

最新两位数加两位数连续进位加法的教学反思与改进(模板8篇)

求职是每个人发展职业的开始，对于找工作来说，总结自己的求职经历是非常重要的。在求职过程中，如何不断学习和更新自己的知识和技能，适应职业发展的变化？以下是一些公认的优秀求职总结范文，希望能为大家在写总结时提供一些借鉴。

两位数加两位数连续进位加法的教学反思与改进篇一

在此之前，学生已经学过了两位数加两位数不进位加法的竖式及两位数加一位数的口算加法。设计这节课时，我觉得依据学生已有的旧知识，学生完全可以通过小组活动，自主探究，得出两位数加两位数进位加法的计算方法。学生用小棒、计数器、凑十法都在我的预料之中，但是用竖式计算出现的几种情况，我真没有预料到。

这就是新旧课程的不同之处！使用旧教材这部分知识时，大多数学生是按照教师的要求一步一步来进行操作，在操作中明白算理，学会、记住计算的方法。整个课堂教学顺利进行，新授10分钟结束，剩余30分钟就进行各项练习，在反复的练习和强化中，学生的计算终于有了较高的正确率。而本节课，学生小组合作探究，全班交流用了大约25分钟，只有15分钟的练习时间，一节课结束，全班计算正确率竟达到99%！而且整节课课堂气氛非常活跃，学生学习积极性很高。比较前后教学的差异，我认为教师在使用新教材，实施新课程的过程中，要特别注意以下两点转变。

《新课程标准》指出：“学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者与合作者。”教师不再是知识的权威和单纯的知识传授者，教师的作用，特别要体现在引导学生思

考和寻找眼前的问题与自己已有的知识经验之间的关联方面, 在于提供把学生置于问题情境的机会, 在于为学生创设一个自主探究的情境与空间。 , 让学生自主地去讨论、思索, 使学习过程更多地成为学生发现问题、研究问题、解决问题的过程。当学生提出了不同的想法, 遭遇“心求通而未达, 口欲言而不能”的时候, 教师就要以引导者、合作者的身份恰当点拨、引导, 使学生对自己发现的结论进一步反思, 澄清认识, 找到正确的方法、答案。

《数学课程标准》指出:“动手操作、自主探究与合作交流是学生学习数学的重要方式……数学学习活动应当是一个生动活泼的、主动的和富有个性的过程。”在以前的课堂上, 学生基本上是听讲、练习、再现教师传授的知识, 基本上处于一种被动接受的状态。新课程所要求的不再是单一的、枯燥的、以被动听讲和练习为主的方式, 数学教学应注重引导学生动手操作, 自主探究与合作交流, 学生在观察、实验、猜测、验证、推理与交流等数学活动中, 逐步形成自己对数学知识的理解和有效的学习策略。本节课就注重了让学生动手操作、小组讨论、全班交流。学生在操作中明白算理; 小组讨论中, 有机会表达自己的想法, 也学会去聆听别人的意见并作出适当的评价和补充。学生在交流中相互启发, 在不同观点、创造性思维火花的相互碰撞中, 发现问题、探究问题、解决问题。

两位数加两位数连续进位加法的教学反思与改进篇二

在此之前, 学生已经学过了两位数加两位数不进位加法的竖式及两位数加一位数的口算加法。设计这节课时, 我觉得依据学生已有的旧知识, 学生完全可以通过小组活动, 自主探究, 得出两位数加两位数进位加法的计算方法。学生用小棒、计数器、凑十法都在我的预料之中, 但是用竖式计算出现的几种情况, 我真没有预料到。

这就是新旧课程的不同之处! 使用旧教材这部分知识时, 大

多数学生是按照教师的要求一步一步来进行操作，在操作中明白算理，学会、记住计算的方法。整个课堂教学顺利进行，新授10分钟结束，剩余30分钟就进行各项练习，在反复的练习和强化中，学生的计算终于有了较高的正确率。而本节课，学生小组合作探究，全班交流用了大约25分钟，只有15分钟的练习时间，一节课结束，全班计算正确率竟达到99%！而且整节课课堂气氛非常活跃，学生学习积极性很高。比较前后教学的差异，我认为教师在使用新教材，实施新课程的过程中，要特别注意以下两点转变。

《新课程标准》指出：“学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者与合作者。”教师不再是知识的权威和单纯的知识传授者，教师的作用，特别要体现在引导学生思考和寻找眼前的问题与自己已有的知识经验之间的关联方面，在于提供把学生置于问题情境的机会，在于为学生创设一个自主探究的情境与空间，让学生自主地去讨论、思索，使学习过程更多地成为学生发现问题、研究问题、解决问题的过程。当学生提出了不同的想法，遭遇“心求通而未达，口欲言而不能”的时候，教师就要以引导者、合作者的身份恰当点拨、引导，使学生对自己发现的结论进一步反思，澄清认识，找到正确的方法、答案。

