

# 2023年八年级下学期数学教师个人工作计划 八年级下学期数学教师个人教学工作总结(精选5篇)

计划是一种为了实现特定目标而制定的有条理的行动方案。什么样的计划才是有效的呢？下面是小编整理的个人今后的计划范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

## 八年级下学期数学教师个人工作计划篇一

一、学生基本情况(基本知识、基本技能掌握情况、能力发展、学习心理)

上学期期末考试的成绩平均分为…分，最高分…分，最低分…分，有…人及格，及格率为…，总体来看，成绩一般，但缺乏优等生。在学生所学知识的掌握程度上，一部分学生能够理解知识，知识间的内在联系也较为清楚，但个别学生连简单的基础知识还不能有效的掌握，成绩较差。在学习能力上，一些学生课外主动获取知识的能力较差，向深处学习知识的能力没有得到培养，学生的逻辑推理、逻辑思维能力，计算能力需要进一步加强，以提升学生的整体成绩；在学习态度上，半数以上学生上课能全神贯注，积极的投入到学习中去，但有一部分学生缺乏学习数学的信心和毅力，根本就不学习数学，甚至不做数学作业。

二、本学期教学内容(概念、法则、原理等)和教材特点

本学期教学内容，共计五章，第一章《分式》通过分数的有关性质的回顾建立了分式的概念、性质和运算法则，并在此基础上学习分式的化简求值、解分式方程及列分式方程解应用题，零指数幂和负整指数幂以及科学记数法。第二章《函数及其图像》是与实际生活密切相关的内容，教材从与学生熟悉的实际情景出发，引入并展开有关知识，使学生体会到

函数是反映现实世界数量关系和变化规律的一种重要的数学模型，认识一些简单函数的图像与特性，并学会运用待定系数法等各种方法寻找所给问题中隐含着的变量之间的关系，掌握其基本的解决方法。该章的最后，还设置了“探索与实践”一小节，目的在于通过一两个实例，与学生一起解剖分析，尝试解决实际问题，逐步提高这种能力。

### 三、教学工作目标和教学要求

#### 1、知识与能力目标

(1) 了解分式概念，会利用分式的基本性质进行通分和约分，会进行简单的分式加、减、乘、除运算。

(2) 会解可化为一元一次方程的分式方程，并会列分式方程解决简单的实际问题。

(3) 了解常数、变量的意义，了解函数的概念和三种表示方法，能举出函数的实例；能结合图象对简单实际问题中的函数关系进行分析：会求函数自变量的取值范围和函数值；能用适当的函数表示方法刻画某些实际问题中变量之间的关系；了解对函数关系的分析，尝试对变量的变化规律进行初步预测。

(4) 结合具体情境体会一次函数、正比例函数、反比例函数的意义，能根据已知条件确定一次函数和反比例函数的解析式；会画一次函数和反比例函数的图像；掌握一次函数和反比例函数的图像和性质，学会一些简单应用。

#### 2、过程与方法目标

(1) 经历分式基本性质、零指数幂、负整指数幂、函数图像、全等三角形判定方法、平行四边形(矩形、菱形、正方形)的判定方法等探索过程，培养学生观察、猜想、归纳、总结、概括的能力。

(2) 经历比较一次函数和反比例函数图像及其性质异同的过程，培养学生的分析鉴赏和合情推力能力。

(3) 经过一次函数和反比例函数图像探讨其性质，体会数形结合思想。

(4) 通过利用一次函数、反比例函数、分式方程解决实际问题的过程，培养学生将实际问题转化为数学问题的能力和数学建模能力。

### 3、情感、态度与价值观目标

(1) 通过探索的过程发现分式的基本性质、一次和反比例函数的图像及性质、三角形全等条件、平行四边形(矩形、菱形、正方形)及等腰梯形判定方法，体现探索的乐趣，增强学生学习数学的兴趣和信心。

