

幼儿园小班语言教学活动方案设计教案(通用12篇)

安全教案应该包括预防措施、应急处理方法、自救技能等内容，全面提升人们的安全意识和应对能力。以下是一些精心整理的高一教案范文，希望能够给大家提供一些建设性的意见和建议。

幼儿园小班语言教学活动方案设计教案篇一

语言活动：

看图讲述《小兔搬家》

活动目标：

- 1、能认真观察图片，理解人物动作，用恰当的动词进行表述，感受朋友间的友谊。
- 2、能倾听同伴讲述，大胆的.想象和表达。

活动准备：

挂图一幅；皮球。

活动过程：

〈一〉、开始部分：

出示挂图，请幼儿看图片，提出问题：

- (1) 师：“小兔子要住新房子了，他在做什么呢？”
- (2) 一个人能行吗？他想了一个什么好办法？

〈二〉、进行部分：

(1) 引导幼儿仔细观察人物动作，帮助他们用恰当的动词表示，每个小动物是怎样帮忙的。

(2) 教师引导幼儿完整讲述一遍故事。师：这么多小动物帮助搬家，太热闹了。

〈三〉、游戏：小兔搬家

小兔也想请你来帮帮忙，我们一起帮帮它好吗？

〈四〉、结束部分：

教师引导幼儿用不同的方法把球宝宝送回家。

幼儿园小班语言教学活动设计教案篇二

一、作品赏析

(一) 散文原稿

滑吧、滑吧，小雨点

小雨点排着队、唱着歌，从天上跳下来。

跳到屋顶上，跳到树叶上，跳到我的雨伞上。

哎呀呀，小雨点把屋顶当成了滑梯，把树叶当成了滑梯，把我的小雨伞也当成了滑梯。

滑吧、滑吧，快乐的小雨点。

(二) 修改后的散文

小雨点

小雨点排着队，唱着歌，从天上跳下来。

跳到屋顶上，哎呀呀！小雨点把屋顶当成了滑梯；跳到树叶上，哎呀呀，小雨点把树叶当成了滑梯；跳到我的雨伞上，哎呀呀！小雨点把我的雨伞也当成了滑梯。

滑吧，滑吧，快乐的小雨点。

小班幼儿年龄小，生活经验不丰富，他们只能听懂浅显的语言，喜欢听有重复情节的故事以及排比句，易于接受富有童趣的文学作品，在听懂的基础上学习一些简单的文学语言，并逐渐迁移到生活中。

原作《滑吧、滑吧，小雨点》句式简单，篇幅短小，语言浅显流畅、富有节奏感，符合小班幼儿的学习特点；作品描绘了小朋友十分喜欢的“下雨”事件，其中的“小雨点”，形象鲜明，富有童趣，犹如一个个活泼可爱的小朋友在雨中欢快地嬉戏，符合小班幼儿的生活经验；作品内容具有启迪性，适合幼儿仿编。

该作品虽好，但要作为小班教材使用，还需适当修改，原因有二：1. 标题不够精练，改为《小雨点》更直接，便于小班幼儿记忆。2. 散文中心句的句式松散，规律不明显，不便于小班幼儿诵读和记忆，改为排比句后，既易于幼儿理解，又能较好地引导幼儿根据句式仿编散文。

