

最新初中数学九年级教学工作总结(大全10篇)

少先队活动总结是对少先队员参与活动情况的统计和记录，为未来活动的开展提供参考。以下是一些优秀员工的半年总结，希望能给大家带来一些借鉴和启示。

初中数学九年级教学工作总结篇一

本学期的教学工作在学校领导的指导支持下，在我的不懈努力下结束了，通过本学期的辛勤耕耘，我所带的初二，（10）班两班的学生圆满顺利的完成了数学课的学习任务。下面就本人本学期的教学工作做如下总结：

一，认真备课，不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结，写好教学后记，并认真按搜集每课书的知识要点。

二，增强上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主动作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。现在学生普遍反映喜欢上数学课，就连以前极讨厌数学的学生都乐于上课了。

三，虚心请教其他老师。在教学上，有疑必问。在各个章节

的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，并常常邀请其他老师来听课，征求他们的意见，改进工作。

四，真批改作业：布置作业做到精读精练。有针对性，有层次性。为了做到这点，我常常对各种辅助资料进行筛选，力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时，认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

五，做好课后辅导工作，注意分层教学。在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投入到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴，强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识的一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的拌脚石，在做好后进生的转化工作时，要特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

总之，在本学期的辛勤工作中有收获，也有不足，在以后的工作中，我会克服不足，扬长避短争取更大的进步。

初中数学九年级教学工作总结篇二

一年来，我继续担任九年级（2）班的数学教学，在教学期间认真备课、上课，及时批改作业，做好课后辅导工作，广泛涉猎各种知识，不断提高自己的业务水平，充实自己的头脑，形成比较完整的知识结构，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，教育民主，使学生学有所得，学有所用，不断提高，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务。下面我就这一学期工作做简单的总结。

为了上好课，我做了下面的工作：

（1）课前准备：备好课。认真钻研教材，对教材的基本思想、基本概念，每句话、每个字都弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好。根据学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。考虑教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。

（2）课堂上的情况。

组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，克服了以前重复的毛病，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学数学的兴趣。

具体做法是：

（一）教师的板书与学生的板演

教师的板书应体现知识的发生过程，知识之间的纵横联系，

对问题的解答要让学生看解题思路及学生参与情况，教师的板书布局要合理，层次要分明。

强化学生板演过程，让不同层次学生都有机会表现，因为学生板演可为教师提供反馈信息，如暴露知识上的缺欠，可弥补讲课中的不足，同时，学生板演中出现的优秀解题方法，为教师提供向学生学习的良机；另外也可以培养学生胆识，培养学生独立思考能力，促进记忆。

（二）注重学生解题中的错误分析

在总复习中，学生在解题中出现错误是不可避免，教师针对错误进行系统分析是重要的，首先可以通过错误来发现教学中的不足，从而采取措施进行补救；错误从一个特定角度揭示了学生掌握知识的过程，是学生在对所学知识不断尝试的结果，教师认真总结，可以成为学生知识宝库中的重要组成部分，使学生领略解决问题中的探索、调试过程，这对学生能力的培养会产生有益影响。

高考竞争的残酷，带来中考形势的严峻。由此带来的各种压力，使学生的“厌学”情绪比以往任何时候都强。不管优生和学困生，他们的学习都是被动型的。而学生是学习的主体，主体能动性没有调动起来，我们教师的工作怎样努力也没用，这就迫使我们去研究学生的心理，找出适合学生心理特征的教法。

我把学生分为三个层次，并确定我们工作的重点和工作措施：优生——拓展；中等生——狠抓；学困生——辅导。优生有较好的思维习惯，上课前我们先把问题布置给他们，让他们自己先研究，提高他们自己解决问题的能力，上课时则采用讨论式教学方式，让他们舒展自己的见解，然后老师加以归纳总结，并进行深化、类比和提高，从高、严、难三个方面要求他们；中等生是一个大的群体，在普通班是学习的主流，上课时我们以他们为主，力求在课堂上消化所有的

