

小学二年级语文计划 二年级语文教学计划 (汇总6篇)

时间流逝得如此之快，我们的工作又迈入新的阶段，请一起努力，写一份计划吧。通过制定计划，我们可以更加有条理地进行工作和生活，提高效率和质量。那么下面我就给大家讲一讲计划书怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

小学二年级语文计划篇一

本册教材由“培养良好的’学习习惯”与“识字”、“课文”组成。“识字”与“课文”部分全部注了音。

“识字”安排了两个单元，每单元4课，共8课。

“课文”安排了6个单元，每单元3~5课，共24课。每单元安排1个综合练习，共8个。

本册继续采用“识写分流”的办法安排生字。全册共安排生字456个，其中要求写的为279个，另外的177个生字只要求认识。

本册教材安排课文23篇，其中韵文6篇。大体上按内容分为6个单元：1~4课为“秋光篇”，课文内容大都与秋天的物候有关；5~8课为“生活篇”，意在反映儿童的生活乐趣；9~12课为“人生篇”，意在让学生认识社会，认识人生，知道什么是真善美，13~16课为“勤学篇”目的是教育学生从小树立远大志向，刻苦学习文化科学知识；18~21课为“环保篇”，主要教育学生热爱自然，保护环境，21~23课为“品德篇”，意在对学生进行思想教育，弘扬民族精神。

本册教材仍然坚持“多编少搬”的原则，所编选的课文，仍然体现内容丰富、充满情趣的特点。

本册课文语言规范，浅显易懂，便于对学生进行朗读、背诵、复述、口语交际等训练。插图精美，富有童趣，便于帮助学生理解课文内容，培养其形象思维能力。

每篇课文后面的作业题一般安排了如下内容：一是朗读、背诵、默读、复述等常规训练，意在让学生认认真真地读书，培养良好的预习习惯，继续培养语感，并增加其规范化语言的积累。二是要求学生按笔顺描红，继续坚持指导学生练好写字的基本功。三是读抄常用词语，复习巩固所学生字新词，也为今后的正确运用打好基础。四是句式训练，意在结合具体的词语形态、句式的变化对学生进行句式训练，使他们充分感知，反复习用，逐步实现内化与迁移。

二年级大部分同学学习认真，上课能认真听讲，积极举手发言，课后按时完成作业，他们聪明好学。但也有少数一部分同学基础较差，个别同学头脑不够聪明，反映慢，因此在课堂教学中要重视后进生的学习，使他们逐步赶上大部队。

1、学习习惯。

- (1) 继续掌握正确的读写姿势，并养成习惯。
- (2) 继续培养专心倾听的习惯，养成认真写铅笔字的习惯。
- (3) 培养勤于朗读背诵，乐于课外阅读的习惯。

2、汉语拼音。

- (1) 继续巩固汉语拼音，利用汉语拼音帮助识字、阅读、学习普通话。
- (2) 认识大写字母，能熟记《汉语拼音字母表》。

3、识字写字

(1) 准确认读456个生字。会默写出279个生字，掌握29个偏旁。

(2) 能按笔顺正确书写、默写生字。能按字的结构把字写端正、匀称。

4、口语交际

(1) 能认真听别人讲话，听懂别人说的一段话和一件简单的事。

(2) 能在看图或观察事物后，用普通话说几句意思完整、连贯的话。

(3) 能当众说话，做到口齿清楚，语句完整，有礼貌。

5、阅读

(1) 继续学习正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文。能复述课文。会分角色朗读课文。

(2) 能联系语言环境和生活实际，理解常用的词语的意思。

(3) 能借助语言文字理解课文内容，想像课文所描绘的情境，知道课文的大意。

6、作文

(1) 能运用学过的词语写句子，能理顺次序错乱的句子。

(2) 学习按一定的顺序观察图画和简单的事物，写几句连贯的话。

小学二年级语文计划篇二

在语文教学上积极钻研好的教与学的方法，让自己的政治业务水平得到提高，做学生喜欢的老师，为团队出力，扎实参与各种研训活动。班主任工作以活动贯穿始终，培养学生审美的能力，塑造良好的班风。

工作目标

- 1、进一步培养良好的学习习惯，激发其好的学习兴趣。
- 2、通过学习，进一步提高分析问题、解决问题的能力；
- 3、让学生在课堂内外以读书为主线，养成良好的语言积累习惯；
- 4、通过语文课外实践活动，培养多方面的语文能力，拓宽知识面，切实提高学生的语文素养。让每个学生都在活动中得到锻炼与表现。
- 5、作文教学讲究唯美，写实，情感，训练与指导同步。