二、活动方案

活动目标：

1. 引导幼儿初步感受散文的优美意境，学习散文中的排比句。

2. 鼓励幼儿积极参与欣赏及仿编活动，指导幼儿用语言、动作表达自己的理解与感受，并与同伴分享。

活动准备：活动前带领幼儿观察雨景；散文录音，电脑课件，屋顶、树叶、雨伞图片各两张，幼儿人手一个“小雨点”指偶。

活动过程：

(一) 谈话导入

师：小朋友看过下雨吗？雨是怎样从天上落下来的？小朋友喜欢下雨吗？

(二) 欣赏散文

1. 看无声课件。

师：今天有个地方正下着雨呢，我们一起来看看小雨点跳到了哪里？小雨点在干什么？

(1) 幼儿看课件。

(2) 教师提问：小雨点跳到了哪里？好像在干什么？老师随着幼儿发言的内容点击画面，鼓励幼儿充分讲述。

2. 老师朗诵散文。

设问：小雨点先跳到了什么地方？它把屋顶当成了什么？小雨点再跳到了什么地方？又跳到了什么地方？（后两句重点引导幼儿学讲完整句。）

3. 在场景中感受、理解散文中的排比句。

师：我们和小雨点一起来做个游戏吧，一边玩一边讲。

鼓励幼儿手戴指偶，一边做“跳”和“滑”的动作，一边讲述散文中的排比句。

4. 完整欣赏散文。

(三) 仿编散文

1. 结合课件，引导幼儿说说小雨点还跳到了什么地方？
2. 鼓励幼儿手戴指偶，根据生活经验想像仿编，相互欣赏。

三、教学建议

(一) 制作课件、辅助教学

散文语言相对而言比较抽象，引导小班幼儿欣赏散文时，需要借助中介方式，如通过聆听、诵读、阅读图画、观看动画等帮助幼儿接受、理解散文所表达的信息。结合多媒体课件欣赏散文，是其中较好的一种方式，能帮助幼儿较好地理解、记忆散文内容。

幼儿园小班语言教学活动设计教案篇三

- 1、初步理解画面的主要情节，尝试用完整的语言讲述画面内容。
- 2、了解救生圈的作用，认识常见的会游泳的动物。
- 3、乐意参加讲述活动，体验活动的快乐。

尝试用完整的语言讲述画面内容。

了解救生圈的作用

导入—完整欣赏故事—经验迁移

ppt□小狗、公鸡、小鱼图片、背景图人手一份

一、图片（救生圈）导入，激发幼儿兴趣

□这是什么？救生圈有什么大本领？

小结：救生圈可以帮助不会游泳的人游泳。

二、感知理解画面的主要情节，尝试运用已有经验大胆讲述。

图一提问：谁来了？小猫去干什么？

图二提问：发生了什么事情？小猫发现了什么？

小结：我们刚刚看了两幅图，我们知道了，小猫去河边钓鱼，它发现了一个救生圈。

图三提问：小猫看见了谁？它会怎么对青蛙说？青蛙又会怎么回答？想想青蛙会怎么游给小猫看？请你学一学。

小结：小猫问小青蛙：“这是你的救生圈吗？”小青蛙说：“谢谢，不是，我会游泳，不用救生圈。”说完，小青蛙“扑通”一声就跳进了河里。

图四提问：小猫又看见了谁？它会怎么说？乌龟又会怎么回答？

小结：小猫问小乌龟：“这是你的救生圈吗？”小乌龟说：“谢谢，不是，我会游泳，不用救生圈。”

图五提问：小猫又碰到了谁？他们会说些什么呢？

小结：小猫问小鸭：“这是你的救生圈吗？”小鸭说：“谢谢，不是，我会游泳，不用救生圈。”

图六提问：这到底是谁的呢？看看谁来了？它怎么了？他们会说些什么？

小结：小鸡着急得赶来了，小猫问：“小鸡，这是你的救生圈吗？”小鸡说：“是的，谢谢你，这是我丢的。”

图七提问：小鸡在干什么？小鸡怎么会游泳的？

小结：戴上救生圈，小鸡也会游泳啦！

二、完整欣赏故事

提问：

- 1、现在，你知道这个救生圈是谁的了么？
- 2、听了这个故事，你知道谁是会游泳的？谁需要救生圈？

三、迁移新的知识经验

1、除了小鸡，还有谁也需要救生圈呢？

2、游戏：谁的救生圈

潘老师这里有三个小动物，它们是小狗、公鸡、小鱼（出示小动物的图片），我这里也有一个救生圈，会是谁的呢？请把你觉得会游泳的动物贴到河水里，不会游泳的，贴在草地上！自己动脑筋哦！去后面的桌子上试一试吧！