知识点，作业和练习题也以基础题为主，强化训练，普遍提高。对于差生，我们本着提高一个算一个的心理，用爱心从思想上感化他们，用耐心从学习上帮助他们，在课堂上编出让这部分学生能够完成的题目，力求使他们每节课有事可做，每节课有收获，调动他们学习积极性。

数学是一门比较抽象的学科，要维持学生的学习兴趣，必须重视与学生的情感沟通。比如给学生及时的辅导；给注意力不集中的学生及时的提醒；给有好的解法的学生及时表扬；给失去信心的学生及时的心理安慰；给学有余力的学生各种能力的培养和发挥潜能的机会。只有教师与学生有充分足够的情感交流，才能在教学中在一种愉悦、竞争、合作的环境下完成。

实施素质教育的主渠道是课堂教学，大面积提高教学质量的关键是每节课的高效益。中考要取胜，必须从初一开始抓起，打好基础很重要，当然初三复习的后期工作也十分重要，要在有限的两个月时间里，把六本书复习好，不讲技巧，不讲方法，不拿出有效的措施肯定是不行的。所以在后一阶段，我很讲究“精讲”这一环，学校给我们的教学时间与别的学科一样，时间紧，任务重，要做到“精讲”，对教师来讲，要求是非常高的。我们注意引导学生对概念、定理、公式、规律的消化；注意针对学生的知识缺陷和疑难问题作重点讲述；注意新旧知识、新题旧题的对比，把复杂抽象的问题作连贯解决；注意解题方法的延伸，摸索解决的规律；注意一题多解的研究和条件多变的问题的对付方法；注意富有思考性的新问题，与学生一起探索研究。

“练”这一环也是我们后一阶段的工作重点，基本上保证每节课有30分钟以上的练习时间，而练习题必须是经过我们精雕细琢的、与中考接近的、有代表性的题目：理解概念、巩固定理的基础题；运用知识的能力题；一题多解的思维题；易出错的常见题；综合分析的提高题等等。通过一系列的强化练习，学生的解题准确度，应变能力，及技能会有很大的

提高。

中考是一场硬仗，要打好这场硬仗，不能强攻，只能智取。我们只有不断去面对、去解决客观存在的问题，切实遵循教育教学的方针办事，团体智慧+个人努力=一定能成功。回顾自己的教学，虽然做了许多工作，但也存在许多不足。在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为美好的明天奉献自己的力量。一年来，在各位领导和老师的热心支持和帮助下，我认真做好教学工作和班主任工作，积极完成学校布置的各项任务。

初中数学九年级教学工作总结篇三

缺乏自控潜力，常在学习上不能按时完成作业，有的学生抄袭作业，针对这种问题，就要抓好学生的思想教育，并使这一工作贯彻到对学生的学学习指导中去，还要做好对学生学习的辅导和帮忙工作，尤其在后进生的转化上，对后进生努力做到从友善开始，比如，握握他的手，摸摸他的头，或帮忙整理衣服。从赞美着手，所有的人都渴望得到别人的理解和尊重，所以，和差生交谈时，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重，还有在批评学生之前，先谈谈自己工作的不足。

- 1、用心参与听课、评课，虚心向同行学习教学方法，博采众长，提高教学水平。
- 2、培养多种兴趣爱好，到图书馆博览群书，不断扩宽知识面，为教学资料注入新鲜血液。
- 3、平时用心参加全校教职工大会及教研组会议，认真学习学校下达的上级文件，关心国内外大事，注重政治理论的学习，配合组里搞好教研活动。

在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，

发扬优点，改正缺点，开拓前进。

初中数学九年级教学工作总结篇四

一、摒弃旧的教学观念，建立全新的教学理念。在教学中，改变了自己在以往在课堂教学中的主角主角将要讲述的资料为自己编好“剧本”，然后自己在讲坛上尽情演绎，将知识灌输给学生。而此刻是给学生编好“剧本”，为学生创设学习的情境，让学生在课堂上充当主角，在教师的引导下进行演绎，自主、合作地获取知识。

