我们的眼界大为开阔，更新了我们的教学理念，熏陶了我们的心灵。感谢各位培训老师们的无私分享，感谢教体局和师校老师们精心为我们提供这么优质的培训机会，我们将在以后的教学生涯中，不忘初心，砥砺前行！

## 数学教师培训感悟与收获篇十

今年暑假7月25日-8月12日，我有幸参加了市师资培训中心组织的初中英语教师口语培训，来自英国、澳大利亚、新西兰的10名教师分别给我们授课。20天的口语培训让我感动和感触的地方很多，下面我谈谈给我的一些感受。

### 一、 上级领导高度重视

我们提前一天到达指定地点报到，第二天早上9:00中开班仪式准时进行，石嘴山市组织部部长、石嘴山市教育体育局马局长分别发言，给予我们支持和鼓励。学习期间市师资培训中心的主任、各位教研员及工作人员从头一直跟到培训结束，每个环节都安排的井井有条，每个细节都做得非常到位，我们非常感谢他们对我们培训所付出的一切。在8月12日的结业仪式上，市教育体育局的刘局长也亲自参加了闭幕式。看到上级领导的关心和支持，更增强了我们学习的信心。

## 二、 教师良好的职业精神和学员认真的学习态度

### 1、 教师们良好的职业精神

首先教师们严格遵守作息时间。培训的这十几天他们严格遵守作息时间，无论天气多么炎热，他们从没迟到过一次，给我们所有学员树立了榜样。其次教师们穿着朴素大方。培训的第一周正值我市连续的高温天气，我们学员都穿着比较凉快的衣服，而教师们依然穿着长袖、长裤、皮鞋，我们就问老师“why do you all wear warm shoes in so hot day? one of the teacher answered: “we are teachers. we must pay attent to our dress.”我们在场的每个学员无不为了他们的这种敬业精神所感动。第三、教师们都非常耐心。在课堂上如果我们听不懂的地方老师们就耐心、细致的一遍又一遍地讲解，直到你全部弄明白为止。

### 2、 学员们学习认真。

看到老师们那么敬业，学员们也学得非常认真。来自我们石嘴山

市第十五中学的六名学员一直坚持早到晚归，不旷一节课，一直坚持到最后。课堂上积极发言、参与讨论，最后都学有所获。

## 三、 新颖的教学方法

外籍教师们每节课都事先经过精心准备，形式多样，方法灵活。有英文歌曲、苏格兰舞蹈、讲故事、看电影、辩论、各种游戏、异国的风土人情(如：婚礼)等，所有这些活动都让我们感到轻松愉快。通过这些活动，让我们对英国有了更进一步的了解，也掌握了一些新的教学方法，今后可以用在自己的教学当中，丰富自己的教学方法和手段。

## 四、 良好的师生关系

经过近半个月的培训，我们不但了解到国外英语教学情况，还与外国朋友结下了深厚的友谊。课后我们带着外籍教师品尝了我们石嘴山的特色小吃，介绍了石嘴山的一些风土人情，也更进一步的了解了英国人的一些日常生活。

通过这次培训使我对自己和自己的教学都有了一个新的认识，更清楚地看到了自己的优势和不足，今后我会发扬自己的优势，改正自己的不足，不断地学习，不断地扩大自己知识面，不断地更新自己的知识，努力使自己能更上时代的步伐，做一个合格的人民教师。

英语教师业务知识培训心得体会4

## 数学教师培训感悟与收获篇十一

通過國中數學新課程培訓，使我受益匪淺。總的說來通過緊張而又認真的學習所獲得的感想與心得體會可概括為以下幾點：

1. 通過培訓學習，使我清楚地認識到整體把握國中數學新課程的重要性及其常用方法。整體把握國中數學新課程不僅可以使我們清楚地認識到國中數學的主要脈絡，而且可以使我們站在更高層次上以一覽眾山小的姿態來面對國中數學新課程。整體把握國中數學新課程不僅可以提高教師自身的素質，也有助於培養學生的數學素養。只有讓學生具備良好的數學素養才能使他們更好地適應社會的發展與進步。只有清晰地認識並把握好數學的主線，才能更好地將知識有機地聯繫起來。所謂的主線即貫穿於某一階段的某個知識點，或者是某種運算，或者是某種思想方法等等。這條主線也許只貫穿於我們的初國中階段，也許會貫穿於我們的國小、國中、國中

