

2023年认识空气教案一年级(优质5篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来看看吧。

认识空气教案一年级篇一

- 1、通过探索让幼儿知道空气的特征和重要性。
- 2、通过讨论培养幼儿良好的生活习惯，提醒幼儿绿化树木能净化空气。
- 3、培养幼儿积极去探索、发现和观察的能力。
- 4、学习用语言、符号等多种形式记录自己的发现。
- 5、能大胆进行实践活动，并用完整的语言表达自己的意见。

塑料袋，冲气玩具，空玻璃瓶，两只蜡烛，火柴等。

1、幼儿探索发现空气的存在：

(3) 请幼儿看看、摸摸、闻闻、尝尝空气，有什么感觉？

小结：空气是看不见，摸不着，没有颜色，没有气味，没有味道的气体。

2、认识空气 (1) 让幼儿闭上嘴巴，捏住鼻子，说出有什么感觉？为什么？

小结：人和动物都离不开空气，否则会因缺氧而死。

小结：空气能帮助燃烧，大瓶里的空气多，蜡烛燃烧时间长，小瓶里的空气少，蜡烛燃烧时间短。

3实验三) 实验操作，探索活动。

1、身体里的空气以小组的形式，请幼儿把吸管插入水槽中，用力吹气，感知身体里空气的'存在。并将自己看到的现象记录在记录表上。

2、土里的空气。

以小组的形式，幼儿分别把少量土慢慢的放入水槽中，观察有什么现象发生。并将自己看到的现象记录在记录表上。

(四) 幼儿集体讨论。(1、让幼儿自由交流讨论自己的实验过程和实验结果。

2、请各组轮流讲述自己的实验过程和实验结果。

(五) 教师小结：

你还知道空气有那些用处？

了解空气污染的危害。

结合幼儿的接受能力，老师简单讲解空气污染给人类和动植物带来的危害，教育幼儿要将卫生，保护环境，让空气保持清新。

教学反思

这次活动的内容实际是很抽象的，如何能让幼儿理解是个难点。根据幼儿年龄的特点，我设计了一个以幼儿动手操作为核心的活动过程。让幼儿在玩中学，在一个轻松快乐的氛围中，感知了空气的特点及作用。利用幼儿的好奇心引起他们

