

最新按长短排序教案反思(通用8篇)

初中教案的编写应该具有一定的逻辑性和可操作性，能够指导教师的教学行为。教案范文中的教学步骤和教学过程都经过精心设计和优化，适用于不同类型的学生和学习环境。

按长短排序教案反思篇一

在一次区域活动时，发现孩子对于2个物体之间的长短区分很好，但是对于多个物体时，不能很好的区分长短，所以设计了本节课。

- 1、能辨别5个以内物体的长短。
- 2、在操作活动中体验物体从长到短或从短到长排列的顺序关系，尝试按长短排序。
- 3、乐于参与集体活动。
- 4、初步培养观察、比较和反应能力。
- 5、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

重点：在操作活动中体验物体从长到短或从短到长的顺序关系；

难点：能辨别5以内物体的长短。

- 1、教具准备：5支不同长短的笔；
- 2、学具准备：长棒；5根不同长短的绳子；5支不同长短的笔；

- 1、预备活动：

师幼互相问好

走线，线上游戏：师幼边走边念儿歌，可是教师说，也可是师幼同说；

2、集体活动：

1) 师幼共同探索按长短排序

引导幼儿从上至下观察，体验笔一支比一支短；在从下至上看，体验笔一支比一支长；

2) 幼儿操作探索：

教师：“长棒宝宝也想请小朋友给他们排排队。”

幼儿拿出长棒，将长棒按从短到长的顺序排列，提样长短的顺序关系。

3、分组活动，教师对幼儿进行观察，操作完成引导幼儿说出自己是怎样给物品排序的。

第一组：操作长棒，从长到短排序或从短到长排序，方向不限；

第二组：按长短顺序给绳子排队，方向不限；

第三组：操作笔，按长短排序，体验长短的顺序关系。

4、游戏活动：游戏“说相反”，教师说“××物品长”，幼儿接说“××物

品短”，要求接说的速度越快越好。如火车长——汽车短…….

5、交流小结，收拾学具：

教师引导幼儿将学具按要求收拾好。

1、完成操作册第13——14页的活动；

2、玩“吃小棒”游戏，幼儿3人一组，手上各有3根长短不同的长棒，3个幼儿一同说：“一、二、三、出”，幼儿分别拿出一根长棒，比较长短，长的吃短的，最短的能吃最长的。最后比一比谁手里剩下的小棒数量多。

按长短排序教案反思篇二

1、引导幼儿学习区别长短、宽窄、厚薄，并能用词表达。

2、让幼儿学习按照长短、宽窄、厚薄的差异进行正逆排序，初步体验序列中物体的相对性和可变性。

3、鼓励幼儿完成多种活动内容，并大胆讲述操作过程和操作结果。

引导幼儿学习按照物体长短、宽窄、厚薄的差异进行正逆排序。

引导幼儿不受物体颜色、形状、材料的干扰，进行长短、宽窄、厚薄差异的排序，并在选择的过程中强化幼儿对序列中物体的相对性和可变性的体验。

1、活动室布置：摆放一些宽窄、厚薄不同的物品，如：围巾、毛巾、皮带、桌子、凳子、积木、书、毛衣、衬衫等。

2、教具：宽窄的纸条若干(同颜色、同长度;同颜色、不同长度);按长短、宽窄、厚薄、高矮、大小、多少等差异排序好的材料纸各一张(如图1-图7);录音机、磁带。

3、学具：每人一个信封，信封内有两张形状相同、厚薄不同的纸片；每人两张宽窄、颜色各不同的纸条：黄色的宽，绿色的窄；垫板若干；宽窄不同的布若干。

第一组：宽窄排序材料(同颜色、同长度、宽窄不同)；数字卡片；厚薄排序材料(同质料、不同厚薄)；长短排序材料(同颜色、同宽窄、不同长度)。

第二组：宽窄排序材料(不同颜色、同长度、不同宽窄)；厚薄排序材料(同材料、不同颜色、不同厚薄)；长短排序材料(同材料、不同颜色、不同长度)。

第三组：宽窄排序材料(颜色、长度、宽窄均不同)；厚薄排序材料(颜色、质料、厚薄均不同)；长短排序材料(颜色、质料、长短均不同)。

1、游戏：说相反。

2、区别宽窄：老师启发幼儿用重叠比较的方法区别宽窄。

3、找一找屏幕中或教室里有哪些东西宽，哪些东西窄。

4、幼儿练习按宽窄排序。(老师重点指导幼儿用重叠比较的方法区分纸条的宽窄。)幼儿操作，老师检查。(幼儿边操作边讲述：从怎样排到怎样。)

5、教师在幼儿摸索按宽窄排序的基础上概括按宽窄排序的方法。(再让幼儿在屏幕上操作不同的排序方法，体验序列中物体的相对性和可变性)