3、引导幼儿迁移故事中的语言来问一问，说一说。

幼儿园小班语言教学活动设计教案篇四

三只小猪盖房子

- 1、教育幼儿要学习猪小弟做一个勤劳、办事认真的好孩子。
- 2、能复述故事，创编故事结尾。
- 3、提高幼儿的口语表述能力、想象能力和表演能力。

房子挂图、音箱、《猪小弟操》音乐，小猪及大灰狼图片。

一、开始部分

师生共同做《猪小弟操》

二、基本部分

1、谈话导入：

师：小朋友，我们刚才做的体操里面有什么小动物呀？你喜欢它吗？今天我们就来学习故事《三只小猪盖房子》出示课题，并齐读课题。

2、分述故事：（1）出示三幅房子图片

师生共同分析建筑房子的材料，建造所需要的时间，及建造房子的小猪的特点。让幼儿用语言描述图片。（2）完整讲述故事。

教师结合挂图和动物图片完整讲述故事。

（3）续编故事结尾。

让幼儿自由想象，创编不同的结尾。

（4）表演故事

请五名幼儿到前面和教师一起表演故事。

教师通过对猪老大和老二进行采访，对幼儿进行思想教育。

（5）共同操作材料

教师指导幼儿完成《盖房子》第8页的操作。

三、结束部分

请幼儿回家后把故事讲给家长听。

2012年3月7日

幼儿园小班语言教学活动设计教案篇五

1、理解故事内容，感受三只小猪的可爱形象，懂得造房子要付出辛勤的劳动。

2、能用比较完整的语言回答问题。

1、挂图、幼儿用书、多媒体。

2、简笔画草房子、木房子、砖房子的图片。

3、教师示范的草、木、砖三种材质的实物。

1、引出话题。

2、引出故事。

教师讲述故事。

提问：三只小猪分别造了什么房子？谁的房子结实？

呼呼和噜噜为什么要造草房子和木房子呢？

大灰狼为什么吹不走嘟嘟的房子呢？（材料坚固，建造认真）

呼呼和噜噜很惭愧，决心要向嘟嘟学习什么？

幼儿边观察教师逐一出示挂图，边听故事录音。

提问：呼呼的草房子被吹散了，呼呼跑到了那里？

噜噜的木房子被吹散了，它们怎么办？

嘟嘟是怎么对付大灰狼的？

3、，幼儿跟着录音边看挂图，边学讲故事。

4、游戏“三只小猪造房子”。

用草房子，木房子，砖房子图片布置场景，教师扮演大灰狼，幼儿扮演猪妈妈与小猪，边听录音学讲故事边游戏。

5、三种材料模拟三种房子，教师示范，个别幼儿操作，体验三种不同材质房子的牢固度，进行比较。

6、幼儿讨论。

提问：你喜欢那只小猪？如果是你，你会造什么样的房子？为什么？

幼儿园小班语言教学活动设计教案篇六

活动目标：

1、理解散文所描绘的多彩迷人丰收的秋天，产生热爱自然、热爱生活的美好情感。

2、运用个人的经验想象画面，仿编新的散文。

3、用歌唱、朗诵和舞蹈等方式来表现与赞美秋天。

4、引导幼儿细致观察画面，激发幼儿的想象力。

5、通过倾听教师对图书书面语言的朗读，提升依据画面展开想象并用较丰富的语汇进行表述的能力。

活动准备：

《秋天的雨》flash课件、磁带、打击乐器、有关《丰收的秋天》的幻灯片

活动过程：

一、通过提问引出课题：

(1) 一年有几个季节？

(2) 夏天的天气怎么样？秋天呢？

(3) 你喜欢秋天吗？为什么？

二、欣赏和理解散文的画面与内容。

1、播放课件完整欣赏秋天的雨是什么？秋天的雨有什么？

2、分段欣赏

(1) 秋天的雨，真是一把钥匙吗？为什么散文中说它是一把钥匙

(2) 秋天的雨，有一盆五彩缤纷的颜料，它把什么颜色给了谁？还可以把什么颜色给谁？（两个小朋友讨论）然后玩开火车老师说第一句“秋天的雨，有一盆五彩缤纷的颜料”，请小朋友仿编散文“它把什么颜色给了谁？”

(3) 秋天的雨，有非常好闻的气味，你还闻到过什么好闻的气味？

(4) 秋天的雨，有一支金色的小喇叭，告诉人们冬天快要来了，你知道小动物、植物还有我们人是怎么准备过冬的吗？

(先自由发表意见，再请教你们的爸爸、妈妈或爷爷奶奶。) 接下来分组分批仿编散文。

3、再次完整欣赏提问：为什么说秋天的雨带给大地的是一曲丰收的歌？小结并观看《丰收的秋天》的幻灯片总结与延伸秋天的颜色五彩缤纷，秋天可以收获那么多好吃的、好闻的、有用的东西，你们喜欢秋天吗？刚才我们欣赏了优美的散文，下面我们一起用我们的歌声、舞姿来夸夸秋天，表现秋天的收获。

