

2023年小学惠民服务工作计划 小学教师课后服务工作计划(精选5篇)

在现实生活中，我们常常会面临各种变化和不确定性。计划可以帮助我们应对这些变化和不确定性，使我们能够更好地适应环境和情况的变化。优秀的计划都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下是小编收集整理的工作计划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

小学惠民服务工作计划 小学教师课后服务工作计划 篇一

为认真贯彻落实党的十九大和全国、全市教育大会精神，积极回应广大家长的呼声和诉求，优化学校服务和教育服务，努力办好人民群众满意的教育，根据《国务院办公厅关于规范校外培训机构发展的意见》（国办发〔20xx〕80号）、《教育部办公厅关于做好中小学生课后服务工作的指导意见》（教基一厅〔20xx〕2号）、《省政府办公厅关于规范校外培训机构发展的实施意见》（苏政办发〔20xx〕98号）和《关于做好中小学生课后服务工作的指导意见》（苏教基〔20xx〕24号）要求，现就做好我市中小学生课后服务工作提出如下实施意见。

开展中小学生课后服务，是强化校内教育，帮助家长解决按时接孩子放学困难的重要举措，是促进学生学习、培养学生兴趣、促进个性发展、发展素质教育的重要途径，是激发学校办学活力，增强教育服务能力，使人民群众具有更多获得感和幸福感的民生工程。各地各校、各有关部门要认真学习贯彻全国、全市教育大会精神，提高政治站位，站稳人民立场，增强“办人民满意教育”的思想和行动自觉，高度重视并做细做实中小学生课后服务工作，积极构建课内外相结合

的良好育人生态。

开展中小学生学习课后服务工作须坚持以下原则：

1. 属地管理为主，部门合力推进。课后服务工作坚持市（县）区属地管理，各地教育行政部门要担负起中小学生学习课后服务的管理职责，同时加强与各有关部门的沟通协调，发改、财政、人社等部门根据职责共同推进。

2. 公开服务事项，主动接受监督。开展课后服务的学校要公开服务时间、服务内容、服务方式、安全措施、收费事项等，主动接受学生、家长和社会监督。

3. 坚持自愿选择，解决群众急需。学生是否参加课后服务，由学生家长自愿选择，严禁以任何方式强制或变相强制学生参加，不得因此增加学生课业负担。

4. 发展学生素质，创新服务模式。根据学生身心发展特点，开展丰富多样的课后服务，培养学生兴趣爱好，促进学生综合素质提升。

5. 公益性质为主，加强有效监管。开展课后服务可采用政府的财政补助、社会支持、家长合理分担运行成本的做法，坚持公益导向，不得营利。鼓励有条件的地区以财政投入为主，为学生提供力所能及的服务。

1. 服务范围。课后服务的范围为小学、初中学生。

2. 服务时间。课后服务一般从周一至周五下午放学后开始，结束时间不晚于18:00。具体服务时间由各地教育行政部门根据实际情况规定，不同季节可适当区别。

3. 服务对象。课后服务对象是本校在读的正常放学后按时离校有困难的学生（寄宿学生和乘坐校车的学生除外），优先

保障残疾儿童、留守儿童、进城务工人员随迁子女、家庭经济困难儿童和中低年级学生等亟需服务群体。

4. 组织方式。有课后服务需求的学生家长依照学校相关规定自愿提出申请，经学校审核后统筹安排，统一组织。具体安排由学校负责，学校要充分利用管理、人员、场地、资源等方面的优势，积极开展课后服务工作，也可与当地（青）少年宫、青少年活动中心、妇女儿童活动中心、科技馆、社区活动中心等机构开展合作，联合提供服务。课后服务原则上以一学期为相对固定期。

5. 服务内容。课后服务要因校制宜，量力而行，服务内容可以包括：

（1）集中完成作业。安排学生在指定场所自主完成作业，并可进行学生作业个别答疑，提倡对个别学习有困难的学生给予免费辅导帮助。鼓励利用网络“名师课堂”等面向学生开展个性化学习辅导。

（2）学生社团活动。安排学生参加各种社团和兴趣小组活动。学校要立足本校实际和特色建设，开展覆盖面广的、满足学生兴趣爱好的各类社团活动，可依托体育、科技、文化艺术等部门，充分挖掘和重点建设体育训练、科学技术、文化艺术、传统工艺等各类社团或兴趣小组，为学生提供“菜单式”服务。

