

# 最新小马过河教学反思第一课时 小马过河教学反思(精选5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。相信许多人会觉得范文很难写？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 小马过河教学反思第一课时篇一

《小马过河》是一篇童话。讲的是小马要过河，但不知道河水的深浅。小马问老牛，老牛认为过得去；小马问松鼠，松鼠认为过不去。最后在老马的鼓励下，小马大胆去尝试，终于过了河。故事说明了遇事要“开动脑筋，敢于尝试”的道理。在学这篇课文时，我安排了五关：生字关、朗读关、辨析关、夸奖关、联系实际关。第一次在自己班里上的时候挺顺的，我就挺为自己的教学设计得意。后来由于要开课，我就拿着这个教案到二（1）班去上。

上到辨析关时，我出示了老牛、松鼠、小马的图片在黑板上，让学生讨论老牛、松鼠的话说的对不对。我没想到全班都说对，这样一来，我的计划全打乱了。忙乱之中，我只能自己说出结果：他们的话对自己来说是对的，对别人来说是不对的。课后，我静下心来，发现我安排的五关中，这一关是最重要也是最难的，而我为了赶时间，匆匆过去，这实在是一堂失败的课。其实，当时学生初步理解课文后的答案是老牛和松鼠说的话是对的，教师可以引导学生再读课文，学生就会想到老牛和松鼠的话对别人来说是不对的。虽然只是一个环节，可是这个环节对学生来说是一个思考、理解的过程。

通过这节课，我感觉到教师在备课时，不仅要备教材，还要备学生。在课堂上，随时有可能发生教师意想不到的事情，

教师必须有随机应变能力。

## 小马过河教学反思第一课时篇二

《小马过河》是小学语文第三册一篇有趣的童话故事。叙述了小马驮麦子去磨坊，路上要过一条河，老牛说水很浅，可以过，松鼠说水很深，他的伙伴刚被淹死。在质疑的环节中，学生提出了一个这样的问题：“小马过的是同一条河，为什么老牛说水很浅，刚没小腿，而松鼠却说水很深，还淹死过他的小伙伴他们俩是不是都说错了，课文最后为什么说河水不像老牛说的那样浅，也不像松鼠说的那样深”一个说“水很浅”，一个说“水很深”，这不仅是摆在小马面前的一对矛盾，同时也是摆在学生面前的一对矛盾。以往在帮助学生理解这一问题时，我采用了演示、比较等方法进行分析讲解，但因受到时间、教具等方面条件的限制，效果并不理想，大部分学生仍是一知半解。这回当我再上到这篇课文，再讲到这一问题时，我换了一种方式进行教学，却意外地收到了十分显著的效果。

本文共有三幅生动、美丽的图画，而第三幅图老牛、小马和松鼠都在其中，于是我请学生拿出彩笔，按老牛说的那样——“水刚没小腿”，把“水”画至老牛的小腿，然后再顺势再把“水”延伸，让小马也站在“水”中如图所示。学生刚画完，立即大叫起来：“老师，松鼠太小了，被水淹掉了”瞧，一目了然，不用老师多说，学生自己就明白了。

## 小马过河教学反思第一课时篇三

低年级的小学生形象思维（直观思维）占较大优势。教师可以根据低年级小学生这一心理特征，结合教材特点，精心设计课堂教学，以提高课堂教学效率。

在《小马过河》一课中，有这样三句话：

1、老牛说：“水很浅，刚没小腿，能趟过去。”

2、松鼠认真地说：“深得很哩！昨天，我的一个小伙伴就是掉在这条河里淹死的。”

3、原来河水既不像老牛说的那样浅，也不像松鼠说的那样深。

为让学生理解上面三句话，领会课文的重点、难点，我采用了直观演示法，创设了一个“场景”。在一口玻璃缸里盛了适量的水当作一条河。先把老牛的塑料平面模型放进水中，水刚没老牛的小腿。接着把松鼠的塑料平面模型放进水中，水把松鼠整个淹没了。最后把小马（背上画有半口袋麦子）的塑料平面模型放进水里，水刚没小马的大腿。学生通过观察教师的演示，比较老牛、松鼠、小马的平面模型，明白了老牛为什么说水“浅”，松鼠为什么说水“深”，小马试了过后为什么说水不深也不浅。学生亲临“场景”，观而生感，观中明理，激发思维的火花。由此，学生懂得了做事不能光听别人说，要动脑筋去试一试的道理。

## 小马过河教学反思第一课时篇四

《小马过河》是二年级上册的一篇童话故事。故事讲述的是小马要帮妈妈把半口袋麦子驮到对岸磨坊去，两次来到河边的不同表现及不同结果，使学生懂得遇到问题要勤思考，多脑筋，多分析，敢于实践，才能找到解决问题的办法。

在教学中初读课文之后，初次尝试让学生简述故事大意，只有个别学生在ppt的引导下大致能说，多数还是在讲述细节内容。第二遍看自读提示后带着思考读，学生进入情境，了解故事的来龙去脉。之后是认读生字，完成目标一的任务。

参与评课的教研室老师在充分肯定优点之后，给出了十分中肯的建议：有课时意识，在课时安排上要有合理的规划，在识字方法上多一些方法的引导。老师要有课程意识，知道不

同阶段需要达到的目标及应该具备的技能，比如读书，从一年级的不指读，到二年级下册“读出不同句子的语气”，再到中段“有感情的朗读”，是个循序渐进的过程，教师要在学生所处的阶段努力使其达到相应的水平。

本次听评课，让我认识到自己的不足，今后将发扬优点克服不足，努力提升自己的水平。

## 小马过河教学反思第一课时篇五

统编版教材设计很精彩，之前也参加过教材培训，但是在教材的把控上面总是觉得不够到位。针对本次测评我设计的这节为时23分钟比较短小的课我作了如下反思：

- 1、本节课我定为第三课时，之前已学习了生字词和课文的前半部分，这节课主要学习课文最后第七、八自然段小马返回家与妈妈的沟通和最后自己尝试过河的过程。本课我设计的内容较少，深层次的东西挖掘不够彻底。
- 2、在课堂气氛层面，还是没能充分调动学生的积极性。
- 3、在教学环节的设计上，不够缜密，说明备课还是不够充分。
- 4、在对学生的启发上，应更加多一点。

制定改进方案如下：

- 1、情感态度与价值观目标的落实，也就是让学生懂得“遇事要动脑筋，亲自去试一试”的道理，这个过程不能生硬，要循循善诱让学生自己总结出来。
- 2、中间的“用上下列词语讲故事”环节词语设计有点多，不适合在课堂上进行，这个环节换成“看图讲故事”难度降低，更利于开展。

3、语言应更生动有趣，以调动学生积极性。尤其是进入了夏季，把游戏引入本课教学，让瞌睡的同学睡意全无。