

# 帮扶措施教师 教师帮扶工作计划(精选9篇)

计划在我们的生活中扮演着重要的角色，无论是个人生活还是工作领域。计划为我们提供了一个清晰的方向，帮助我们更好地组织和管理时间、资源和任务。以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 帮扶措施教师 教师帮扶工作计划篇一

在基层党组织建设的新的历史时期，每位党员都要具备坚定的共产主义理想和中国特色社会主义信念，胸怀全局、心系学生，全面落实科学发展观，充分发挥党员的先锋模范作用。

作为新站小学的党员教师，在做好本职工作之外，我将充分利用课余时间，对有学习困难的学生进行帮扶，让这些学生能快乐成长，快乐学习，同时也体现教师与学生是一家人，让学生感受到党的温暖。

xxx男，xx岁，现就读于xxx级1班，该生家境一般，学习成绩较差，特别是英语科的学习，缺少兴趣，一些基础知识掌握不好，课堂上不爱回答问题，作业很马虎。但是他又比较活泼，而且热爱劳动，能按时上学，很少迟到。因此，为了提高xxx同学的学习兴趣，使他得英语成绩能迅速提高，我决定对他进行帮扶。

- 1、每周询问及辅导该生学习至少1次。
- 2、与结对学生经常交谈，多沟通，加强对学生的心理辅导教育。
- 3、每月对结对学生家访1次。

4、在期末对他进行慰问，以自己绵薄之力给予一定的经济或物质上的激励。

1、三月份确定帮扶人员

2、四月一五月落实帮扶措施

3、六月对帮扶对象给予资助。

4、七月交流帮扶学习心得，阶段总结。

## **帮扶措施教师 教师帮扶工作计划篇二**

为贯彻落实党的十九大提出的“办好学前教育”的要求，持续推进学前教育健康发展，努力回应人民群众迫切接受优质学前教育的期盼，结合我县学前教育发展实际，特制定本实施方案。

20xx年我县常住人口学前三年适龄幼儿数为56506人，在园幼儿52662人，学前三年毛入园率为，普惠园在园幼儿48564人，普惠率为；公办园幼儿31401人，公办园幼儿占比为。目前，我县幼儿园在办园质量、管理水平等方面，还存在着城乡之间、公办园与民办园之间的差距，不能满足群众对优质教育的需求，“入好园”的矛盾仍较突出。

按照“因地制宜、全面覆盖”的原则，通过开展学前教育“结对帮扶”活动，充分发挥市、县级示范性幼儿园的示范带动作用，实现优质教育资源共享，改善和提高全县幼儿园办园水平，逐步缩小城乡和公民办幼儿园的差距，办好让人民满意的学前教育。

帮扶者：阜阳市一类幼儿园、太和县一类幼儿园、县城公办幼儿园

帮扶对象：一般公办幼儿园、民办园

（一）制定实施方案。承担帮扶任务的幼儿园要指派一名副园长和若干骨干教师深入到被帮扶园实地考察，采取座谈、访问、查阅档案、听课等形式了解情况，明确帮扶工作的目标任务，制定切实可行的帮扶计划和实施方案。中心学校要根据辖区幼儿园实际情况，制定本辖区幼儿园结对帮扶名单，为了保障帮扶成效，1所幼儿园两年内最多可帮扶4所幼儿园。

（二）指导业务工作。承担帮扶任务的幼儿园每学期应选派优秀骨干教师深入被帮扶园在园务管理、教育活动、保教工作、硬件建设方面进行具体指导，指导其结合自身特点，因地制宜，做好园舍和幼儿活动室的环境和文化建设，不断丰富园所内涵，逐步形成办园特色。

（三）开展系列活动。举办专题讲座、开展专题培训、组织示范研讨、交流教研信息，帮助被帮扶园开展园本培训和园本教研，积极承接被帮扶园教师来园参加教研活动和跟岗学习，鼓励双方保教人员开展拜师结对活动，有针对性地提高师资水平和业务能力。帮扶双方要加强相互学习与交流，每学期至少开展一次观摩、联谊、互赠作品等多种形式的活动，增进友谊，促进感情，创设良好的活动氛围。