1、摸一摸信封里哪一块片片厚，哪一块片片薄。

2、玩踩垫游戏。(体验哪块垫厚，哪块垫薄)

3、想一想日常生活中有哪些东西厚，哪些东西宝。

按不同难度分成三个小组。(要求边操作边讲述)(争取每人都能完成三种活动)

1、在实物投影仪中出示幼儿的操作结果，幼儿集体检查。

2、小结。

彩布排序。

音乐起，小朋友离开活动室。

按长短排序教案反思篇三

1、通过让对同类物体进行长短比较，提高幼儿的观察能力。

2、能够比较和区别物体的长短。

3、学习用并置的方法区别物体的长短。

4、培养幼儿比较和判断的能力。

5、发展幼儿逻辑思维能力。

1、趣味练习：比较概念(3-13-2)

2、长短不同物品、幼儿学具。

一、导入谈话导入：小朋友，老师这里有两根魔棒，你能看出它们有什么不同吗？

(让幼儿发现长短不同。)

二、展开

1. 通过操作，学习并置比较法。

2. 用什么方法证明你说的是对的呢?

提问：你是用什么方法比出来的？

小结：用并置比较的方法比较长短。与幼儿一起朗诵教师总结的儿歌，边说边操作。

两个朋友比长短，先躺下，左对齐；眼睛向着右边看，就能比出长和短。

3. 趣味练习：比较长短观察图片，比较相同物体的长短。

请幼儿看看图片哪支铅笔长？哪支铅笔短？并在最长的铅笔下面的圆圈里图上红色，在短的铅笔下面的圆圈里图上蓝色。

4. 分组操作，巩固方法。

请幼儿在小筐里分别拿出不同的物体进行比较，相邻两名幼儿相互交流，教师进行巡回指导，重点指导掌握不好的幼儿。

三、活动延伸

教师小结后，让幼儿通过寻找生活中熟悉的物品学习比较长短，形成长于短的体验。

通过本次教学活动，让我了解了孩子对数学都很薄弱，为了能够使他们对数学感兴趣，我准备在以后的数学活动中多加游戏，做到让幼儿在玩中乐、玩中学的目的。真正让幼儿成为学习的主人，不断提升幼儿的自主探究能力。

按长短排序教案反思篇四

1. 教幼儿学习按物体的长短差异排出四个物体的序列。

2. 培养幼儿能用语言讲述排列的顺序。
3. 在操作活动中体验物体从长到短或从短到长排列的顺序关系，尝试按长短排序。
4. 有兴趣参加数学活动。
5. 培养幼儿边操作边讲述的习惯。

教具长短不一的绿色纸条4根，标记图1张。

学具第一、二组：长短不一的冰棒棍人手4根，（或长短不一的铅笔4支）每人1张标记图，操作卡片4、5；第三组：人手3张点卡（分别为1、2、3）每人三色花片1盘（数量分别为1~3，如：1红片，2蓝片，3黄片。），每人1个计算盒，操作卡片11；第四组：人手1套动物卡片（3张，数量分别为1~3，如。1头猪，2头牛，3只羊。），每人1个圆点印章、计算盒，印泥2盒，制卡纸若干张，操作卡片12；第五组：人手1张实物排序材料纸（见图一）、实物卡片4张，操作卡片13。

1. 集体活动。

出示四根纸条，‘‘这里有什么？它们有什么不同？哪根是长的？哪根是短的？用什么办法证明你说的是对的呢？’’（把两根放在一起比一比）‘‘比的时候，要把两根纸条靠在一起，下端对齐，这样就能看出哪根长，哪根短了。’’出示标记图，‘‘谁会在红线上给这几根纸条排队？想想哪根纸条应该排在最前面，哪根纸条跟在它的后面，要把这几根纸条排得很整齐，一边排一边说：什么样的纸条请你排在最前面，什么样的纸条请你跟在后面。’’请个别幼儿在绒板上操作。‘‘请大家说说他是怎样给纸条排队的？’’（最长的，长的，短的，最短的，或者最短的，短的，长的，最长的。）

2. 小组活动。

第一、二组，给冰棒棍，给铅笔排队。

“先把盘子里的冰棒棍、铅笔都拿出来，比比它们哪根长，哪根短，再把它们放在红线上排队，排好以后，从前到后地说说你是怎么排的。”

第三组，把相同的花片放在一起。

“看看盘子里的花片有什么不同，把相同的花片放在一起，数数每样有几个，再按数目的多少有顺序地送它们回家然后再给花片送点卡，一个花片送1的点卡，边送边说……，最后说说；几个什么花片送你几的点卡。”

“请你按卡片上动物数目的多少排队，再印圆点送给动物，最后说说：几只动物，送你几的点卡。”