游戏：

《小汽车》

全体幼儿一起玩开车游戏，和教师边唱边做动作。

活动反思：

伴着绵绵秋雨，我和学生走入快乐课堂，一起欣赏了《秋天的雨》。《秋天的雨》是人教版第三组课文中的第三篇课文，整组课文都涉及到古诗，叙事文，诗歌，散文等许多与秋天相关的文章。《秋天的雨》是一篇抒情意味很浓的散文，名为写秋雨，实际在写秋天。作者抓住秋天的特点，从秋天的到来写起，写了秋天缤纷的色彩，秋天丰收的景象，还有深秋各种动物、植物准备过冬的情景。文章用美的语言向我们描绘了一幅美丽、丰收、欢乐的秋天图画。通过美的、充满诗意的语言体会秋天的美好，是本课教学的重点也是难点。因此我在教学之前便给它定位为：让学生欣赏文章语言的韵味，感受秋天绚丽多彩的美。重点放在让学生以各种形式的

读来感受和想象秋天的美。著名教育家叶圣陶先生说：“美文需美读。”朗读的过程就是学生发现美、感受美的过程。“美读”就是有表情地吟诵课文，读中充分调动学生的感官，使学生从多方面立体化感知教材美，产生“如见其人，如闻其声，如临其境”的美的感受。这就告诉我们美读重要的不是技巧，而是情感，是读者与作者心灵相通，做到读者能情出肺腑，语同己出。这种美感，只有加强朗读，品味语言来感知。为使学生“喜欢阅读”，我在备课时，设计了很多激发阅读兴趣的方法。教学伊始，我首先出示一组图片，让学生感受美。在指导第二自然段的阅读中，我让学生一边读一边想象，再通过课件再现情境的方法，把学生带入课文描写的情景中，让他们对阅读文本产生兴趣；在指导第四自然段的阅读时，通过表演读的方法，调动学生读书的积极性；最后，配乐朗读全文，收到了很好的效果。通过多种多样的朗读形式能够达到“美读”的目的。在读懂文章内容的基础上，想象读、表演读、带着体验读，自由读、个人读、引读、集体读，配乐读，变抽象为具象，读出秋天的美。

本文来源：

幼儿园小班语言教学活动设计教案篇七

- 1、能比较清楚的说出自己喜欢的一本书的理由。
- 2、知道书能让我们增长见识，产生喜欢读书的情感。

幼儿每人带一本自己喜欢的图书

1. 教师介绍自己喜欢的. 一本书，并说出理由

教师：每个人都有自己喜欢的一本书，我最喜欢的是这本书。

书里有很多美丽的童话故事，我看了以后还可以讲给小朋友

听。

2. 你最喜欢的是哪一本书呢？为什么喜欢呢？

幼儿自由结伴介绍自己喜欢的一本书

1. 教师：小朋友读过那么多的书，你想一想读完以后对自己有什么帮助呢？

2. 幼儿交流阅读的作用

使人变得聪明起来。

1. 请幼儿先向同伴介绍自己书的大致内容，简单说说自己喜欢这本书的理由。

2. 幼儿相互交换图书进行阅读。

幼儿园小班语言教学活动设计教案篇八

1、初步理解画面的主要情节，尝试用完整的语言讲述画面内容。

2、了解救生圈的作用，认识常见的会游泳的动物。

3、乐意参加讲述活动，体验活动的快乐。

4、鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。

5、引导幼儿细致观察画面，激发幼儿的想象力。

ppt□小狗、公鸡、小鱼图片、背景图人手一份。

一、图片（救生圈）导入，激发幼儿兴趣。

师：这是什么？救生圈有什么大本领？

小结：救生圈可以帮助不会游泳的人游泳。

二、感知理解画面的主要情节，尝试运用已有经验大胆讲述。

图一提问：谁来了？小猫去干什么？

图二提问：发生了什么事情？小猫发现了什么？

小结：我们刚刚看了两幅图，我们知道了，小猫去河边钓鱼，它发现了一个救生圈。

图三提问：小猫看见了谁？它会怎么对青蛙说？青蛙又会怎么回答？想想青蛙会怎么游给小猫看？请你学一学。

小结：小猫问小青蛙：“这是你的救生圈吗？”小青蛙说：“谢谢，不是，我会游泳，不用救生圈。”说完，小青蛙“扑通”一声就跳进了河里。

图四提问：小猫又看见了谁？它会怎么说？乌龟又会怎么回答？

小结：小猫问小乌龟：“这是你的救生圈吗？”小乌龟说：“谢谢，不是，我会游泳，不用救生圈。”