（四）建立帮扶档案。帮扶双方都要建立结对帮扶档案，做到活动有计划、有方案、有措施、有记录，每学期进行结对帮扶活动小结，对活动开展情况、工作成绩和存在问题进行分析，形成小结报告，切实提高帮扶活动的实效性。

（一）高度重视，加强组织领导

幼儿园结对帮扶活动是缩小园所差距，提升办园水平，推进教育优质均衡发展的重要举措。各有关幼儿园园长是结对帮扶活动的第一负责人，要切实做好活动的安排、组织工作。

## （二）精心筹划，制定实施方案

各参与幼儿园要精心筹划，承担帮扶任务的幼儿园要制定切实可行的帮扶工作方案，并在双方认真磋商的基础上签订帮扶协议，确保帮扶工作取得最佳效益。并于2021年2月26日前将结对帮扶名单、工作方案和帮扶协议报县教育局基础教育股备案，电子版发送至邮箱结对帮扶活动原则上以每两年为一个周期，本期结对帮扶时间为2021年3月至2023年3月。帮扶期满后，视工作情况进行调整，重新确定帮扶对象和时限，依次循环。

## （三）加强考核，确保工作实效

幼儿园帮扶活动开展情况将作为省市县级幼儿园创建、复验和幼儿园表彰的重要依据，年底对将单位活动开展情况进行考评，对有关情况进行通报，同时在适当时候召开现场会，交流展示结对帮扶成果，并对成绩突出的单位和个人给予表彰奖励。

## （四）加强宣传，营造活动氛围

要充分利用新媒体、自媒体等途径及时宣传活动开展情况，对于活动中好的做法和经验，要及时总结上报。以便树立典型、推广经验，促进全县幼儿园结对帮扶活动深入开展。

## 帮扶措施教师 教师帮扶工作计划篇三

为优化我校教师师资队伍，充分发挥骨干教师的传、帮、带作用，促进青年数学教师快速、健康成长。实现学校教育教学工作的高效、持续、健康发展，我校实行教师之间帮扶的方法，确定一对一的骨干教师带青年教师、以优促新、互学共进的帮扶制度。

金福实老师

对象分析：金老师是参加工作五年的教师，对工作充满热情，并且是一位责任心强，积极上进，虚心好学的充满激情的老师。但是，由于金老师工作经验不够丰富，需要帮助她迅速成长。

“一对一”结对帮扶形式。

一年。

1、努力克服教育教学中的低效行为。

2快速提高自身的教育技能和教育综合能力。

3、在同伴互助、专业引领、自我反思的实践共同成长。

五、一年发展目标：

在一年的帮扶中，我希望能达到以下的总体目标：让这位教师在学科专业知识有较大的提升，结合她从教语文成功经验，能把数学课堂“活”起来；数学教研能力得到一定的提升；通过一年的努力，形成自己独特的教学风格，上一节市级以上的刊物发表论文。

1、与这位教师进行备课，尽快熟悉教材的编写意图，既要备教材，又要备学生，做到上课胸有成竹，心中有数，及时对教学进行反思。

2、每学期上一节校内公开课。

3、着重提高课堂教学效率，培养学生良好的学习习惯和方法，能很好的驾驭课堂，让课堂“活”起来，形成个人独特的教学风格。

4、学习有关理论书籍，提高教学理论水平。

5、发表一篇区级以上论文、案例或教学设计。

1、积极参加各种教研活动，及时做好笔记，写好心得。

2、坚持每周与教师进行交流，了解其教学动态，及时排忧解难，解决教学困惑。

3、听课：我和金老师建立一个不定期的互相听课的制度。金老师可随时到我的课堂听课，了解我对教材的处理和对课堂教学的组织；我也会随堂听金老师的课了解其最真实的课堂行为，发觉其课堂教学的优略所在。