甚至大學階段。因此較好的整體把握國中數學新課程、清晰地認識並把握好數學的主線，對於一個國中數學教師是非常有必要的，也是非常有意義的。將個人的智慧與集體的智慧融於一體是把握數學中的主要脈絡行之有效的辦法之一：不同的人對待同一個問題的看法與理解角度和理解程度是不完全相同的。不同的思維模式會產生不同的講課方式，不同的授課方式就會收到不同的效果。好的授課方式與方法能使學生輕鬆樂學，如沐春風；科學的思維模式，能使學生左右逢源，事倍功半；恰當的情景導學可以激發學生自主學習的興趣和動力。因此將個人的智慧與集體的智慧融於一體進行歸納、總結、交流能促進我們產生更多更好的授課方式、方法，產生更多更新的科學思維模式。這對於我們提高課堂教學質量具有非常現實而深遠的意義。

## 2. 教師必須有一個良好的主導情緒狀態

課堂教學中教師的主導情緒應該是積極的。教師的情緒是極易感染學生的，當教師由於種種原因拉長著臉，或表情淡漠、憂心忡忡，或神色恍惚、煩躁不安地走進教室，打開書本進行課堂教學時，學生會感到情緒壓抑，從而使得學生心理閉鎖，阻礙了新信息的輸入。而當教師面帶微笑，懷著喜悅的心情進行課堂教學，學生會倍感親切，快樂之情油然而生。以教師自己的快樂情緒來影響和引發學生的快樂情緒，會使學生心扉敞開，思維活躍，可以更有效地接受信息的輸入。

德國教育家第斯多惠十分強調教師的這種情緒狀態的重要性，他指出：“我們認為教學的藝術不在於傳授本質，而在於激勵、喚醒、鼓勵。而沒有興奮的情緒怎么能激勵人，沒有主動性怎么能喚醒沉睡的人，沒有生氣勃勃的精神怎么能鼓勵人呢？只有生氣才能產生生氣，死氣只能從死氣而來。所以你要儘可能使自己習慣於蓬勃的生氣。”這位偉大的教育家的話非常適合國中數學課堂教學。因此，在課堂教學中需要教師以飽滿的熱情來調動學生的情緒，振作他們的精神。興奮的情緒和振作的精神是提高學習效率的必要條件。

### 3. 加強教材內容的情感處理

教師在教學中，應該富有情感地講授內容，給學生情感上的感染，使學生在接受認知信息的同時，接受相應的情感因素的傳遞。達到以橫生情，以情促知、知情共育的效果。

(1) 要善於把握、挖掘教材本身所蘊的情感因素。教師在鑽研教材和設計教法。學法時，必須充分挖掘教材中蘊含的情感因素，即既要備好認知因素方面的課(知識性、技能性、思想性)，也要備好情感方面的課(情感性、體驗性、表情性)。而後者在數學課堂教學中往往被忽視。在數學教學中，首先應該用數學學科本身所具有的魅力去吸引學生、感染學生，使學生產生強烈的情感。第二，可從數學學科套用的廣泛性入手，把枯燥無味的數、符號、公式、法則、圖形與現實生活聯繫起來，讓學生意識到數學知識就在我們身邊，從而使學生產生親切感，產生對數學的學習興趣，激發他們求知的情感。第三，抓住數學本身具有的抽象美、邏輯美，誘發學生聯想，在美感中提高追求真知的動力，促使學生產生一種愉悅的心理體驗。第四，結合課本內容適當介紹一些古今中外數學史或有趣的數學知識，設計一些趣味性、探索性和套用性教學內容，激發學生的興趣和自豪感。