（3）自主阅读交流。安排学生在阅览室等区域自主阅读或开展读书交流活动。

（4）组织专题教育活动。学校统一安排专题教育等其他有益活动。活动安排要体现实践性、体验性、自主性。

（5）其他根据学校特色开展的活动。充分发挥各类课程基地等学习场所的作用，促进课后服务与转变学生学习方式的有

机结合。

1. 制定实施方案。我市中小学生学习课后服务工作从20xx年春季学期2月25日起正式实施。各地教育行政部门要根据本《意见》精神，经与当地发改、财政、人社等部门沟通后，制定本地区实施方案，并于20xx年2月11日前报市教育局基教处。

2. 学校为主实施。各中小学校要结合实际，主动承担课后服务工作，尽可能满足学生的需求。学校要制定具体的实施办法，将开展课后服务的具体方式、服务内容、人员安排、容纳人数、社团活动菜单、收费事项等信息及时告知学生及家长，方便学生家长自愿选择，提出申请。

3. 加强队伍保障。鼓励学校教师发挥爱好特长、跨学科指导学生。支持各地各校组织社会专业人员、学生家长、高校优秀学生、退休教师等为学生提供各种专业化的服务，动员体育教练、民间艺人、能工巧匠、非物质文化遗产传承人及社会热心人士等志愿服务力量，为学生提供形式多样的服务，提升课后服务能力。各学校及相关机构要对参与人员严格把关。

4. 人员合理取酬。各地人社、财政部门在核定学校绩效工资总量时，对开展课后服务的学校，应当根据课后服务内容、时长等情况，适当增核绩效工资总量；增核的绩效工资总量，主要用于参与课后服务教师的分配。对学校外聘的参与课后服务的社会专业人员，可由双方协议确定有关劳务报酬，所需经费可从收取的费用中列支。民办学校开展课后服务纳入民办教育奖补政策体系。

1. 加强组织领导。开展课后服务涉及城乡千万学生，涉及学校、家庭和社会方方面面，涉及发改、财政、人社、公安、应急管理各个部门的密切合作。市政府已将开展课后服务作为20xx年为民办实事项目，我市还将把课后服务纳入对市（县）区政府履行教育职责考评的内容予以推进。各地要成立由政府牵头的领导小组，统筹协调开展课后服务的各项工

作，确保安全稳定、群众满意。

2. 落实经费保障。各地可根据课后服务性质，采取财政补贴、收取费用、社会捐助等方式筹措经费。收费标准按有关规定由市县价格主管部门、教育行政部门联合报本级人民政府批准后执行。实行收费服务的地区，应对经认定的家庭经济困难学生减免服务费。

3. 争取社会支持。充分依靠和发挥学校理事会、家长委员会的优势，参与课后服务的管理并提供相关支持。结合社团服务，争取社会各方支持，帮助建设各类学生社团，鼓励向学校捐赠社团专业器材、图书资料，提供经费支持和各类志愿者活动。

4. 加强监督管理。各地各校要建立课后服务相关制度，加强学校课后服务的管理。财政补贴及收取的课后服务费用等须专款专用，不得用于其他任何支出。学校主要负责人是课后服务的第一责任人，学校不得以任何方式强制或变相强制学生参加，也不不得以任何方式拒绝或推诿有困难学生参与；任何学校不得利用课后在校时间集体上课。要加强学生活动安全管理，确保学生人身安全。各地各部门要高度重视、密切配合、加强督查，切实做好课后服务工作，共同为办好人民满意的教育而努力。

小学惠民服务工作计划 小学教师课后服务工作计划 篇二

1定期布置学生课后积累生词。

针对小学生认字上千的教学目标，在课堂教学的同时，教师也应要求学生最好课后的查找和积累工作，以此培养学生的自学能力。比如我们学习到了_迫不及待_这个成语，教师就可以要求学生课后查找成语字典找出与他意思相近的成语，

并做好积累，这样不仅仅可以帮助学生认识更多的字，还可以帮助学生区分清楚成语之间的区别和差异。

2课堂遇生词现场让学生查阅。

在培养学生的动手能力上，教师可以让学生们上课查阅在课堂的学习过程中遇到的生字词，并当堂做好记录。这样做，不仅可以加深学生对于生词的印象，还可以培养学生养成及时的动手能力。教导他们在遇到困难时，可以首先靠自己解决问题。