4、评课：每一次听课，随时可能是随机评课。我们会从教学设计、教法、课堂组织、教学用语等多方面进行共同探讨，坦诚相待，畅所欲言。通过说课议课，力求让金老师学会让金老师学会如何组织课堂教学，启发学生思维，鼓励质疑，如何突破课堂重点和难点，如何调节课堂气氛和节奏。

5、课后反思：要求金老师养成每次课后写反思的习惯。课后反思要坚持，主张一使用为原则，不搞形式化；要从实际出发，哪怕写一句话也行，要善于从教学现象中研究其本质，有效地研究出解决问题的方法。

总之，希望经过一年两个人的共同努力，能够教学相长，共同进步！为我校的教育事业做出应有的贡献。通过这次活动，让年轻教师在教学中总结经验，时时自评，提高教学水平。

## **帮扶措施教师 教师帮扶工作计划篇四**

坚持以党的精神和一系列重要讲话精神为指导，紧紧围绕教育教学中心任务，继续巩固扩大党的群众路线教育实践活动成果，促进我校党员在新形势下加强作风建设，充分发挥党员教师的先锋模范带头作用。以“素质提升、质量突破”为立足点，将党员的先进性教育活动渗透到学校教育的全过程，

以人为本，促进学生全面发展、终身发展，建设和谐校园。我校党总支决定发起党员教师结对帮扶学困生主题实践活动，以活动促学习，提高党组织战斗力，体现党员教师的先进性，增强党员教师的使命感，全面推进党的思想建设、组织建设、作风建设、制度建设、党风廉政建设和纯洁性建设，充分发挥党组织战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用，真正实现办人民满意教育过程中的核心保障作用。

## 二、活动内容

## 三、帮扶方案

中的风险点，直接影响良好校风、班风、学风的形成。为了彻底改变这些学生的学习状态、思想意识，调整好他们的心态，特制定党员教师对学困生帮扶方案。

1. 确定学困生名单。各班在班主任和任课教师的帮助下，根据学生的学习成绩和课堂表现，慎重确定学困生初步名单。经年级组、教务处、政教处联合办公，分析研究的基础上形成最终名单上报校党总支。经学校总支会研究后根据党员教师任教学科及任教年级的特点，最终确定党员教师认领学困生的名单。

### 2. 具体帮扶步骤：

(1) 经常找学困生谈心，从各个方面给予指导，使学困生端正心态，积极应对挑战。

(2) 为学困生制定学习方案，基于学习方法的指导和学科指导，发掘学困生的潜力和价值，进而逐步提高他们的成绩。

(3) 对学困生的每一次测试成绩都要做给予关注，及时与学生一起分析得失、鼓励。

(4) 及时掌握帮扶过程中学困生出现的问题，及时总结帮困经验，在适当的支部活动中开展交流活动。

(5) 帮扶周期暂定为一个学期，在高二学生学考结束后进行阶段总结。

#### 四、帮扶要求

1、帮扶工作主体是党员教师，热忱欢迎并提倡广大教职工积极参与此项活动，并落实到具体行动上。

2、帮扶工作应保持持续性、稳定性，党员教师要制定个人的帮扶思路，并一以贯之。

3、帮扶工作要营造良好的氛围，建立与被帮扶者的融洽关系。在思想上，帮助学生树立远大理想，形成健全的人格和良好的思想道德品质，及时解决学生的思想困惑和心理问题。

4、帮扶工作要贯穿到整个教育活动之中。在学习上，以人为本，关爱每一位学生，关注学生的发展过程；在生活上，关心爱护学生，促进身心健康，从而使党员教师真正成为学生德智体美等各方面全面发展的引路人。

### 帮扶措施教师 教师帮扶工作计划篇五

为贯彻党中央的十x大精神，践行“三个代表”的重要思想，弘扬中华民族扶危济困的美德，现决定在全体学校干部中开展对学困生“结对子、送温暖”活动，为学困生提供物质上、精神上援助，使他们不因家庭困难而失去求学机会，而成为未来孤立无援的社会弱势者。通过全体教师和学生的大力支持 and 学困生自己的努力，促进学困生健康成长，从而全面提高我校的教育教学质量，从而提高我校的教育教学质量。