(2) 要善於用語言來表達教材內容中的情感。過去一般的教學比較重視言語的通俗易懂、簡明扼要，只求準確、清晰。在理解了情感在教學中的作用後，現在的教學言語除了準確清晰外還應追求生動活潑、形象、富有情趣和感染力，有一定的幽默感，以便使講課言語既傳神又傳情，達到科學性和藝術性的完美統一，當然，這要求數學教師具有紮實的語言功力。

(3) 要善於用表情來傳遞教學內容中的情感。教師在教學中使用最多的是言語表情。言語表情是通過在教學中的語音、語調、語速、節奏、停頓等變化來表達情感的。教師抑揚頓挫、緩急有致的講課聲，既能傳情達意，感染學生，又能幫助學

生理解內容，引發興趣，而且言語表情的變化還會刺激強化學生注意力的集中性和穩定性。

(4)要善於用情境來烘托教學內容中的情感氣氛、教師可配合教學內容，運用一定的數學手段，創設某種教學情境，以使學生更好地體驗教學內容中的情境，理解數學意義和實際套用。同時，對有些本身不含情感因素的數學知識，教師也應儘可能從外部賦予它以某些情感色彩，讓學生在接受這些知識時，感受到某些情趣，從而增強學生的學習熱情。

## 数学教师培训感悟与收获篇十二

x月xx日，我有幸参加了常德淮阳中学初中部教师培训，经过学习，使我受益匪浅，此次培训内容相当丰富，主要有师德师风学习、规章制度学习、班主任工作交流会，集体备课等。

特别是听了各位班主任的经验交流之后，我对班级工作也有了新的看法与思考：

第一，走进学生，和学生做朋友。作为班主任就应该走进学生，亲近学生，与学生建立一种和谐、民主、平等的师生关系，用心去了解学生的一切，用爱去管理班级。

第二，和学生一起共同管理好班级，形成班集体荣誉感。对于班规，一旦形成就要严格执行，特别是对班干部，既要树立他们的威信，又要加以严格要求。

第三，竖立良好的班风，形成正确的舆论。好的环境能够激励人，可以改造人，因此这个集体需要有一种精神，那就是蓬勃向上的集体主义精神，你追我赶、爱班好学的争优精神。在交流会中，老师们多次提及小组评比制度，有助于提高学生们的竞争意识。

第四，做好家校沟通。多与家长沟通，这一点显得尤为重要，

要想真正把一个孩子教好，需要班主任与家长的及时沟通、互相配合，在这次交流会中，各位老师都提出了要与家长和谐沟通，换一种和家长沟通的思路与方式，用平等、融洽、真诚的方式去和家长交流，让班主任与家长之间建立“体谅、关心、配合”的桥梁，只有如此，大家才能齐心协力引领孩子不断进步。

通过这次班主任工作经验交流会，让我深深的体会到：班主任工作平凡而繁琐的工作，是很有挑战性的工作，每个学生都是一个世界，要想得到每个学生的信任，需要付出很多心血；班主任工作是一门学问，也是一门艺术，育人无止境，管理无边界，作为班主任，累中也有很多快乐。

再就是集体备课，作为一名新老师，我认为集体备课，可以吸收到别人的优点来不断完善自己，使自己的教学不断进步，下面是我的一些心得体会：

一、集体备课，促进了教师从意识间的合作走上了行为上的合作，从单一的知识结构形成了集体智慧的结晶，形成了教师间平等、互助、合作，共进步的良好风尚。

二、在集体备课的时候，由于相互交流、讨论，可以集中大家的智慧、经验、成果，调动了积极性和主动性的同时，让我们对课程有了更深刻的理解。

三、集体备课，让我更好的认识了自己的不足，让我在交流过程中，更能认识到在课程中有几点不足：课程设计中，核心能力训练必须贯彻行动为导向，以学生为主；活动的设计要更符合任务目标，具备可操作性等等。

总之，通过这次培训，我感触很深、受益匪浅，自己感觉就像和所有的老师融合在一起，翱翔在知识的海洋中，陶醉不已，流连忘返。为此，我希望以后会有更多类似的培训机会。



## 数学教师培训感悟与收获篇十三

### 一、设计生活实际、引导学生积极探究

这种教学设计有利于激发学生学习兴趣，使学生对新的知识产生强烈的学习欲望，充分发挥学生的能动性的作用，从而挖掘学生的思维能力，培养学生探究问题的习惯和探索问题的能力。