严守师德，做好表率，关爱学生，积极探究，认真完成各项教育教学任务，让自己的专业素质不断提升。

工作措施及方法

- 1、严格抓好每一个环节，从字、词等基础下手
- 2、课堂精讲引导，加强口语训练，教与学配合默契，培养学生的良好学习习惯。
- 3、在平时的语文教学中，加强朗读的训练，培养学生的语感，从而提高他们的语文理解能力。开展朗读，听写，古诗等内

容的训练性竞赛。

4、充分发挥学生的积极性和主动性，让学生通过自学理解课文内容，并在自学实践中逐步提高语文素养。

5、培优辅差落到实处，让优生更优，差生迅速赶上来。

小学二年级语文计划篇三

1、《秋游》

2、《再见了，北京!》

3、《英英学古诗》

4、《乡下孩子》《练习2》

本单元的课文介绍了农村孩子的幸福生活，大自然的迷人秋景，古诗词的深厚底蕴，中国成功举办奥运会的喜悦，一根主线就是培养孩子热爱大自然、热爱祖国的思想感情。

识字写字：

1、学会本单元37个生字，两条绿线内的25个字只识不写，读准1个多音字，认识2个偏旁。

2、掌握由生字组成的词语，能正确书写，理解词语的意思。

阅读：

1、能正确、流利、有感情地朗读课文，背诵第2、4课和《静夜思》。

2、通过对课文的朗读理解，感受秋天的美好景象，感受成功举办奥运会的喜悦，了解乡下孩子幸福愉快的生活，培养学

生热爱农村、热爱自然、热爱祖国的思想感情。

3、能联系上下文，理解诗句意思，体会作者思念、热爱故乡的感情。

4、读背成语和《三字经》片段，丰富语言积累。

写话习作：

1、学会用“有的……有的……有的……”说一句话。

2、激发活动的兴趣和喜爱秋天的思想感情。观察大自然，用图或文字等方式表达自己的观察所得，提高综合运用语文、科学、美术等学科知识的能力。培养学生自主探究、勇于创新的精神，使学生体验到成功的喜悦。

口语交际：

1、学会使用礼貌语言，会向别人有礼貌地提出自己的要求。

2、学习文明的人际沟通的能力。

1、学会本单元生字和由这些字组成的词语，能按笔顺正确地书写生字，并能按字的结构把字写得端正、匀称。

2、能正确、流利、有感情地朗读课文。

3、感受秋天的美好，深奥成功的喜悦，激发学生热爱自然、热爱祖国的思想感情。

4、发展学生的想象力，培养学生学习古诗的兴趣。

教学内容

课时预设

1 《秋游》

3课时

2 《再见了，北京！》

3课时

3 《英英学古诗》

3课时

4 《乡下孩子》

3课时

练习2

3课时

单元练习与讲评

3课时

小学二年级语文计划篇四

一、指导思想：

以《全日制义务教育语文课程标准》为依据，遵循语文教育的规律，顺应学生的身心发展特点，致力于构建开放而有活力的语文教材体系，促进学生学习方式的改变，全面提高学生的语文素质，为他们的终身学习、生活和工作奠定坚实的语文基础。

二、教材分析：

本册教材以专题组织单元，以整合的方式组织教材内容共建八个专题。分为八组：多采的春天，家庭生活，保护环境，快乐的春天，动脑筋想办法，我们的生活多么幸福，我们都有好品质。我们身边的科学。八个专题贴近儿童生活，体现时代特点，蕴涵教育价值，把知识，能力，方法情感融为一体，每个专题内涵都比较宽泛，避免了教材内容的局限性。

三、教学目的要求：

- 1、认识550个字，会写250个认识的字，会写的字达到掌握字型和字意的目的。
- 2、读通句子，熟读课文。通过感情朗读达到熟读成诵，在读书过程中能够字悟，自得，充分体会课文的情感因素。
- 3、使学生如情入境的进行口语交际。在口语交际之前，提早布置准备工作。
- 4、引导学生主动进行口语交际，不断进行口语交际能力。
- 5、创造性的使用教材。
- 6、结合教材培养学生的人文素养。