#### 二、扶助对象



- 1、遵纪守法，品行优良
- 2、诚实谦逊，好学上进
- 3、经济困难，并迫切需要资助的

### 三、扶助方式

- 1、由全体学校干部与学困生结对帮扶，每人扶助一名学困生；
- 3、扶助包括思想上解惑、生活上资助、学习上帮助提高。

### 四、扶助内容

#### 1、思想上解惑

鉴于学困生的家庭特殊，有的是父母长年患病，无经济来源；有的是单亲家庭，有的甚至是孤儿。他们往往缺少完整家庭的关爱，因而资助方要从情感上贴近他们，学习上关心他们，生活上帮助他们，经常与他们交流，掌握他们的思想状况，有的放矢地化解他们心中的困惑，给予他们精神上的动力，使他们保持积极向上的健康心理。

许多学困生在与同学的相处之中，往往有自卑心理，要帮助他们克服自卑心理，树立自信心，自立自强；要让他们认识到每个人都是平等的，贫困是暂时的，是可以改变的，进而激发他们的进取心，真正体会到多一份努力，就会多一份收获的道理；帮扶者平时要把学生当成是自己的孩子或弟妹一样看待，平时多与班主任、任课老师联系，经常找帮扶对象谈心。

#### 2、生活上资助

学困生平时的生活费用都很低，往往不能满足他们最低的生活需要，因而扶助方要适当的资助，帮助他们渡过难关，使

他们安心地投入学习。

### 3、学习上帮助提高

一部分贫困生由于客观条件的影响，往往成绩不如人意。而贫困生要在真正改变现状，提高成绩，为未来人生打好底色，就必须培养他们自己刻苦努力、持之以恒的学习态度，养成良好的学习习惯，这样才能在未来社会立足，有所建树，为社会贡献自己的聪明才智。因此扶助方要从学习上去帮助，帮助他们学好功课，帮助他们掌握学习方法，使他们学会学习。

## 五、扶助要求

2、扶助工作应保持持续性、稳定性；

3、扶助工作要营造良好的社会氛围，帮扶与被帮扶者要互相自愿，共同做好帮扶解困工作。

## 帮扶措施教师 教师帮扶工作计划篇六

教师的成长是一个连续性和阶段性相结合的过程，教师培养提高工作既是对教师成长的鞭策，也是对学校培养新教师工作的督促。为了使教师的'专业成长更快更好，根据本校实际，结合中心校精神，特制订新教师结对帮扶计划。

学校成立教师成长结对帮扶领导小组，领导小组组成成员名单如下：

组长：

组员：

结对对象：

- 1、教龄在5年以下的新教师（不含5年）
- 2、任班主任工作未满2年的现职班主任（含2年）
- 3、其它自愿参加的初级职称教师

指导教师：

- 1、中学高级职称、县级骨干以上的教师之一。
- 2、具备中学一级以上职称教师自愿申报者

指导教师具体人选由校长室经研究后确定。并指定结对帮扶对象。

(1)每周至少听指导教师课堂教学1节，每月送科教室审核检查。

(3)在指导教师指导下，每学期上校级公开课1次以上。由教务处记录登记，并留存教案与评议记录。

(4)每学期编制有代表性的试卷1份，由教研组对试卷作出恰当的评价。上交教务处留档备查。

(5)送交指导教师审核的教学设计每学期不少于6次。学期结束时上交科教室接受检查。

(6)每学期向学校全体教师展示一项精品课件。

2、指导教师要求

(1)对帮扶教师的教育教学常规工作检查指导每月不少于1次。

(2)与帮扶教师交流研讨每月不少于2次。

(3) 指导班级管理工作每月不少于1次。

(4) 指导班队活动组织与设计每学期不少于2次。

以上各项活动均须记录在册，在学期结束前向科教处上交培养手册。

帮扶教师与指导教师完成各项工作，年度考核时帮扶对象的对应业绩量化计入指导教师考核分，对帮扶成绩突出的指导教师，在评优评先时优先考虑。

## **帮扶措施教师 教师帮扶工作计划篇七**

新学期开始了，结合学校的教育教学指导思想和对教学工作的要求，我将在教研组安排下帮助和指导青年的教学工作。为了更好地互帮互学、取长补短、共同进步，我将从以下几个方面对他们的教学工作进行指导。

