

2023年几何图形教学反思(优秀5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

几何图形教学反思篇一

本节课是新课程改革后的新增内容。重难点主要是几何概型的计算公式及其应用，主要是对测度（长度、面积、体积等）的理解和应用。

本节课中从复习古典概型的概念和一般步骤入手，从剪绳子的引例出发，教师引导学生找出基本事件，并体会会有无数种结果，是否等可能，从而引出几何概型的概念、特点和计算公式。之后比较两种概型的异同点，在区域内随机取点是指：该点落在区域内任何一处都是等可能的，落在任何部分的可能性大小只与该部分的测度成正比而与其形状位置无关。

本节课采用了类比的思维方式，让学生明确古典概型与几何概型的异同。在启发式教学方式的引领下，以问题串的形式开启学生思维之门。通过课后检测，发现本节课学生的学习效果比较不错。

我认为本节课有以下五个方面做得比较成功。

1. 通过具体的问题情境引入，容易激发学生的学习兴趣 and 求知欲；
2. 通过与古典概型对比，产生矛盾，促使学生迫切想去探求解决问题的方法；
3. 分解难度，将抽象的概念“解剖”，易于理解；

5. 本节课中所体现的类比思想、转化思想等将会对学生的思维发展有所帮助。

本节课的不足之处在于教师做的准备工作太多，问题设置得过于紧密，使得学生发挥的空间不够。如何设计问题才能使学生的思维更活跃，不仅能认识问题、解决问题，还能创设问题？这也是我一直在思考的。

从本节课的教学过程来看，我觉得思路还是比较清晰的，教学过程比较流畅，但在有些小细节方面还值得多钻研，比如在板书的设计方面、语言可以更简练些、还可以让同学更多的发言，交流更广些，这是在以后的教学中要注意的，总的来说，圆满完成本节课的教学任务，教学效果良好。

几何图形教学反思篇二

今天我上了立体几何后，对这节课有许多的想法。立体几何同学们在前面已经学习过，现在我们是一轮复习。今天，我们复习立体几何，却没有达到我预计的目的，主要表现在以下几个方面：

立体几何要说难也难，要说简单也简单，但涉及的知识比较多，定理定义比较多。学生认为立体几何比较难学，原因有这几个方面：（1）他们对三种语言之间的转换不熟练，给出符号语言，他们画不出图形，更不会用文字语言表达。（2）定理、定义记不得。例如证明线面平行，他们就不知道如何下手。（3）不会分析观察图形。给出一个图形，他们不知道怎样观察，如何入手。特别用空间向量来证明立体几何，很多同学建系是错的。所以他们一点兴趣都没有。看着学生上课一副无精打采的样子，我心里也很着急。这样下去怎么办呢？。

我们这节课主要是复习立体几何基础知识及应用。我举例正方体来讲基础知识，我知道正方体学生比较熟悉，而且用空

间向量来做也比较容易。在复习时，我坚持由浅入深，循序渐进，逐步提高的原则，学生的确比较感兴趣，也容易理解。但由于在这用时过多，使立体几何的应用没有讲解。

这节课，学生参与课堂教学的机会少，整节课都是自己在台上讲，老师把所有的事情都包办了，使学生的能力得不到提高，约束了学生的发展。通过这节课的反思，我知道以后自己要在这几个方面下功夫：（1）充分、认真备课，对学生的情况作认真的分析和预测，完成每节课的教学目标。（2）课堂教学中，注重师生互动交流，使学生积极参与学习，注重精讲精练。（3）要谦虚，再谦虚，多向别人请教、共同提高。

几何图形教学反思篇三

我这节公开课的题目是《立体几何vs空间向量》选题背景是必修2学过立体几何而选修21又学到空间向量在立体几何中的应用。学生有先入为主的观念，总想用旧方法却忽视新方法的应用，没有掌握两种方法的特征及适用题型导致做题不顺利。针对此种情况，我特意选了这节课内容来讲。

整节课，我是这样设计的。本着以学生为主，教师为辅的这一原则，把学生分成两组。利用学生的求知欲和好胜心强的这一特点，采取竞赛方式通过具体例题来归纳。分析概括两种方法的异同及适用题型。最终让学生在知识上有所掌握。在能力和意识上有所收获。

那么这节课我最满意的有以下几个地方

这节课的主讲不是我，是学生我要做的是设置问题和激发兴趣。至于整个分析过程和解决过程都是由学生来完成的。这节课二班学生积极参与，注意力集中。课堂气氛活跃学生兴趣浓厚，求知欲强，参与面大，在课堂中能够进行有效的合作与平等的交流。

这一点是我这节课的意外收获。在求一点坐标时，我用的是投影而该班周英杰同学却利用的是共线，方法简洁，给人以耳目一新的感觉。另外该班的徐汉字同学在两道中都提出了不同的做法。有其独特的见解。可见学生真的是思考了，我也从中获益不少。真的是给学生以展示的舞台。他回报你以惊喜。

林森同学能直截了当的指出黑板上的错误而且是一个我没发现的错误这一点是我没想到的。这说明了学生的注意力高度集中。善于观察也说明了我们的课堂比较民主，学生敢于置疑。这种大胆质疑的精神值得表扬。

