

六年级数学百分数与小数分数的互化教案 (精选8篇)

高一教案是教师组织课堂教学的重要工具，它能够帮助教师更好地掌握课堂教学的节奏和效果。高中教案范文的内容丰富，涵盖了多个教学单元，适用于不同学生群体。

六年级数学百分数与小数分数的互化教案篇一

本节课是在学习了百分数的意义以及分数与除法关系、小数和分数之间互化关系的基础上进行教学的。为后面学习百分数解决问题打下基础，做好铺垫。

成功之处：沟通百分数和小数的联系，正确掌握互化的方法。在教学中，我没有出示例题，而是直接出示几个小数，如：0.50.250.367这三个小数，让学生试着练习化成百分数，学生能够根据百分数的特点，把这些小数都化成表示分母是100的分数；然后再转化成百分数，即： $0.5=5/10=50/100=50%$ $0.25=25/100=25%$ $0.367=36.7%$ ；最后让学生观察这三个小数，想一想怎样把小数化成百分数，学生通过观察发现：只要把小数点向右移动两位，再加上%。然后我又让学生思考如何把百分数化成小数呢？学生能够根据刚才发现的规律逆向思考并得出结论：把百分数化成小数，先去掉%，再把小数点向左移动两位。通过这样的教学，学生对于百分数和小数的互化的方法能够正确掌握。在百分数和小数互化的基础上再进行教学百分数和分数的互化，学生只要把分数转化成小数，利用刚学的知识就可以解决新问题。

不足之处：

1. 学生在解决百分率的问题时，还是出错在算式中不写乘100%的现象。

2. 学生在进行百分数化分数时，还是存在不约分没有化成最简分数的现象；而在进行百分数化小数时，除不尽的没有根据四舍五入法保留三位小数，另外有的学生对于小数保留三位小数误认为是百分数保留三位小数，导致出现错误。

再教设计：

1. 加强对百分率算式的要求，强化百分数意义的理解。
2. 强化应用就知识解决新问题的能力，突出转化思想在学习中的作用。

六年级数学百分数与小数分数的互化教案篇二

在学习完百分数的意义之后，紧接着就是百分数与分数、小数互化的教学，为以后分数、百分数应用题的教学铺平道路。

为了给学生打下结实的基础，我把百分数与小数的互化进行单独教学，知识相对简单，知识点较少，这样设计可使学生不至于使互化方法混乱。而更好的区别于之后要学的分数与百分数的互化。

虽然知识点较少，但是根据本班学生基础比较薄弱的现状，我还是进行了精心的设计。

一、巧铺垫

新授前恰当的. 铺垫，好比是修路前准备好材料一样，一切准备就绪，开工时想用什么顺手拈来。首先是一系列基础知识的铺垫：把小数化成分数，把分数化成小数，关键是要说说你是怎样进行转化的，目的是让学生回忆起以前学过的转化方法，并且再次明确小数的意义，因为它和百分数的转化有密切关系。在这两道题之后，又进行了把小数和整数扩大、缩小100倍，把分母是100的分数写成百分数的练习。这些旧

知识的铺垫，为学生扫清了学习新知的障碍。

二、轻松衔接

在准备工作做充分之后，出示了例题：比较0.741、75%、0.739、72.8%这组数的大小。遇到问题，寻找突破口时，就比较轻松了。学生脱口而出解决方法：转化成统一的数。转化成什么数？立刻有的学生说都转化成小数，有的学生说转化成百分数，还有的说两种方法都可以，这时老师就可以进行板书了，转化的方法自然让学生小组讨论进行，因为他们已经有了足够的旧知铺垫，一切水到渠成。

本节课老师只需进行关键之处的强调，一是72.8%写成分母是100的分数时分子是分数，应同时扩大，不能只扩大分子。二是0.741写成分数是 $\frac{741}{1000}$ ，应分子分母同时缩小，三是如果去掉或加上百分号就是把数字扩大或缩小100倍。

三、错中巩固

在学习了互化方法后，首先是判断正误的练习。目的是让学生在找错中巩固知识。 $7=7\%$ 、 $0.9=90$ ，学生首先想的是正确答案，然后寻找错误原因，使以后自己不再出现类似错误。

虽是一节简单的课，但上下来之后，学生兴趣盎然，学生感受到了积累知识的重要性。

六年级数学百分数与小数分数的互化教案篇三

我会填(每空4分，共64分)