### **一、思想方面。**

通过谈心，使他们树立更加牢固的专业思想，热爱教学工作，热爱学生，爱岗敬业，为人师表。指导和帮助他们在教学工作中遇到的一些困难和问题，使他们成为学校教育教学能手。

### **二、教学方面。**

1、和他们一切学习和研讨教育教学理论、探讨适合学生的教学方法。学习新课标、新课程的设置、新课程的内容。作为一名教师，应有扎实的理论功底，用现代教育教学理论武装自己的头脑，做到不断学习，不断“充电”，才能适应教育教学改革发展的需要，才能始终站在教学改革的前沿。因此，我将经常和他们一起交流学习体会，畅谈学习心得，不断提高理论水平。同时我还会把自己教学实践经验、如何探索出适应我校学生的教学方法，如何调整教学中出现的不足的问题

题与他们进行研究探讨。

2、备课上课。认真研究教材的内容、认真备课，精心设计教案，力争每个教案都达到学校规定的要求。在教法上要注意指导他们在教学过程中要突出重点和难点，知识传授要由浅入深、由少至多；能力培养上应循序渐进。在教学语言上做到表达准确精炼。板书上要做到板书规范。要尊重学生，注意学生之间的个体差异，充分调动学生学习的热情和学习的积极性。同时还要注意课堂教学的应变能力的培养。

3、多听他们的课。及时指出课堂教学活动中的不足和改进的方式和方法。

4、教研方面。共同积极探索新的教学方法，以课改为契机抓住机遇，做到与课改一起成长。努力学习新课程理念，创造性的开展教学改革实验，力争本学期在共同探究的基础上，写一些有较高水准的教学设计和教学科研论文。实现既重视教学实践的创新尝试，又重视教学理论的提高总结。相信，通过这样的帮扶活动，我们在教学的各方面都会有进步。

2012年12月7日

## **帮扶措施教师 教师帮扶工作计划篇八**

教师是学校教育教学改革的主力军，教师的素质水平的高低直接决定着教育教学改革的成败，因此，为了相互促进教师的教育教学能力，更新教师的教育教学观念，我校决定实施教师结对帮扶工程，从班级管理、教材钻研、教学设计和课堂组织教学等方面，对自己的帮扶对象进行指导，从而调动教师的积极性。我有幸成为了一名光荣的指导教师，现在针对我的帮扶对象，特制定以下的计划。

六、课堂教学基本功。我认为，作为一名老师，如果不能很

好的驾驭课堂，那么，他精心设计的教案就白白的浪费了。所以，在开学的第一个月，我将协助付谭老师训练学生的学习习惯，让学生学会听，学会讲。同时，一名合格的教师，除了有扎实的专业知识，还必须有过硬的课堂教学基本功。这就要求他在上课时要注意词汇丰富、条理清晰、风趣幽默、抑扬顿挫，从学生实际出发，考虑他们的可接受性，做到通俗易懂，要用学科语言，不能用方言土语，要简练，忌废话。同时还需借助表情、手势等体态语言来表达。

八、教学风格的形成与锤炼。教学风格是在教学活动中形成的，体现不同个性教学特色和水平的一种模式，它通过教师的教学态度、气质等一系列内在的精神活动表现出来。对于一名青年教师，要形成自己的教学风格，必须要在具备过硬的教学能力和扎实教学基本功的前提下通过不断的实践积累和形成的，需要一个较长的过程，但是要把形成高层次教学风格，视为一种自觉的教学追求，由此激发形成教学风格的强大动力。教师还要对自身条件有一个清醒的认识，即个人定位，不能单纯模仿他人的教学风格，而是要通过模仿他人的教学风格，再根据个人的兴趣、爱好、特长，将各种教学要素融为一体，取人之长补己不足，选择适合自己个性发展的教学风格，通过长时间的不断的实践锤炼，使自己的教学风格精益求精，逐步提升。