四、教学重难点：

- 1、认识550个生字，识记250个汉字，让学生掌握正确的识字方法，培养识字的兴趣。
- 2、熟练有感情的朗读课文。理解课文内容。
- 3、通过学习语文，提高学生的人文素养。

五、具体措施：

- 1、在识字过程中，要相信学生能够用已经形成的初步的识字能力来学习这些生字，鼓励学生用自己喜欢的方式识字。
- 2、采用多种形式，注意加强生字的复习和巩固。
- 3、加强写字指导。不但要写对，更要写好。每节课上都让学生写几个字，切实保障写字质量。
- 4、重视朗读的指导，在学习读正确，读流利的基础上，指导学生读出感情，引导学生入境，入情，充分体会课文的情感因素。
- 5、重视课外阅读的指导，引导学生选好的读物读，给他们创造交流课外阅读成果的机会。
- 6、重视创设情景，使学生入情入境地进行口语交际，重视日常教学中的口语交际活动，要引导学生在日常生活中主动进行口语交际，不断提高口语交际能力。
- 7、努力开发语文课程资源，充分利用校外的课程资源，开展丰富多彩的语文实践活动，增强学生在生活中学语文用语文的意识。

六、教学过程中应注意的问题：

- 1、识字、写字教学要鼓励学生用自己喜爱的方式学习。注意加强生字的复习和巩固，防止回生。
- 2、阅读教学要重视朗读的指导，引导学生选择好的读物，创设交流课外阅读的机会。
- 3、口语交际教学要创设情景，使学生入情入境地进行口语交际，
- 4、充分利用现代资源采用电教媒体激发兴趣，突破重点难点。

5、深入钻研，吃透教材按照课程标准的精神用好实验教材。

七、教学时间安排：

第一组：12——15课时

第二组：13——16课时

第三组：12——15课时

第四组：14——18课时

第五组：11——14课时

第六组：11——15课时

第七组：13——16课时

第八组：14——19课时

小学二年级语文计划篇五

1、认识x个字，会写x个字。要求认识的字能读准字音，结合词句等语言环境了解意思。需要特别指出的是，要求认识的字不要作过细的字形分析，也不要求书写。要求会写的字则要能读准字音，认清字形，了解意思。正确书写，并练习运用于口头和书面语言表达之中。有主动识字的愿望，在生活中自主识字。养成良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁，感受汉字的形体美。

2、继续使用音序查字法和部首查字法查字典，培养独立识字的能力。

3、喜欢阅读，对阅读有兴趣。学习用普通话正确、流利、有

感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。在教师的指导下，学习默读，做到不出声，不指读。

4、能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思，在阅读中主动积累词句。

5、能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法。养成爱护图书的习惯。

6、学习使用句号、问号和叹号，体会所表达的不同语气。

7、积累自己喜欢的成语、对联、古典诗词、格言警句。

8、逐步养成讲普通话的习惯，增强愿意与人交流的意识，认真听别人讲话，能听懂主要内容。能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。说话时态度自然大方，有礼貌。有表达的自信心，能就感兴趣的话题发表自己的意见。

9、对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中学习运用阅读和生活中学到的词语。根据表达需要，学习使用逗号、句号、问号、感叹号。学习写日记。

10、对周围的事物有好奇心，乐于观察大自然，热心参与学校、社区活动，并能表达自己的感受。

本学期教材的教学重点是：识字与写字教学，阅读教学，写作指导，其中写作教学是本册教材的重点也是难点。

1、识字与写字教学

本册教材要求认识x个字，会写x个字，识字量有所减少，与上册教材相比，减少了x个生字。识字教学应继续引导学生发现生字与熟字的联系，提倡学生运用记忆规律，将已经学过的部件，识字方法迁移到学习生字的过程之中。要求认识的

字并不是会认，会正确拼读就算掌握了，对认读字的字义也应该准确把握，理解字的意思。随着识字量的增加，同音字也越来越多，准确把握汉字的字义，那么，同音字就不会混用。识字了形式可以多用多样，尤其是学生容易混用、弄错的汉字，可以采用编儿歌，编顺口溜，猜字谜等形式帮助学生记忆。此外，还应鼓励孩子们在生活中识字，不断增加识字量。本册教材四会字即要求会写的字有所增加，与上册教材相比，增加了x个。写字教学，应继续采用“少写字，写好字”的原则，决不能因为写字量的增加，或因为追求作业速度，而放宽要求。四会字应准确把握字形、字音、字义，还要学会运用。给生字组词、扩词，确实是增加学生词汇量的好方法，但是一定要注意，不要盲目地给生字组词、扩词，组的词语学生必须能理解，会运用，否则只会增加学生的学习负担，降低对学习的积极性。