(2) 通过体验探索的成功与失败，培养学生克服困难的勇气。

(3) 通过小组交流、讨论有关的数学知识，培养学生的合作意识和交流能力。

(4) 通过对实际问题的分析和解决，让学生体会数学的价值，培养学生的应用意识和对数学的兴趣。

## 八年级下学期数学教师个人工作计划篇二

伴随着20xx年寒假的结束，八年级下学期已经开学了。为了在下学期里的工作更好地开展，现将八年级下学期的数学教学工作计划如下：

### 一、指导思想

在教学中努力推进九年义务教育，落实新课改，体现新理念，

培养创新精神。通过数学课的教学，使学生切实学好从事现代化建设和进一步学习现代化科学技术所必需的数学基本知识和基本技能；努力培养学生的运算能力、逻辑思维能力，以及分析问题和解决问题的能力。

## 二、学情分析

本期我继续授八（二）班数学，本班学生数学成绩两极分化比较严重，不少同学基础很差，问题较严重。在上学期镇组织的期末统考中，本班数学只是位列中上游，要在本期获得理想成绩，师生需加倍努力，补缺补差，注重方法，夯实基础。

## 三、教材分析

本学期教学内容共计五章，知识的前后联系，教材的教学目标，重、难点分析如下：

### 第十六章二次根式

本章是在数的开方的基础上展开的，是算术平方根概念的抽象与扩展。本章的重点是二次根式的化简和运算，难点是正确理解二次根式的性质和运算法则的合理性。

### 第十七章勾股定理

直角三角形是一种特殊的三角形，它有许多重要的性质，如两个锐角互余，30度角所对的直角边等于斜边的一半，本章所研究的勾股定理，也是直角三角形的性质，而且是一条非常重要的性质，本章分为两节，第一节介绍勾股定理及其应用，第二节介绍勾股定理的逆定理。

### 第十八章平行四边形

本章的主要内容是认识平行四边形及几种特殊的四边形，通过对图形的操作或度量，让学生直观认识图形的性质，通过逆命题的猜想、操作验证和逻辑推理的证明等过程，让学生理解并掌握几种图形的判定方法，提高数学思维能力。

## 第十九章一次函数教研专区全新登场教学设计教学方法课题研究教育论文日常工作

本章的主要内容是函数的基本知识，以及一次函数的图象、性质和简单应用。函数是数学中重要的基本概念之一，它揭示了现实世界中数量相互依存和变化的实质，是刻画和研究现实世界变化规律的重要模型。本章是学习函数的入门，也是进一步学习函数的基础。

## 第二十章数据的分析

本章主要研究平均数、中位数、众数以及极差、方差等统计量的统计意义，学习如何利用这些统计量分析数据的集中趋势和离散情况，并通过研究如何用样本的平均数和方差估计总体的平均数和方差，进一步体会用样本估计总体的思想。

# 八年级下学期数学教师个人工作计划篇三

## 一、学生基本情况：

八年级1班总人数为49人，从上期学生期末考试的情况来看，对大部分学生来说，简单的基础知识还不能有效的掌握，成绩较差，在几何中，学生在推理上的思维训练有所缺陷，学生对三角形全等的相应的数量关系缺少更深入的认识。对很多孩子来说，对几何有畏难情绪，相关知识学得不很透彻。在代数上现行的教材降低了孩子们在计算上的难度，对于一些较简单的计算题，讲解新课时，能又快又好的进行计算，但时间一长，学生又忘得快。

困难，使他们对数学处于一种放弃的心态，课堂作业，只有一半的学生能认真完成，另一半的学生需要教师督促，成为老师的牵挂对象。学生的学习习惯养成还不理想，预习的习惯，进行总结的习惯，自习课专心致至学习的习惯，主动纠正(考试、作业后)错误的习惯，还需要加强，需要教师的督促才能做，陶行知说：教育就是培养习惯，这是本期教学中重点予以关注的。