图五提问：小猫又碰到了谁？他们会说些什么呢？

小结：小猫问小鸭：“这是你的救生圈吗？”小鸭说：“谢谢，不是，我会游泳，不用救生圈。”

图六提问：这到底是谁的呢？看看谁来了？它怎么了？他们会说些什么？

小结：小鸡着急得赶来了，小猫问：“小鸡，这是你的救生

圈吗？”小鸡说：“是的，谢谢你，这是我丢的。”

图七提问：小鸡在干什么？小鸡怎么会游泳的？

小结：戴上救生圈，小鸡也会游泳啦！

二、完整欣赏故事。

提问：

1、现在，你知道这个救生圈是谁的了么？

2、听了这个故事，你知道谁是会游泳的？谁需要救生圈？

三、迁移新的知识经验。

1、师：除了小鸡，还有谁也需要救生圈呢？

2、游戏：谁的救生圈。

师：老师这里有三个小动物，它们是小狗、公鸡、小鱼（出示小动物的图片），我这里也有一个救生圈，会是谁的呢？请把你觉得会游泳的动物贴到河水里，不会游泳的，贴在草地上！自己动脑筋哦！去后面的桌子上试一试吧！

3、引导幼儿迁移故事中的语言来问一问，说一说。

通过本课学习在今后教学中师生互动环节要再详细。在具体。在儿童化一些。

小百科：救生圈是指水上救生设备的一种，通常由软木、泡沫塑料或其他比重较小的轻型材料制成，外面包上帆布、塑料等。供游泳练习使用的救生圈也可以用橡胶制成，内充空气，也叫作橡皮圈。