《帮扶青年教师工作计划》全文内容当前网页未完全显示，  
剩余内容请访问下一页查看。

结合学校“认认真真抓质量，一心一意谋发展”的教育教学指导思想和科组的工作要求，我和我校文利教师结成帮扶对子。为了更好地互帮互学、取长补短、共同进步，我将从以下几个方面对她进行指导。

一、思想方面。

二、教学方面

1、教学理论。

2、备课听课

1)、做到了每个月帮助老师备一节课，检查一次教案，真正的提高老师在教材的教材分析和处理方教案的能力。

2)、做到了每个月听老师一节课，并给出其做出详尽的讲评，以便帮助老师提高。

3)、做到了每个月给李老师说上一节示范课，起到了示范、牵引的作用。

4)、指导陈李老师说教案教学情况，认真教案写指导过程中的记录与反思，总结经验教训，做好教案的整理收集。

以上便是我本学期骨干教师帮扶工作的总结体会。说是帮扶，其实是共同学习、共同进步。几年来，我教学水平的进步，教学成绩的取得，都是各级领导精心指导和同事关心帮助的结果，我发自内心的向各位领导表示“感谢”。希望各位领导、同事一如既往的支持我、帮助我，我又一次整理好行囊，积蓄力量，向下一个驿站吹响了冲锋的号角。

一、教育观念

新课标无论在课程设置、课程内容、学习要求以及对学生的评价等方面与过去的教材相比都发生了很大的变化。作为一名教师，应有扎实的理论-功底，用现代教育教学理论武装自己的头脑，做到不断学习，不断“充电”，才能适应教育教学改革发展的需要，才能始终站在教学改革的前沿。因此，我将经常和衣老师一起钻研教育教学理论。通过学习教育学、心理学、班主任工作理论、教育教学杂志，起交流学习体会，畅谈学习心得，不断提高理论水平。同时我还会把自己教学实践经验、外出培训学习，对新课标的内涵理解和她老师分

享。就如何进一步了解新课标的理念，如何探索出适应我校学生的教学方法，如何调整教学中出现的不足等问题进行研究探讨。

## 二、是课堂教学

我认为，青年教师最需要的，首先是教学技艺上的提升，这对她综合教学素养的提高，工作自信、个性的培养都是至关重要的。提高教学水平无疑是青年教师最想做的。年轻，所以思想先进，对新的事物接受吸收得快，特别是新课程改革实验更是给他们以用武之地。然而，她的缺点也是明显的，就是教学经验太少，无法把学习到的教育理论应用于实践。为提高她的教学水平，我抓住“备课、上课、教学反思”三方面对她进行指导。（1）认真指导备课：针对年轻教师教学经验少，我从备课抓起，让她从思想上充分认识到备课的重要性，我利用课余时间与她共同学习教学工作理论和经验材料，经常查看他们的教案，课外活动开展情况。（2）跟踪听课：青年教师以后的路怎么走，课上的怎么样，在初始阶段最为重要，因此，我跟着他们每周听一节课，帮助她扬长避短，尽快成长起来，审核新教师的学期教学计划，学生思想开展的内容。（3）让其听课：让她把一单元的每一个环节都听到，从课型上让他们有一个整体的了解，能够自己去设计课型。

《帮扶青年教师工作计划》全文内容当前网页未完全显示，剩余内容请访问下一页查看。

帮扶对象：王林老师 为优化我校教师师资队伍，充分发挥骨干教师的传、帮、带作用，促进青年语文教师快速、健康成长。实现学校教育教学工作的高效、持续、快速发展，我们学校实行教师之间帮扶的方法，确定一对一的骨干教师带青年教师、以优促新、互学共进的帮扶制度。