2、阅读教学

阅读教学，应采用多种形式的读，并重视朗读的指导，教师先示范朗读，以培养学生的语感。《语文课程标准》指出：阅读教学必须要重视学生在阅读过程中的主体地位；重视学生独特的感受和体验。值得注意的是，我们的阅读教学决不能仅仅停留在理解层面，还要关注“表达”。读写结合，在阅读教学中有目的地渗透写作方法的指导。要让学生“得意又得言”。要提高学生的阅读能力，还要注意提高学生的课外阅读量，向学生推荐几本好书，做好课外阅读指导。

3、写作指导

学生的写作水平并不是一朝一夕所能提高的。要提高学生的写作水平，首先要让学生喜欢写作，培养学生的写作兴趣。可以开展一些活动，如课间或活动课时和孩子们做一些小游戏，让他们有话可写。引导学生注意观察身边的一草一木，鼓励学生将书上的或课外学到的好词好句摘录下来，在写作时运用。做好作文的批改工作，好要让学生知道好在哪里；不

好，也要让他么明白该怎样改进，这样学生的写作能力才能不断提高。

1、让学生借助汉语拼音读准字音，分析记忆字形，看图或联系上下文理解词义。发挥创造性，设计活泼多样的教学方法，在游戏中、在活动中、在语言环境中巩固识字。注意纠正学生的写字姿势，培养良好的写字习惯。

2、重视朗读指导，采用多种方法，每篇课文都要给学生充分朗读的时间，充分利用插图，联系生活实际，帮助学生在语言环境中理解词语和句子的意思。

4、教学时要充分发挥“学习伙伴”的作用，借以引导学生认真思考，展开丰富的联想和想象，积极参与交流、讨论和语文实践活动。将游戏、唱歌、猜谜语、表演等引进课堂，也可以带领学生走出校门，走进自然、社会，走进沸腾的生活，使学生在生活中学语文、用语文。

5、引导学生积累好词佳句、优秀篇段并复习巩固学过的字词，利用周末作业和学校作业展示的要求，进行语文基础知识的综合练习。教学时，要鼓励学生独立完成练习，主动积累词句，将积累的词语运用于口头和书面语言之中。

6、鼓励学生在课堂上积极参与、举手发言，互相释疑，合作释疑，培养他们勤思善问的习惯和提出问题、解决问题的能力。

小学二年级语文计划篇六

本班共有学生x人，男生x人，女生x人、大部分学生活泼好动，接受能力也较强、经过一年的语文学习，学生已经认识了好多生字，积累了一些词汇，语言能力得到了一定的发展、但部分同学学习没有自觉性，依赖性较重，所以班级中学习成绩层次分明、对于这部分学生有待于今后教学中采取多种方

式，激发其学习积极性，引导其主动地发现，探究、使他们感到学习语文的快乐，进而不断产生学习的动力，并逐渐使学习成为自身发展的需要。

本班有2位学生非常聪明，但学习习惯不好，上课经常做小动作，姿势不够正确、有4位学生基础较差，对生字的掌握较慢，对课文的朗读有困难、有5位学生特别优秀，他们能有感情的，流利的朗读课文，有较强的写作能力。

本册教科书设计了八个专题，围绕专题以整合的方式组织了八组教材内容、依次是：美丽的秋天，丰富多彩的学校生活，热爱祖国，怎样看问题，想问题，友好相处，团结合作，关爱他人，保护环境，爱护动物，热爱科学、每个专题的涵盖都比较宽泛，避免了局限性、教材内容比较贴近儿童生活，体现时代特点，具有一定的德育价值。

每组教材都包括导语，一课“识字”，四至五篇课文以及“语文园地”、各部分相互联系，构成一个有机的整体、识字课的形式多样，有词语，成语，谚语，三字经，对联，儿歌等、全册课文共三十四篇，内容丰富，体裁多样，语言生动，对学生有较强的吸引力、本册课文不再全文注音，多音字随文注音，生字在当页文下列出，注有汉语拼音并配有赏心悦目的背景图，以引起学生的注意、“语文园地”包括四个栏目：我的发现——鼓励学生探究发现，引导学生了解汉字的特点及字词的一些规律，掌握识字的方法；日积月累——引导学生积累好词佳句，优秀段篇，复习学过的字词，进行语文基础知识的综合练习；口语交际——在双向互动的口语交流中培养学生的口语交际能力；展示台——给学生提供展示课内外学习所得的舞台。