幼儿园小班语言教学活动方案设计教案篇九

教学目标

- 1、知道暑假要到了，能在家过一个快乐的暑假。
- 2、能辨别几种标记。

教学准备

教师收集的以前班级幼儿暑假生活的照片、标志图表（幼儿画册二p36□□

教学重点与难点

看简单图标知道表示的`意思，能为自己制定合理的暑期生活。

教学方法与手段

谈话讨论法；照片辅助教学。

活动过程：

一、开始部分：谈话引起幼儿兴趣。

回答老师的问题。

让幼儿知道天气越来越热，我们就要放暑假了。

二、基本部分：说说暑假。

1、引导幼儿欣赏照片。

引导幼儿明白暑假里要注意安全，注意身体，只有身体健康才能过一个快乐的暑假。

提问：你看到了什么？

欣赏哥哥姐姐怎么样过暑假的照片，说说自己的感想。

通过看照片及图标，使幼儿知道在暑假里可以做的一些事情，并懂得要合理安排。

2、引导幼儿辨认标志。

出示标志图片，与幼儿一起讨论：暑假可以做些什么？在暑假里，要注意些什么事情？

简单解释标志图所表示的意思。

看标志图说说表示做的事情。

个别幼儿说一说。

三、结束部分：我们的暑假。

1、鼓励幼儿在暑假里把有趣的事、好的作品，照片收集起来，开学升中班时带到幼儿园来与同伴相互交流。

师：你准备在暑假里做些什么？哪些作品、照片也可以带到幼儿园里来？

2、师：回家后，请你跟爸爸妈妈一起讨论怎样过暑假，并制定一个计划。

相互讨论之后再个别说一说。

通过向幼儿布置假期中的小任务，使幼儿能更好地过暑假，能有计划地过一个快乐、健康的暑假。

幼儿园小班语言教学活动设计教案篇十

一、目标：

- 1、能根据图片的不同排列顺序，按线索进行合理创编故事。
- 2、通过小组合作交流，体验创造性讲述的快乐。

二、准备：

1、物质准备：

- (1) 挂图、幼儿用的小图片、插图的卡
- (2) 人手一份绘画纸、记号笔6个篮子

2、经验准备：理解故事《会游动的小岛》

三、过程：

1、图片排序，讲述新故事

- (2) 幼儿创编新故事。

2、重新排图，创遍新故事

(1) 要求：两人合作把新排列的图片插到故事板上，讲述新故事。

- (2) 幼儿两人合作创编新故事。

- (3) 邀请个别幼儿讲述故事。

3、根据不同场景绘画创编故事

(1) 讨论：在不同场景下，两个好朋友在哪里？可以做什么事情？

(2) 合作绘画、创编新故事。

(3) 请小组交流创编绘画的新故事。

四、延伸活动：

在区域活动中继续进行排图创编。

幼儿园小班语言教学活动设计教案篇十一

教学目标：

1、根据常见动物的某一特征猜动物，并大胆说出小动物的名称以及自己的想法。

2、学说“xx动物的xx长长的”“请进”，体验和好朋友在一起的快乐。

教学准备：

生日歌音乐□flash动画□ppt教学重点与难点：

1、能通过猜想正确说出小动物的名称2、学会说短句并能完整表达。

教学方法与手段：

方法：观察法、讨论法手段：多媒体教学教学过程：

2、今天也有一个小朋友要过生日，我们一起来看看他是怎样过生日的！

二、基本部分1、播放多媒体。

5、除了这些动物来给达达过生日,还会有哪些身体上有长的长长特征的动物来给达达过生日呢?(和自己边上的小朋友讨论讨论)6、请幼儿用完整的话说出讨论的结果(xx动物的xx长长的)三、结束部分带幼儿一起去给达达过生日(播放生日歌离场),师:你们真棒!那我们现在赶快去给达达过生日吧。(播放生日歌离场)。

幼儿园小班语言教学活动设计教案篇十二

一、背景分析:

《好朋友》是一篇内容简单却很有意义的童话,先是用整齐对称的文字描述了四组关系密切的生活用品,通过孩子们简单的推理,第五组鸟与鸟笼也应是一对好朋友,可此时作品笔锋一转,一贯热爱自由、热爱大自然的鲜明主题就此诞生。语言活动借助一个有趣的童话,以一问一答的方式赋予熟悉的物品以生命和友情,是孩子学会辨别、观察与体谅,在听听、说说、找找中既了解故事内容,又发展想象力和语言表达能力。

二、活动目标:

1. 在看看、听听、说说、找找中理解童话内容。
2. 学习迁移生活经验,丰富联想,大胆讲述。
3. 喜爱大自然,乐于和鸟类做朋友。

三、过程介绍:

活动开始,我用韵律活动“找朋友”,让幼儿感受找到好朋友的乐趣。

接下来引出童话欣赏《找朋友》，让幼儿认真听，让幼儿想和好朋友在一起心里怎么样。

展示教学软件，引导幼儿讲述。

1. 先观察小鸟的家里有什么：窗户、门、桌子、雨衣、椅子、茶壶、茶杯、小鸟等。

2. 然后给它们进行配对，说说谁和谁是好朋友，为什么？

迁移生活经验，丰富联想，大胆讲述。

1. 我们生活中还有什么东西也能成为好朋友？

深入探讨：寻找小鸟的朋友

1. 有的认为鸟笼是小鸟的家，应该是好朋友。

2. 有的认为小鸟不会愿意和鸟笼做好朋友，因为小鸟关在笼里，

不能飞，很可怜的。

说一说为什么小鸟不愿做鸟笼的朋友，它的'好朋友到底是谁？

1. 小鸟在鸟笼里没有自由，所以不是好朋友。

2. 蓝天、白云是小鸟的好朋友。

3. 要保护小鸟，做它的好朋友。

最后，我请小朋友来做游戏，让它们随着音乐找老师为他们准

备的实物的好朋友。引导他们可以找更多的好朋友。

整个活动，孩子们表现十分投入，移动的画面和寻找之后的满足充分调动了孩子们参与的积极性。教师的提问给予孩子们很大的空间。

孩子们拥有敏锐的观察力，他们发现第一背景上书和书架也可以做朋友，但是，由于童话中没有这一细节，因而教师未将其设计进去，为了不让幼儿失望，教师立即用笔指图片，向孩子们说：“老师来让它们做好朋友把！”教师和幼儿一起说：“书架对书说：‘我们是一对好朋友！’书说：‘对！’”用灵活的应变来弥补前面的不足，随机应变是教师必备的能力，这会让孩子和老师都有所收获，同时，使活动圆满成功。