《数学课程标准》指出：“动手操作、自主探究与合作交流是学生数学学习的重要方式……数学学习活动应当是一个生动活泼的、主动的和富有个性的过程。”在以前的课堂上，学生基本上是听讲—练习—再现教师传授的知识，基本上处于一种被动接受的状态。新课程所要求的不再是单一的、枯燥的、以被动听讲和练习为主的方式，数学教学应注重引导学生动手操作，自主探究与合作交流，学生在观察、实验、猜测、验证、推理与交流等数学活动中，逐步形成自己对数学知识的理解和有效的学习策略。本节课就注重了让学生动手操作、小组讨论、全班交流。学生在操作中明白算理；小组讨论中，有机会表达自己的想法，也学会去聆听别人的意见并作出适当的评价和补充。学生在交流中相互启发，在不

同观点、创造性思维火花的相互碰撞中，发现问题、探究问题、解决问题。

两位数加两位数连续进位加法的教学反思与改进篇三

教材提供了教学的基本内容、基本思路。要想使教学内容变的更加丰富，更能激发学生探究知识的欲望，教师就要在尊重教材的基础上，根据学生已有知识、生活经验与当前要讨论问题的实际距离，对原有教材进行开发，创造性的使用教材，为学生创设一个实践与创新的机会，使学生体验到成功的快乐，实现对知识的再创造。

因为在学习这部分内容之前，学生已经学过两位数加两位数不进位加法的竖式及两位数加一位数的进位加法。所以设计这节课时，我特别注意以下两点：

一、根据学生的特点，选用学生感兴趣的素材。一开始，我就创设同学们一起观赏鱼的情境，这不仅是旧知的复习和回顾，而且极大地调动了学生的学习兴趣。在探究新知的过程中，我让学生充分利用已有的知识经验，发现个位上的数相加满10了，怎么办呢？然后引导学生自主探究算理、通过摆小正方体，满了十个先把他们摆一起，找到计算这道题的关键。最后通过目标明确、形式多样、层层递进的练习使学生进一步学会竖式计算进位加的方法。

二、用好学生的“错误”资源。教学中我善于发现错误背后隐含的教育价值，引领学生从错中求知，从错中探究，充分利用这一“错误”资源。练习中，我把学生出现的错误一一展现出来，让学生自己来发现、改正。我想，这样的课堂才更真实。

文档为doc格式

两位数加两位数连续进位加法的教学反思与改进篇四

两位数加两位数连续进位加法是在万以内的加法的基础上教学的。掌握连续进位加法的计算方法是本课的重点。以往计算教学总是让学生感到比较枯燥，为避免这一点，又顺利达到教学目标，在教学中我努力做到以下三点：

《标准》提出要让学生在生动具体的情境中学习数学，将应用题与计算有机结合。本课就从学生熟悉的关于中国特有动物的统计表中获得数学信息，产生数学问题进行计算解答，使学生感到计算与生活的联系。

运用迁移，使已掌握的知识技能对新知识、新技能的学习产生积极的促进影响，是经常采用的有效方法。学生已学过几百几十加几百几十的进位加法，本课通过对旧知的回顾，激起了学生对加法计算法则的“记忆”，再引导学生采用尝试、讨论的方法学习新的内容，充分发挥了知识的迁移效力，又体现了学生学习的自主性。

针对计算的枯燥，在巩固的环节中，我设计了形式不同的练习题让学生练习，激发学生做计算的兴趣。

一节下来，我发现虽然进位加法不是新知识，但学生在计算连续进位的加法时容易发生忘记加进位1的情况，造成错误率较高。所以除了提高练习的强度外，还要有一些针对性的练习，来强化提示学生容易忽视的问题。

两位数加两位数连续进位加法的教学反思与改进篇五

开学已经一周，学生已经知道了两位数加两位数不进位加法的竖式及两位数加一位数的口算加法。因此我设计这节课时，

结合数学2011版《数学课程标准》我觉得学生完全可以根据已有的知识，通过自主探究和小组合作的方式，得出两位数加两位数进位加法的计算方法。学生用小棒、计数器、凑十法都在我的预料之中，但是用竖式计算出现的几种情况，尤其是进位1写的位置多样，我真没有预料到。

在上课之前我已经给学生利用课余时间进行了预习，预习的方式为我在黑板上写出几个问题，结合问题去预习新课！这节课我课前预习的问题预设为：

- 1、结合问题该如何列式？
- 2、用什么方法解决问题？
- 3、若列竖式该如何列竖式？应注意什么？
- 4、列完竖式后，个位相加满十，怎么办？

为了更好的让学生知道进位加法的计算方法，我首先先让孩子们自己去独立思考后，然后在小组交流算法，最后全班小组汇报的方式去上好这节课。汇报时学生的方法是多样的，有摆小棒法，计数器，有数数凑十法和列竖式的方法去解决同一个问题，充分的体现了算法的多样化。说完之后，对比不同的方法，从而优化出最优方法——列竖式。于是，我接着引导竖式如何去列？着重问为什么？让学生能用自己的话说出两位数加两位数的计算算理，进而总结两位数加两位数进位加法的计算方法。多找学生说算理，培养学生的语言组织能力和表达能力。

在上完本课后，仔细想想，觉得本节课的成功之处在于学生能熟练的说出计算的算理及方法。不足之处在于时间分配不太合理，对于课堂检测环节时间太少，以至于学生在写进位1的时候，写法成多样化，但都是错误的趋势。因此，我觉得在以后的教学中，更应该注重教学时间的分配问题，争取