### 一、帮扶对象：王林老师



对象分析：王老师是刚调进本校的教师，对工作充满热情，并且是一位责任心强，积极上进，虚心好学的充满激情的老师。但是，由于王老师还不适应高年级的上课模式，在教学中把握不住教学目标，不能突破教学难点，因此我觉得需要帮助他迅速成长。

二、帮扶形式：“一对一”结对帮扶形式。

三、帮扶期限：一年。

四、工作目标

1. 努力克服教育教学中的低效行为。

2. 快速提高自身的教育技能和教育综合能力。

3. 在同伴互助、专业引领、自我反思的实践中共同成长。

五、一年发展目标：

在一年的帮扶中，我希望能达到以下的总体目标：

1、让这位教师在学科专业知识有较大的提升，上课过程中能抓住教学目标和教学重难点。通过一年的努力，形成自己独特的教学风格。

2、与这位教师进行备课，尽快熟悉教材的编写意图，既要备教材，又要备学生，做到上课胸有成竹，心中有数，及时对教学进行反思。

3、每学期上一节校内公开课。

4、着重提高课堂教学效率，培养学生良好的学习习惯和方法，能很好的驾驭课堂，让课堂“活”起来，形成个人独特的教学风格。

## 五、帮扶措施：

1. 积极参加各种教研活动，及时做好笔记，写好课后反思。
2. 坚持每周与教师进行交流，了解其教学动态，及时排忧解难，解决教学困惑。
3. 听课：我和王老师建立一个互相听课的制度，一周听两次课。王老师可随时到我的课堂听课，了解我对教材的处理和对课堂教学的组织；我也会随堂听王老师的课了解其最真实的课堂行为，发觉其课堂教学的优劣所在，并给王老师所上班级上一节示范课。
4. 评课：每一次听课，随时可能是随机评课。我们会从教学设计、教法、课堂组织、教学用语等多方面进行共同探讨，坦诚相待，畅所欲言。通过说课议课，力求让王老师学会如何组织课堂教学，启发学生思维，鼓励质疑，如何突破课堂重点和难点，如何调节课堂气氛和节奏。
5. 课后反思：要求王老师养成每次课后写反思的习惯。课后反思要坚持，主张以真实内容为原则，不搞形式化；要从实际出发，哪怕写一句话也行，要善于从教学现象中研究其本质，有效地研究出解决问题的方法。

总之，希望经过一年两个人的共同努力，能够教学相长，共同进步！为我校的教育事业做出应有的贡献。通过这次活动，让年轻教师在教学中总结经验，时时自评，提高教学水平。

2015--2015年

指导教师：王芝琴

2015.9

新学期开始了，结合学校“认认真真抓质量，一心一意谋发展”的教育教学指导思想和科组的工作要求，我和杨秀丽教师结成帮扶对子。为了更好地互帮互学、取长补短、共同进步，我将从以下几个方面对他进行指导。

一、思想方面。通过谈心，使他树立更加牢固的专业思想，勤奋工作，爱岗敬业，为人师表。在交谈中研究处理在教学和生活中遇到的一些困难和问题，使他成为学校英语教学的骨干力量。

二、教学方面。

1、教学理论。新课标无论在课程设置、课程内容、学习要求以及对学生的评价等方面与过去的教材相比都发生了很大的变化。作为一名教师，应有扎实的理论功底，用现代教育教学理论武装自己的头脑，做到不断学习，不断“充电”，才能适应教育教学改革发展的需要，才能始终站在教学改革的前沿。因此，我将经常和杨老师一起钻研教育教学理论。通过学习教育学、心理学、班主任工作理论、教育教学杂志，起交流学习体会，畅谈学习心得，不断提高理论水平。同时我还会把自己教学实践经验、外出培训学习，对新课标的内涵理解和杨老师分享。就如何进一步了解新课标的理念，如何探索出适应我校学生的教学方法，如何调整教学中出现的不足的问题进行研究探讨。