的学习兴趣，并且达到了预期目标，效果非常好，甚至超过了预期效果。幼儿既体验了实验成功时的快乐，也增强了自信心。同时也培养了幼儿的观察力及动手操作的能力。

认识空气教案一年级篇二

- 1、幼儿做实验，感知大气压强的存在。
- 2、提高幼儿观察力、思维能力及语言表达能力。
- 3、发展幼儿对科学的兴趣。

1、吸盘、吸力球

2、包装盒、吸管

3、玻璃杯、纸板

4、碗、蜡烛

1、玩吸盘、吸力球

1) 教师提出问题：吸力球如何粘在吸盘上？

2) 幼儿动手操作将吸力球粘在吸盘上。

2、玩果汁纸盒

使幼儿感受空气的存在

3、用玻璃杯、纸板做实验

4、做实验：水面升高了

教师在碗中立一根点燃的蜡烛，然后倒入少量水，将玻璃杯

罩在蜡烛上。

请幼儿观察发生了什么。

幼儿：水面升高了

使幼儿知道大气压强在生活中的作用。

通过活动，幼儿知道空气的力量，感知在日常生活中大气压强的存在。激发幼儿探索的欲望及动手操作的能力。

认识空气教案一年级篇三

1幼儿做实验，感知大气压强的存在

2提高幼儿观察力、思维能力及语言表达能力

3发展幼儿对科学的兴趣

1吸盘、吸力球、

2包装盒、吸管、

3玻璃杯、纸板、

4碗、蜡烛

1玩吸盘、吸力球

1) 教师提出问题：吸力球如何粘在吸盘上？

2) 幼儿动手操作将吸力球粘在吸盘上。

2玩果汁纸盒

使幼儿感受空气的存在

3用玻璃杯、纸板做实验

4做实验：水面升高了

教师在碗中立一根点燃的蜡烛，然后倒入少量水，将玻璃杯罩在蜡烛上。

请幼儿观察发生了什么。

幼儿：水面升高了

使幼儿知道大气压强在生活中的作用。

通过活动，幼儿知道空气的力量，感知在日常生活中大气压强的存在。激发幼儿探索的欲望及动手操作的能力。

认识空气教案一年级篇四

1、初步了解无处不在的空气是看不见、摸不着的。

2、知道我们的生活离不开空气，知道空气可以助燃、充气的作用。

3、喜欢进行小实验活动，积极探究空气的秘密。

1、白色塑料袋、吸管用具与幼儿人数相等。

2、气球、蜡烛、火柴、小杯子、充气玩具。

3、大玻璃瓶、小塑料杯一个

1、玻璃杯子里面放如一张纸，将杯口朝下，垂直放入盛水的玻璃瓶中，过一会将被子垂直拿出来，杯子中的纸没湿。如

果杯子在水中倾斜，就会发现有许多水泡从杯子中跑出来，杯子中的纸也会被浸湿了。

2、启发幼儿注意观察，认真思考，引导幼儿进行猜想和讨论，寻找答案。

1、让幼儿用塑料袋在活动室的各处找空气。

2、请幼儿观察空气的颜色、闻闻空气的味道，摸一摸，启发幼儿说出空气的无色无味，看不见，摸不着。

4、启发幼儿说出还有什么地方有空气？（皮球、游泳圈、轮胎、我们的身体了等等）。

活动延伸：

引导幼儿进一步探索思考：水里有空气吗？高空有空气吗？并把自己的发现及时与大家进行交流。引导幼儿阅读幼儿用书第2册第一页，继续进行空气的游戏。

认识空气教案一年级篇五

1、科学探究：引领学生经历运用感官或借助其他介质观察与探究空气的过程，让他们充分感知空气。

2、情感、态度与价值观：通过生动有趣的活动，激发学生强烈的好奇心与积极的探究欲，并愿意把自己对空气的感知、认识与同学们交流分享。

3、科学知识：初步知道空气是一种无色、无味、透明的气体，知道空气是实实在在存在的，空气要占据空间。

塑料袋，气球，烧杯，扇子，粉笔，报纸，水槽

（一）导入

同学们，上节课我们认识了水，知道了在我们的生活中不可缺少水。同样还有一种东西是人们无法离开的，那是什么呢？请同学们猜一猜下面的谜语：说个宝，道个宝，大家一刻离不了，看不见，摸不着，越往高处越稀少。它是什么？（空气）

关于空气，你有哪些了解呢？

（学生发言）

师：是的，地球上所有的生命都离不开空气。那现在就请你深深呼吸一口新鲜的空气，让我们一起来感受空气，认识空气。（板书课题）

（二）活动1

（学生自由发言说找空气的方法）

师：既然大家有这么多种方法想证明空气的存在，那就利用你手中的材料来试一试吧！注意实验时，要求每人都体验一次，别人体验时，你要仔细观察实验现象。

学生找空气，教师巡视。

2、（出示记录表）怎么才能知道哪个组的方法多呢？（指图）每个组都有这样的一个表格，大家每有一种方法可以感受到空气的存在，就记下你们用到的材料、做法、发现以及用到的感官。（学生认真听要求）

学生汇报找空气的过程及发现。

教师演示实验：我也有方法：有吸力的气球。（通过大气压力实验证明空气是存在的。）

师：通过刚才的活动你体会到了什么？

生：空气是无处不在的。

师：的确，空气就像是无处不在的小精灵，他能藏到我们的食物里，能钻进我们的衣服里，还可以从我们的身体里溜出来、溜进去。它时刻在我们周围。

（三）活动2

（生回答师板书）

水：没有颜色没有气味没有味道没有形状透明液体

生说，师板书。

空气：没有颜色没有气味没有味道没有形状透明气体

师：谁能用语言来描述一下空气？

师：下面请大家把通过水和空气的比较，以及得出的结论，写在比较记录表中。

（四）活动3

生：干的。

师取出报纸，让学生检验。

师：同学们也想试一试吗？

生（齐）：想。

师：老师有2点要求。第一，每个同学做一次；第二，每次只能使用一张报纸。能做到吗？

学生开始实验。教师巡回指导。

师：魔术成功的同学请举手。魔术失败的同学也请举手。

师：有成功的也有失败的。成功的同学想不想再做一遍啊，失败的同学想再给你一次机会吗？那这样吧，我们再来做一遍，不过，老师有一个新的要求，魔术失败的同学要动脑筋，想办法把魔术做成功，总结刚才失败的教训；魔术成功的同学想办法把魔术做失败，但是杯口还是要向下放的。好，开始吧。

学生再次实验。

师：现在谁能告诉大家，报纸为什么不湿？有的时候报纸为什么又会湿掉？

生：杯口向下的时候，里面的空间被空气占据了，水进不去，所以报纸不会湿。

师：那水为什么进不去呢？

生：因为空气占据了里面的位置。

教师板书：空气占据空间。

师：那为什么有时候报纸湿掉了呢？

生：因为空气出来了。

师：你凭什么说空气出来了？

生：有气泡出来了。

师：看到气泡出来了吗？

生（齐）：看到了。

师：看到气泡的同时你又看到什么了？

生：有水进去了。

师：空气出来了，水进去了，报纸就湿掉了。现在我们知道，空气能占据空间。通过前面的实验我们知道空气虽然看不见摸不着，但它确是实实在在存在的。

（五）总结

学生汇报本节课的收获。

师：科学离我们并不遥远，它就在我们的身边，就在我们的生活之中，只要我们做有心人，就能发现它。