## 二、教材分析

本学期教学内容，共计五章，知识的前后联系，教材的德育因素，重、难点分析如下：

第十六章二次根式是在数开方的基础上展开的，是算术平方根概念的抽象的与扩展，同时又为下章内容打下基础。二次根式的概念是在直接开平主根引入的，在是旧知识的基础上呈现新知识形成的，注重学生的自主探究与类比思考，教材导图是学生熟悉的火箭射图，接着是二次根式的概念，同类二次根式，二次根式的加减，二次根式的乘法除法。

## 三、本期教学任务：

通过本期的学习，在知识与技能上，学习二次根式的概念和性质，掌握二次根式的运算；理解一次函数的概念及判定，学会描画一次函数的图象，会求一次函数的解析式；会用勾股定理及逆定理；能分清四边形的从属关系，掌握它们的性质和判定方法；进一步理解平均数、中位数、众数等统计量的意义，能选择适当的统计量表示数据的集中趋势，会计算极差和方差。通过本学期的学习，学生在数学的认识与理解上应该要上一个台阶。在情感与态度上，通过本期的学习使学生认识到数学来源于实践，又反作用于实践，认识现实生活中图形间的数量关系，培养学生实事求是、严肃认真的学习态度，激发学生的学习兴趣，培养学生对数学的热爱，对生活的热爱，提高学生的逻辑推理能力与逻辑思维能力，自主探究，

解决问题的能力，提高运算能力，使所有学生在数学上都有不同的发展，尽可能接近其发展的最大值，培养学生良好的学习习惯，发展学生的非智力因素，使学生潜移默化的接受辩证唯物主义的熏陶，提高学生素质。

#### 四、提高学科教育质量的主要措施：

1、认真做好教学六认真工作。把教学六认真作为提高成绩的主要方法，认真研读新课程标准，钻研新教材，根据新课程标准，扩充教材内容，认真上课，批改作业，认真辅导，认真制作测试试卷，也让学生学会认真学习。

2、引导学生积极参与知识的构建，营造民主、和谐、平等、自主、探究、合作、交流、分享发现快乐的高效的学习课堂，让学生体会学习的快乐，享受学习。引导学生写复习提纲，使知识来源于学生的构造。

3、运用新课程标准的理念指导教学，积极更新自己脑海中固有的教育理念，不同的教育理念将带来不同的教育效果。

4、培养学生良好的学习习惯，陶行知说：教育就是培养习惯，有助于学生稳步提高学习成绩，发展学生的非智力因素，弥补智力上的不足。

5、进行个别辅导，优生提升能力，扎实打牢基础知识，对差生，一些关键知识，辅导差生过关，为差生以后的发展铺平道路。

## 八年级下学期数学教师个人工作计划篇四

工作计划网为您编辑整理八年级数学教师下学期工作计划，欢迎阅读。更多工作计划请关注工作计划网工作计划栏目。

八年级数学教师下学期工作计划(一)

数学教学是学校工作重点。八年级数学是学好初中数学的基础。在很多人的理解中，如果初二的数学基础打好了，对升入高中的数学考试有很大的帮助。所以作为数学老师的我，肩上担负着很重的责任，以下是我的八年级数学教学工作计划：

## 一、指导思想

通过数学课的教学，使学生切实学好从事现代化建设和进一步学习现代化科学技术所必需的数学基本知识和基本技能；努力培养学生的运算能力、逻辑思维能力，以及分析问题和解决问题的能力。

## 二、学情分析

八年级是初中学习过程中的关键时期，学生基础的好坏，直接影响到将来是否能升学。全年级后进面却较大，学生非常活跃，有少数学生不上进，思维不紧跟老师。有少数同学基础特差，问题较严重。要在本期获得理想成绩，老师和学生都要付出努力，查漏补缺，充分发挥学生是学习的主体，教师是教的主体作用，注重方法，培养能力。