3阅读课堂上要求学生上台朗读。

针对提高学生朗读能力的问题，教师可以采用在阅读课上让学生们站在讲台上与同学分享最近阅读到的好文章，并且说出对于文章的大概的读后感。这样强制的要求，一方面可以加强学生重视朗读，另一方面也可以锻炼学生的口语能力和表达能力。

4设读书角，推荐学生出色书籍。

在班级内部，设立一个读书角，让学生们主动地分享出色的书籍，并且做到每周换读，让学生们多阅读书籍的目的不仅在于提高学生的认知度，还在于培养学生的阅读习惯。良好的阅读习惯有利于学生语文的学习。

5要求学生阅读出色范文并仿写。

对于让学生们都感到头疼的写作，我在这里提出的一个方法是，按照出色的范文去仿写，对于没有什么写作素材的小学生来说，最好的学习写作的方法就是按照好的作文去模仿，包括修辞手法的应用和情感的表达技巧。

6订立语文课堂规矩、严格执行。

在语文课堂上，订立语文课堂规矩的目的在于规范课堂纪律，让学生们以一种更加认真地态度去对待语文课堂，比如，教师可以让旷课的学生下节课做好在全班背诵课文的准备。这样做，还可以起到教育学生的效果。

7多媒体放映与课文有关的视频。

小学惠民服务工作计划 小学教师课后服务工作计划 篇三

在数学课程标准理念指导下，以学生发展为本目标，以提高教师整体素质为核心，着力提高课堂教学效率，强化教学研究的服务意识、有效性和质量意识，引领教师走“重过程、高效率”的教学道路；结合我区小学数学教学现状，正确处理改革、发展、创新与教学质量的关系，继续探索符合新课程理念的小学数学教学方法，逐步提高我区小学数学教学质量。

（一）以集体备课为起点，发挥教研组的作用

要加强集体备课，重视自学、集体讨论、分工和课后反思的过程，优化教学过程，凝聚全民智慧，取各家之长，扬长避短，共享资源，将教师在教学中的认知和行为向科学合理的方向转变，寻求专业发展的高起点，有效提高教学效率。

1、争取探究内容的新突破。

内容决定形式。为了突破集体备课的瓶颈，集体备课的内容可以从知识点、能力点、思维点上进行讨论；还可以讨论一个模型，一种教学方法，一个主题，一个预设，以及生成的可能性；或者，教师可以在一定时间内授课、跟进、讨论课，学校可以根据实际情况选择可行的内容和形式。

2、争取扩大讨论范围。

集体备课的范围不限于教学设计、教学方法等。要想方设法拓宽教学效果、教学智慧、教师语言，拓展教学反思、教学环节变革、教材新解读等。，增加讨论的话题，增加教师的积极性，不断提高教师的教研意识。

3、强化组织实施责任。

区级集体备课，各校确定专人负责，根据教研室安排，及时有效参与讨论。

各学校在集体备课时，要科学地为自己的学校、教师和学生选择最佳的集体备课方式和方法。备课组长要起到“领导”和“中心”的作用，善于组织讨论，及时调整谈话话题，组织教学听力和评价活动，评价后有效跟进反思。建议上重建班，写相关的教学随笔和教学经验，不断积累自己，促进教师教学科研水平的整体提升。

(二)以课堂教学为中心，多想想减负增效

重视课堂，加大教研工作力度，整合力量，实施校本教研制度，加强学术水平和质量分析，根据各校情况制定有效措施，减轻学生负担，提高教学效率，从课堂入手。教师积极参与课堂教学研究，努力创建以学生为主体的自主学习模式，让学生自主实践、自主探索、合作交流。让学生积极参与观察、实验、猜测、验证、推理、交流等数学活动。、感受知识、体验过程和把握思路，鼓励学生从数学角度发现、提出、分析和解决问题，体验策略的多样性，培养实践能力，增强探索和创新意识。

