

2023年男孩女孩教案中班反思(通用5篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

男孩女孩教案中班反思篇一

反思一：有的知识并不是学生学不会，是教师从前没能放手让学生自己学。

反思二：有些知识学生个体学习可能是无效的，但形成群学的氛围后，学生的思维可能很容易被激活，从而产生思想的碰撞，知识就是在这种反复的碰撞中融会贯通的。

反思三：不要害怕出现错误，真理就是伴随着谬误而生的，学生的学习就是建立条件反射的过程，必须不断地尝试错误，在尝试错误中自觉地建构知识。

反思四：教师的职责是“教学”，而不是教“教材”，在对重点难点知识的处理方面，切不可只局限于教材的文本，重要知识绝对有必要拓展延伸，不要以为这样浪费了课堂时间，其实有效的拓展会是你以后教学最高效的捷径，所以教师切不可“照本宣科”，学生的能力，学生的知识贮备都是在这种积累中逐步形成的。

存在的不足及改进措施：

- 1、学情分析不到位，“备学生”这一环节准备不足，缺乏换位思考，想当然认为学生应该掌握一些知识，但在实际授课过程中，才发现学生知识的匮乏，在补充知识的过程中耽误了一些时间。

2、没能根据时代发展去考虑问题，如学生缺乏感性认识，无法突破这一知识点。今后教学时，应充分结合实际去思考问题，多挖掘教材上贴近学生实际、贴近生活的知识点，利于学以致用。

3、适度拓展。本节课教材将以往的许多知识点都删掉了，力求降低难度，但授课时考虑学生理解知识的系统性和完整性，我又将删掉的内容进行了补充和拓展，有些影响时间。今后拓展知识时要充分考虑教学时间的需要，做到既拓展知识，又优化教学时间。

男孩女孩教案中班反思篇二

1. 生物学是一门基础学科，培养学生以生物学的视角去审视问题，大胆猜想，并且以科学的方法去验证，这在初中生物教学中是个重点也是难点。而本节课的设计思路正是基于对学生科学素养的培养为前提来设置的。由排尿的这一现象，追根溯源至泌尿系统结构功能，并由肾脏结构入手了解尿液产生的全过程进而使学生能够进一步理解生物体结构与功能相统一的特点。这充分体现了生物学教学特色。

2. 本节课的设置是在深挖教材的基础上，结合学生实际情况，利用创设问题情境，通过降低问题难度，层层深入，将各知识点有机的串联，激发学生的学习兴趣，突显教师的导和学生的主体作用，与此同时，每一个知识点都是大家一起猜想验证出来的，也更加容易记忆。

1. 本节课的设计方式，要求学生对已有知识掌握程度较高，否则在观察、推理时会受限于自身知识而打不开思路，从而使得该探究方式失败。所以在授课时应及时引导，需要层层深入，避免过大的跳跃性。

2. 本节课知识量较大，学生掌握起来相对难度较大，很难做到面面俱到，需要突出重点。在时间上分配把握出现问题，

我感觉不足的地方就是还有相关的练习没有进行，这也是遗憾的地方。

3. 学生的小组学习讨论中，需要确保学习的高效性，讨论的有效性和课堂的有序性，避免过多意外因素。例如我们有一组同学在讨论肾脏内部结构第4问时，“分别”的含义理解不清；在数据分析时，过于依赖课本的结果，而忽略了对数据自身的分析，这样都使得讨论缺乏有效性。

总体来说，这是一节难度较大的课，在实际教学中像这样难度的课该采用什么样的方式来进行，才能激发学生的兴趣并达到我们的教育目的，对很多教师来说都是一个难点，选择这节课作为参赛课的目的也是为了向各位专家求教，类似于这样的课，我们采用什么样的授课方式更能实现我们的课程标准要求。

男孩女孩教案中班反思篇三

担任七年级数学教学工作半年来，在不断地摸索和学习中进行教学。认真回顾这一年的教学工作，现对自己的观点和做法进行重新思考，将反思所得总结如下：

要想让七年级学生一堂课40钟全神贯注的听讲确实不易，就算是好同学也很难做到，所以老师讲课的时候多关注不同类型的学生。对于优生，有的聪明男生很好动，要想抓住他的思维必须给他留有悬念，而且是最能吸引他的，还得不要让他处在胜利之中。我班里的学生王君烈就是这样的，他聪明好动，脑子转的可快，有时候我刚把题念出来他就知道结果了。可是他就是不细心，考试做题很快就是很少全做对。所以我就用这点来教育他不要总认为自己聪明就可以不虚心学习。如果打击他一次上课就能好几天。所以对于优生上课应该多关注一些。

对于中等生，他们不扰乱课堂纪律，但是他们听着听着就走

神了，不知道老师讲到哪里。对于这类学生我就不断提醒他们注意听，在讲新课时不断提醒他们看黑板，回答问题时也多叫他们起来回答，这样反复几次他们的注意力就稍微集中些了。

而对于后进生，首先给他们定的目标就不要太高，在其他同学做加深题时放宽要求只让他们做基础性题目。这样不止他们自己觉得有希望，尝到成功的喜悦。只要他们取得一点点成绩就要适时的表扬。比如我的邵云丽学生就是这样的学生，他的基础很不好，分到班上的成绩几乎都是倒数了。这学期来了我能感觉到他想用心学了，于是我上课时一些简单的问题就多提问他，课堂演板时也多叫他来完成的。这样做就是让他觉得老师并没有放弃他，觉得自己还是很有希望的。用爱心温暖他们，让他们体验到爱。我觉得这样还是有效果的，他的成绩在一点点进步。