事实证明，这一教学理念的实施，从根本上改变了过去教师讲学生听的师生各自信息无互动的枯燥学习模式，使学生参与学习的热情大大提高，学习的效果不言而喻。如在“有理数加减运算法则”的教学上，常规的教法是透过“向东、向西的连续走动几米，最终是向东或向西走了几米并结合数轴总结出有理数加法法则，然后再学习有理数减法转化为加法的法则，最后各自按法则计算”，而大家很清楚，课本上的有理数加法法则对于刚升上初中的学生来说是很繁、很难的确定和的符号要分同号、异号，异号的还看绝对值谁大；确定和的绝对值又要分将两加数的绝对值是相加还是相减。那里学生存在着几大困难首先，“绝对值”是新学知识，学生并不熟练，还要要求学生用“绝对值”来总结出加减法则更难。其次，法则分类复杂类中再分类。

在新课标的新理念下，数学教学要尽可能地让学生去做一做从中探索规律和发现规律，透过小组讨论到达学习经验共享，培养合作意识、培养交流的潜力、提高表达潜力。

初中数学九年级教学工作总结篇五

一个学期又在这不知不觉中结束了！回顾本学期的教学工作，有值得日后继续持续的良好方面，但也有诸多不尽如人意之处需来日加以改进。现就本学期的教学工作作如下简要总结：

以国家教育方针为总路线，以沧源佤族自治县教育局提出的“有效教学”及相关文件精神为出发点。在尊重事实、尊重学生、尊重事物的客观发展规律的基础上，以自己所任教班级学生的基本现状为出发点，结合实际情况开展教学工作。

本学期我依旧承担着我校89班和90班的数学教学工作。自20xx年9月入学至今，他们都已近是九年级的学生了，虽然这两个班级的数学教学工作从初一开始一直由我负责，但本学期情况也有所特殊：我面对的两个班级里都有了十多张新的面孔，他们是原先的91班打散后插入进来的。

从教学内容上，本学期的教学任务主要是九年级上册（人教版xxxx版）的四章：第二十二章的一元二次方程、第二十三章的旋转、第二十四章的圆、第二十五章的概率初步和九年级下册（人教版xxxx版）的两章：第二十六章的二次函数、第二十七章的相似共六个内容。（上册的第一章即初中阶段数学总第二十一章以在八年级下学期提前结束）

虽说现代教育不再倡导以成绩作为学生和教师的唯一标准，但成绩依旧是在评价体系中占主要地位。所以，单从成绩上看，我校九年级三个班单中，我所带的两个班级的数学成绩依旧处于领先地位，尽管由于新加入的二十来号学生的整体成绩要稍逊色于原先我由七年级就开始带上来的七十来号学生。但从另一个侧面也可以看出他们是进步的：89班新增13名学生，90班新增14名学生，原先89班数学平均成绩为26.2分，原先90班的数学平均成绩为26分，但新进来的27名学生的平均成绩仅为16.5分，分差近10分！原先两个班的75人中，个位分人数仅为6人，而刚进来的27人中就有6人是个位分！但是经过一个学期的共同努力，这个差距在大幅度的缩小。

此外，同学们在课堂纪律方面也都好转了不少。

本学期在教学工作当中也存在诸多不足，主要体现在以下几个方面：

一是备课不充分。备课不充分是本学期本人的教学工作的最大问题之一，课前对教材的熟悉与知识点的分析不到位，对新增学生的沟通了解不够。用一句话概括就是课前备教材和备学生环节严重缺失。

二是工作积极性和责任心在消弱。随着教龄的增长，教学激情在逐步消退，面对残酷的现实，开始怀疑自己，也开始逐步失去信心和野心！教学工作的积极性和责任心都在退步，这也严重影响了的教学成绩的提高。

三是与学生之间的关系僵硬。也许是性格使然，自身本就木讷，加之与学生的沟通不流畅，学生的学习态度不端正，成绩不见起色等客观存在的问题，本人不是走进的内心深处了解学生，与学生建立平等互信的良好关系，而是以冷处理的方式将问题恶性化，使得师生之间的关系越来越僵硬。

四是在课堂教学过程中容易产生不良情绪。由于受社会因素、家庭因素及民族文化的制约，边疆少数民族的教育教学水平远远不及自己的想象，加之学生没有进取之心，导致学习态度不端正，作业不能按时完成等糟糕局面，本人在教学过程中总是难以控制自己的情绪，进而导致学生的学习效率和教师的教学质量。

