

北师大版一年级数学教学计划及进度表(汇总6篇)

时间就如同白驹过隙般的流逝，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，让我们一起来学习写计划吧。通过制定计划，我们可以更好地实现我们的目标，提高工作效率，使我们的生活更加有序和有意义。这里给大家分享一些最新的计划书范文，方便大家学习。

北师大版一年级数学教学计划及进度表篇一

一、教材分析：

数学活动：数学乐园和我们的校园。

本册的教学重点是20以内的进位加法和10以内的加减法，难点是进位加法，这两部分知识和20以内的退位减法是学生学习认数和计算的基础，同时它又是多位数计算的基础。因此，一位数的加法和相应的减法是小学数学中最基础的内容，是学生终身学习与发展必备的基础知识和基本技能，必须让学生切实掌握。本册教材是义务教育的实验教材，是在新课程标准的指导下进行的实验课本，本册教材主要是通过各种各样的活动对学生进行数感及观察能力、思维能力、口头表达能力、学习习惯、合作与交流的能力等方面的培养，让学生对数学产生浓厚的学习兴趣，同时鼓励学生用自己喜欢的方式去学习自己有用的知识，对学生进行有效地思想品德教育，初步了解一定的学习方法、思考方式。

教材重、难点：教学内容是10以内的加减法和20以内进位加法。

二、教学目标：

1、熟练地数出数量在20以内的物体的个数，会区分几个和第

几个,掌握数的顺序和大小,掌握10以内各数的组成,会读、写0—20各数。

2、初步知道加、减法的含义和加减法算式中各部分名称,初步知道加法和减法的关系,比较熟练地计算一位数的加法和10以内的减法。

3、初步学会根据加、减法的含义和算法解决一些简单的实际问题。

4、认识符号“=”“>”“<”,会使用这些符号表示数的大小。

5、直观认识长方体、正方体、圆柱、球、长方形、正方形、三角形和圆。

6、初步了解分类的方法,会进行简单的分类。

7、初步了解钟表,会认识整时和半时。

8、体会学习数学的乐趣,提高学习数学的兴趣,建立学好数学的信心。

9、认真作业、书写整洁的良好习惯。

10、通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

三、教学措施

2、认真上好每一节课。上课时注重学生主动性的发挥,发散学生的思维,增强上课技能,提高教学教学质量。在课堂上特别注意调动学生的积极性,加强师生交流,充分体现学生学得容易,学得轻松,觉得愉快,注意精神,培养学生多动口动手动脑的能力。注重综合能力的培养,有意识的培养学生的思维的严谨性及逻辑性,在教学中提高学生的思维素质.保证每一节课的质量.

3、认真及时批改作业,布置作业有针对性,有层次性。对学生的作业批改及时,认真分析并记录学生的作业情况,将他们在作业过程出现的问题做出分类总结,进行透切的讲评,并针对有关情况及时改进教学方法,做到有的放矢。注意听取学生的意见,及时了解学生的学习情况,并有目的的对学生进行辅导。

5、注重教育理论的学习,并注意把一些先进的理论应用于课堂,做到学有所用

6、做好课后辅导工作,注意分层教学。在课后,为不同层次的学生进行相应的辅导,以满足不同层次的学生需求,同时加大了对后进生的辅导的力度。对后进生的辅导,并不限于学生知识性的辅导,更重要的是学生思想的辅导,提高后进生的成绩,首先解决他们的心结,让他们意识到学习的重要性和必要性,使之对学习萌发兴趣。这样,后进生的转化,就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。

