

最新中班社会找朋友教案及反思(精选7篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

中班社会找朋友教案及反思篇一

中班阶段的幼儿精力充沛，随着幼儿动作、语言、认知能力、社会交往范围的扩大，他们开始喜欢和朋友一起游戏，但由于缺少交往经验与能力，在活动中常因不能满足自己的需要，与同伴发生一些不愉快的事情，针对幼儿存在的问题，我设计了教学活动《好朋友》，目的是引导幼儿学会和同伴友好相处，会用适当的方式解决朋友间的不愉快，感受与同伴交往的快乐，从而满足幼儿交友的渴望与需求，促进幼儿的社会性发展。

- 1、学习如何与同伴友好相处。
- 2、用适当的方式解决朋友间的不愉快。
- 3、感受与同伴交往的快乐。
- 4、喜欢帮助别人，与同伴友好相处。
- 5、培养幼儿与同伴之间和睦相处并珍惜这份友情。

学习如何与同伴友好相处

用适当的方式解决朋友间的不愉快

教学ppt□音乐、亮光纸、自制纸袋、托盘

一、玩一玩、说一说

请幼儿玩游戏《找朋友》进入活动主题。鼓励幼儿找自己的好朋友说一句悄悄话，初步感受与朋友分享悄悄话的快乐；小朋友们都玩过“找朋友”的游戏，今天我们玩“找朋友”的游戏老师有个新的要求，请你找到好朋友之后和好朋友说一句悄悄话。

二、看一看、说一说

1、请幼儿边看ppt边欣赏故事，初步了解故事的内容。

2、请幼儿结合自己的生活经验，说一说自己与朋友之间的事情，学习与朋友友好相处。

3、说一说，故事里的好朋友之间发生了什么事情？

4、请幼儿看老师表演《拉拉勾》，鼓励幼儿想办法说一说应该怎样解决朋友之间的不愉快。

5、游戏《照镜子》，引导幼儿互相关心，体验交往的快乐

三、动一动、说一说

歌表演：《好朋友》引导幼儿体会与朋友友好相处的快乐！

活动延伸：

《纲要》中指出，幼儿与成人、同伴之间的共同生活、交往、探索、游戏，是其社会学习的重要途径，应为幼儿提供人际间相互交往和共同活动的机会和条件。因此，活动之余，我利用区域开展了角色、表演等一系列活动，让幼儿通过观察、

朋友之间的互动、与老师之间的互动以及模仿等受到潜移默化的影响，从而促进幼儿的社会性发展。

活动反思：

在社会活动《好朋友》的教学设计中，我能根据本班幼儿的实际水平预设活动目标，能选择符合幼儿的年龄特点、贴近幼儿生活的教学内容来开展教学活动。在活动中，我运用了游戏法来激发幼儿参与活动的兴趣，通过欣赏故事引出活动主题，运用谈话引导幼儿发现问题，通过观察、探讨寻找问题答案，引导幼儿参与表演来巩固对知识的习得。这些教学方法的有效运用为整个活动的顺利开展及目标的达成奠定了基础。幼儿通过观察、模仿、表演等形式积极参与、感受活动过程。同伴之间的互动、老师与幼儿之间的互动，为幼儿的探索、交流、学习提供了时间和空间，活动的过程能兼顾群体需要和个体差异，使每个幼儿都能得到发展，都感受到了成功的喜悦，从而促进了幼儿的社会性发展。不足之处是老师的个别指导能否促进幼儿主动有效学习的度掌握的不够好，在以后的教学中要做到重点关注。社会活动能否成功地完成，需要不断地尝试和探索，我会在以后的教学实践中，和孩子们一起探索，一起成长！