八组课文之后，安排了六篇选读课文，供学生课外阅读、最后是两个生字表、生字表一是全册要求认识的字，有x个、生字表二是全册要求会写的字，有x个、这两种不同要求的字分别在课后练习里标明、除了识字课和课文安排了识字任务外，

在“语文园地”里也安排了少量要求认识的字。

1、政治思想方面

通过本册教材的学习激起学生热爱大自然的情感，爱国主义情感，学会发现别人的长处，遇事多动脑筋和同学友好相处，关心他人，从小养成环保意识，热爱科学技术。

2、语文知识方面

(一)汉语拼音

继续复习巩固汉语拼音，能借住汉语拼音识字正音，阅读。

(二)识字与写字

1、喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。

2、认识常用汉字x个，会写x个、要求认识的字能读准字音，结合词句了解意思，不作字型分析，不要求书写；要求会写的字要能读准字音，认清字形，理解意思，正确书写，练习在口头和书面表达中运用。

3、掌握汉字的基本笔画和常用的偏旁部首；能按笔顺规则用硬笔写字，注意间架结构、初步感受汉字的形体美。

4、养成正确的写字姿势和良好的写字习惯，书写规范，端正，整洁。

5、会使用音序能用音序和部首检字法查字典，学习独立识字。

(三)阅读

1、喜欢阅读，感受阅读的乐趣、学习用普通话正确流利有感情地朗读课文。

- 2、能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段、学习默读，做到不出声，不指读。
- 3、借助读物中的图画阅读、结合上下文和生活实际了解课文中词句的意思，在阅读中积累词语。
- 4、阅读浅近的童话，寓言，故事，向往美好的情境，关心自然和生命，对感兴趣的人物和事件有自己的感受和想法，并乐于与人交流。
- 5、诵读儿歌，童谣和浅近的古诗，展开想像，获得初步的情感体验，感受语言的优美。
- 6、认识课文中出现的常用标点符号、在阅读中，体会句号，问号，感叹号所表达的不同语气。
- 8、喜爱图书，爱护图书。

(四) 写话

- 1、对写话有兴趣，写自己想说的话，写想像中的事物，写出自己对周围事物的认识和感想。
- 2、在写话中乐于运用阅读和生活中学到的词语。
- 3、根据表达的需要，学习使用逗号，句号，问号，感叹号。

(五) 口语交际

- 1、学讲普通话，逐步养成讲普通话的习惯。
- 2、能认真听别人讲话，努力了解讲话的主要内容。
- 3、听故事，看音像作品，能复述大意和精彩情节。

- 4、能较完整地讲述小故事，能简要讲述自己感兴趣的见闻。
- 5、与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。
- 6、有表达的自信心、积极参与讨论，对感兴趣的话题发表的意见。

(六)综合性学习

- 1、对周围事物有好奇心，能就感兴趣的内容提出问题，结合课外阅读，共同讨论。
 - 2、结合语文学习，观察大自然，用口头或图文等方式表达自己的观察所得。
 - 3、热心参加校园，社区活动、结合活动，用口头或图文等方式表达自己的见闻和想法。
- 1、倡导自主，合作，探究的学习方式适时采用“四人小组”合作学习的形式。
 - 2、继续复习巩固汉语拼音。
 - 3、引导学生借助拼音和字典学习生字，发现生字与熟字的联系，用学过的识字方法，偏旁部件字形，并创设多种情境复习巩固生字。
 - 4、阅读教学中给学生比较充分的读书，交流阅读感受的时间，重视朗读指导，读中悟，读中积累并学会运用鼓励学生互相释疑，培养，提问题，解决问题的能力。
 - 5、口语交际教学要提前做好准备，教学时重视创设情境，激发兴趣和点拨引导，放手让学生的口语交际能力。
 - 6、充分利用教材，展开丰富多彩的语文实践活动，将游戏唱

歌，猜谜语，表演等引入课堂，也可以带领学生走出校门在生活中学语文，用语文。