1、以“大师工作室”为导向，学习反思，升级专业。

小学惠民服务工作计划 小学教师课后服务工作计划

篇四

贯彻落实全国学校体育工作会议精神和教育部、国家体育总局、共青团中央《关于开展全国亿万学生阳光体育运动活动的通知》精神。积极贯彻健康第一、每天锻炼一小时，健康工作五十年，幸福生活一辈子的现代健康理念，以全面实施《学生体质健康标准》、大力推进体育大课间活动为重点，蓬勃开展阳光体育活动。

通过阳光体育运动的开展，逐步完善学校的体育器材和基础设施建设，丰富课内外体育活动内容，使学生每天在校锻炼一小时的时间得到保证，让每天的体育运动和锻炼成为学生的自觉行动和行为习惯，促进学生体质健康和各方面的全面发展，实现学生活泼快乐、健康成长。

1、加强宣传、营造氛围。

加强阳光体育运动的宣传，大力营造活动氛围。各中小学要充分利用升旗、知识竞赛、校园广播站、班会、团会、宣传画、征文、标语等形式，使广大师生深入了解阳光体育运动的重要意义。使健康第一、达标争优、强健体魄、每天锻炼一小时，健康工作五十年，幸福生活一辈子等口号深入人心。开展致家长一封信活动，使阳光体育运动深入到校外教育和家庭教育中。同时，发挥新闻媒体的宣传作用，及时宣传、报道学校的阳光体育运动的开展情况，促进活动深入持久、扎实有效地开展下去。

2、完善校园体育基础设施建设。

开展阳光体育运动要有良好的体育设施和器材做保证。各中小学要严格执行国家《体育器材配备标准》，增加体育器材的数量和品种，配全、配齐体育器材，规范器材的使用制度，加快发展适合学生年龄特点的体育基础设施建设。

3、保证体育教师的数量和质量，开齐开足并上好体育课。

各学校应按照《学校体育工作条例》有关学校体育教师配备的要求，结合《义务教育课程设置实施方案》和小学体育、初中体育与健康课时比例提高的实际，科学核定体育教师的工作量，保证中小学体育教师编制的数额。防止因缺少体育教师而削减体育课课时的现象。

全乡各小学校必须严格按照《教育部关于落实保证中小學生每天体育活动时间的意见》和新《课程标准》的要求，开齐开足体育课（体育与健康）课时，全面提升体育教学的质量和水平。小学12年级每周为4课时，小学36年级和初中每周为3课时，高中每周为2课时。任何学校和个人不得以任何理由削减、挤占体育课时间。

4、开展丰富多彩的体育活动，激发学生的兴趣。

（1）、不断丰富大课间体育活动组织形式和活动内容，科学合理地安排运动负荷。各学校要注重开展群众性的文体活动，面向全体学生，遵循教育规律和学生身心发展特点，本着实践与研究相结合、普及与提高相结合、校内与校外相结合、统一与灵活相结合的原则，在创新活动形式、丰富活动内容上下功夫。一般的体育活动有广播操、武术操、校操、素质操、健美操、轻器械操、校园集体舞和小型团体操，以及跳绳、踢毽、跳皮筋、游戏、球类活动、轮滑活动等。

（2）、学校每年要至少组织一次大型体育活动，如大型田径运动会等；每月要组织一次小型的体育比赛，如篮球、排球、足球、跳绳、拔河、踢毽子等项目及趣味性游戏等。要基本实现面向全体，小学以体育乐园为主体，突出娱乐性；中学以发展体能为主体，突出趣味竞技性。鼓励以班级、年级或学校为单位开展一项特色的体育活动，培养青少年学生树立终身锻炼的意识进而达到幸福生活一辈子的目标。

(3)、开展阳光体育运动要与北方冬季体育活动和民族传统体育活动相结合，对学生进行民族传统体育教育，弘扬民族体育文化，丰富体育活动形式。充分利用北方冰雪优势开展冰雪竞技体育、冰雪趣味活动、冰雪户外健身活动等。

(4) 精心设计各种活动，推动全市体育工作上层次、上水平。

坚持经常性的常规活动。教育局坚持每年举办全市中小學生籃球、乒乓球比賽、長跑比賽，每三年舉辦一次全市中小學生運動會。

(5) 创建特色体育活动第二课堂，成立校内田径队、篮球队、排球队、足球队、轮滑队、健美操队、跆拳道队等，保证每个学生每天有一小时的体育锻炼时间，帮助每位学生掌握至少2项日常锻炼，终身受益的体育技能，形成良好的体育锻炼习惯，促进体质健康水平切实得到提高。