中班社会找朋友教案及反思篇二

1. 初步认识环境与人类生存的关系，教育幼儿爱护花草树木。
2. 培养幼儿的环保意识和能力。
3. 了解树木和人类的关系。

重点了解树木与人类生存的关系；难点是树立幼儿的环保意识，知道保护环境的重要性和迫切性。

沙尘暴纪录片一盘；树木作用幻灯片一组；树宝宝头饰一个。

师：“今天，老师带来一张光盘，大家看里面介绍了一件什么事情？”，提问：

你刚刚看到了什么？

沙尘暴是什么样子的？

它给人们的生活带来什么不便？

沙尘暴是怎么形成的？为什么会有沙暴尘？

出示树宝宝，以树宝宝的口吻询问幼儿

小朋友你们知道我们树木对人类有哪些帮助吗？

结合幼儿回答情况，演示幻灯片。

如果地球上没有了我们会是什么样子的？

我们很愿意与你们做朋友，大家又应该怎样对待我们呢？

教育幼儿爱护树木，保护环境。

人们不保护环境，会受到大自然的什么惩罚。

请幼儿讲一件自己亲眼所见或听说到的受到大自然惩罚的例子。

你打算怎样做一名保护环境的小卫士。

欣赏儿歌《植树歌》

中班社会找朋友教案及反思篇三

:中班社会《好朋友》

《指南》中提出：教师要给幼儿创造交往的机会，让幼儿体会交往的乐趣。结合具体情境，指导幼儿学习交往的基本规则和技能。中班上学期主题《我们都是好朋友》中的活动《朋友越多越快乐》、《团结友爱亲又亲》等活动，借助歌唱活动、语言活动让幼儿感受到了小动物们朋友间相互帮助、团结友爱的情感。根据本班幼儿特点，我设计了本次活动，侧重于让幼儿体验朋友多带来的幸福感。

本次活动，领域定为社会，所以我设计了以下活动目标：

- 1、能在集体面前大胆表述自己的意愿，培养主动与人交往的意识，乐意结识更多的朋友。
- 2、体验与朋友在一起的快乐，感受朋友多带来的幸福感。

活动重点：能在集体面前大胆表述自己的意愿，培养主动与人交往的意识，乐意结识更多的朋友。

活动难点：体验与朋友在一起的快乐，感受朋友多带来的幸福感。

- 1、中班上学期的幼儿正处于友情的萌芽期，对于朋友的概念还很模糊，我希望幼儿通过本次活动的活动，直观的感受有好朋友的快乐。
- 2、现在的幼儿大部分是独生子女，是一个家庭的中心，因此，他们也会相对缺少和周围人沟通交流的机会。一方面他们有较强的自我意识，另一方面又渴望与人交往。所以，我希望孩子们能通过活动初步形成与人交往的愿望和简单的技巧。

本次活动以音乐游戏导入活动，让幼儿感受朋友间拥抱的快乐，让幼儿可以很好地融入到整个活动中。教师又以正面、反面两段视频让幼儿比较、讨论，以这样的方式，可以直观的让幼儿掌握交朋友的方式方法。有趣的送笑脸游戏，能让

孩子们在感受朋友多的愉快的同时，知道如何做才能交到更多的好朋友。而最后一环节的设计又是对孩子经验的一种提升。

带有名字的笑脸贴纸若干、点点统计卡每人一张、游戏音乐《找朋友》、哭声、录音一段、视频录像两段。

老师想问你们一个问题：“你有好朋友吗？快悄悄地告诉老师你的好朋友是谁。”

师幼手拉手成一圆圈随音乐走动，每次唱到“找到一个好朋友”的时候，就和好朋友抱在一起，唱到“再见！”就和刚刚的好朋友再见，找到另一个好朋友抱一抱。

师：老师还没有好朋友呢，谁来抱抱我呀？然后大家都抱在一起。

师：好朋友在一起跳舞，拥抱真开心！（播放哭声）

1、师：你们听，是什么声音呀？有一位宝宝他在哭，我们来问问他怎么回事吧！

播放录音：因为大家都不愿意和我做好朋友。

2、师：这是怎么一回事呢？我们一起来看看发生了什么？（看录像）

3、师：为什么他找不到好朋友？

4、师：那怎样做才能帮他找到好朋友？请你和边上的宝宝说一说。（幼儿讨论）

5、师：听了你们的话，我们来看看这个宝宝有没有改正缺点。（播放录像片段）

师小结：现在这个小朋友会有礼貌地交朋友了，他和好朋友分享玩具，互相谦让，还帮助别人，这样他的好朋友一定会越来越多的。

□

1、游戏导入。

师：那我们的宝宝都会有礼貌的交朋友吗？你们是怎样交朋友的呢？

老师想你们一定交到了很多好朋友吧！那么到底宝宝们都有几个好朋友呢？我们来玩一个送笑脸宝宝的游戏吧，把你的笑脸宝宝送给你的好朋友，得到几个笑脸宝宝就是有几个好朋友。比比谁的笑脸宝宝最多！

2、老师介绍游戏规则：

老师介绍规则：每人挑选几个最好的朋友，把笑脸宝宝送给他，送的时候要对他：“我喜欢你。”（教师请一个幼儿尝试送笑脸宝宝。）

老师播放音乐，音乐结束后，就要送完笑脸宝宝，回到座位。

先请你坐在位置上想一想等等要把自己的三个笑脸宝宝送给谁？为什么要送给她？

3、幼儿自由送笑脸宝宝。

我们来看一看、数一数，今天谁的笑脸宝宝最多？

4、请出笑脸宝宝最多的那一位，大家为他鼓掌。

师：“有哪些小朋友给他送了笑脸宝宝呀？”（老师把送给

他笑脸宝宝的幼儿请到台上)

