最新中班教案悯农活动反思(大全8篇)

五年级教案不仅需要涵盖各个学科领域的内容，还应该注重跨学科的融合和学科间的互动。幼儿园教案编写需要根据实际情况进行灵活调整，下面是一些幼儿园教师分享的教案实践经验，供您参考。

中班教案悯农活动反思篇一

1.在会朗诵基础上，理解诗的大意和诗中所表达的情感。

2.理解诗中“辛苦”一词，并能用语言表达一句话。

3.懂得粮食是农民伯伯用汗水换来的，来之不易，要爱惜粮食。

古诗、图片

1.理解诗的大意和所表达的情感。

2.学会运用辛苦一词。

一、幼儿念儿歌《大馒头，哪里来》，引出主题。

师：“老师这里有一首儿歌，想请我们小朋友来听听，竖起耳朵听仔细了哦!”

1.师：我的儿歌念完了，请你来说说看“大馒头是从哪里来的？”(白白的面粉做出来)白白的面粉哪里来?(黄黄的小麦磨出来)黄黄小麦哪里来?(农民伯伯种出来)

2.农民伯伯种出来容易吗?(不容易)

附：大馒头，哪里来?

大大馒头哪里来?白白面粉做出来。

白白面粉哪里来?黄黄小麦磨出来。

黄黄小麦哪里来?农民伯伯种出来。

农民伯伯劳动忙，大家都要爱惜粮。

二、朗诵古诗，解释诗意。(重点)

师：还记得《悯农》这首古诗吗?请我们小朋友来念一念。先听沃老师来念一遍，听听我是怎样来念的。

1.指导幼儿朗诵韵律节奏及重读音(日、午、土、餐、粒粒、辛苦)。锄禾日当午，汗滴禾下土。谁知盘中餐，粒粒皆辛苦。

2.出示悯农的图片。

师：沃老师这里有一张农民伯伯锄地的图片，你能看着图片说说古诗中“锄禾日当午”的意思吗?锄禾日当午”：“锄”指锄草的动作，“禾”指庄稼，“日当午”指到了中午太阳当头照。中午太阳当头照的时候，农民在地里松土、锄草。“汗滴禾下土”：农民的汗水一滴滴都滴在禾苗下面的土里，形容农民劳动很辛苦。“谁知盘中餐，粒粒皆辛苦。”：“盘”指碗，“餐”指粮食，“皆”都的意思。有谁知道碗里的饭，一粒粒都是农民辛苦劳动得来的。

3.师：这整首古诗的意思是：当太阳最热的时候，有一位农民伯伯还在田里锄草，他的汗一滴滴掉到土里。可是有谁知道我们碗里的饭，都是农民伯伯一粒粒辛苦劳动出来的。

三、学习词汇“辛苦”，来说一句话。(难点)

师：古诗里有个词语“辛苦”，你知道它是什么意思吗?(很累，很忙)

例如：爸爸工作很辛苦。妈妈干家务辛等。

师：哪除了农民伯伯，和老师辛苦之外，在你身边还有谁也很辛苦呢?(请个别幼儿说说)

幼：爸爸上班很辛苦，妈妈做饭很辛苦，爷爷奶奶送我们上幼儿园很辛苦。(再次出示阿姨打扫卫生的照片及幼儿吃饭的照片)师：小朋友知不知道我们幼儿园除了老师还有谁很辛苦啊?比如：(保育员阿姨每天给我打扫卫生很辛苦，还有给我们做饭的厨师阿姨很辛苦)。

四、老师小结。

我们应该怎么做呀?教育幼儿要从小爱惜粮食，尊重别人的劳动成果。我们要爱惜粮食，农民伯伯辛苦种出来，厨房阿姨辛苦把饭菜烧好，阿姨每天给我们打扫卫生，我们要爱惜粮食，把饭菜都吃完，而且要保持地面桌面干净……)

中班教案悯农活动反思篇二

1、引导幼儿感知故事中的韵律美。

2、培养幼儿从小懂得爱惜粮食，珍惜成人的劳动。

悯农图一张，小朋友吃饭图一张。

观察图片，猜图意

提问：图片上有谁？他们在干什么？你觉得这是什么时候？（请幼儿说说图上的内容）

感受古诗特点，理解古诗内容

师;这幅图可以用一幅图来表达，他的名字叫《悯农》。

教师有感情的.朗诵古诗，解释古诗的含义：中午太阳红红照在地上，农民在松土除草，汗水一点一点禾苗下面的土地里，谁知道碗里的饭呀，颗颗粒粒是农民辛苦劳动得来的。

提问;