5、加强学生体质健康的评价。

(1) 开展阳光体育运动 要以达标争优、强健体魄为目标，要以全面实施《学生体质健康标准》为基础。建立和完善《学生体质健康标准》测试结果记录体系，测试成绩要记入小学生成长记录，初中以上学生要记入学生档案，并作为毕业升学的重要依据。同时，建立《学生体质健康标准》通报制度，及时把学生的体质健康状况反馈给家长，对学生的体质状况的差异提出好的解决方法，督促学生积极参与体育锻炼。各校《学生体质健康标准》合格率要稳定在90%以上，良好率达到30%以上，优秀率达到15%左右。按照要求完成《学生体质健康标准》的测试和数据上报工作。

(2) 每年10月份对全市中小学校进行《学生体质健康标准》的抽测。

6、加强专项督导评估，进行阶段性总结表彰。

教育局督导室与基础教育科将联合进行阳光体育运动督导评估工作，将组织开展阳光体育运动示范校的评比活动，树立典型，表彰先进。对不开展或不认真开展阳光体育运动、不执行国家课程计划、不落实学生每天一小时体育锻炼时间的学校，要在全市通报批评。

为加强阳光体育运动的领导，保证活动落到实处，教育局成立开展阳光体育运动领导小组。

组 长：逢秀华

副组长：李云斌

成 员：秦承和 李宝仁 郭霞

1 提高认识，加强领导。

(1) 各中小学校要充分认识阳光体育运动的重要性，加强活动的统一领导，建立组织机构，明确分工、细化责任，校长要亲自动员和号召学生积极参与阳光体育运动，班主任、体育教师、学生会要成为阳光体育运动的组织者和推动者。

(2) 要认真组织学习这近几年，国家、省、市教育行政部门关于开展大课间体育活动、课外文体活动工程、体育、艺术2+1项目实验工作、落实保证中小小学生每天体育活动时间和全国亿万学生阳光体育运动等文件精神，结合本单位实际，认真组织本学校阳光体育运动的开展。

2、合理安排时间，保证学生的学习和体育锻炼两不误。

各中小学校要科学制定阳光体育运动计划，使文化课教学和体育锻炼安排合理，保证文化课教学圆满完成，阳光体育运动又有效开展。

3、加强体育教师队伍建设，提高教师综合素质。

加强体育教师队伍的培训工作，提高教师专业知识和岗位技能，为学校阳光体育运动的开展提供优质服务。

4、加强阳光体育运动的安全保障。

开展阳光体育运动要强化安全意识，建立各项保障措施。各项体育活动要做到精心策划，严密组织，组织开展的各项活动，必须在教师的监控下进行。同时要有完善的安全工作方案和具体的突发事件应急措施，坚决杜绝安全事故的发生。

小学惠民服务工作计划 小学教师课后服务工作计划 篇五

为认真贯彻落实《中共中央办公厅国务院办公厅关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》精神，落实省委、省政府有关工作部署，将推进和保障中小学生学习课后服务工作作为“顺民意、暖民心”的民生工程和“我为群众办实事”的民生项目，办好人民满意的教育，现结合我市实际，制定本意见。

牢固树立以人民为中心的新发展理念，积极发挥学校教书育人的主体功能，充分利用中小学校在管理、人员、场地、资源等方面的优势，全面推进课后服务，满足学生多样化需求，有效减轻中小学过重的作业负担和家长的经济负担，更好地促进中小学生学习健康成长，努力办好人民满意的教育。

(一)属地管理。按照义务教育“以县为主”的管理体制，各县市区政府是中小学生学习课后服务工作的实施主体，负责统筹做好本区域中小学生学习课后服务工作。

(二)公益普惠。课后服务坚持公益性和普惠性原则，任何单

位或个人不得以营利为目的。政府、学校、家长共同合理分担课后服务运行成本，为学生提供适当的课后服务。

(三) 自愿参与。课后服务由学生、家长自愿报名参加，严禁任何单位或个人以任何方式强制或变相强制学生参加，严禁拒绝有需求的学生参加。

(四) 安全有序。各县市区和学校要落实安全保障责任，完善管理制度，确保课后服务工作安全有序、规范科学。

(一) 规范服务时间。20xx年秋季开学后课后服务义务教育阶段学校全覆盖，中小学生学习后服务时间一般从周一至周五下午放学后开始。义务教育学校原则上每周5天都要开展课后服务，结束时间原则上不晚于18:00，具体时间由各县市区政府、开发区管委会根据实际情况规定。对有特殊需要的学生，学校可以结合实际提供延时托管服务，积极创造条件解决好家长接学生困难问题。有条件的初中，周一至周五可设晚自习(一般安排2小时以内，原则上不晚于20:30结束)。学校可统筹安排教师实行“弹性上下班制”。