北师大版一年级数学教学计划及进度表篇二

全册教材分析:本册教材以实践新课标的理念、要求为出发点,以学生为主体的课堂教学过程。

1、教材从实际出发,提供了大量的观察、操作、实验及独立思考的机会,让学生从生活实际出发和客观事实发展,为确立学习者的主体地位创设了良好的课程环境。

2、教材注重为题为探索性,例如:比较、分类、统计等部分内容,重点在于经历探索,获取有关知识的体验。

3、教材为教师留下创造空间,可结合自身教学需求,生发出新的思想创意,内化自己的教学设计。

学生情况分析 & 改善措施: 1、由于一年级学生刚入学,年龄比较小,对学校的学习生活有一定的陌生感,但同时也具有

很强的好奇心，教师在教学中应多鼓励学生参与学习活动，鼓励良好行为，让他们喜欢上课，喜欢数学。

2、刚入学学生个体差异相对较大，可能有些学生已经不同程度地掌握一些简单数学知识，教师根据班中学生的具体情况出发，适时调整教学进度，采用多种教学方法组织教学。

教研专题：恰当创设课堂情境，激发学生学习兴趣。

教学课时安排：周次时间内容第一周第一单元：可爱的校园-快乐的家第二周玩具-文

第三周第二单元：动物乐园-比高第四周比轻重-第三单元：有几辆第五周国庆

第六周摘果子-跳第七周可爱的企鹅-乘第八周整理与复习-第四单元结第九周第五单

1 / 4

我班有学生40人。全部进入学前班，接受过学前教育，但学生的基础参差不齐。有少数几个学生的数学成绩较差。因为学前班学生学习习惯、行为习惯养成不好，因此有待加强养成教育。学生们都活泼可爱，有着强烈的好奇心和求知欲。可塑性强，整体上是一个积极向上的班级。

二、目的要求

这一册的教学目标是，使学生能够：

1、熟练的数出20以内的物体的个数，掌握10以内各数的组成，会读，写0~20各数。

2、初步知道加减法的含义、名称，比较熟练的计算一位数的

加减法；会解决一些实际问题。

3、直观认识长方体、正方体、圆柱、球、长方形、正方形、三角形。

4、初步认识钟面，会认识整时和半时。 三、教材分析

2 / 4

本册教材包括：数一数、比一比，10以内的认识和加减法，认识图形，分类。11~20各数的认识，认识钟表，20以内进位加法，用数学实践活动。

1、根据《标准》调整了教学内容，为学生学习数学提供了更丰富的知识。

2、重视学生的经验和体验。根据学生的已有知识和经验设计活动内容和学习素材。

3、认数和计算相结合，穿插教学，使学生逐步形成数的概念，达到计算熟练。

4、重视学生对数概念的理解，初步建立数感。5、计算数学、体现算法多样化，允许学生采用自己认为合适的方法进行计算。

6、安排“用数学”的内容，培养学生初步的应用意识和用数学解决实际问题的能力。

7、安排实践活动，使学生体验数学与日常生活的密切关系。四、教学措施

1、努力体现自主探索、合作交流的学习方式。2、尽量注意创设的情境为探索数学问题提供丰富的素材或信息。帮助学

生建立学好 数学的信心。

3、时常注意强调学生认真做作业、书写整洁的良好的3 / 4
习惯。

4、课堂教学与家庭教学实践相结合。 五、教学安排

4 / 4

北师大版一年级数学教学计划及进度表篇三

今年我任教一年级三班和五班两个班的数学。两班共有学生80人，这些学生都来自县城及各乡镇幼儿园，所以数学基础参差不齐。通过这几天的交流，我发现大部分学生在数学学习上已具有初步的数感、符号感、空间观念和问题意识，具有了一定的观察、想象和操作能力，学习数学的兴趣浓厚。但是，小孩子天真、活泼、好动，缺乏一些上课的常规意识及纪律常识，没有养成良好的习惯，如上课做小动作，不主动回答问题、随便下座等。因此，本学期不仅要学好数学知识，还有培养孩子良好的学习习惯。

二、教材分析

本册内容包括：数与代数，空间与图形，统计与概率，实践与综合应用。

这册教材的数与代数领域，首先联系实际情景认识10以内的数，感受加法和减法的含义，学习10以内的加减法。在此基础上，认识11——20各数，理解它们的实际意义，并学习20以内的进位加法。除此之外，还安排了两方面内容：一是认识长方体、正方体、圆柱和球等立体图形，知道这些形体的名称；二是把求和、求剩余的实际问题与计算学习相结合，使学生感受数学问题来源于现实生活，学习数学可以解决日常

生活中常见内的一些问题。

空间与图形领域，一方面利用生活经验，认识长短、高矮、宽窄、厚薄，初步建立长度观念；另一方面，通过实物、模型辨认长方体、圆柱和球，初步感知这些几何体的特征；再一方面，结合具体情景，初步认识上下、前后、左右等位置关系。