针对本学期存在的四个主要问题，在日后的教学工作中，我将从以下几个方面入手，改掉出在自己身上的问题，也努力让学生他们身上的不足。

首先是树立正确的人生观、价值观和世界观，正确的看待自己的职业，认清自己所处的环境状况，尊重事实，客观的看待学生身上存在的种种问题。一个人的价值取向决定了他对周围事物的认识与评价，只有树立正确的人生观、价值观和世界观，才能客观的看待自身所遇到的问题。只有了解自己所处环境的客观现状，才能够更好地融入周围环境，以积极的心态和负责人的态度促进个人与社会的协调发展。

其次是认真备好课，对学生有更深入的了解，加强与学生之间的沟通。

再次是多与他人交流，建立良好的人际关系和正确的对事和物的评价态度。

最后是加强对个人的专业素养的提升，多阅读课外书籍，陶冶情操，防止产生职业诟病、不良的心理形态等严重后果。

初中数学九年级教学工作总结篇六

1、学生思维与表达有差异，就应允许思维慢的学生有更多思考的空间，允许表达不清晰不流畅的学生有重复和改过的时间，更重要的是允许学生有失误和纠正的机会。使学生处在民主、平等、宽容的教学环境中，确保他们拥有自由支配的时间和主动探究的心态，常常品尝到成功的喜悦，从而使产生他们创新的欲望。勇于创新，善于创新。

3、教学过程能够由指令性操作活动向自主性探索实践转化。

《新课程标准》指出“学生的数学学习活动应当是一个生动活泼的、主动的和富有个性的过程。”“动手实验、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。”课堂教学应当走过这样的过程，“学什么……为什么学……怎样学……用在哪”学生要学习新事物，除了自身对新事物的兴趣外，体会到学习的必要性，学习的价值。

如教学《探索规律》这一课时，传统的教法是直接给出日历的规律，然后应用这些规律件进行相应的练习，而新的教学方法却安排了比较充实的实践、探究和交流的活动。首先提出了一个问题日历的套色方框中的9个数之和与该方框正中间的数有什么关系这个关系对其他这样的方框成立吗这样能够激发学习动机。问题提出后，鼓励学生透过观察、比较、交流，在由特殊到一般的过程中逐步探索出最后的结论。在这

个过程中，学生不仅仅得到了日历中的规律，同时体会了分析问题的一种方法，积累了数学活动的经验，感受到学习的成功，体会了学习的功效，整个过程让学生动口，又动手，适时地进行动手操作活动，而教师只从一个组织者、引导者、参与者的身份出现，而学生学习主人的姿态、使其主动参与操作、讨论、汇报交流、提问、质疑、争论的全过程，提高其分析问题，辨别问题，创新发展的潜力。

4、课堂提问由问答式教学向学生独立思考基础上的合作学习转变。

传统教学的. 整个教学过程，基本上是师问生答的问答式教学。教师问得浅显直露，无思维价值，探索的空间太小，学生不假思索地回答。师问生答，似乎是启发式教学，实际上是灌输另一种表现形式。

久而久之，学生就懒得思考，从而导致其发散性思维、求异思维、探索性思维就泯灭了，哪里还有创造潜力在教学时如果能让学生一向处于发现问题，提出自己的猜想，进行实验等问题状态之中，学生就能用不同的眼光观察事物并发现问题，用自己的思维方式进行探究，构成独特的个人见解。学生有了充分展示自己的思想、表现自我的强烈欲望，才会在不同意见或见解的相互碰撞中产生创新的思想火花，才能因自己富有创意的做法或观点得到他人的认同而产生强烈的心理满足感与成就感，才能在学习互动的过程中学会竞争与合作，增强团队互助合作的精神。

在新课程的实施过程中，我们欣喜地看到传统的理解式教学模式已被生动活泼的数学活动所代替。课堂活起来了，学生动起来了敢想、敢问、敢说、敢做、敢争论，充满着求知欲和表现欲。在“以学论教”的这天，结合一些具体案例，从学生的变化看课改，别有洞天。