5道题虽然代表不同的类型。但从效果上看显得很匆忙。每道题思考和总结的时间不是很长，我觉得要是改成4道题。时间就会充裕效果就会更好些。

立体几何着重强调的是空间想象力，如果能从多个角度观察图形学生会有不同发现。比如徐汉字同学的不同做法。需要对图形旋转。如果让他上黑板做图时间又不够。我想不妨让他画好图后用投影仪投到大屏幕上，效果会更好。

这节课的主题是两种方法的比较和不同方法的适用题型，后来的小结时间不够。这和我设置的容量大。有直接关系。没有突出主题。我想不如直接删掉一道题。空出时间让学生自己谈谈心得体会。自己找找解题规律应该会更好。

以上就是我对这节课的反思。其实我最想说的是我的心路历程。每次上公开课都能发现新问题。正是这些问题使我变得成熟，完善，我很珍惜每一次上公开课的机会。它使我理智的看待自己的教学活动中熟悉的习惯性的行为。使自己的教育教学理念和教学能力与时俱进。

几何图形教学反思篇四

一、目标展示：

1整体感知文章的主要内容。

2从外貌、语言、动作、神态等方面感知王几何的人物形象。

3体会作者在文中蕴含的敬佩、尊重老师的感情，培养热爱老师，尊敬老师的良好品德。

二、自主预习：

1走近作者：

马及时，四川都江堰人，笔名小非。加入中国作家协会。著有散文诗集《最后一片树叶》，诗集《泥土与爱情》和《小精灵拼音童话故事》丛书（4册），诗集《树杈上的月亮》《中国孩子》等、歌词《茶山谣》等。

2字音、字形：

须臾徒手屏息绰号嘈杂

轮番喉咙铭记高涨弥勒佛

三、自主学习：

1快速浏览全文，说说本文主要写的是谁？

2王几何本来叫什么名字？“王几何”这个绰号是怎么来的？

3王老师在课堂上展示的绝活是什么？他这样做的.用意何在？
（用原文语句回答）

4请用一句话概括本文的主要内容

四、合作探究

1本文描写的是一节充满笑声的数学课，说说这节课上令人发笑的源头有哪些？

2指出下列各句运用的描写方法并分析其作用

(1) . “一个方头大耳、矮胖结实的中年人夹着一本厚书和一个大圆规、一个大三角板挤进门，眨眼功夫就站到了讲台上。”（第三自然段）

(2) “矮胖老师站在讲台上，双目含笑，右嘴角微微斜翘，胖脸上一副得意洋洋的表情”。（第十自然段）

(3) 他突然面向课堂，反手在背后的黑板上徒手画了篮球大的圆，紧接着，又反手画了一个等边三角形。（第八自然段）

(4) “这就是那些老同学给我取的绰号。天啦，本人太喜欢这美妙的绰号了！可惜，从来没有一个同学当面喊我王几何……”（第十五自然段）

3王老师是一个什么样的人？

五、交流分享、话说老师

同学们，你们已经离开了生活六年之久的小学，离开了那里的老师，想必一定有那么一位老师给你留下了深刻的印象？那么就来说说他（她）的外貌特征，或者他（她）最常说的话或者最常做的一个动作。

提示：一定要抓住老师的特点，说出老师的与众不同。

六、作业

请模仿本文的写法，写一写你所熟悉的一位老师。

几何图形教学反思篇五

作为一篇写人散文的教学，我确定的教学目标是：1. 掌握本课的生字词。2. 能概括文章内容，把握人物特点。3. 理解人物描写对表现人物性格的作用。从教学实际情况看，三个教学目标基本能够达成。整个教学过程也算较顺利，但是仍有几点做的还不够完善、到位。

1. 课堂设计上，作为在市语文教学研讨会上的一节公开课，我以“评选20xx年最美教师活动”为载体，来完成本课的教学，操作上来看基本可以，但有些环节形式与内容结合得还不够紧密，还有“刀削斧凿”之感。在最后的“评委合议，解读美丽”环节，我本来的设计是让学生解读王几何老师的个性之美和作者马及时的作文之美，作为全堂课的总结，既总结人物，也总结文章写法。但在这一环节上很明显给学生的时间不够，指导不足，效果没有出来。

另外，王正玲老师指出的一个问题也很值得思考。这节课在“基础过关”环节，以复习的方式通过填空明确了写人文章的手法，再“按图索骥”阅读分析课文。特别是人物描写手法上，是从手法找语句（文本）而不是通过语句（文本）来归纳手法，这些都有些本末倒置的感觉。我当时这样设计的出发点是为了学起来系统一些，作为公开课，让课堂教学的难度降低一些，现在看来确实值得商榷。

2. 教师教学方面，我上课时有些紧张，发挥明显不如平时上课。没有把学生情感激发和引导出来，学生只是跟着老师的问题去被动思考，他们的情绪表达只停留在较表面化的层面上。学生朗读指导还不够，评课时有几位老师也说到这一点。课后对着录像整理课堂教学实录时，我又发现了我在课堂教学中语言表达的不足。不精练，不丰富不生动，普通话也不够准确。语言表达能力对于一个老师特别是语文老师来说实

在太重要了。这节课告诉我，今后要努力提高表达能力！

这样的研讨活动，讲课者会发现自身问题，认识到不足之处，进而获得提高，参与者相信也会有所收获。真心希望以后可以多机会参加这样实实在在的研讨交流活动，再次衷心感谢为成功组织研讨会做出大量工作的各位领导、老师们。