统计与概率领域。一方面，通过“分一分”初步学习把物体按某种标准分类；另一方面，结合具体的问题情景，学习收集和整理数据的简单方法，认识简单的象形统计图和简单的统计表，体会统计的价值。

实践与综合应用领域。教材注意结合上述三个领域内容的学习，让学生在活动中加深对有关教学内容的体验，联系现实情景发现问题、提出问题并应用所学知识加以解决。全册教科书安排了两次实践活动：《大蒜有几瓣》，结合10以内数的认识和计算安排了《找找周围的数》《大蒜有几瓣》。

三、教学重难点

这一册的重难点教学内容是10以内数的加减法和20以内的进位加法，这两部分内容是学生认数和计算的开始，因此必须让学生切实掌握。

四、教学目标

1、在具体情境中能熟练地认、读、写20以内的数，能用数表示物体的个数或事物的位置与顺序；认识“>”、“<”、“=”的含义，能够用符号和词语描述20以内数的大小；能认识个位和十位，识别十位和个位上数字的意义。

2、经历用20以内的数描述身边事物的过程，理解数的意义，初步形成数的概念；在概念形成的过程中，发展初步的抽象、概括的能力；在比较数的大小的过程中，建立初步的符号感和

对应思想。

3、结合具体情境，体会加减法的含义；能熟练的口算20以内数的加减法；结合现实素材，进行初步估算，能用20以内的数描述生活中的事物，并与同伴交流。在估计物体个数和进行估算的过程中，初步形成估算意识；通过算法多样化，体会优化思想。

4、在日常生活中发现并提出用20以内数的加减法解决的实际问题，发展应用意识；在探索、交流计算方法的过程中，了解可以用不同的方法去解决问题，形成初步的创新意识。

5、通过实物和模型辨认长方体、正方体、圆柱和球等立体图形；辨认从正面、侧面和上面观察到的简单物体的形状；会用上下、前后描述物体的相对位置。在认识几何形体和确定位置的过程中形成初步的空间观念。

6、能按照给定的标准或选择某个标准对物体进行比较和分类；在分一分、比一比的活动中，形成初步的观察、分析、比较的能力。

7、通过简单的统计活动，初步认识象形统计图和简单的统计表，并从中知道简单统计的结果，初步了解一些数据处理的方法；经历简单的数据收集整理的过程，形成初步的统计观念。

8、在与同伴交流认数与解决实际问题的过程中，初步培养合作意识；发现事物中隐含的简单规律。

9、在他人的鼓励和帮助下，对身边与数学有关的事物产生好奇心

和兴趣，初步喜欢学习数学，养成观察并提出问题的习惯；在数学活动和解决问题的过程中，初步感受数学与生活的联系，能运用所学数学知识解决生活中的简单问题。

五、教学措施

- 1、在教学中要不断地转变教学观念，让学生经历“做数学”的过程，真正促进学生在知识与技能、数学思考与解决问题、情感与态度等方面的全面发展。
- 2、提倡算法多样化和解决问题策略多样化，让学生在宽松开放的情境中，提高思维的灵活性和解决实际问题的能力，实现既长知识又长智慧的目标。
- 3、要引导学生开展观察、实验、猜测、推理与交流等数学活动，帮助学生在自主探索和合作交流的活动中，开发潜能、理解知识、发展技能，学习数学思想方法，获得丰富的数学活动经验。
- 4、教学中要注意改变教师为主提出问题、解决问题的传统教学模式，努力激发学生主动地发现问题、提出问题，进而运用已有的知识和经验寻找策略解决问题的积极性，培养学生自觉主动地用数学眼光“看世界”的意识。
- 5、要充分利用教材提供的信息窗创设情境，让学生运用已有的经验，在动手、动脑和相互交流的活动中，通过“做数学”获得再创造的机会，建立新旧知识之间的联系，思考现实中的数量关系和空间形式，发展对数学的理解，构建自己的认知结构。
- 6、评价的手段要多样化，应以鼓励为主，激发学生的学习兴趣。