因此，我觉得要想教好学生就要做到

1. 倾听学生说，做学生的知音。

2. 相信学生能做好，让学做，独立思考、独立说话，教师要诱导发现，凡是学生

能做的不要包办代替。

3. 放下老师的“架子”和学生交朋友，来一个变位思考，让学生当“老师”。

4. 教学上掌握好“度”及时指导学生的学习方法。培养学生举一反三的潜力。

5. 加强课堂教学的灵活性，用书要源于教材又不拘于教材；要服务于学生又要不

拘一格；加强课堂教学中的寻求规律的教学。这样，不仅仅使学生学到知识，而且还培养了学生探究规律的科学精神和创新精神。

6. 诚实守信，严传身教，教书育人。

总之，教育学生就要从正面解决问题，而不是抱怨。教师与学生互相尊重，理解、

信任；教师要爱学生，用心去爱，用行动去爱，对于学生所犯错误，不能只批评不教育，要宽容善待，并给他们改正错误的机会。教师要不断提高自身的素质。教学基本功要过硬，教学业务潜力要强，教学水平要高。课堂教学要调动学生学习的用心性，培养学生学习的兴趣。要具备良好的师德。这样我们就能撑起一片蓝天，用我们的道德行为染学生，学生就会爱戴我们，家长就会信任我们，我们的教学改革就会成功。

初中数学九年级教学工作总结篇七

学期工作情况回顾本学期以来，本人担任九年级(4)班的'数学教学及班主任工作，在教学期间不断提高自己的业务水平，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，教育民主，使学生学有所得，学有所用，不断提高，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务，我所任教的班在期末考试中列全级第一。

努力学习党的各项政策，贯彻执行党的教育方针，服从学校领导的安排，遵守学校的各项规章制度。同时不断的提高自己的思想觉悟，为人师表，爱岗敬业。坚守高尚的教师情操，发扬无私奉献的精神。

集体的力量是无穷的，备课组的老师相互支持和鼓励，彼此交流学习，积累了不少好的经验。互帮互学，取长补短，有效保证了教研的质量。

中考形势的严峻带来各种压力，使学生的“厌学”情绪比以往任何时候都强。不管优生和学困生，他们的学习都是被动型的。而学生是学习的主体，主体能动性没有调动起来，我们教师的工作怎样努力也没用，这就迫使我们去研究学生的心理，找出适合学生心理特征的教法。

为了提高教学质量，提高学生学习的效果，注重学生主动性的发挥，发散学生的思维，注重综合能力的培养，有意识的培养学生的思维的严谨性及逻辑性，在教学中提高学生的思维素质。保证每一节课的质量。

教育的最终目标是使受教育者学会自己学习，自学成才。有良好的学习习惯是实现这一目标的重要保证，可见好习惯养成性教育的重要性。我注重狠抓习惯教育，让学生养成课前预习准备，课后复习巩固，独立完成作业，按时上交作业。

以上是我这学期的工作总结，不足之处请各位领导及老师指正。在以后的工作中，我会再接再厉，克服不足，扬长避短，争取更好的成绩。在这辞旧迎新的时刻，让我们回望过去，总结经验，汲取教训，为明年的中考而准备吧。

1、总体成绩尚可，但部分同学偏科需要注意。

2、学生的厌烦心理比较明显，需要细心引导。

3、作业的查阅不够及时。

4、学生的个别帮扶不到位。

1、一如既往的抓学生成绩。

2、搞好习题选取在最后的有限时间内追求最佳效果。

3、分层帮扶，使优生更优，考出优异的成绩。

4、协助班主任做好考前的心理辅导。

5、努力使每位学生都成功。

初中数学九年级教学工作总结篇八

今年我担任的是九年级（3）班的数学教学工作。九年级是整个初中阶段最重要的一年，学生在心理和生理上都发生了很大的变化，作为第一年教九年级的我来说，在班级管理和教学上都缺少经验。我深知自己肩负的责任重大，因此不敢有丝毫的怠慢。