师：“说一说你为什么把笑脸宝宝送给他？”

师：“你的朋友最多感觉怎么样？想对你的好朋友们说点什么吗？”（教师让好朋友们拥抱在一起）

师小结：朋友越多就越快乐，我们其他的宝宝都要跟他一样，让小朋友们都喜欢你，愿意和你交朋友。

师：现在就让我们一起跳着舞，去外面找找大自然中还有哪些动物、植物也是我们的好朋友吧。

教师播放音乐，幼儿离场。

中班社会找朋友教案及反思篇四

1. 让幼儿懂得在家里和在幼儿园里都要有好的行为。
2. 引导幼儿在比较中学习自我评价，培养幼儿的辨别能力。

“好孩子”统计表一张。足够数量的红五星。

- 1、出示统计表，引出主题。

这是一张“好孩子”统计表。老师吧小朋友在幼儿园里会做的事用红五星标出来了。看到我们小朋友自己会做这么多时，老师真为你们感到高兴。在家里小朋友是不是自己做这些事情，老师不清楚，请你们自己把它标出来。

表格内容说明以及幼儿操作要求。

- 2、幼儿把自己在家的表现用红五星表示出来。

贴上红五星的项目表示这些事在家也是自己做的，否则就不

贴。这个过程教师不干预。

比较并鼓励家园表现一致的'幼儿。

找一找，哪些小朋友在幼儿园会做的事，在家也会做。

在上述小朋友的序号旁加上红五星。

请那些家园表现不一致的幼儿(特别是在家不如在园表现的幼儿)谈一谈为什么表现不一样，怎么改正。

对家园表现一样好的幼儿再次表扬并希望他们能坚持，对家园表现不一致的幼儿也给予表扬，因为他们实事求是的评价了自己，同时提出希望，要求他们尽快改正，和其他小朋友做得一样好。

中班社会找朋友教案及反思篇五

为了发展中班幼儿的交往意识和交往能力，我选择了“好朋友”的系列活动：从关注身边的.亲人做起，以“三·八”节为切入点，请妈妈们进课堂，让妈妈成为孩子们最好的朋友；创设了心情预报站，引导幼儿不光自己高高兴兴来幼儿园，同时，学习关注别人的心情，关注因病没有来园的幼儿，给他们打电话等。现在，幼儿即将进入大班，小朋友间表现出来的友好——在幼儿园他们一起玩，在家常常通电话——让老师感动。为了进一步引导幼儿感受好朋友在一起的快乐，扩大交友的范围，我设计了本次活动。

1、鼓励幼儿大胆想象与表达，尝试为生活中各种常见的事、物找关联。

2、能遵守游戏规则，体验合作竞赛游戏的快乐。

1、了解幼儿生活经验，掌握幼儿在寻找事物关系方面的情况

（观察、谈话。）

2、“好朋友”幻灯片，卡片若干（冰箱、青蛙、人、电话、车、笔等14种）。

复习儿歌《谁和谁好》

提问：儿歌里谁和谁是好朋友？为什么？

启发、引导幼儿说出儿歌中的三个好朋友，按照儿歌的内容，帮助找到好朋友的理由。

1、游戏一：为大树找朋友

看幻灯片

（1）出示教师预设的五个朋友，请小朋友帮助找到它们是好朋友的理由。当幼儿找到适合的理由时，神奇的大树就会开出一朵美丽的花，作为奖励幼儿的礼物。

提问：它是大树的好朋友吗？是好朋友的理由是什么？

引导幼儿为大树寻找不同类型的朋友，并能够说出成为好朋友的理由。同时以花为奖励，调动幼儿思维的积极性，营造游戏的氛围。

（2）请幼儿为大树找出五个好朋友，并说出理由。当幼儿找到适合的理由时，神奇的大树就会开出一朵美丽的花，作为奖励幼儿的礼物。

提问：还有谁是大树的好朋友？理由是什么？

启发幼儿思考，说出好朋友的理由，进一步为幼儿提供思维空间，扩大好朋友的范围。

第一个游戏结束时，幼儿为大树找到了十个不同的朋友。神奇的大树要奖励幼儿十朵美丽的花，最后大树真的开出了10朵漂亮的花。

(3) 请幼儿为自己鼓劲，提升幼儿的自信，同时鼓励爱动脑筋的小朋友。

2、游戏二：找朋友

(1) 交待游戏名称——“找朋友”；成游戏队形；为自己队起名字。

引发幼儿游戏的欲望，调动幼儿参与的积极性。

(2) 提出游戏规则

a□幼儿迅速找到两张好朋友卡片；

b□说出是好朋友的理由；

c□对方同意，即可为自己队得到两张卡片。

3、游戏进行

a□幼儿按照规则轮流游戏。

游戏玩法：幼儿分成两队比赛，参加比赛的队员要找出成为好朋友的两张卡片，并说出它们成为好朋友的理由；对方的队员同意你的说法，就可以为自己队得到两张卡片。最后得卡片数多的队赢。