听了这首古诗后你有何感想？小朋友以后进餐时该如何做？

我们今天吃的粮食是农民伯伯辛苦出力、流汗种出来的，所以，我们要爱惜粮食，热爱农民伯伯。

1、根据图片，幼儿跟着教师朗诵。

2、幼儿有感情地、完整的朗诵古诗。

3、请部分幼儿表演朗诵古诗。

分析人物行为，对幼儿进行行为习惯教育

出示图片二，观察图上小朋友的行为，说一说她这么做对不对？为什么？我们该怎么做？（幼儿讨论）

小结：我们要爱惜粮食，珍惜别人的劳动成果。

比一比以后谁吃饭最干净，不浪费粮食?比一比以后谁洗手不浪费水？

中班教案悯农活动反思篇三

1、理解古诗内容，有感情的朗诵诗歌。

2、尝试背诵古诗，了解农民劳作的艰辛。

3、知道粮食来之不易，萌发对农民伯伯的尊重之情。

1、经验准备：幼儿提前通过图片、视频等了解水稻种植、种植过程等。

2、物质准备ppt图片、米饭的图片。

一、图片导入，激发兴趣。

出示各种米饭的图片，引入活动，讨论：我们每天都要吃饭，你指导我们吃的米饭是从哪里来的吗？激发幼儿的兴趣。

二、朗诵故事，理解诗歌意境。

1、引导幼儿倾听诗歌朗读《悯农》，欣赏理解古诗。

2、讨论理解古诗的含义。

3、学习词语"辛苦"，并用"辛苦"说一句话。

4、引导幼儿学习有感情的朗读古诗，初步感受古诗的韵味美。

三、尝试背诵，加深理解。

在幼儿对古诗内容及含义有了一定了解的基础上，鼓励幼儿看图，尝试背诵。

四、交流讨论，了解农民种田劳作的艰辛。

1、提问：你见过农民伯伯种地吗？他们是如何种田的？请你学一学。农民伯伯劳作这么辛苦，你有什么想法。引导幼儿大胆表达自己的想法和观点。通过讨论表达对农民的敬意，懂得爱惜粮食，不浪费粮食。

2、小结：《悯农》这首诗歌描写出农民劳作的艰辛，提醒我们要珍惜来之不易的一粒粒米粉，不要浪费。

中班教案悯农活动反思篇四

1、引导幼儿感知故事中的韵律美。

2、培养幼儿从小懂得爱惜粮食，珍惜成人的劳动。

悯农图一张，小朋友吃饭图一张。

(一)开始部分

观察图片，猜图意

提问：图片上有谁？他们在干什么？你觉得这是什么时候？（请幼儿说说图上的内容）（

（二）基本部分

感受古诗特点，理解古诗内容

1、帮助幼儿理解古诗所表达的意思。

师;这幅图可以用一幅图来表达，他的名字叫《悯农》。

教师有感情的朗诵古诗，解释古诗的含义：中午太阳红红照在地上，农民在松土除草，汗水一点一点禾苗下面的土地里，谁知道碗里的饭呀，颗颗粒粒是农民辛苦劳动得来的。

2、教育幼儿要懂得爱惜粮食、尊重劳动成果。

提问;

听了这首古诗后你有何感想？小朋友以后进餐时该如何做？

我们今天吃的粮食是农民伯伯辛苦出力、流汗种出来的，所以，我们要爱惜粮食，热爱农民伯伯。

3、学习依据对古诗的理解，用不同的声调、语气朗诵古诗

1、根据图片，幼儿跟着教师朗诵。

2、幼儿有感情地、完整的朗诵古诗。

3、请部分幼儿表演朗诵古诗。

（三）结束部分

分析人物行为，对幼儿进行行为习惯教育

出示图片二，观察图上小朋友的行为，说一说她这么做对不对？为什么？我们该怎么做？（幼儿讨论）

小结：我们要爱惜粮食，珍惜别人的劳动成果。

比一比以后谁吃饭最干净，不浪费粮食?比一比以后谁洗手不浪费水？

中班教案悯农活动反思篇五

1.在会朗诵基础上，理解诗的大意和诗中所表达的情感。

2.理解诗中“辛苦”一词，并能用语言表达一句话。

3.懂得粮食是农民伯伯用汗水换来的，来之不易，要爱惜粮食。

古诗、图片

1。理解诗的大意和所表达的情感。

2。学会运用辛苦一词。

一、幼儿念儿歌《大馒头，哪里来》，引出主题。

师：“老师这里有一首儿歌，想请我们小朋友来听听，竖起耳朵听仔细了哦！”