1、最小的质数是最大的两位质数的。

$2m=3 \times 3 \times 5$ $n=2 \times 3 \times 5$ m 和 n 的最大公因数是() m 和 n 的最小公倍数是()。

3、最小的自然数是(), 最小的奇数是(), 最小的偶数是(), 最小的合数是(), 既不是质数又不是合数的数是()。

4、12和48的最大公因数是(), 最小公倍数是()。

5、 $5\text{dm}^2=()$ $\text{cm}^2=()$ ml

6、正方体的棱长总和是48分米, 每条棱长是()分米, 每个面的面积是()平方分米, 它的表面积是()平方分米, 它的体积是()立方分米。

六年级数学百分数与小数分数的互化教案篇四

互化的教学, 为以后分数、百分数混合运算和解决问题的教学铺平道路。

为了给学生打下结实的基础, 我把百分数与小数的互化进行单独教学, 知识相对简单, 知识点较少, 这样设计不可使学生混淆互化方法混乱。而更好的区别于之后要学的分数与百分数的互化。

教学设计中, 首先做好巩固旧知为学好新知作铺垫。

巩固旧知我安排了3个训练内容

1、把小数化成分数 (0.37、 $\frac{2}{3}$ 、0.125) ,

2、把分数化成小数 ($\frac{7}{25}$ 、 $\frac{37}{100}$ 、 $\frac{219}{100}$) ;

3、把百分数改写成小数

($\frac{9}{100}$ 、 $\frac{34}{100}$ 、 $\frac{324}{100}$ 、 $\frac{3.8}{100}$)。进行此环节关键是要学生说说是怎样进行转化的, 目的是让学生回忆起以前学过的转化方法, 再次明确小数的意义, 这些和百分数的转化有密切关系。

学习新知时，把0.24、1.4、0.123这组数化成百分数时。让学生参与到转化的过程中，从过程中分析比较小数0.24、1.4、0.123和百分数的分子24、140、12.3有什么不同。学生就会脱口而出小数的小数点向右移动两位就是百分数的分子。从而归纳出小数化成百分数的方法。把小数化成百分数只要把小数的小数点向右移动两位，同时在后面添上百分数。学生参与了学习的过程，从实践中探究了知识。百分数化成小数，分数与小数的互化也是采用学生参与实践，然后共同交流归纳的方法掌握转化方法的。这种方法有益于提高学生自主学习、合作学习和探究学习的意识和能力上。

课堂教学取得了明显的效果。但在堂堂清测试中，学生的测试正确率和计算速度还不是很理想，特别常见的是小数和分数的互化计算的计算速度和预想的还有些差距。大大影响了学生的计算能力了。我就让学生记住一些常见的分数与小数转化。

如 $1/2=0.5$ 、 $1/4=0.25$ 、 $3/4=0.75$ 、 $1/5=0.2$ 、 $2/5=0.4$ 、 $1/8=0.125$ 、 $3/8=0.375$ 、 $1/20=0.05$ 、 $1/25=0.04$ 。有些比较难记的我又教给学生简单计算的方法。

如：0.15、0.35、0.45、0.55这些数都是0.05的3、7、9、11倍，0.05化成分数是 $1/20$ ，这些小数组里就分别有3、7、9、11个 $1/20$ 。所以化成分数就是 $3/20$ 、 $7/20$ 、 $9/20$ 也就是小数部分是5的多少倍，这个数就是二十分之几。同

样， $3/20$ 、 $7/20$ 、 $9/20$ 、 $11/20$ 化成小数只要分子乘5作小数部分就可以了。再如0.04、0.08、0.12、0.16和 $1/25$ 、 $2/25$ 、 $3/25$ 、 $4/25$ 的互化也可以采用以上的方法。