b□游戏过程中注意引导幼儿开动脑筋，说出自己的理由，

此次活动基本完成了教学目标，教学内容适合我班幼儿。表

现在，在活动的每一个环节中，幼儿与教师全身心地融入到活动中，教师与幼儿、幼儿与幼儿互动充分，游戏性强；教学环境为幼儿活动提供了方便，幼儿便于操作；良好的精神氛围，为幼儿积极思维提供了支持，调动了幼儿参与活动的积极性；在手段的运用上，关注到了每个幼儿的需要，让每一位幼儿都有表现的机会，为不同水平的幼儿提供思维的空间。在整个活动中，孩子们参与的积极性高，思维活跃，敢想，敢说。同时，活动为幼儿提供了新的经验积累，为幼儿的发展提供支持。

在本次活动中，我觉得在应答幼儿个体和关注幼儿良好行为方面也是活动中的一个特点。我运用肢体语言、眼神和个体关注，吸引幼儿，给幼儿以提示，收到了好的效果。这是一次以社会领域为主的尝试性整合活动的教研活动，特别是多媒体和游戏形式的结合，让我们对教学形式的探讨有了新认识。另外，在活动中有同年龄组教师的参加，活动后进行了研讨，有教研的氛围，这也是这次活动的特点之一。

存在问题：在活动过程中，在对待幼儿个体表述中注重表达的意思，忽略了语言表达的完整性。

通过本次活动，也引发了我的思考：如何将活动的引伸进行好，即通过其他活动环节和家庭与社会的加入，为幼儿的发展提供全方位的支持。

中班社会找朋友教案及反思篇六

- 1、在老师的引导下，运用已有的符号解读信的内容，并能用语言进行连贯的'表述。
- 2、幼儿运用标记符号写信，激发幼儿的创造性思维。

图片、卡片

一、说说自己的好朋友

1、从外部特征、穿着来进行描述

二、想一想，你最想和好朋友做什么事情，想和他说什么话？

三、创设情境，引出信

1、今天叶老师收到一封信，你猜猜信里写了什么？

2、信上会写些什么？和旁边的好朋友商量商量。（幼儿讨论）

3、说说信上的内容？（个别幼儿）

4、幼儿解读信

5、“刚才呀，小朋友说了信上写的内容，可信里到底写了什么？想知道吗？老师把这封信准备了好多封，你们去看看信上写了什么？”

6、教师把信的格式讲给幼儿听

四、幼儿写信

1、重点让幼儿了解写信的格式

2、幼儿写信，教师观察

小朋友一起探讨。

中班社会找朋友教案及反思篇七

1、能让幼儿大胆想象与表达，尝试为生活中各种常见的事、物找关联。

2、激发幼儿爱护鸟类，热爱大自然的美好情感。

3、培养幼儿初步的环保意识。

1、幼儿通过听听、说说、比比等多种手段，理解故事内容掌握一问一答的对话形式，初步学会复述故事。

2、在配对游戏、语言情境中，锻炼幼儿想象力，发展幼儿语言表达能力及扩散性思维。

一、激发幼儿活动兴趣，谈话导入主题。

师：“小朋友，你们有没有好朋友？你和谁是一对好朋友？为什么？”

二、引导图片配对，进行游戏教学。

幼儿游戏，教师观察了解幼儿游戏情况。

1、交待游戏名称——“找朋友”；成游戏队形；为自己队起名字。

引发幼儿游戏的欲望，调动幼儿参与的积极性。

2、提出游戏规则

(1)．幼儿迅速找到两张好朋友卡片；

(2)．说出是好朋友的理由；

(3)．对方同意，即可为自己队得到两张卡片。

3、游戏进行

4、幼儿按照规则轮流游戏。

游戏玩法：幼儿分成两队比赛，参加比赛的队员要找出成为好朋友的两张卡片，并说出它们成为好朋友的理由；对方的队员同意你的说法，就可以为自己队得到两张卡片。最后得卡片数多的队赢。

游戏过程中，老师要注意引导幼儿开动脑筋，说出自己的理由。

三、音乐“找朋友”，结束活动。

师：“生活中除了小朋友刚刚配对的东西是好朋友，还有许多东西也是好朋友，请你们看看你的小椅子下藏了什么东西，让我们带上它们，在音乐声中找朋友吧！”