## 三、教材分析

第十一章一次函数通过对变量的考察，体会函数的概念，并进一步研究其中最为简单的一种函数——一次函数。了解函数的有关性质和研究方法，并初步形成利用函数的观点认识现实世界的意识和能力。在教材中，通过体现“问题情境——建立数学模型——概念、规律、应用与拓展”的模式，让学生从实际问题情境中抽象出函数以及一次函数的概念，并进行探索一次函数及其图象的性质，最后利用一次函数及其图象解决有关现实问题；同时在教学顺序上，将正比例函数纳入一次函数的研究中去。教材注意新旧知识的比较与联系，如在教材中，加强了一次函数与一次方



程(组)、一次不等式的联系等。

第十二章数据的描述通过对实际问题的讨论,使学生体会数据的作用,更好地理解数据表达的信息,发展数感和统计观念,为了更好地理解较大的数据信息,本单元首先安排了有关大数的感受与表示的内容,重点是让学生运用身边熟悉的事物,从多种角度对大数进行估计,对于所收集的数据,还要清晰、有效的进行展示,以尽可能的获取有用的信息。教材安排了扇形统计图、条形图、折线图、直方图等的认识与制作,不同的统计图表的选择等内容。

第十三章全等三角形主要介绍了三角形全等的性质和判定方法及直角三角形全等的特殊条件。更多的注重学生推理意识的建立和对推理过程的理解,学生在直观认识和简单说明理由的基础上,从几个基本事实出发,比较严格地证明全等三角形的一些性质,探索三角形全等的条件。

第十四章轴对称立足于已有的生活经验和初步的数学活动经历,从观察生活中的轴对称现象开始,从整体的角度直观认识并概括出轴对称的特征;通过逐步分析角、线段、等腰三角形等简单的轴对称图形,引入等腰三角形的性质和判定的概念。

第十五章整式在形式上力求突出:整式及整式运算产生的实际背景———使学生经历实际问题“符号化”的过程,发展符号感;有关运算法则的探索过程———为探索有关运算法则设置了归纳、类比等活动;对算理的理解和基本运算技能的掌握———设置恰当数量和难度的.符号运算,同时要求学生说明运算的根据。

#### 四、教学措施

1、年度学校工作计划重点:课堂内讲授与练习相结合,及时根据反馈信息,扫除学习中的障碍点。

2、认真备课、精心授课，抓紧课堂四十五分钟，努力提高教学效果。

3、抓住关键、分散难点、突出重点，在培养学生能力上下功夫。

4、不断改进教学方法，提高自身业务素养。

5、教学中注重自主学习、合作学习、探究学习。

## 五、教学进度

### 周教学内容及课时安排

11.1.1变量(1) 11.1.2函数(2)

211.1.3函数的图象(3) 11.2.1正比例函数(1) 11.2.2一次函数(1)

311.2.2一次函数(3) 11.3.1一次函数与一元一次方程(1)

11.3.2一次函数与一元一次不等式(1)

411.3.3一次函数与二元一次方程(组)(1) 第十一章小结(3)

512.1.1条形图与扇形图(1) 12.1.2折线图(1) 12.1.3直方图(1)

12.2.1用扇形图描述数据(1) 12.2.2用直方图描述数据(1)

612.3课题学习(2) 第十二章小结(2)

713.1全等三角形(1) 13.2三角形全等的条件(4)

813.2三角形全等的条件(2) 13.3角平分线的性质(1)

## 第十三章小结(2)

### 9段考

1014. 1轴对称(3) 14. 2. 1轴对称变换(1) 14. 2. 2用坐标表示轴对称(1)

1114. 3. 1等腰三角形(3) 14. 3. 2等边三角形体(2)

12第十四章小结(2) 15. 1. 1整式(1) 15. 1. 2整式的加减(2)

1315. 2. 1同底数幂的乘法(1) 15. 2. 2幂的乘方(1) 15. 2. 3积的乘方(1)

15. 2. 4整式的乘法(2)

1415. 2. 4整式的乘法(2) 15. 3. 1平方差公式(2) 15. 3. 2完全平方公式(1)

1515. 3. 2完全平方公式(2) 15. 4. 1同底数幂的除法(1) 15. 4. 2整式的除法(2)