北师大版一年级数学教学计划及进度表篇四

一年级两个班级的数学。因为一年级的学生刚踏入小学，对小学生的生活还不适应，学生的行为学习习惯都没有形成，所以在完成教学任务的同时，学习习惯的养成至关重要。

二、全册教材分析

这一册教材包括下面一些内容：准备课，位置，1~5的认识和加减法，认识图形(一)，6~10的认识和加减法，11~20各数的认识，数学乐园，认识钟表，20以内进位加法，总复习。认数和计算，比较多少、认识立体图形，以及初步认识钟面，使学生获得数数基本知识和基本技能的同时，发展数学能力，培养创新意识和实践能力，建立学习和应用数学的兴趣和信心。

三、全册教学要求

- 1、熟练地数出数量在20以内的物体的个数，会区分几个和第几个，掌握数的顺序和大小，掌握10以内各数的组成，会读写0-20各数。
- 2、初步认识加减法的含义和加减法算式中各部分名称，初步知道加法和减法的关系，比较熟练地计算一位数的加法和10以内的减法。
- 3、初步学会根据加减法的含义和算法解决一些简单的实际问题。
- 4、认识符号“=、>、<”，会使用这些符号表示数的大小。
- 5、直观认识长方体、正方体、圆柱、球。
- 6、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。
- 7、养成认真作业，书写整洁的良好习惯。
- 8、通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

四、全册教学重点、难点

10以内的加法和20以内的进位加法，这两部分内容和20以内的退位减法是学生学习认识数的计算的开始。在日常生活中有广泛的应用，同时它们又是多位数计算的基础。因此，一位数的加法和相应的减法是小学数学中最基础的内容，是学生终身学习与发展必备的基础知识和基本技能，必须让学生切实掌握。

五、改进教法提高教学质量的设想

数学教学是数学活动的教学，是师生之间、学生之间交往互动与共同发展的过程。

教师是学生数学活动的组织者、引导者与合作者。教师要积极利用各种教学资源，创造性地使用教材，设计适合学生发展的教学过程。要关注学生的个体差异，使每一个学生都有成功的学习体验，得到相应的发展；要因地制宜、合理有效地使用现代化教学手段，提高教学效益。

六、课时安排

(一) 准备课：数一数(1课时)

(二) 准备课：比一比(2课时)

(三) 1~5的认识和加减法(10课时)

1. 1~5的认识(3课时)

2. 加减法的初步认识(5课时)

3. 0的认识和有关0的加减法(2课时)

(四) 认识图形(3课时)

(五) 6~10的认识和加减法(20课时)

1. 6、7的认识和加减法(5课时)

2. 8、9的认识和加减法(5课时)

3. 10的认识和有关10的加减法(4课时)

4. 连加、连减、加减混合(4课时)

整理和复习(2课时) 实践活动：数学乐园(1课时)

(六) 11~20各数的认识(4课时)

1. 数11~20各数、读数和写数(2课时)

2. 10加几的加法和相应的减法 (2课时)

数学乐园(1课时)

(七) 认识钟表(2课时)

(八) 20以内的进位加法(11课时)

十、总复习(4课时)

北师大版一年级数学教学计划及进度表篇五

《认识位置》：

一、教学目标：

1、使学生在具体场景里体会上、下，前、后，左、右的位置关系，初步学会使用上、下，前、后，左、右等词描述物体所在的位置，培养初步的空间观念。

2、使学生在熟悉的情境中感受数学与日常生活的密切联系，

学习发现和解决数学问题，获得成功的体验，树立学习数学的自信心。

二、教学重难点：

初步学会使用上、下，前、后，左、右等词描述物体所在的位置，培养初步的空间观念。

三、课前准备：

教学挂图。

四、教学过程：

(一)情境导入

谈话：小朋友们已经是一年级的小学生了，懂得了很多课堂纪律。老师问问大家，当我们想发言的时候应该先怎么样？(指名回答)大家举手看一看？(让学生在座位上举手)

谈话：左手和右手是一对好朋友，配合起来力量可大了！小朋友再看一看，在我们的身上你还能找出这样的好朋友吗？谁来说说？(要求学生摸着说)