2、备课上课。我们将在共同研究教材内容的基础上共同认真备

课，精心设计教案，力争每个教案都达到学校规定的优秀教案。在每周二第七节定为交流研讨时间。在教法上要注意指导杨老师教学过程的条理性、层次性；知识传授应由浅入深、由少至多；能力培养上应循序渐进。在教学语言上做到英语语言表达准确精炼。板书上要努力做到板书规范、本节课主题一目了然。师生配合上要尊重学生，充分调动学生的学习

积极性。同时还要注意课堂教学的应变能力的培养。

3、相互听课。为了共同进步，要和其相互听课。具体方式：

(1) 共同备课—我先讲—杨老师听—共同讨论研究—杨老师讲—小结。

(2) 共同备课—我和杨老师同时讲同一内容—对比小结。

(3) 相互随意听课，听后共同讨论得与失，共同进步，共同成长。本学期力争每周互听一节。

4、教研方面。共同认真学习新课程标准的相关理论、实施方案，积极探索新的教学方法，以课改为契机抓住机遇，做到与课改一起成长。努力贯彻“自主、合作、探究”的新课程理念，创造性的开展教学改革实验，力争本学期在共同探究的基础上，写出一些有较高水准的教学教研论文，并寄送到相关报刊尝试发表。实现既重视教学实践的创新尝试，又重视教学理论的提高总结。

相信，通过这样的帮扶活动，我俩在教学的各方面都会有进步。学校教育教学和管理工作因有我们积极全情的投入，将发展得更快、更好。

## **帮扶措施教师 教师帮扶工作计划篇九**

### **一、本年度的工作目标**

1、本着“资源共享，优势互补，合作交流，共同发展”的原则，通过加强学校管理，形成骨干教师帮扶年轻教师的特色。

2、积极主动、创造性地开展帮扶工作，通过作公开课、讲座、交流谈心等形式，解决年轻教师在新课程改革、教学管理、课堂教学、课题研究等方面的困惑及存在的问题，初步打造一种浓厚的教科研氛围。

## 二、帮扶对象

七年级教师于小丽 九年级教师张海珍

## 三、本年度重点工作

- 1、学年初制定帮扶工作计划，召开帮扶工作会，确定师徒对子，制定出切实可行的帮扶措施。
- 2、本年度我将组织的几项重大活动：如：读书交流、课堂大赛、集体备课、反思交流、演讲比赛等活动。
- 3、充分发挥自己的带头、辐射和导向作用，组织他们上研讨课、公开课和示范课；年轻教师上汇报课。
- 4、结合我校国家级及区级课题的研究，师徒对子结合各自的具体情况开展教育教学的研究，及时交流各自的研究心得，及时推广研究成果。我要给予青年教师理论与实践经验等方面的帮助，使年轻教师主动地进行课题研究。

## 四、具体措施

### 1、以课堂为主阵地

#### (1) 青年教师基本功训练。

本学期中，每周校本教研时间。和青年教师利用教师例会时间讲自己的教育故事。

(2) 做好日常的师徒互听、评课，自己写好帮扶笔记，帮扶对象写好听课反思。(每月交听、评课记录，交帮扶笔记及反思)

#### (3) 课堂展示。

本学期，我将每周进行一节课堂教学展示课活动。听评帮扶对象课两节，并利用教研组活动时间，由执教老师向其他老师谈上课设计意图，课堂教学实施情况。

## 2、狠抓教科研课题研究。

要求青年教师每月坚持写一篇教育叙事，每期至少写一至二篇教学论文，每月上传一篇与师傅共同完成的教案，并上传至学校主页的教师频道，供教师研究探讨。

3、与团支部联合组织青年教师开展“爱岗敬业”的演讲赛，激励教师在从事教育事业中，树立良好的师德修养。

4、我将努力帮助帮扶对象提高教学质量，要出点子、教方法、想办法，使年轻教师的教学水平与教学质量得到快速的提高。（帮扶对象在原有基础上教学质量有所上升）