1615. 5因式分解(1) 15. 5. 1提公因式法(1) 15. 5. 2公式法(3)

17第十五章小结(3) 总复习

18总复习

19总复习

20考试

八年级数学教师下学期工作计划(二)

本学期在教学校长王校长的领导下,提高了教学认识,转变了

教学观念,升华了教学思想,坚持课改的大政方针,“以生为本,以学为主”,学法优先,教法次第,努力提高数学成绩,联系生活实际,横贯其他学科,优化数学,抽象方法,点拨为主,引导为帆,以探究创新为导向,实现《课程标准》的要求,为实验中学这片土地奉献全部精力,愿作一颗星星,点缀这一片天空。

为此,在以下诸多方面,对数学教学思路做相应的调整:

## 一、课堂教学

“活学活用”,想方设法调动学生的思维活动,努力营造人文色彩的教学氛围,不断提高教学的艺术水平。鉴于课改教材,注重了联系生活实际,注重学生体验数学,注重合作交流的意识,我决定实施有目的预习新课,再让学生根据教材内容,自己设计问题,合作解答,再针对不同的课时内容,设计不同的教学方法,“扬弃”和“继承”相协调,目的是有利于教学,有利于学生掌握知识,有利于培养学生的各种能力。同时做到“提前3分钟候课”,“下课铃响不拖堂”等教学学校在课堂常规方面提出的各方面要求。

## 二、教案更新

为了更好的促进教学,在数学的教案格式上,进行重点改革,由原来的教学目标,教学重点、难点、关键、教学程序中的复习提问,导入新课。巩固练习,反馈教学,检测布置作业,板书设计.更新教学目标为思想目标、能力目标、知识目标、教学重点、难点、关键。教学程序更改为问题情境引入、探所新知、应用新知、巩固所学、综合运用、探究创新、课堂反馈、作业设计、板书设计。在教案上,根据学校课改的实际情况,和学生的层次性,教案设计为:基础课教案和综合拔高课教.适合因地制宜,因材施教的原则,在备课上,体现合作精神和集体主义的团体精神。按照学校的要求提前一周备课,备学生、备教学内容,做到充分了解学生的认知情况,了解教材内容的层次性,更深的了解《新课程标准》的教学要求,实现教案的创新

化。

### 三、总结教学

争取拿出一部分时间品味教学,更新和梳理课堂教学中的不足,希望自己能坚持写教学日志,积极主动的投入课改,探究课标,领悟课改精神,立意创新,改善教学中出现的问题,由教育者向教研型教师转变.坚持写作,坚持和学生沟通教学,和同行沟通教学方法,改变陈腐的教学观念.更新和摒弃教学中教师一言堂现象,钻研教材,定格不同教学内容的教法,定位教学,化有形于无形。

### 四、教学辅导

在教学中,有很多同学不能一次形成技能,针对知识点模糊,对知识的理解不通透,不能全方位的理解知识的现象,有效的,有目的的,有针对性的做配套练习,巩固所学,拓宽知识,让理论与实践相结合,实现知行统一,充分驾驭知识。辅导学法,引导学生在练习巩固中及时发现问题,分清主次矛盾,与矛盾的主要方面,发现问题的主要方面,一点即破,突出重点,突破难点.切忌,眉毛胡子一把抓的现象,改掉教学中舍不得现象,相信有舍才有得,抓典型中的典型题,典型题中的典型矛盾,遵循学校领导所提出的注重辅导,有效的学习。

### 五、培养学生应用数学意识

数学来源于实践,并反作用于实践。生活中处处有数学,让学生在学习中要把所学知识与生活实际相联系,并通过生活实际,抽象出数学知识,靠拢数学知识点,建立可行的数学模型,解决有关问题。培养学生理论联系实际观念和空间想象及应用数学意识,数学中这样的题型比比皆是,教育学生留心做过的题型.实现课改,导向生活,贯穿于生活,与学校的教学管理要求接轨。