采用了此方法后，果然提高了学生的计算速度。通过本节课的教学是我收获颇丰，数学教学不禁要做好课堂教学，而且要及时的检测发现问题，及时的补救和提高。

六年级数学百分数与小数分数的互化教案篇五

百分数和分数、小数的互化（教案）

百分数和分数、小数的互化（教案）第一课时一，数学内容二，百分数和小数互化教材第80页例1，例2三，教学目标1，理解百分数和小数互化的方法，能正确熟练地进行互化。2，培养学生探究的意识和归纳总结的能力。3，渗透事物是普遍联系的辩证观点。四，教学重点与难点探究归纳百分数和小数的互化方法五，教学过程（一）学前准备1，把下面的小数化成分数，并说说是怎样化的，根据是什么？0.422。10.538（方法：先把小数化成分母是10、100、1000……的分数，再根据分数的基本性质约分成最简分数。）2，把下面的分数化成小数，并说说是怎样化的。（方法：用分数的分子除以分母。）（二）探究新知1，学习把小数化成百分数。例1：把0.241。40.123化成百分数。解： $0.24=24\%$ （1）引导探究：把小数化成分数我们会，如果化成百分数，可以怎样做？按照你自己的想法试一试。（2）交流反馈。（略）（3）提示：方框中的部分是表示把小数化成分母是100的分数的过程。请你认真观察，如果不写上这个过程，小数可以怎样直接化成百分数？（4）归纳小数化成百分数的方法：把小数化成百分数，只要把小数点向右移动两位，同时在后面添上百分号。（让学生依照方法把1.40.123化成百分数后再探讨：为什么要把小数点向右移动两位呢？（把小数点向右移动两位，原数就扩大100倍，再添上百分号，又使它缩小100倍。这样就保证了原数的大小是不变的。）（5）做一做：把0.252。040。00366化成百分数。2，把百分数化成小数，例2：怎样把27%135%化成小数呢？（1）自己试一试。（允许学生用不同的方法。）（2）交流。（说说你是怎样化的。）（3）观察各题的结果与原百分数的分子，你能归纳出把百分数很快地化成小数的方法吗？（把百分数化成小数，只要把百分号去掉同时把小数点向左移动两位。）引导探讨：为什么去掉百分号的同时要把小数点向左移动两位？（把百分号去掉时，原数就扩大了100倍，把小数点向左移动两位，又使它缩小100倍，这样才能保证原数的大小不变。）（4）做一做：把14%60%5.6%化成小数。（三）课堂作业设计（完成下列两题，小组间相互讨论更改错误。）1，判断并把错的改正过来：（1） $4.5\%=450$ （2） $56\%=0.56$ （3） $230\%=2.3$ （4）

$6=60\%$ (5) $0.3=0.003\%$ (6) $2.7=2700\%$ 。把 $1/30$ 、 3333.3% 、 33% 按从大到小的顺序排列。(四) 课堂小结(略。)

教学反思：教学前先回顾把小数化成分数和把分数化成小数的内容，作为新授的知识准备。学生通过以下两题的练习，对后续课程更容易理解与接受。1，把下面的小数化成分数，并说说是怎样化的，根据是什么？ 0.422 、 10.538 （方法：先把小数化成分母是10、100、1000……的分数，再根据分数的基本性质约分成最简分数。）2，把下面的分数化成小数，并说说是怎样化的。然后，采用：讲---练---议---评---练结合的教学过程进行新授。课堂气氛活跃，自主归纳准确，两主作用发挥较好。在完成：1，判断并把错的改正过来：

(1) $4.5=450\%$ (2) $56=0.56\%$ (3) $230=2.3\%$ (4) $6=60\%$ (5) $0.3=0.003\%$ (6) $2.7=2700\%$ 。把 $1/30$ 、 3333.3% 、 33% 按从大到小的顺序排列。的过程中，虽说少数同学有错误，但几乎是在互教互学中纠正的。得出运算方法后即刻有方法演算，效果很好。不足的是班级中不是每个学生都能在在规定时间内完成所要掌握的教学内容，这56人的班级至少有七八个学生感到吃力，课后得花时间耐心地辅导。怎样才能让所有学生都能当场消化吸收，这是我需要继续实践的事情。

六年级数学百分数与小数分数的互化教案篇六

教案点评：

百分数、分数、小数这三者之间有着密切的联系，而且可以互相转化，本节教学设计正是围绕三者之间的联系进行教学的。

通过复习准备，学生明确了分数、小数互化的方法，以及分母是100的分数如何转化成百分数，为下面的教学做了铺垫。

例题的教学，重在引导，让学生利用已有的知识自己思考怎样转化，再归纳出互化的方法。

练习的设计，层次清楚，有坡度。

探究活动

百分数是不是分数

活动目的

1. 加深对百分数和分数的理解.
2. 培养学生的分析、概括能力.