小游戏：由慢到快听口令做动作(想想做做第1题)。

左手握拳头，右手握拳头；

左边拍拍手，右边拍拍手；

左手摸右耳，右手摸左耳。

(二)探索交流

1、多媒体出示小朋友在教室里上课的场景。

同桌讨论，尝试说说小明与小红的位臵关系。交流反馈，引导学生正确说出“小明坐在小红的左边，小红坐在小明的右边”。

小结：在描述两个人的位臵关系时，要说清楚谁在谁的左边或右边。

提问：你还能看图说说哪些物体有左、右的位臵关系？同桌互相说后汇报。

2、联系教室里的真实场景，强化对左右位臵关系的认识（“想想做做”第2题）。

让每个学生自由说一说坐在自己左面的小朋友是谁，坐在自己右面的小朋友是谁，再同桌交流，最后指名回答。

选同桌两个小朋友，让其他小朋友说一说谁在谁的左边，谁在谁的右边。

选横排或竖排里的三个小朋友，请学生说说中间小朋友所处的位臵。

小结：我们在描述位臵时，一定要说清楚，谁在谁的左边或右边，而不能只说谁在左边或右边。

3、让学生就教室里的某一人或物说一说所处的位臵。（可以用前、后的关系进行表达）

（三）反馈完善

1、完成“想想做做”第3题。

2、完成“想想做做”第4题。

同桌合作操作：把数学书摆在课桌的中间，把文具盒摆在数

学书的右面，把学具盒摆在数学书的左面，把小尺摆在文具盒的上面。

让学生说一说，摆在最左边的是什么，摆在最右边的是什么。从左数，文具盒是第几个，从右数，文具盒是第几个。数学书的左边有什么，右边有什么。要求同桌合作，自由摆放学具，再互相说给同桌听，指名交流。

3、完成“想想做做”第5、6题。

先让学生在小组内交流，最后指名全班交流。

第5题可让学生先看图说，再让学生说说还可以怎样说。

(四)总结点拨，拓展应用

提问：小朋友们，谁来说说这节课你都知道了些什么？(揭示课题：认位置)

北师大版一年级数学教学计划及进度表篇六

一、班级情况简析：

这学期执教一年级两个班的数学课并担任一（1）班的班主任。两个班共有学生98人，一（1）班男生29人，女生20人；一（2）班男生29人，女生20人。他们大多都接受过学前教育，94%来自区外。由于他们来自不同的地区，其父母几乎都是来温打工，接受的文化教育，生活水平普遍都较低，有些家长甚至对孩子的学习无暇顾及，作为数学老师真有点感觉人单力薄。大部分学生对课堂学习不太适应，课堂上集中注意力较短，根据这些情况，在教学时，应从学生的学习兴趣出发，注意建立良好的师生情感，让学生爱教师、爱数学，并通过以后的学习，体会到学数学的乐趣和作用，并养成良好的数学学习习惯。

通过课堂观察，大部分学生会数10以内的各数，会认这些数，会写这些数；少部分同学已能计算10以内的加减法；但也有个别同学数数能力、全面观察问题的能力不是很好、注意力易分散，但是他们有强烈的求知欲，所以教师要有层次、有耐心的进行辅导，要使每个学生顺利地完成本学期的学习任务。

二、教材简析：

本册教材包括这些内容：数一数、比一比，10以内数的认识和加减法，认识图形，分类，11~20各数的认识，认识钟表，20以内的进位加法，用数学，数学实践活动。

本册教学重点是10以内的加减法和20以内的进位加法。这两部分内容是学习认数和计算的开始，是小学数学中最基础的内容，是学生终身学习与发展必备的基础知识和技能。

第一单元：数数。教材设计了一个“美丽的校园”情景，一方面帮助学生了解学校生活，另一方面初步感知10以内各数，体会数存在于我们生活当中，使教师初步了解学生数数、观察和语言表达能力情况，为以后教学做好准备。

重、难点是：使学生充分感知10以内的数；

关键是：要充分利用教材资源和生活情境让学生充分数数。

第二单元：比一比。比一比是学习认数、计算和量的准备性知识；

重点是：初步感知“多少长短高矮”的含义；

难点是：学会比较物体多少长短高矮的方法；

关键是：掌握比一比的方法。

第三单元：1—5的认识和加减法。1—5的认识和加减法是数概念中最基础的知识之一。是小学生学习数学的开始。

重点：教学生写数字和初步建立数感、符号感；

难点：建立数感、符号感；

关键：使学生经历数概念的形成过程。

第四单元：认识物体和图形。认识物体和图形是学生学习空间与图形知识的开始，主要是从形状这一角度使学生初步认识物体和图形。