合作管理，携手共赢

指导小组的实施已经很多年了，而今年我的搭档则换成了王

庆龙和王为民两位老师，可以说这是一个完美的组合。庆龙老师给学生的感觉是严厉的，为民给学生的感觉是幽默的，而我给学生的感觉是和蔼可亲的。这样一来，在学生的管理上，我们彼此之间就能够扬长避短，互为补充，又能增进团结。人人都在动，人人都向前冲，从来没有出现过互相抱怨的现象。

这届学生是我从七年级带上来的，对每一名学生的学习成绩以及性格都比较熟悉。利用这个优势，开学伊始我便承担了编排座位这项特殊的任务。我们的排坐不仅仅是按大小个简单的依次安排，而是按照《合学教育——打造学习动车组》一书中张素兰老师提到的有利于小组合作学习的方式安排的。52名同学分成13大组，先将学习成绩最好的13个大组长安排好，然后再安排13个小组长，最后每组安排两名组员。这样安排的座位得到了任课老师的好评。

我们的学校虽然不大，但是各种活动却十分精彩，学生的积极性都很高，我也就因势利导，给他们创造环境，展示自己。

运动会上，我积极组织学生报名，认真组织比赛，并及时嘱咐每一个参赛的学生做好赛前的准备活动。运动会上我们取得了较好的成绩。赛后我认真总结了这次运动会的得失，教育学生要胜不骄，败不馁。并利用周末的时间制作运动会的课件，以主题班会的形式对学生进行德育教育。

今年是建国六十周年，在此期间我校组织了大型歌咏比赛。主要有校园歌曲和英文歌曲两个环节。为了这次比赛，学生付出了很多，我们也付出了很多，做好了充足的准备，结果可想而知，我们在比赛中我们获得了年级一等奖。

“观察不到学生细节的教育是目中无人的教育，不善于捕捉学生细节的教育是缺乏技巧的教育，记忆中不存储学生细节的教育是缺少真爱的教育。总之，没有细节的教育是粗糙的教育，不完美的教育。”是的，只有关注学生的细节，你才

能真正的知道他在想什么，他将要做什么。

因此无论是在学习上、活动中还是日常生活中我都注意观察每一位学生，不管它是学优生、学困生还是思困生。例如我们班的思困生么长银，在运动会中我时刻注意他的举动，发现他为班级荣誉而努力的镜头。

运动会刚刚结束，我便将这个细节给了他，没想到他的反应很强烈，几乎给了我一个拥抱，弄得我都有些不好意思了。之后的几天里，我看到了他的明显变化。当然得到这样纸条的同学又何止他一个呢，几乎人人都有，就这样在细节教育的不断深入中，我与学生的沟通越来越密切了。

“能够走到一起就是一个家庭，我们每个家庭成员都要为自己的家做一点事，出一份力。”学校是个大家庭，每个教师都有自己的分工，班级是个小家庭，每个学生也都有自己的分工。

开始布置分工任务的时候，我考虑的并不是谁能做好这件事，而是考虑到哪个学生有着怎样的缺点，通过怎样的工作可以帮助他改掉这个缺点，然后才是按部就班的去分配任务。比如：李晴同学平时纪律散漫，课上时常有说话的现象，课下也偶有打闹的行为，针对这点我给他安排了一个纪律检查员的职务，目的在于正人先正己，果然，一个学期下来，他改变了很多。宋婉君同学平时心比较粗心，我就让她承担了擦拭讲桌的任务。

12月底一年一度的职教中心招生工作开始了。从接到通知开始，我们便展开了紧锣密鼓的准备工作。首先，我们向学生介绍职校是一所什么样的学校，以及他所包含的专业有哪些。然后我们耐心的解决个别同学和家长们提出的问题，如果有些他们的提的问题我们也不是很清楚，就拿自己的手机打电话帮他们咨询。

我们村有位同学孙杨八年级下学期就辍学了，听说职教招生了，他母亲马上到我家找我询问情况，我就给他分析当前的形式。她中午同意了，晚上找到我又不同意了。就这样反反复复，我就不厌其烦的和她讲解说明，最终她还是同意了。