(二) 规范服务内容。课后服务工作要遵循教育规律和学生成长规律，有利于促进学生全面发展。课后服务主要是安排学生完成作业、自主阅读、体育、艺术、科普活动、劳动实践，以及娱乐游戏、拓展训练、开展社团及兴趣小组活动、观看适宜儿童的影片等。学校要充分用好课后服务时间，指导学生认真完成作业，对学习有困难的学生进行补习辅导与答疑，为学有余力的学生拓展学习空间，开展丰富多彩的科普、文体、艺术、劳动、阅读、兴趣小组及社团活动。具体服务内容各地各校结合实际确定。不得用课后服务时间开展集体教学，不得上新课、补课和考试训练，不得加重学生课业负担。

(三) 规范服务流程。必须坚持学生和家家长自愿的原则开展课后服务，引导学生自愿参加课后育人活动。学校要充分听取

学生和家长意见，根据学校资源状况和学生、家长的实际需求，制定课后服务工作方案，并报教育主管部门审核备案。要通过家长告知书、学校公告公示栏、校园网、各类家校联系平台等方式主动公开服务时间、服务内容、服务方式、安全措施、收费事项等，为学生和家长选择提供便利，并接受学生、家长和社会监督。

(四)规范服务队伍。建设一支以学校教师为主、校外专业人员或志愿者参与的课后服务师资队伍。学校要善于挖掘本校师资的潜力，充分发挥本校教师的专业和爱好特长，为学生提供丰富的课后个性化课程。在校内资源不足的情况下，各县市区教育主管部门可组织区域内优秀教师到师资力量薄弱的学校开展课后服务，支持退休教师、体育教练、民间艺人、能工巧匠、非物质文化遗产传承人及社会热心人士、学生家长、高校优秀学生等具备资质的社会专业人员或志愿者，为学生提供形式多样的专业化课程服务，提升学校课后服务能力和吸引力。亦可与少年宫、青少年活动中心、妇女儿童活动中心、科技馆、社区活动中心等具备资质、规范的社会组织和专业机构联合提供服务。

(一)落实组织保障。成立由市政府分管领导任组长，市教育局、市发改委、市财政局、市人社局负责人为成员的市中小学生课后服务领导小组，领导小组办公室设在市教育局，负责指导协调各县市区、开发区开展课后服务工作。各县市区政府、开发区管委会负责属地课后服务工作的统筹管理。发改部门负责收费行为的指导，财政部门负责课后服务保障经费的落实、监督和管理，人社、财政、教育等部门负责对教师取酬进行监管。

(二)健全保障机制。各县市区政府、开发区管委会应当建立政府指导、部门联动、学校主体、社会参与、家长支持的中小学生课后服务共建共治共享机制，落实工作责任，加大财政投入。要建立健全教育行政部门与发展改革、财政、人力资源社会保障等相关部门的协调机制，形成工作合力，加大

对课后服务工作的资源、资金、人员队伍等的保障力度和行为监督。各县市区教育行政部门要指导所有义务教育学校“一校一案”制定课后服务具体实施方案，做好人员调配、服务内容安排、经费保障、安全管理等各项准备工作，确保学期开学后立即启动开展课后服务。

(三)强化经费保障。各县市区、各校可根据所提供的课后服务性质，采取财政补贴、收取服务性收费或代收费等方式筹措经费，切实保障中小学生学习服务工作有效开展。各级财政要安排专项经费予以支持。对参与课后服务的师资队伍，按照参与课后服务性质内容、时间等因素给予适当补助。在绩效工资以外，各级教育部门以学校为单位，根据学生实际需求规模核定财政补贴总额，由学校根据实际情况统筹安排，经费用于参与课后服务的教师或其他相关人员补贴(补贴标准按实际参加教育服务每生不高于 500 元/年统一发放至学校，由学校统筹，偏远地区补贴标准上浮不超过 20%)。任何单位和个人不得截留或提取课后服务管理费，不得从课后服务经费中列支其他无关费用，学校课后服务费用支出情况要定期公开公示。