这半年的教学都是在不断的摸索中进行的，还存在很多的不足与经验的缺乏，还要多听有经验教师的课并结合自己本身的不足加以改正才能在教学方面有所提高。

男孩女孩教案中班反思篇四

对于一篇简单的自读型写景散文，个人认为能让学生在简单的教学流程中真正地有所学是最关键的，也应是是我们教师追求的理想课堂境界。在执教《夏感》一课时，我拟定了三项学习目标，并依此逐步落实。

教师指导学生自读课文，并利用圈点勾画法将文中重点字词落实，教师检测学生将个人所学板书，正音知义。

思考讨论问题如下：

- 1、夏天有着怎样的特点？

2、最后一段表达了作者怎样的情感？

3、作者从哪几个方面表现夏天的特点？

又选取了哪些典型的景象来突出夏天特点的？

引导学生从修辞角度、遣词造句、多感官运用角度品读课文中的精彩语言。

曾有人说“语文教学——简单就好”。但在这看似简单的设计落实中却需要教师备课时的“复杂”。这份复杂需要教师的一份付出，一些思考，一份智慧……而正是这一点一滴的积累才能演绎课堂的精彩，取得优质的课堂教学效果。

男孩女孩教案中班反思篇五

岐山县第三初级中学 董玉田 在新课程形势下，要求一个称职的生物教师，决不能“教书匠”式地“照本宣科”，必须在教学中不断反思，不断学习，与时俱进。新课程提倡培养学生独立思考能力、发现问题与解决问题的能力以及自主探究式学习的习惯。可是，如果生物教师对传统教学不做任何反思，既不注意及时吸收新的教学研究成果，又自己对教学不做认真思考，“上课时，只是就事论事地将基本的知识传授给学生，下课后要他们死记，而不鼓励他们思考分析”。那么，怎能转变学生被动接受、死记硬背的学习方式，拓展学生学习和探究生物问题的空间呢？所以教师首先要在教学中不断反思。认识到这一点我在日常的教学工作中就非常注意从教学方法和学生的学习方法两方面对学生兴趣和能力的进行培养，并不断进行反思。 。

作学生精神，让学生带着强烈的探究欲望进入下一环节的学习。这样，在师生互动配合下，顺利完成教育教学任务，正所谓良好的开端就等于成功了一半。 。

问题是教学的核心。教师把课前精心准备的相关教学内容以思考题的形式布置给学生，并给学生以足够的时间和空间，让学生看书自学，独立思考，寻求答案。同时，教师做好引导工作，创设轻松、愉快的教学情景，帮助学生消除紧张、压抑、沉闷的情绪。如学习“绿色植物的光合作用”，“生物的变异”“食物的消化与吸收”等，可采用这种教学方式。学生思考后进行讨论作答，并相互修正，在讨论过程中及时进行启发诱导，既要引导学生进行发散思维，又要启发学生进行聚合思维，同时还要赞赏学生的大胆见解，并及时指正，整个过程教师要控制好课堂讨论时的气氛，组织好课堂秩序。最后，师生一起进行归纳、总结。针对出现的相关问题，将课堂训练引入竞争氛围，以不同方式让学生作答，增强学生的参与意识。这种教学方式，能激发学生学习的主动性，防止学生对教师的依赖性，防止养成思维惰性。

堂教学的各种模型、标本、教具，那里有研究生物学的科学氛围，所以我有许多课是把学生带到实验室上课，效果很好，学生可以动动手，培养操作能力，学生可动动眼，培养观察能力，学生也不是一直坐着，根据需要时站时坐。再如：参观大棚蔬菜种植和管理，是学习光合作用，呼吸作用和两者关系及受哪些因素影响，最理想的地方，我试着把同学们带到农民大棚里或果园里，为他们上课，使他们理论与实践相结合，由感性认识上升为理性认识。对知识学习起了很好的推动作用，并且课堂气氛热烈，学生求知欲增强，教学效果如愿以偿。改变教学环境，对活而有效课堂教学的作用表现在：（1）教室是学生必需去又有所厌倦的地方，适当更换教学环境具有调节作用；（2）在新的环境里，有新的情境，易激起学习热情和求知欲；（3）在教室里可能接触不到新环境中的信息，教学内容单调。

1、指导学生学会思考、学会学习

来就“组成”了一条神经纤维。像这样在学习过程中把知识进行创造性地再加工，有利于培养学生的创造思维。

2. 培养学生解决问题的能力

学生的学习过程的是一个积极主动的认识过程. 只有经过学生自己的思考、理解和概括, 生物学知识结构才能真正被接纳为学生的认知结构, 从而获得深刻的领悟。在课堂教学中, 要培养学生解决问题的能力。教师首先要激发学生具有积极的探索欲望, 同时在学习中利用一切教学材料, 生活实际现象引导学生去探索、分析和总结, 使学生的学习过程本身构成一个解决问题的过程。例如学习了传染病知识后。我就出了这样一个问题: 某人患了重感冒, 出现流黄鼻涕和头昏的现象, 请学生分析原因。要解决这一问题, 教师要充分引导学生利用所学知识主动参与, 积极探索, 把上述实际实际问题纳入原有的认知结构中。教师可行引导学生思考感冒属于哪一种传染病? 是由什么病原体引起的? 学生在这种经常性问题解决过程中, 领略到了解决问题的一般方法。经过长期训练, 学生解决问题的能力会在潜移默化中得到提高, 进一步培养了学生的创新能力。

3. 系统梳理知识的能力

对知识的系统梳理是掌握知识的重要途径。教师要引导学生发现知识的系统规律, 及时对知识进行梳理。如在学习显微镜的操作方法时, 总结为操作口诀: 一取二放三安装, 四转低倍五对光, 六上玻片七下降, 八升镜筒细观赏, 看完低倍看高倍, 九退整理后归箱。(整个口诀易记而且实用)。在学习心脏的结构时, 可启发学生结合实物。