经过我们的努力，最终我们班张丽、李旭等9人去了职教中心学校，至此我们圆满完成了职教招生工作。

关于数学信息技术教学论文

数学教学开题报告

小学数学教学反思

小学数学教学论文

数控专业数学教学

关于民族本科师范院校数学教学的论文

初一数学教学工作总结报告

初中数学九年级教学工作总结篇九

本学期的教学工作在学校领导的指导支持下，在我的不懈努力下结束了，通过本学期的辛勤耕耘，我所带的初三（1）

（2）班两班的学生圆满顺利的完成了数学课的学习任务。下面就本人本学期的教学工作做如下总结：

一，认真备课，不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课

后及时对该课作出总结，写好教学后记，并认真按搜集每课书的知识要点。

二，增强上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主动作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。现在学生普遍反映喜欢上数学课，就连以前极讨厌数学的学生都乐于上课了。

三，虚心请教其他老师。在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，并常常邀请其他老师来听课，征求他们的意见，改进工作。

四，真批改作业：布置作业做到精读精练。有针对性，有层次性。为了做到这点，我常常对各种辅助资料进行筛选，力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时，认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程中出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

五，做好课后辅导工作，注意分层教学。在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐

趣的。从而自觉的把身心投放到学习中。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴，强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识力度一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的拌脚石，在做好后进生的转化工作时，要特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

总之，在本学期的辛勤工作中有收获，也有不足，在以后的工作中，我会克服不足，扬长避短争取更大的进步。

初中数学九年级教学工作总结篇十

这学期根据学校工作安排，我担任初三级教学。一期来，我能够吃透教材，按课改的要求去上课，在教学过程中，我比较注重以下几点：

为了了解学生的知识水平和学习能力，以便备课时能根据学生的具体设计教学方案，我主动和学生进行沟通，了解学生已掌握知识的情况和理解能力，然后根据学生的知识水平和学习能力来设计教学方案。

教材是教学的依据，同时也是学生学习的主要参考书，所以我重视教材的钻研。每一节课都在上课前花大量进行备课，在备课过程中，一是在不离开教材的原则下，参考其他教科书，对比它们的不同之处，寻求让学生更容易接受的教法。

二是根据学生的知识水平和学习能力，对课本知识进行适当处理，设置成经过学生独立思考或合作讨论能解决的问题，从而使学生能够顺利地完成每一节的学习任务，并且每一节课都学有所得。

由于新教材与旧教材相比，删去了部分内容，但是，一方面删去的内容中有部分无论是对解决问题带来方便，还是对学生今后进一步学习都是有益的；另一方面，考试命题者还没有完全从旧教材中跳出来，经常出一些需要用旧课本知识解决的题目，并狡辩说课改后只要与课本内容有点占边的题目都不算超标，同时，尽管提倡素质教育，反对应试教育，但社会对学校、教师的评价也只是看学生的考试分数。因此，本学期我对教学内容进行了适当的补充，扩大了学生的知识面，也提高了应对命题者说“要与课本内容有点占边的题目都不算超标”的能力。

在课堂上，坚持学生为学习的主体，老师只充当组织者和引导者，根据学生的知识水平和学习能力，引导学生思考、讨论，使学生通过独立思考或合作探究去学习，并在解决一个一个问题中掌握知识，从而培养了学生的学习能力和解决问题的能力。

作业是学生对所学知识巩固的过程。为了做到布置作业有针对性，有层次性，我常常多方面的搜集资料，对课本习题和各种辅导资料进行筛选，力求每一次练习都能让学生起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，并分析学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题及时评讲，使学生能及时纠正自己作业中的错误。本人也根据反映出的情况及时改进自己的教学方法，做到有的放矢。

通过努力学生的学习能力和解决问题的能力得到了较大的提高，中等难度的问题大部分学生能独立解决，难度较大的问题也有部分学生能解决或通过合作讨论后能解决；段考，有50%学生段考成绩在90分以上，期考有人成绩在90分以上。

存在问题：（1）学生基础较差，有分学生对初一、二课本里中等难度的题目都不会做，难度较大的题目更是几乎没有人会做；（2）大部分学生有粗枝大叶的作风，经常不小心做错题目，影响了考试成绩。