### 二、积极提问，贯穿课堂始终

要想学生40分钟内都会专心听你的课那是不可能的，他们或多或少会开小差，他们有的可能连书本都不拿出来或不翻开，甚至还会说话打闹。这时如果采用提问的方式的话，就会使学生的精神一下子紧张起来，并且去思考你所提出的问题，但是提问时，不能只提问一些选择性的问题，因为这样他们思考的空间就会很小，这样不利于培养学生的思维能力；另外，提问要有均匀性，不能反复提问某个学生，这样会使其他学生回答问题的热情消退的。

### 三、设计质疑教学，激发学生学习欲望

充分挖掘教材，利用学生已有的知识经验作为铺垫。重视传授知识与培养能力相结合，充分发挥和利用学生的智慧能力，积极调动学生主动、积极地探究问题，培养学生自主学习的习惯。在教学中提出质疑，让学生通过检验，发展和培养学生思维能力，使学生积极主动寻找问题，主动获取新的知识。教学中应创设符合学生逻辑思维方式的问题情境，遵循创造学习的规律使学生运用已有的知识经验进行分析、比较、综合。

总之，数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上。教学过程是师生交往、互动，共同发展的过程。教师要转变思想，更新教育观念，由居高临下的

权威转向与学生平等对话，把学习的主动权交给学生，鼓励学生积极参与教学活动。教师要走出演讲者的角色，成为学生学习的组织者、激励者、引导者、协调者和合作者。

教师在学生的学习讨论交流过程中，只给予学生恰当的引导与帮助。要让学生通过亲身经历、体验数学知识的形成和应用过程来获取知识，发展能力。

## 数学教师培训感悟与收获篇十四

县教体局组织小学数学骨干教师进行了暑假培训活动，在培训前，先观摩了两位优秀教师精彩讲课的课件，落实了“自主、合作、探究”新理念，名师们以鲜活的实例和丰富的知识内涵及精湛的理论阐述，给了我们强烈的感染与深深的理论引领。在一次次的感悟中，我更进一步了解和掌握了数学课堂教学的发展方向和目标，并反思了以往工作中的不足。拓宽了学习的视野，更新了教育观念。下面是我通过培训获得的几个方面的体会：

每一次的课堂展示都是那么可贵！《垂直于平行》一课，让人耳目一新。这耳目一新并非在现代教育手段下的缤纷世界，而是在倡导课堂教学有效性下的真实、扎实、朴实的课堂，时时处处渗透着教师的教育机智之强，教师的教学基本功之扎实。《小数除以整数》一课正是体现了将个体活动扩大到群体活动的内涵，他的教学设计独具匠心，一堂数学课，名师的智慧数学，名师的先进的教学理念。引领着新课程改革不断完善。学习优秀教师的课，反思自己平时的课堂教学，需要学习与改进的地方实在是太多了。骨干教师的精彩展示，为我提供了宝贵的教学案例和资源，让我从自身出发，不断地反思和总结。

大集体备课，在这一年的实施与应用中，我看到了我们沂南小学数学的大好前途和无尽的潜力。老教师丰富的经验、中年教师无穷的干劲、青年教师广泛的知识文化与开拓的知识

视野，都为我们小学数学贡献了自己的力量。在学习了优秀教案之后，我发现自己还有许多业务上的盲区，自身的素质也有待提升。在以后的教育教学工作中，我要通过多种途径积极学习各种专业知识，培养各种有助于教学的能力，提升自身的素质，本着以“一切为了学生，为了一切学生，为了学生的一切”为出发点，做好自己的一切工作，为国家教育事业贡献自己一份微弱的力量。