活动题目

百分数是不是分数？

活动过程

1. 教师出示讨论题目.
2. 学生分小组讨论.
3. 学生分组汇报.
4. 教师总结.

活动说明

这个活动也可以采用辩论的形式.

六年级数学百分数与小数分数的互化教案篇七

《百分数与小数的互化》这节课是在学生掌握了分数与小数的互化、百分数的初步认识基础上进行教学的。我把本节课的教学理念定位为：自主学习、合作交流、探索发现下面结

合数学课程标准的教育理念：“人人学有价值的数学；人人都能获得必需的数学；不同的人人在数学上得到不同的发展”。谈谈教学后的感想。

首先，生活情景引入，体现数学的价值。环节：小芳跳绳的次数是标准数的1.15倍；小明跳绳的次数是标准数的 $\frac{6}{5}$ ；小丽跳绳的次数是标准数的110%。问：谁跳的次数最多？我原设计意图是：借助学生熟悉的跳绳数据改编成的数学问题，让学生感受生活中处处有数学、感受数学的价值。同时要想比较3人跳绳次数的多少，就必须进行相互的转换，从而感受互化的必要性。但是这个情景并没有达到最大的利用效果，并且只有提出没有解决，这是比较遗憾的地方。

其次，合作交流，确保人人有收获。由于教学内容比较简单，完全可以放手让学生自学，因此我提前一天布置学生仿写类似的例子。上课的时候首先让学生结合自己所举的例子，同桌合作交流，说一说百分数怎样化成小数。通过仿写、交流等活动使得每位学生都或多或少有些收获。但是如果在后面的练习中能设计一些同桌互相出题、互相批改的环节，或许对本知识的学习更扎实。

最后，探索发现，使得学生得到不同的发展。在百分数化小数的合作交流中，我发现学生当中出现两种方法，方法1是把百分数化成分数再化成小数，80%的学生都用这个方法；方法2是把分数的小数点向右移动两位，再添上%。这个方法只有少部分学生知道，而且他们只是停留在知道的份上，并没有真正理解这个方法为什么行得通，我通过设计了一个探索发现的环节，既突破了重难点，又满足了不同学生的发展需求。

六年级数学百分数与小数分数的互化教案篇八

12月8日，家长开放日，家长进课堂听课，周五第一节大课语文课，第二节是小课上数学。第二节小课只有30分钟如何安

排？上新课吧，时间太紧张，上练习课吧，学校要求，展示生本课堂合作学习，使用会学手册，想来只有上新课了。

《百分数和分数、小数的互化》这个地方内容较多，学生不容易理解方法，看起来简单，实则很是麻烦。我看了教材，会学手册，教学参考书，决定从分数和小数的互化开始，先让学生练习然后归纳方法。然后小组讨论会学手册新课，最后总结方法，如果时间来得及，在学习百分率的其他问题。最后练习巩固。

在上新课时，实际上没有自己想得那么简单，结果只上完了小数化成百分数。开始学生上台汇报，先汇报信息和问题，然后汇报什么是命中率？学生没有什么问题。汇报谁的命中率高时，学生方法不一样，有的化成小数，再化成百分数，有的化成分数，再化成百分数，感觉学生回答问题，质疑或补充的时候，有些杂乱无章，没有重点，没有顺序，而时间只有10分钟了，我心想需要马上调整策略，否则，一节课什么也弄不明白。于是，我就上台，直接让学生把重点转到了如何把小数化成百分数，结果亮点就出来了，一个学生汇报时，但是下面的学生质疑，看不明白，结果王善翔上台讲解，同学们明白一点了，可是让下面的王善飞看出了整个过程的来龙去脉，他上台讲解，说先化成1分之0.667，然后化到1000之0.667，然后化到百分数100分之66.7，然后写成百分数。这样一讲，学生一步一步就把怎样化的过程展现了出来。水到渠成。恰在这时，卢瑶起来说了一个方法，用0.667乘100，然后在后面加上百分号，这种方案对吗？引起学生思考，如果时间允许，我会让她到台上讲她是怎么发现的，可是时间不允许，于是接着进行练习，让学生在练习中找答案，结果却是如此。如此，小数化百分数画上一个圆满的句号。

反思这节课，没有完成教学任务主要原因是前面的复习准备学生用的时间有点长，学生总结方法时浪费了时间，看来学生总结方面以后还需要训练。