1.师：我的儿歌念完了，请你来说说看“大馒头是从哪里来的？”（白白的面粉做出来）白白的面粉哪里来？（黄黄的小麦磨出来）黄黄小麦哪里来？（农民伯伯种出来）

2.农民伯伯种出来容易吗？（不容易）

附：大馒头，哪里来？

大大馒头哪里来？白白面粉做出来。

白白面粉哪里来？黄黄小麦磨出来。

黄黄小麦哪里来？农民伯伯种出来。

农民伯伯劳动忙，大家都要爱惜粮。

二、朗诵古诗，解释诗意。（重点）

师：还记得《悯农》这首古诗吗？请我们小朋友来念一念。先听沃老师来念一遍，听听我是怎样来念的。

1.指导幼儿朗诵韵律节奏及重读音（日、午、土、餐、粒粒、辛苦）。锄禾日当午，汗滴禾下土。谁知盘中餐，粒粒皆辛苦。

2.出示悯农的图片。

师：沃老师这里有一张农民伯伯锄地的图片，你能看着图片说说古诗中“锄禾日当午”的意思吗？锄禾日当午”：“锄”指锄草的动作，“禾”指庄稼，“日当午”指

到了中午太阳当头照。中午太阳当头照的时候，农民在地里松土、锄草。“汗滴禾下土”：农民的汗水一滴滴都滴在禾苗下面的.土里，形容农民劳动很辛苦。“谁知盘中餐，粒粒皆辛苦。”：“盘”指碗，“餐”指粮食，“皆”都的意思。有谁知道碗里的饭，一粒粒都是农民辛苦劳动得来的。

3.师：这整首古诗的意思是：当太阳最热的时候，有一位农民伯伯还在田里锄草，他的汗一滴滴掉到土里。可是有谁知道我们碗里的饭，都是农民伯伯一粒粒辛苦劳动出来的。

三、学习词汇“辛苦”，来说一句话。（难点）

师：古诗里有个词语“辛苦”，你知道它是什么意思吗？（很累，很忙）

例如：爸爸工作很辛苦。妈妈干家务辛等。

师：哪除了农民伯伯，和老师辛苦之外，在你身边还有谁也很辛苦呢？（请个别幼儿说说）

幼：爸爸上班很辛苦，妈妈做饭很辛苦，爷爷奶奶送我们上幼儿园很辛苦。（再次出示阿姨打扫卫生的照片及幼儿吃饭的照片）师：小朋友知不知道我们幼儿园除了老师还有谁很辛苦啊？比如：（保育员阿姨每天给我打扫卫生很辛苦，还有给我们做饭的厨师阿姨很辛苦）。

四、老师小结。

我们应该怎么做呀？教育幼儿要从小爱惜粮食，尊重别人的劳动成果。我们要爱惜粮食，农民伯伯辛苦种出来，厨房阿姨辛苦把饭菜烧好，阿姨每天给我们打扫卫生，我们要爱惜粮食，把饭菜都吃完，而且要保持地面桌面干净……）