张主任给我们解读的《小学数学有效教学探试》，让我更真切地认识到有效课堂的意义在于：教师不再是“一桶水”，而且要成为“长流水”，长流常新。“减负提质”迫在眉睫。变“教室”为“学堂”、变“能讲”为“善导”、变“充电”为“放电”、变“无效”为“有效”是当今教学的需要。实行有效教学的前提：1、有效的教学设计。理解课标，吃透教材，熟悉学生。2、有效的教学艺术。创设情境，激发兴趣，减负提质，主动学习。3、有效的教学活动。师生互动，合作探索，深化理解，精讲夺练。4、有效的教学评价。激励诱导，形式多样，贯穿始终。5、有效的课堂教学反思。注重反思的角度和深度。只有课堂有效了，才能实现高效课堂，用最少的的时间、最小的精力投入，取得尽可能多的教学效果，实现特定的教学目标而组织实施有目地的活动。也就是在认知上，从不懂到懂，从少知到多知，从不会到会；技能上，从静态观察到动手操作，从单一活动到合作交流，从被动接受到主动探知；情感上，从不感兴趣到感兴趣，从不喜欢到喜欢，从不热爱到热爱。如果我们能做到这些，那么整个课堂一定是一个卓有成效的教学活动，也是每一位教师所追求的终极目标。

教学实践证明，只有真正实现了有效乃至高效的课堂教学，基础教育课程改革才不会是一句空话，才会落到实处，学生才会受益，才会实现师生双赢，学生对于学习数学，才会乐学、好学、自主地学、创造性地学，才会为他们今后能成为“面向世界、面向未来、面向现代化”的创新性人才奠定基础。

## 数学教师培训感悟与收获篇十五

为期10天的全市初中数学教师暑期培训已经结束了，其中的酸甜苦辣很历历在目。一开始的不情愿，烦恼、急躁，渐渐被专家团队的报告所吸引，聆听各位教师的教材分析，专家团队的精彩报告，自己才对这次培训有了初步的认识。使我深感新课改背景下进一步提高自身专业化发展水平的重要性和迫切性。当然，提高自身专业化发展水平并不是一蹴而就的，它必须经历一个不懈的奋斗过程。

我在学习中始终信奉“他山之石，可以攻玉”的信条，坚持和其他学员保持密切联系，使自己能博采众长、开阔视野。最后感谢上级领导为我安排了这次培训。

教师是学生学习的促进者，也应该是教育教学的研究者。我们处于教学第一线，直接面对问题，更有利于开展教育科研。脱离教学研究，对自身发展和教学发展都极其不利。

(1) 认识到教师的任务不仅只是教学，教育科研更不仅是专家们的“专利”。先进的教育理念和教育模式都离不开教师的教学实践，我们不能总是把别人的或原有的理论和经验用于自己的教学。

(2) 在教学过程中要以研究者的心态置身教学情景之中，以研究者的眼光审视和分析教学理论与教学实践中的各种问题，对自身行为进行反思，对出现的问题进行探究，对积累的经验进行总结，使其形成规律性认识。

(3) 重视问题解决与研究。在教育教学中能及时发现问题、分析问题，并努力探求解决问题的途径与方法，使教育教学过程得到及时的调整，从而有效提高教学的质量和效益。

(4) 要培养学生的创新思维和实践能力，教师应首先具有创新意识、创新能力和实践能力。执着的教育教学研究是教师

持续进步的基础，是提高教学水平的关键，是创造性实施新课程的保证。

新的课程改革条件下，教学过程是一个系统工程教师应改变传统教学中的个人主义及封闭式教学模式，有意识的调动和利用各种条件和信息，应从以下几点去努力。

(1) 我们要有谦虚的合作态度，积极使家庭和社会参与到对学生的教育中来，最大程度争取他们对教学的支持；积极与其他同事合作，相互尊重、相互学习、团结互助。有效协调人际关系和与他人沟通。除了与学生建立平等的、合作的、良好的师生关系外，还要与领导、同事、校外的学生、家长及其他人员保持适当沟通合作。不仅要教好自己的学科，还要主动关心和积极配合其他教师的教学，使各学科、各年级有机融合，相互促进，通过相互讨论、定期检查、评价课程等方式，确保课程质量和教学价值。