## 六、批改作业

本学期作业全批全改, 并做到及时批改。针对数学的学科特点, 批改作业的同时, 及时找学生促膝谈心, 导向方法及思想, 弥补作业中存在的不足, 鼓励自信, 激发学生的学习数学的欲望。

## 七、教学反思

学习一单元之后, 及时反馈教学, 及时测评, 查缺补漏, 切忌急功近利, 调整心态, 摆正位置, 注重过程, 轻视结果, 相信良好的开端, 再加上忍耐和坚持, 就会有良好的结果。

# 八年级下学期数学教师个人工作计划篇五

八年级下学期过去了, 本人认真执行学校数学教学工作计划, 转变思想, 积极探索, 改革教学, 在继续推进“自主一一创新”课堂教学模式的同时, 把新课程标准的新思想、新理念和数学课堂教学的新思路、新设想结合起来, 收到很好的效果。

## 一、课程标准走进教师的心, 进入课堂

《国家数学课程标准》对数学的教学内容, 教学方式, 教学评估教育价值观等多方面都提出了许多新的'要求。无疑对每位数学教师都是一种挑战, 是每位教师必须重新思考的问题。学段培训, 鲜明的理念, 全新的框架, 明晰的目标, 有效的学习对课程标准的基本理念, 设计思路, 课程目标, 内容标准及课程实施建议有更深的了解, 本学期在新课程标准的指导教育教学改革跃上了一个新的台阶。

## 二、课堂教学, 师生之间学生之间交往互动, 共同发展

为保证新课程标准的落实, 我把课堂教学作为有利于学生主动探索的数学学习环境, 把学生在获得知识和技能的同时,

在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想，把数学教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程，紧扣新课程标准，和“自主——创新”的教学模式，课前精心备课，撰写教案，实施以后趁记忆犹新，回顾、反思写下自己执教时的切身体会或疏漏，记下学生学习中的闪光点或困惑，教学经验的积累和教训的吸取，对以后改进课堂教学和提高教师的教学水平是十分有用。

课前准备不流于形式，实实在在的研 究，课后的反思为以后的教学积累了许多有益的经验与启示，教学要呈现开放性，突破原有学科教学的封闭状态，把学生置于一种开放、主动、多元的学习环境和学习态势中。学生在观察、操作、讨论、交流、猜测、归纳、分析和整理的过程中，兴趣的形成、知识的获得、应用了然于心。教师成为教学活动的组织者、指导者、与参与者。数学结论的获得，都体现学生自主探索、研究。突出过程性，注重学习结果，更注重学习过程以及学生在学习过程中的感受和体验。

综合起来看这次教学活动兼顾到知识教育与人文教育的和谐统一，而这些都并非是一朝一夕就能完完成的。需要教师不断学习、不断修炼，提高文化水平与做人境界，这将是一个长期而非常有价值的努力过程。努力处理好数学教学与现实生活的联系，努力处理好应用意识与解决问题的重要性，重视培养学生应用数学的意识和能力。重视培养学生的探究意识和创新能力。

常思考，常研究，常总结，以科研促课改，以创新求发展，进一步转变教育观念，坚持“以人为本，促进学生全面发展，打好基础，培养学生创新能力”，以“自主——创新”课堂教学模式的研究与运用为重点，努力实现教学高质量，课堂高效率。

### 三、创新评价，激励促进学生全面发展

评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为教师反思和改进教学的有力手段。

对学生的评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展；既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。抓基础知识的掌握，抓课堂作业的堂堂清，采用定性与定量相结合，定量采用等级制，定性采用评语的形式，更多地关注学生已经掌握了什么，获得了那些进步，具备了什么能力。使评价结果有利于树立学生学习数学的自信心，提高学生学习数学的兴趣，促进学生的发展。以定性为主的评语，是学生与老师的一次情感交流，学生获得了成功的体验，树立了学好数学的自信心，也知道了哪些方面应该继续努力。