在同样的时间里，创造和谐，有趣，生动，活泼的高效课堂。

作为刚刚迈入教育界的我，结合数学课程标准，学习课标，用课标，写好每一节的反思与思考以及其他教师的建议是提升自我素质的良好方法。

两位数加两位数连续进位加法的教学反思与改进篇六

计算教学的目标如果仍然停留在完成“双基”那是远远不够的，计算教学应该关注学生思维的发展。应将计算教学内容作为学生思维平台，让学生在紧张或轻松的环境中进行有效的思维训练。首先，让学生通过数字与数字、数也数的搭配活动，训练学生的有序思维；其次，在解决例题时，我没有像教材那样规定学生用惟一的竖式计算方法，而是让学生进行多种算法的研究，并有意充分展现多种方法，让学生在“自我欣赏”时加强对比与反思，从而在这些算法的求同比较中获得对算理本质的认识——那就是把两个两位数进行分拆，再按相同计数单位相加，进而让学生体会到“十位满十向百位进1”的道理。这些都有效地培养了学生思维的灵活性与深刻性；此外，练习设计追求开放性，让学生在开放的时空中充分发散思维；第三，通过多层次的巩固练习，让学生对学习内容作出积极的选择，使每位学生都能根据自己的学习需要和潜能，进行有效的个性化学习，真正做到“不同的人数学上得到不同的发展”；最后，教学过程的开放，带给学生宽松、安全和自由的探索氛围，使学生保持一种良好的学习心态投入整个学习过程。因此，学生在思考问题和解决问题的办法上，就显得非常有个性化。

两位数加两位数连续进位加法的教学反思与改进篇七

您现在正在阅读的《两位数加两位数连续进位加法》教学反

思文章内容由收集!本站将为您提供更多的精品教学资源!

《两位数加两位数连续进位加法》教学反思两位数加两位数连续进位加法是在万以内的加法(一)的基础上教学的。掌握连续进位加法的计算方法是本课的重点。以往计算教学总是让学生感到比较枯燥,为避免这一点,又顺利达到教学目标,在教学中我努力做到以下三点:

一、通过解决实际问题来学习计算。

《标准》提出要让学生在生动具体的情境中学习数学,将应用题与计算有机结合。本课就从学生熟悉的关于中国特有动物的统计表中获得数学信息,产生数学问题进行计算解答,使学生感到计算与生活的联系。

二、注意运用知识的迁移方法来学习新知。

运用迁移,使已掌握的知识技能对新知识、新技能的学习产生积极的促进影响,是经常采用的有效方法。学生已学过几百几十加几百几十的进位加法,本课通过对旧知的回顾,激起了学生对加法计算法则的记忆,再引导学生采用尝试、讨论的方法学习新的内容,充分发挥了知识的迁移效力,又体现了学生学习的自主性。

三、多种形式的练习提高计算的.准确率。

针对计算的枯燥,在巩固的环节中,我设计了形式不同的练习题让学生练习,激发学生做计算的兴趣。

一节下来,我发现虽然进位加法不是新知识,但学生在计算连续进位的加法时容易发生忘记加进位1的情况,造成错误率较高。所以除了提高练习的强度外,还要有一些针对性的练习,来强化提示学生容易忽视的问题。

两位数加两位数连续进位加法的教学反思与改进篇八

新课开始，我借助排队的情境图诱发学生的学习兴趣，这一情景十分贴近学生的生活实际的，能使学生轻松自然地探究生活中的数学问题，去积极发现生活中的数学问题，争着解决生活中的数学问题。从而让学生体验到数学就在身边，数学知识来源于生活，对数学产生亲切感，提高学习兴趣。

“两位数加两位数”这节课是在学生已经掌握两位数加整十数、两位数加一位数的基础上学习的内容，如果只要求正确计算得数并不难，但是要求学生又快又准地用最恰当的方法计算却不是件容易的事。对此，学生可利用前面学过的计算方法，通过课件摆小棒使图中的小棒变静为动，学生在动态表象中想象，在有限的空间里形成联想，加深记忆，配有鲜明的色彩、吸引了学生的注意，从而激发了学生的兴趣。既调动了学生学习的积极性，又让学生理清算理，只有弄清了算理，才能有效地掌握心算的基本方法。除了我们学过的计算方法外，还有同学想到了用竖式解决的方法，这时学生便需要教师的肯定、激励和引导。

课堂上，教师的必要引导是十分重要的，有引导，学生的探究活动才不至于盲目，有引导学生的探究活动才更有意义。在学生生动而丰富的操作中，运用“转化”的思想，学生通过自己观察思考，更直接的获取新知识。

总之，在教学过程中，依据教学内容和学生的年龄特点以及他们的知识现状，我在多媒体教学手段的辅助下采用了探究法、讨论法，练习法、演示法等多种方法，充分调动学生的学习积极性和主动性。由于学生生活背景和思考角度不同，所使用的方法必然是多样的，我尊重学生的想法，鼓励他们独立思考，提倡算法多样化。