(2) 课程资源的开发和现代化技术的应用，认真选择和设计教学材料，充分开发相关的人力、物力、自然等资源，使用先进技术等途径，有力提高和拓展学生的数学理解力和数学应用能力。认识到教材不是唯一的课程资源，知道如何更好地“用教材”而不是“教教材”。依据课程标准，大力开发各种教学材料以及数学课程可以利用的各种教学资源、工具和场所，利用各种教学资源丰富教学内容，实现教学目标。强化科技意识，增强对科学技术发展的敏感性和适应性，学会用计算机技术、多媒体技术以及其他的先进技术来辅助教学，利用先进技术不断改进教学手段和方法，提高教学效果。

(3) 不断的反思、学习，发展完善，经常对教学进行自我反思，紧跟数学发展的最新形势，不断学习新的数学知识，改进教学实践，使自身素质逐步提高并向高层次发展。对自己的数学教学进行经常性的自我回顾与小结，积极推广优秀的教学模式，努力完善数学教学。

设计和使用各种方法，定期收集有关教学的信息，通过观察学生对教学内容和教学方法的反应、分析考试结果、观摩同行教学等手段，认真检查，反思自己的教学行为；在不断的自我检查中修正教学实践，使自己的教育教学思想不断完善，教育教学水平不断提高。在实践中根据数学本身的发展和教育学理论的发展，不断学习不断创新，以适应时代要求。通过不断学习，顺利解决实践中遇到的新问题。

新课程要求学生由传统的接受式学习向自主学习、探究式学习、合作学习、研究性学习转变，传统教学模式有利于系统地掌握数学知识，而新的教学模式注重数学思想方法的教学以及学生的自主创新、个性发展与能力的培养。两者各有利弊，由单一化向多样化发展是现代教学模式发展的一个明显趋势，不存在惟一正确的教学模式，我们要克服教学模式的单一化倾向，提倡多种教学模式的互补融合。数学课的教学模式有多种，一般较常用的有：讲解——传授、自学——辅导、引导——发现法等几种类型，要力求使数学教学呈现出多样化、综合化发展趋势。

正确数学思维方式是对数学规律本质的认识，作为数学这门学科，应在建立数学认知结构的基础上，注意数学逻辑思维，注重知识的基本点、连接点、关键点和生长点，把数学基本知识和思想构成统一整体，充分调动学生数学思维的内动力。在整个数学过程中，让学生参与数学的发现过程和思维探求过程，在教学中强调数学思想方法的渗透和加强数学思想方法的学习指导。让学生不断思考，不断对各种信息和观念进行加工转换，基于新知识和旧知识进行综合和概括，解释有关现象，形成新的假设和推论，形成自己独特的思维方式。

数学知识的应用能力已日趋重要，教学中要发展学生把数学应用作为自己了解周围世界的一种途径的能力。把教学重点放在让学生调查、探索并发现各种结构及其相互之间的关系，培养论证的灵活性和解决问题的毅力，创造和使用数学模式，将问题系统化，相互证明和交流结论等方面，以发展学生的

数学理解力。

总之，通过本次骨干教师的培训，自己收获颇多，感受颇深，但我觉得最重要的是在今后的教学工作中如何把本次培训所学到的理论始终如一的贯彻下去，使自己的教学工作不断完善、不断提高。

## 数学教师培训感悟与收获篇十六

下午的分组讨论活动，我们乐安实验学校与经济开发区的老教师们坐到了一起，由于时间的关系我们主要对“如何培养低年级学生的数学学习习惯”和“学生缺乏估算意识”这两个问题进行了讨论。

讨论中老师们就培养学生的好数学学习习惯提出了自己的想法，大家结合自己的教学经验从课前习惯、书写姿势、分析问题能力、倾听习惯、“口令法”的应用、“榜样的力量”的应用等许多方面提出了许多切实可行的方法。对“学生估算意识的培养”这一问题的讨论，使整个活动达到了高潮。老师们从分析学生估算意识淡薄的原因入手，到找出培养学生[估算意识的策略，最后到对课本中疑惑问题的解答充分发表了自己的观点。