第五组，接着给卡片排队。“先说说材料纸上前面的卡片是怎样排的，接着往下排，想想该是谁了，把卡片排完。再从前往后地说说卡片是怎样排的。”

3. 活动评价。

展示铅笔排序的活动，请大家说说是怎样排的，体验排列的顺序和队列的整齐。

整个活动下来，发现幼儿之间在能力上还是有差异的，大部分幼儿能很好地进行比较，但在表达方面上就有所欠缺，部分幼儿不能表达出自己的观点。在这点上还需要进一步思考，思考如何在数学活动中引导他们大胆讲出自己的想法，并帮助他们梳理总结。

按长短排序教案反思篇五

1、比较长短差别明显的3~4个物体，按从长到短活从短到长的顺序排列。

2、愿意大胆描述自己的排列顺序。

幼儿每人3~4根吸管、排序板等。

(一)引导幼儿复习比较长短引导幼儿比一比、找一找，分别找出其中最长、最短、比较长的吸管。

(二)按长短排序

1、鼓励幼儿自由探索：为3根吸管排序。

2、引导幼儿描述排序顺序：从长到短或从短到长。

3、再增添一根吸管，引导幼儿再次排序。

1、画面条：投放书面联系、水彩笔，引导幼儿在一组线条中添画一跳最长、最短或比较长的.线条。

2、操作组：投放铅笔、铁线、毛线、纸条等引导幼儿为各种材料按照长短排序。

本节课在对教材的把握上设计较好。环节适合幼儿年龄特点，在师幼互动和幼幼互动时，孩子全身心的投入，兴趣很高。数学就是服务生活的，孩子在操作和游戏中掌握了区分长短的方法，理解了长短顺序的关系。

如果重新上这节课，我会在保持原有的基础上，在操作环节发现掌握不好的孩子，在游戏环节重点关注策略，是所有的孩子都能很好掌握;另外，在一日活动将此项活动延伸到各个

环节，随机教育和引导。

按长短排序教案反思篇六

- 1、激发排序的兴趣，大胆运用语言讲述排序结果。
- 2、培养观察、比较和操作能力。
- 3、能较熟练地按物体长短的差异进行正逆排序。

- 1、课件-数学：[3-2]比较概念；[3-1]比较概念。
- 2、长短不一的小棒各4根；食用山楂条。

一、导入

- 1、调动幼儿情绪。

教师：今天老师要请客啦，看！这是什么？（长条山楂卷）

这两根山楂条一样长吗？（一样长）

老师将其中的一根切下一小块，请一幼儿品尝。

- 2、比比看，有什么变化？（一根长，一根短）

然后，老师再将长的一根切下一段，给幼儿品尝。

（直至两根全部吃完）

二、展开

- 1、幼儿自由探索给小棒排序。

请幼儿自己比一比小棒的长短，排一排小棒，主动探索排序

方法，教师观察幼儿掌握排序的情况。

2、教师利用课件与幼儿一起总结、归纳排法。

请幼儿观看课件：3-2比较概念

(1) 先比较4个物体，找出最长、最短的，最短的放在最前面，最长的放到后面。

(2) 然后比较其它两个物体的长短、按顺序放在中间，并说出：我是按照最短的、短的、长的、最长的顺序给物体排队的。

请幼儿观看课件：3-1比较概念

(3) 让幼儿在正排序的基础上进行逆排序。

3、引导幼儿讨论：两种排序的方法为什么不一样？

(1) 正排序是从短到长，一个比一个长。

(2) 逆排序是从长到短，一个比一个短。

(3) 鼓励幼儿大胆用语言表述。

三、结束

1、请幼儿自由排序，教师进行个别辅导。

2、教师小结，自然结束。

幼儿园小班数学教案：小小救援队

活动目标：

- 1、感知物体的形状、颜色。通过探究尝试有规律的排序，体验数学中的规律美。
- 2、训练幼儿的推理能力，发展幼儿的创造性。
- 3、体验帮助别人的快乐，初步学会相互合作。

活动准备：

- 1、印有各种小动物（大灰狼、小兔、小鸡、小鸭）脚印的地垫若干。
- 2、音乐磁带一盘。
- 3、大灰狼头饰一个、小白兔头饰一个。
- 4、图形卡（圆形、方形、三角形）若干。

按长短排序教案反思篇七

小班的孩子，就如一张白纸，你要很负责任地画出最美的画来。孩子们对你所传授的知识都是被动的接受。所以，幼儿园小班的老师，应该必须从内心出发，尽职尽责。

今天小鱼哥哥和大家一起聊一下，如何让小班小朋友认识测量工具并测量长短。

- 1，认识测量工具，掌握测量的方法，粗略学会测量物件的长短。
- 2，学会测量结果与长短之间的关系，长物件用长工具测量则次数少，长物件用短工具测量则次数多。
- 3，小伙伴之间合作，测量比较难测量的工具。

