

2023年学生普通话成绩分析报告(通用5篇)

报告是指向上级机关汇报本单位、本部门、本地区工作情况、做法、经验以及问题的报告，报告对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇报告。以下是我为大家搜集的报告范文，仅供参考，一起来看看吧

学生普通话成绩分析报告篇一

本学期年级成绩总体情况良好，学习氛围较为浓厚，大部分班级学习努力，到课率高。本学期挂科人数较上学期较为减少，挂多科的人数也远少于上学期，且由加权成绩可以看出大多数同学比上学期认真，许多同学的加权成绩较高，说明上学期大家能够很认真的自觉去上自习，作业完成也比较认真。不过，但也存在着一些不足，少部分同学成绩依然较差。

下面是对本学期的成绩分析总结。

一、数据分析

1、总体情况稳定，挂科率没有明显的下降。本学期全年级的挂科率为26.67%，与往常相比，还是呈原本的水平，挂科较多的还是那几位同学，并没有因他们而减低挂科率。详见表一。

2、学习总体情况良好，大部分同学认真学习，取得了优秀的学习成绩。物理专业的晏明涛同学，加权平均分达到87.006，电科专业的张瑜同学，加权平均分89.65，李达班黄清华同学，加权平均分为89.909。应用物理专业加权平均分80分以上11人，电科专业有27人，李达班11人。

3、各个班级呈竞争态势，出现了许多优秀班级，也有部分班

级挂科率较高。分专业对各班进行横向比较可以看出，电科专业四班表现最为优异，挂科率仅为15.38%；应用物理专业二班比一班略胜一筹，但挂科率仍有26.30%之高。在对每一个班级进入大学以来各学期考试成绩的纵向比较中发现，电科一班的挂科率呈上升趋势；电科二班的挂科率居高不下；电科三班在大一上学期表现最好，但近两个学期中表现欠佳；电科四班挂科率有下降趋势。应用物理一班和二班的挂科率一直维持在30%左右；李达班则相对维持在较低挂科率的状态。不得不说。

二、挂科原因分析

考试结束后，各班学委配合学习股了解了挂科同学平时的学习情况，备考情况等，总结出导致挂科普遍原因如下：

4、由于对任课老师的抵触心理，不认真听课或在课堂上玩手机，看其他课外的书籍；

5、对学习的重要性认识不够，学习态度不端正；

三、改进意见

现在已经是大二下学期了，很大一部分同学已经有了明确的人生目标，在学习上能做到刻苦努力，不甘落后；但也有个别的同学不按时上课，沉迷于游戏，消极涣散；针对这些情况及上述导致成绩不理想的原因，我们决定在今后采取以下措施：

最后，建议年级上组织晚自习，这学期虽然课程数减少了，但课程的难度大大增加，如模拟电子技术，数字电子技术等，刚开始我们就感觉很吃力，再者，个别同学的自我约束能力不是很强，开展晚自习，既约束了同学们，也为同学们提供了一个互相讨论学习的环境。希望在我们大家的共同努力下，愉快的完成这学期的课业。

学生普通话成绩分析报告篇二

本班现有人数55人，其中男生22人，女生33人，。

学情分析

班级构成特殊，学生表现自私霸道，不会包容别人。部分学生缺乏主动学习的意识，学习习惯较差，家庭作业完成不好，不会的问题不请教老师，并存在抄作业的现象。再加上进入不适应初中老师教学方式，没有掌握学习方法，学习较为吃力，上课不能及时记笔记，不会抓重难点。

- 1、进一步提高班级干部的管理作用，加强优秀学生的带头作用。
- 2、加强学生思想教育，教育学生学会包容别人，培养主动学习的意识。
- 3、与家长的沟通，共同教育学生。
- 4、开展一些有意义的课外活动、读书活动。

学生普通话成绩分析报告篇三

本班现有人数55人，其中男生22人，女生33人，。

学情分析

班级构成特殊，学生表现自私霸道，不会包容别人。部分学生缺乏主动学习的意识，学习习惯较差，家庭作业完成不好，不会的问题不请教老师，并存在抄作业的现象。再加上进入不适应初中老师教学方式，没有掌握学习方法，学习较为吃力，上课不能及时记笔记，不会抓重难点。

- 1、进一步提高班级干部的管理作用，加强优秀学生的带头作用。
- 2、加强学生思想教育，教育学生学会包容别人，培养主动学习的意识。
- 3、与家长的沟通，共同教育学生。
- 4、开展一些有意义的课外活动、读书活动。