在这里，个人的想法汇集在一起就变成了一座巨大的“资源库”，每个人在这座资源库中都能做到有收获有提高！

### 小学数学培训会感受

20\_\_年7月14—15日，教育局组织全县小学数学教师在实验中学培训一、二年级数学教材的培训，通过这两天的培训活动使得年轻的我受益匪浅，这次教材培训为我以后的教学指明方向，以前的我对新课程理念只知其然不知所以然，通过培训使得我对新课程理念有了全面的理解，下面我具体的谈一下自己的几点学习体会。

## 1、数学教学与现实生活紧密结合。

新的课程标准指出数学教学由“情景串”引出“问题串”，倡导数学课堂生活化，也就是强调从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历将实际生活中的问题抽象成数学问题并加以解决，青岛版教材较好地体现了这一理念。所以说，在平时的教学中，充分的利用好课本中的教学情景，将课本数学变为生活数学，尽量创设生活化的课堂情境，这样将抽象的数学具体化和生活化，从而激发了学生的学习兴趣，也让学生感受到数学并不是孤立于书本之上的，它是与生活有着紧密联系的，是与生活密不可分的，所以数学应该是来源于生活，并且能够解决生活实际问题。

## 2、教师要有扎实的基本功。

当看到团队成员中那些年轻的教师，从回答疑问到做报告，每个环节都做得无微不至，面面俱到，对整册教材理解得那么深刻，再看看年前的我，却感到非常惭愧，从中感悟到作为老实现教好学生必须具备扎实教学基本功。

### 暑期培训心得

经过了两天的学校分散学习，7月15日我们在实验中学报告厅进行了集中培训。

上午周局长为我们做了题为《态度，决定我们的高度》的报告，报告主要是针对这次暑期培训做的说明，但所涉及到的做人、做事的道理令人深思，从教育自己的孩子的的方法，到同事间的相处之道，讲得很细致很实际，说出了许多老师的心声。

下午四位老师分别对“数与代数”“空间与图形”“统计与概率”“实践与综合应用”四个领域内的四个单元进行了解读，让我们对不同领域的课的教学目标、教学策略和教学方



法有了更深的认识。其中一位老师在对《图形与位置》这一单元进行解读时，最后还结合自己在教学中的体会谈了自己的想法与思考，我感觉这样的形式非常的好，这才正是老师们所需要的东西，引发教过这部分内容的老师的思考，给没有交过这部分内容的老师以提示与指导，这正是我们这次培训的目的。

最后是两位专家的报告。赵立芹老师做了题为《一年级学生特点的介绍和教学策略》的报告。刚看到出示的题目时我也觉得就像赵老师一开始说的应该没什么可讲的，然而听完了报告我的感觉是赵老师真不愧是专家型教师，让我看到了赵老师的“细致”与“务实”。赵老师的报告从学生的生理特点、心理特点及教学策略和教学中不得不注意的问题三方面进行了说明，其中“培养学生好习惯，注重细、实、活”我感觉受益匪浅。

一天的学习结束了，虽然身体感觉有点累，但心里却很充实！

## 数学教师培训感悟与收获篇十七

5月10日在兴福中学进行了“全县数学教师培训”，主要是针对初三复习讲了两节汇报课：一节是试卷讲评课，一节是专题复习课，然后是备课教师谈自己的备课过程，然后是部分教师谈自己的看法或观点，最后还有两处学校介绍了自己学校对毕业班教学的处理。通过这一天的学习，对这个第一年教毕业班的我来说收获太多太多。

一、在教学过程中要注意数学思想的渗透和学习方法的引导。我们教学不能是机械的教学，应该通过一个题的讲解，教师从中提炼出题中蕴含的思想、规律和方法。要让学生通过我们的讲解能融会贯通，举一反三。

三、一节课成功与否不在教师讲多少内容，而在学生会多少。

如果一个问题学生彻底理解了、吃透了，变式问题只是巩固与应用。

四、处理问题要找准突破口，基础知识要抓牢。复习一个知识点要把它放到一个问题中，以问题为载体，让学生在解决应用的基础上理解体会，达到复习的目的。

总之，通过这次学习，我学到的很多。我会细细品味，把学到的应用到自己的教学中，不断提高自己的教学水平。