中班教案悯农活动反思篇六

1、引导幼儿学会尊重家民伯伯和他们的劳动成果。

2、学习古诗《悯农》。

米饭、馒头、花卷等幼儿常见的食物；农民伯伯和他们的劳动成果。

教师通过出示多种食物的图片引出活动的主题。

出示图片后，教师请幼儿说出它们的名字？

1、教师请幼儿观看农民耕种的flash的动漫，告诉幼儿粮食是农民辛苦种出来的。

2、教师大志地、有韵律地朗诵古诗《悯农》。

3、幼儿学习朗诵古诗《悯农》。

师生共同朗诵古诗，结束活动

1、区域活动：泥塑区

在泥塑区投放采泥，指导幼儿学习团、搓、压、捏的’技能，练习制作好吃的面食。

2、其他活动：比比谁最节约粮食

制作一张大表格，写上小朋友的名字，谁吃的最干净就给谁盖上小印章。

中班教案悯农活动反思篇七

1、结合读本和幼儿自身经验，帮助幼儿丰富、深化有关影子的认识，特别是人物的活动和影子的变化之间的关系。

2、理解“也”字如何运用，学习运用句型—谁在做什么，谁也在做什么？

3、引导幼儿充分观察和讨论图画。

4、结合读本内容，进一步深化对光和影子的关系的认识，特别是人物和影子的变化之间的关系的认识。

5、帮助幼儿熟悉书中的文字内容。

大书《影子和我》、幼儿人手一本小书

1、教师以猜谜的形式引出活动的主题：人人有个好朋友，乌黑身体乌黑头，灯前月下陪着你，却是哑巴不开口。（影子）。教师提问：你在什么地方看到影子？引导幼儿发散思维。

教师提出本次阅读的主题—影子：今天我们一起来看一本很有趣的书。

2、教师出示大书：小朋友猜猜这本书在说一个什么？引导幼儿说出自己的见解。

3、教师翻开大书的第一页，提问：

1）、你看到了图上有什么？

2）、为什么要有蜡烛？

6、出示遮住人物的第四页，教师提问：请小朋友说说这个影子象什么？发散幼儿的思维，引导幼儿说出自己不同的.看法。教师提问：你知道小朋友是怎么做的吗？让幼儿比比动作，教师掀开纸张：原来是用手做出了影子的牙齿。

7、教师出示遮住影子的第五页，请幼儿说说：墙上的影子会和小朋友做什么样的动作？教师引用原句进行小结。

8、出示第六页，教师提问：图上的影子在做什么？小朋友也在做什么？

9、教师：我们看看小朋友怎么啦？影子怎么样了？引导幼儿想象的情节。

10、出示第八页，教师提问：小朋友发现这页和前面颜色有什么不一样？你发现什么不见了？为什么？引导幼儿说出：影子不见了。原来有光的地方才有影子。

小姑娘和她的影子有什么区别？（问题回答方向：影子永远是黑色的，只有轮廓，没有细节）。

12、教师：我们一起来分享这个有趣的吧。幼儿自己拿一本小书，跟着教师进行的指读，并注意引导幼儿：一个一个字进行指读。

13、教师：现在我们也要和影子做了。

（1）到操场上去找影子，并能告诉老师你在什么地方找到影子？

（2）同伴互相玩踩影子的

（3）幼儿组合影子游各种造型，请一个幼儿用粉笔将地上的影子画下来。

中班教案悯农活动反思篇八

1、在会朗诵基础上，理解诗的’大意和诗中所表达的情感。

2、理解诗中“辛苦”一词，并能说一句话，发展幼儿词汇的运用能力。

3、懂得粮食是农民伯伯用汗水换来的，来之不易，萌发幼儿热爱农民的情感。

1、古诗挂图、小米粒的头饰若干。

2、儿歌：《捡米粒》小小一粒米呀，来得不容易，小小一粒米呀，别把它看不起，农民伯伯早出晚归，忙着种田地，小小一粒米呀，来得不容易。

一、出示图片，引出主题。

1、图片上有谁？在做什么？

2、当时的天气怎么样？

二、朗诵古诗，解释诗意。

1、指导幼儿朗诵韵律节奏及重读音（日、午、土、餐、粒粒、辛苦）。

2、当太阳最热的时候，有一位农民伯伯还在田里锄草，他的汗一滴滴掉到土里。唉，谁知道我们碗里的饭，都是农民伯伯一粒粒辛苦劳动出来的。

3、“锄禾日当午”：“锄”指锄草的动作，“禾”指庄稼，“日当午”指到了中午太阳当头照。中午太阳当头照的时候，农民在地里松土、锄草。“汗滴禾下土”：农民的汗

水一滴滴都滴在禾苗下面的土里，形容农民劳动很辛苦。“谁知盘中餐，粒粒皆辛苦。”：“盘”指碗，“餐”指粮食，“皆”都的意思。谁知道碗里的饭，一粒粒都是农民辛苦劳动得来的。

4、学习词汇“辛苦”，来说一句话。例如：爸爸工作很辛苦。（出示图片）妈妈干家务辛苦等。

5、爸爸、妈妈、农民伯伯这么辛苦，我们应该怎么做呀？教育幼儿要从小爱惜粮食，尊重别人的劳动成果。

三、游戏：（捡米粒）教育幼儿日常中要爱惜粮食。

在活动中我给幼儿提供了一个想说、敢说、有话说的环境，幼儿在与环境、老师、同伴的互动中自主的、自在的发展，同时在进行此活动时我对教材内容全面、透彻的分析，从文学性、知识性、科学性等多方面分析，抓重、难点进行教学，这样就能较好的发挥作品的功能。