学生普通话成绩分析报告篇四

考试成绩只是一些零散的数据，对其进行科学的处理能够为我们提供更有价值的信息，因此，合理运用统计学工具，对数据做出深层次的剖析来指导后续的教学活动尤为重要。

1 spss软件简介

spss是statistical program for social sciences的简称，即社会科学统计程序。作为统计分析工具，其统计和数据分析功能强大，理论严谨、内容丰富，广泛用于自然科学、技术科学、社会科学的各个领域。它的统计过程包括描述性统计、相关分析、回归分析、聚类分析、数据简化、多重响应等几大类。其统计功能囊括了教育统计学中所有的项目，包括集中量数和差异量数、相关分析、回归分析、方差分析、卡方检验、t检验等，能够满足成绩分析全部指标的分析计算，为教师考试分析及教学工作起到一定的导向作用。

2 利用spss对学生成绩进行分析

2.1 课程选取及成绩来源

依据延安大学信息与计算科学专业培养方案及教学大纲，选取其核心课程高等代数及解析几何，对本专业级学生两门课

程的学习成绩进行基本描述性统计、正态分布检验，并对其关系进行相关性分析，从而了解解析几何、高等代数之间的相互影响，促进本校教学方法的改进和发展。成绩数据来源于学校教务系统中的成绩库，对该年级共46名学生成绩进行分析。

2.2 成绩分析

2.2.1 高等代数1、2的成绩分析

从高等代数1、2成绩的均值、标准差、众数、最值、极差等方面的比较，可以看到该班的高等代数1比高等代数2成绩略好一些，高等代数1学生的成绩较高等代数2的成绩有轻度的分化现象，原因可能是由于学生刚进入大学未能适应新的学习环境所致。调用分析描述探索过程(双侧检验)，进行正态分布检验。结果显示，该班的高等代数1、2成绩在0.01水平下显著相关，说明随着高等代数学习的深入，内容难度逐渐增加，因此学好高等代数1是必要条件，可以为后面的学习打下坚实的基础。

2.2.2 解析几何成绩分析

基本描述性统计操作过程同高等代数，得到如从解析几何成绩的描述性统计分析可以看出，该班的解析几何成绩绝大部分为中等及良好分数段，有10.9%的学生成绩为不及格，8.7%的学生成绩为优秀。可能由于同学们认为有中学学习几何的基础，存在侥幸心理，导致成绩未达到预期的效果。得出：高等代数、解析几何在0.01显著水平下两两相关，两门课程相关性很大。数学是一门对逻辑思维能力要求很高的学科，学科内部各知识也是相通的，所以这两门课程之间是相互影响的’。

3 结论与建议

通过以上数据分析，高等代数1、2的成绩大部分处于良好和优秀，而高等代数1整体成绩略好。高等代数和解析几何课程之间显著相关，并且高等代数1与解析几何关系较大。

高等代数为解析几何的发展提供了研究方法，解析几何中的很多概念、方法都是应用高等代数中线性代数的知识、定义来描述和表达的。例如，解析几何中的向量共线、共面的充要条件就是用线性运算的线性相关来描述的，最终转化为用行列式工具来表达。

解析几何为高等代数提供直观背景，高等代数中的许多知识点的引入、叙述用到解析几何的概念，例如线性空间的概念表述就是以解析几何的二维、三维几何空间为实例模型。因此，可以考虑将高等代数与解析几何进行课程之间的整合，以减轻学生负担，节省教师资源。

学生普通话成绩分析报告篇五

考试的卷面分数是绝对成绩。但是，只分析绝对成绩是不够的，因为绝对成绩与试卷难易、学生的基础有很大关系，尤其是前者。考生的绝对成绩实际上是掌握在命题人手里的。相对成绩，就是绝对成绩在参考人群中的排位，也叫名次。根据考试成绩给学生排序，是教学的常规工作之一。绝大多数选拔性考试(如高考)都是根据相对成绩筛选出入围考生的。

两种成绩都有参考价值，相对成绩更加科学也更加公平一些。现在计算机和网络都很发达，获取学生的相对成绩更加容易。考试的级别不同，参考的人数也不同，人数越多，相对成绩的价值就越大。

比如高中的市级统考，每一个考生在全市参考学生中的位置是很清楚的，结合这个城市每一年高考本科上线的大致人数(这个数据比较稳定)，就可以大致了解这名考生在全体考生中所处的层次。班主任可能更加关心学生在年级考试中的

相对成绩，所以“年级名次”这项指标非常重要。

班主任的重要工作之一是全面提高班级整体学**成绩，推进整体成绩又是建立在提升学生个体成绩基础之上的。而掌握学情可以让教师明确成绩推进的起点，所以，要建立全班的成绩档案和学生个体的成绩档案。

建立班级考试成绩档案

考试成绩档案分纸质版和电子版两种。纸质版主要指记分册，电子版是指在电脑上使用excel表格软件建立的学生成绩电子档案。这样做很方便，并且可以执行多种分析，功能更加强大。

为了方便比对和分析，可以将全班各次考试综合成绩全部存储在一张电子表格里，以考试时间和类型为文件名区分，如“.3月考”等。

建立班级考试成绩档案是班主任必做的功课之一，建立档案的目的是分析和运用，让数据说话，为班级教学工作和学生提升学**成绩提供行动指南。