(四)严格规范收费行为。要严格执行教育收费公示制度，将按规定权限批准的课后服务收费项目、标准等列入政府信息公开范围，主动向社会公开。各校要将课后服务收费标准、收费依据及投诉举报电话等内容在醒目位置设立固定公示牌、公示栏予以公示。未经公示或公示内容与规定政策不符的，不得收取课后服务费。对于家庭经济困难学生参与课后服务的要减免费用。课后服务费必须专款专用，由各校根据开展课后服务的实际支出列支。严禁将课后服务费用于学校的其他支出，严禁任何部门、单位或个人以任何理由截留、挪用、挤占课后服务费。每学期末学校要主动向家长公示课后服务费的收支情况。课后服务费原则上按学期收取，不得跨学期预收。严禁以课后服务名义乱收费。严禁以任何方式强制或变相强制学生参加课后服务并收费。

(一)强化指导监督。各县市区教育部门要建立学校主责、社会参与、家长支持的工作机制，建立前期规划、中期检查、年度考核的监管机制，确保课后服务规范化、制度化、常态化进行。各县市区要将课后服务工作开展情况纳入对学校的督导范围，作为学校参加评先评优的重要参考指标。对无正当理由拒不按要求提供课后服务的学校和个人，取消年度评优资格，情节严重的按照有关规定严肃处理。

(二)建立退出机制。课后服务不能满足部分学生发展兴趣特长等特殊需要的，也可通过政府购买服务等方式，适当引进非学科类校外培训机构等第三方专业力量参与课后服务，由各县市区教育部门负责组织遴选，供学校选择使用，并建立评估退出机制，对出现服务水平低下、恶意在校招揽生源、不按规定提供服务、扰乱学校教育教学和招生秩序等问题的培训机构，坚决取消培训资质。学校要对第三方提供的课后服务内容严格把关。不得开展学科教学。防止将课后服务变成集体教学或“补课”。

(三)建立健全激励机制。各县市区财政部门要加强学校课后服务经费保障。各县市区教育行政部门要会同相关部门，结合当地实际，综合考虑物价水平等因素，制定课后服务参与教师和相关人员补助办法和补助标准。各县市区人力资源社会保障部门在核定绩效工资总量时，应根据当地中小学校开展课后服务的实际情况，相应增加绩效工资总量，增核的绩效工资总量，专项用于参与课后服务教师的分配。对聘请校外人员提供课后服务的，课后服务补助可按劳务费管理，可由双方协议确定有关劳务报酬，所需经费可从专项经费中列支。教师参加课后服务的表现应作为职称评聘、表彰奖励和绩效工资分配的重要参考。

(四)严格规范管理。严格执行中小学生学习课后服务“十严禁”，即严禁违背学生、家长意愿组织开展课后服务；严禁把课后服务演变为学科类集体教学、集体补课或奥数等竞赛培训；严禁增加学生作业量和加重学生课业负担；严禁以课后服务为名违

规收费、乱收费;严禁以课后服务为名违规乱发津补贴;严禁有师德师风问题的教职工参与课后服务;严禁有不良记录的机构和人员参与课后服务;严禁未按程序审核的机构和个人入校提供课后服务;严禁在课后服务时段“搭车”开展商业活动;严禁以开展课后服务为名,将学校资源提供给社会培训机构作为经营场所。对违反相关规定的学校,视情节轻重将给予约谈、通报批评,并依规追究相关人员责任。

(五)加强宣传督导。学校要做好课后服务工作的宣传动员,努力营造良好的舆论环境和社会氛围。学校开展课后服务工作要充分征求家长意见,要通过发放告知书、信息公示、召开家长会、签订服务协议等形式,明确学校、家长、指导人员、学生等各方权利和义务,厘清责任,保障各方知情权。各县市区教育部门、政府教育督导室要把学校课后服务工作纳入经常性督导,责任督学要对责任学校课后服务时间、服务方式、服务内容、安全措施等加强过程性指导和督查,确保课后服务工作规范有序。