4, 培养幼儿比较和判断的能力。

5, 发展幼儿逻辑思维能力。

1, 测量工具准备, 测量物件, 尺子, 绳子, 盒子, 记, 记录本等。

2, 事先把小朋友按人均数分好组。

1, 老师引导小朋友们讲出高矮, 长短, 胖瘦等等相对的东西, 让孩子们先从自我认识的概念入手。再引导到小朋友们有没有兴趣自己亲自测量一下物件, 看到到底是长的还是短的。

2, 老师把工具分发给每一组小朋友, 老师在台上先事先给小朋友们示范一下, 测量一根绳子的长度, 让小朋友们看到绳子到了什么刻度, 就是什么长度。

3, 孩子们开始用手中的工具测量物件, 并把测量的结果告诉老师。

4, 老师若是发现孩子的测量方法有错, 则需要及时更正并指导。

5, 对于测量正确的小组的孩子, 表现好的孩子, 则给予大声的夸奖。

6, 测量错误的孩子, 应该鼓励再测一次, 老师可以再次给予示范。若是一直无法掌握技巧的孩子, 则可以让测量正确的小朋友帮助示范。

通过测量课程, 不仅让小朋友们掌握了测量的工具, 而且也学会了测量的方法, 对于小朋友们培养数学兴趣是有极大帮助的。

整个活动下来, 发现幼儿之间在能力上还是有差异的, 大部

分幼儿能很好地进行比较，但在表达方面上就有所欠缺，部分幼儿不能表达出自己的观点。在这点上还需要进一步思考，思考如何在数学活动中引导他们大胆讲出自己的想法，并帮助他们梳理总结。

在活动之前也看过一些关于“比长短”的文章，和同行的活动反思，所以在准备学具和提要求时更谨慎了。引出“一端对齐法”的概念，对幼儿能较快地理解还是有帮助的。相信对将来三个以上的物体进行比较有一定的帮助。

整个活动让幼儿在魔术中开始、游戏中结束，整体感觉孩子们能尽快地融入整个活动的氛围，都还挺开心的。

按长短排序教案反思篇八

- 1、能辨别5个以内物体的长短。
- 2、在操作活动中体验物体从长到短或从短到长排列的顺序关系，尝试按长短排序。
- 3、乐于参与集体活动。
- 4、初步培养观察、比较和反应能力。
- 5、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

重点：在操作活动中体验物体从长到短或从短到长的顺序关系；

难点：能辨别5以内物体的长短。

- 1、教具准备：5支不同长短的笔；
- 2、学具准备：长棒；5根不同长短的绳子；5支不同长短的笔；

1、预备活动：

师幼互相问好

走线，线上游戏：师幼边走边念儿歌，可是教师说，也可是师幼同说；

2、集体活动：

1) 师幼共同探索按长短排序

引导幼儿从上至下观察，体验笔一支比一支短；在从下至上看，体验笔一支比一支长；

2) 幼儿操作探索：

教师：“长棒宝宝也想请小朋友给他们排排队。”

幼儿拿出长棒，将长棒按从短到长的顺序排列，提样长短的顺序关系。

3、分组活动，教师对幼儿进行观察，操作完成引导幼儿说出自己是怎样给物品排序的。

第一组：操作长棒，从长到短排序或从短到长排序，方向不限；

第二组：按长短顺序给绳子排队，方向不限；

第三组：操作笔，按长短排序，体验长短的顺序关系。

4、游戏活动：游戏“说相反”，教师说“××物品长”，幼儿接说“××物

品短”，要求接说的速度越快越好。如火车长——短…….

5、交流小结，收拾学具：

教师引导幼儿将学具按要求收拾好。

活动延伸

1、完成操作册第13——14页的活动；

2、玩“吃小棒”游戏，幼儿3人一组，手上各有3根长短不同的长棒，3个幼儿一同说：“一、二、三、出”，幼儿分别拿出一根长棒，比较长短，长的’吃短的，最短的能吃最长的。最后比一比谁手里剩下的小棒数量多。

教学反思

本节课在对教材的把握上设计较好。环节适合幼儿年龄特点，在师幼互动和幼幼互动时，孩子全身心的投入，兴趣很高。数学就是服务生活的，孩子在操作和游戏中掌握了区分长短的方法，理解了长短顺序的关系。

如果重新上这节课，我会在保持原有的基础上，在操作环节发现掌握不好的孩子，在游戏环节重点关注策略，是所有的孩子都能很好掌握；另外，在一日活动将此项活动延伸到各个环节，随机教育和引导。